



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



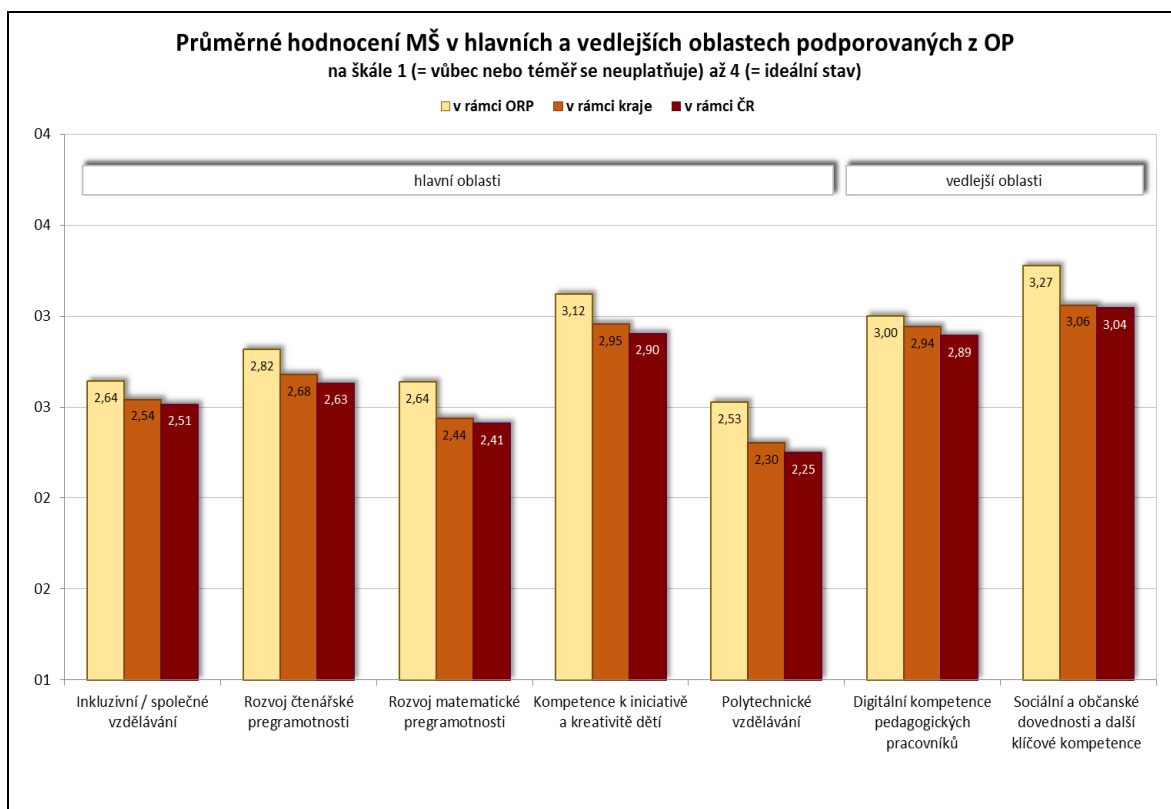
Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000291

Výstupy analýzy školství v SO ORP Hlučín v roce 2016

1 Vymezené prioritní oblasti předškolního a základního vzdělávání

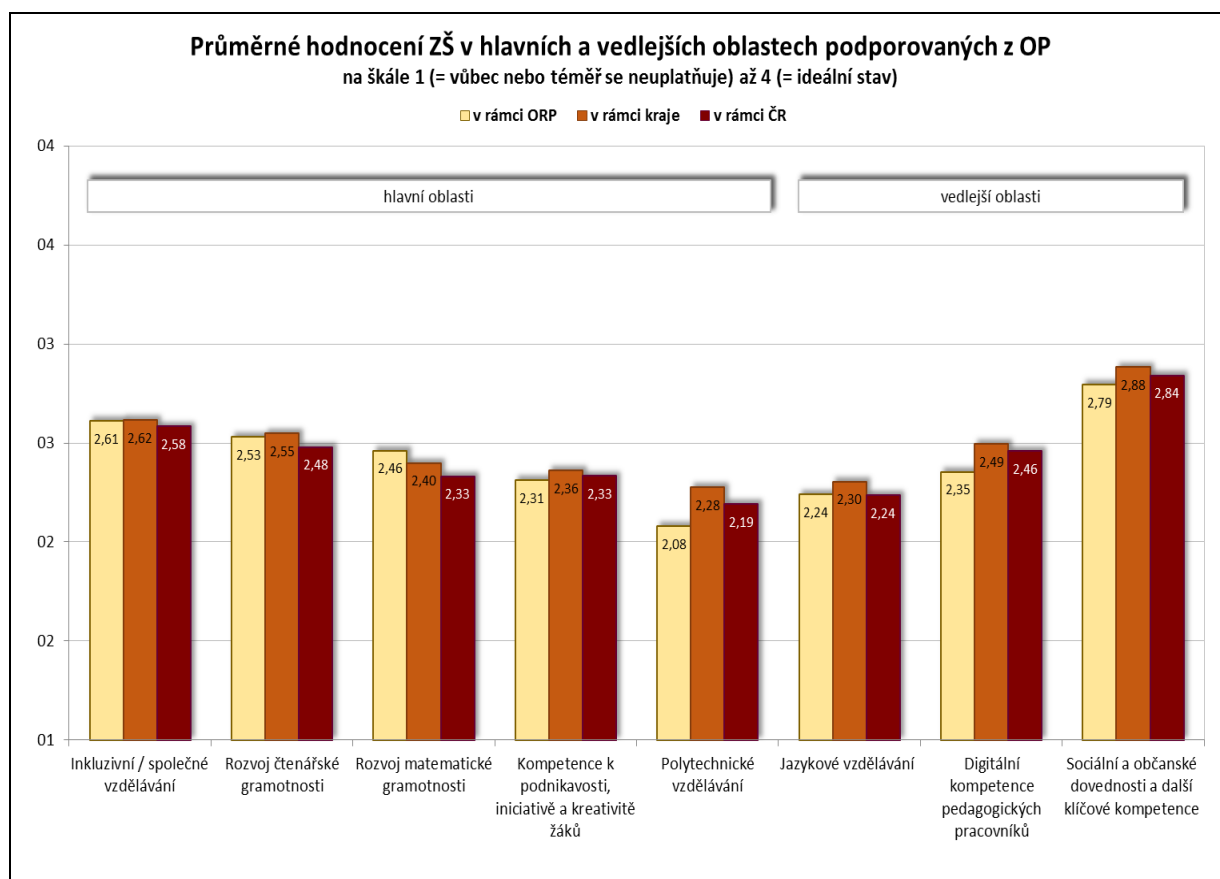
Mateřské školy

Priority	Potřeby			Aktuální stav		
	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	5	3	2,64	2,54	2,51
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3	3	4	2,82	2,68	2,63
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2	4	5	2,64	2,44	2,41
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité dětí	6	6	6	3,12	2,95	2,90
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	2	2	2,53	2,30	2,25
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			



Základní školy

Priority	Potřeby			Aktuální stav		
	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP						
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	5	4	2,61	2,62	2,58
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2	2,53	2,55	2,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	1	3	3	2,46	2,40	2,33
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	5	6	6	2,31	2,36	2,33
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	4	5	2,08	2,28	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	3	1	1			



2 Výstupy šetření v oblasti investic a potřeb MŠ a ZŠ

2.1 Mateřské školy

Výsledky vycházejí z dat a informací, které byly poskytnuty ze strany všech 19 MŠ SO ORP Hlučín.

Tabulka: Vývoj investic a plánované stavby MŠ v SO ORP Hlučín v letech 2016-2018 a 2019-2020

Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat		Podíl MŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016–2018	2019–2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	10,5%	6,5%	6,9%	10,5%	10,5%	21,1%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	5,3%	3,8%	3,2%	21,1%	15,8%	36,8%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy)	36,8%	29,5%	26,8%	21,1%	15,8%	5,3%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	15,8%	10,7%	10,3%	15,8%	21,1%	5,3%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0,0%	0,7%	0,7%	0,0%	5,3%	5,3%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	15,8%	8,1%	5,7%	10,5%	15,8%	10,5%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0,0%	1,3%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	0,0%	2,5%	1,9%	15,8%	15,8%	5,3%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	10,5%	5,8%	6,3%	5,3%	0,0%	0,0%
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	47,4%	23,3%	20,0%	36,8%	26,3%	10,5%

Zdroj: agregované šetření MŠMT 2015/2016

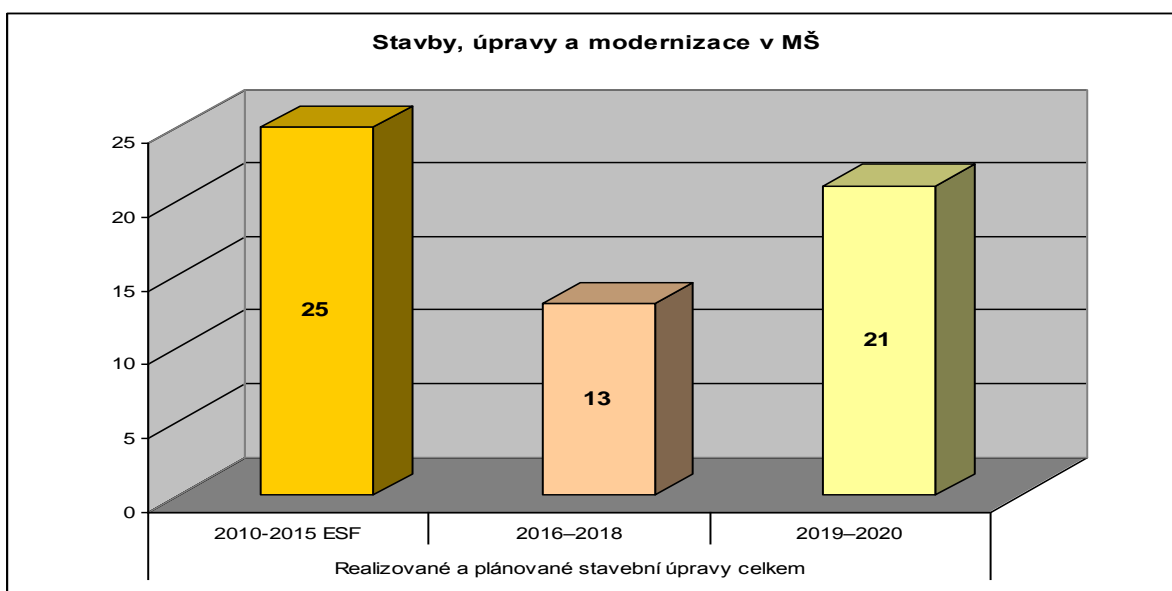
Tabulka: Investice do vybavení MŠ v SO ORP Hlučín v letech 2016-2018 a 2019-2020

Vybavení	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016–2018	2019–2020
1. Vybavení třídy	10,5%	11,9%	12,5%	42,1%	10,5%
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	5,3%	6,3%	6,2%	26,3%	21,1%
3. Vybavení knihovny	5,3%	6,3%	5,4%	15,8%	10,5%
4. Vybavení herny	10,5%	8,1%	9,3%	31,6%	15,8%
5. Vybavení tělocvičny	5,3%	2,9%	2,7%	0,0%	10,5%
6. Vybavení školní jídelny	0,0%	3,6%	6,1%	5,3%	10,5%
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	0,0%	7,4%	8,9%	52,6%	21,1%
8. Software pro ICT techniku	0,0%	4,5%	6,7%	36,8%	15,8%
9. Nové didaktické pomůcky	21,1%	12,3%	12,4%	57,9%	21,1%
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	0,0%	2,9%	5,4%	15,8%	0,0%
11. Interaktivní tabule	10,5%	6,0%	5,8%	26,3%	15,8%
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	15,8%	3,6%	5,3%	31,6%	15,8%
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	0,0%	0,2%	0,6%	5,3%	5,3%
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	0,0%	3,4%	3,9%	10,5%	10,5%
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	5,3%	5,4%	6,2%	42,1%	21,1%

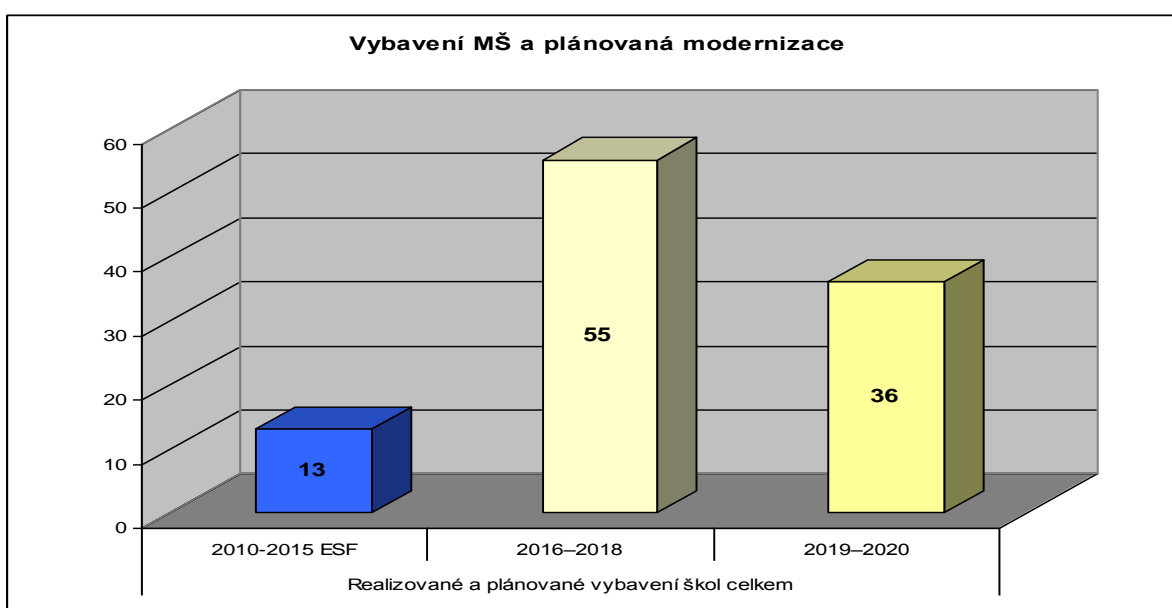
Zdroj: agregované šetření MŠMT 2015/2016

Oproti agregovaným výstupům ze strany MŠMT nebyla do tohoto šetření navíc zahrnuta také Církevní MŠ v Ludgeřovicích. V grafickém vyobrazení je tedy počítáno s účastí 18 MŠ

Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000291 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání



Polovina MŠ prováděla v minulém období rekonstrukce/udržovací práce další stavební úpravy. Nejméně se stavby, rekonstrukce a modernizace týkaly knihoven a tělocvičen, protože tyto akce jsou promítnuty do investic příslušných základních škol.

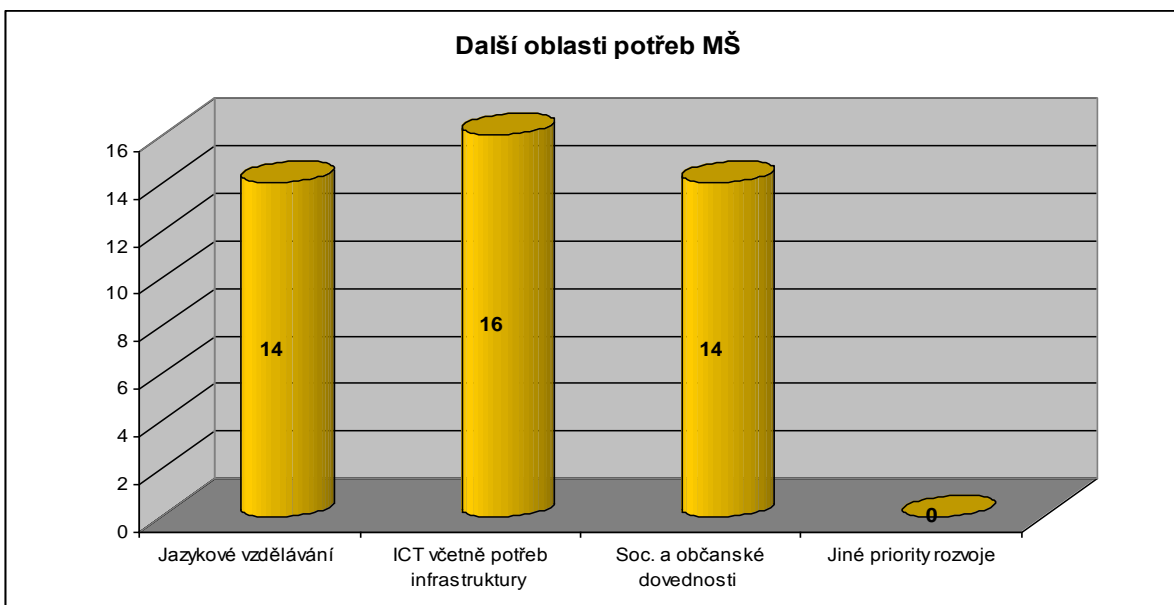
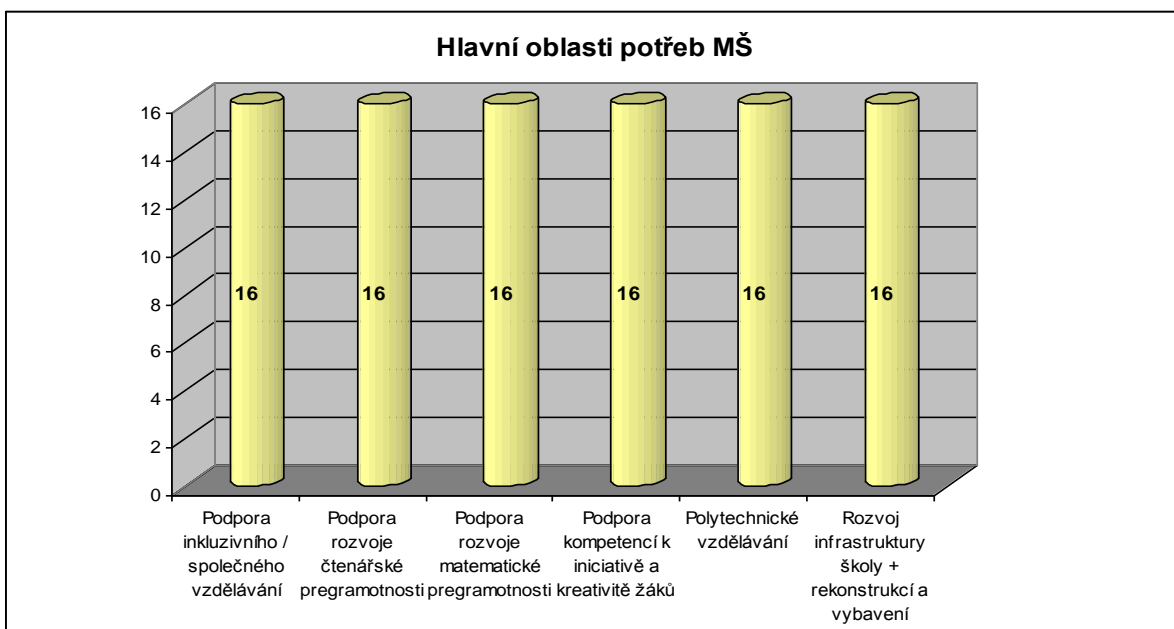
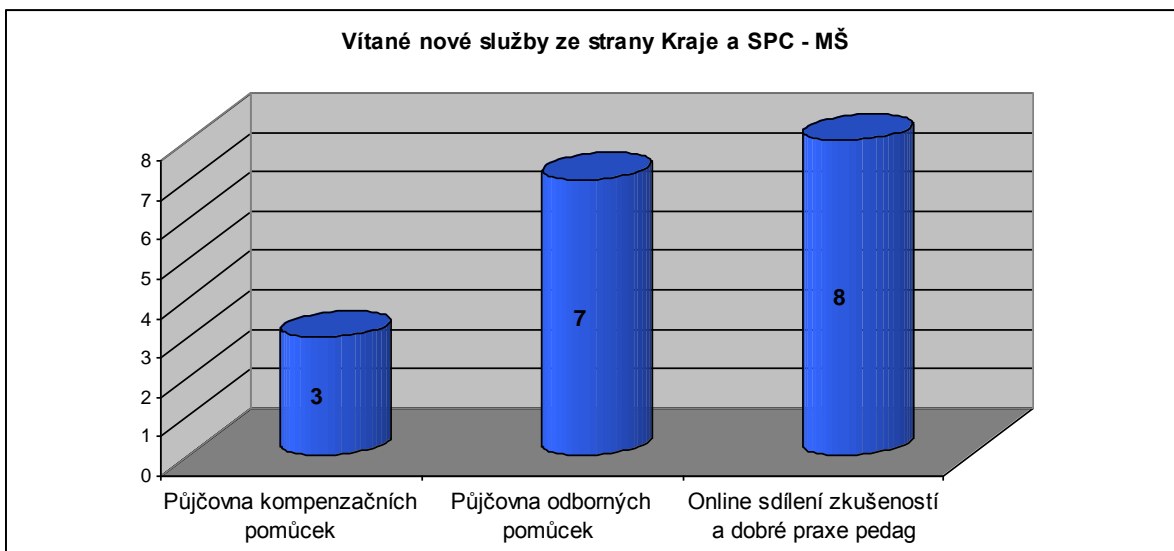


Rozsah investic do mateřských škol v průběhu období 2010 – 2015 je v porovnání se ZŠ nižší.

Nejvíce (3) MŠ získaly nové didaktické pomůcky.

V současném období projevují MŠ hlavně zájem o získání výpočetní techniky pro pedagogy, o nové didaktické pomůcky, vybavení tříd a heren, a vybavení na podporu vnitřního podnětného vybavení.

Do budoucna je nejvíce preferován rozvoj učeben a prostorů pro polytechnické dovednosti a další vybavování heren vybavení heren a podnětného školního prostředí.



Zdroj: zpracováno realizačním týmem MAP, pramen agregované šetření MŠMT

Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000291 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

2.2 Základní školy

V agregovaných výstupech není započítána účast ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8.

Tabulka: Vývoj investic a plánované stavby ZŠ v SO ORP Hlučín v letech 2016-2018 a 2019-2020

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat		Podíl ZŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 –2018	2019–2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	5,9%	6,6%	5,7%	17,6%	23,5%	11,8%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0%	4,7%	4,0%	0,0%	11,8%	11,8%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	47,1%	39,3%	32,9%	23,5%	11,8%	5,9%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	0,0%	14,8%	10,4%	35,3%	17,6%	5,9%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	5,9%	8,2%	4,2%	11,8%	5,9%	0,0%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	17,6%	15,0%	6,1%	17,6%	5,9%	0,0%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	5,9%	18,7%	6,2%	5,9%	5,9%	0,0%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	5,9%	17,3%	5,8%	5,9%	11,8%	0,0%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	0,0%	15,0%	4,5%	5,9%	0,0%	0,0%
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	17,6%	20,4%	12,8%	11,8%	17,6%	0,0%
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	11,8%	10,5%	6,0%	29,4%	17,6%	11,8%
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	0,0%	2,3%	2,0%	5,9%	17,6%	0,0%
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	5,9%	11,7%	8,1%	11,8%	5,9%	0,0%
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	17,6%	12,6%	7,4%	11,8%	17,6%	5,9%
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	23,5%	21,8%	14,8%	35,3%	47,1%	0,0%

Zdroj: agregované šetření MŠMT 2015/2016

Období 2016 – 2018 a dále

Perspektivně kladou ZŠ největší důraz na rekonstrukce a vybavení počítačových učeben, informačních center, nové didaktické pomůcky, úpravy a vybavení na podporu venkovního podnětného prostředí (např. hřiště, školní zahrady, učebny v přírodě) a na audiovizuální techniku.

V nadcházejícím období 2016/2018 plánuje více než 35 % základních škol úpravu a realizaci rekonstrukce kmenových tříd.

Podpora venkovního podnětného prostředí je specifikována jako hlavní oblast staveb a rekonstrukcí pro období 2016/2018 i 2019/2020. Ve srovnání s předchozím obdobím se jedná o poměrně rostoucí trend, se kterým počítá téměř polovina škol v území SO ORP Hlučín.

Poměrně nízká pozornost je stále věnována řešení bezbariérovosti. Jednotlivými aspekty vybavení pro zajištění bezbariérové dostupnosti se miní zabývat 0 % až 11,8 % zapojených ZŠ.

V současné době, ale také pro období blízké budoucnosti, projevují základní školy zájem o zlepšení vybavení mobilních počítačových učeben a získání nových didaktických pomůcek.

Po roce 2018 počítá největší skupina ZŠ se zlepšováním vybavení kmenových tříd, tělocvičen, zlepšováním podmínek na podporu podnětného vnitřního vybavení škol, jako jsou čtenářské koutky, prostory pro sdílení zkušeností a rozvoj jednotlivých gramotností.

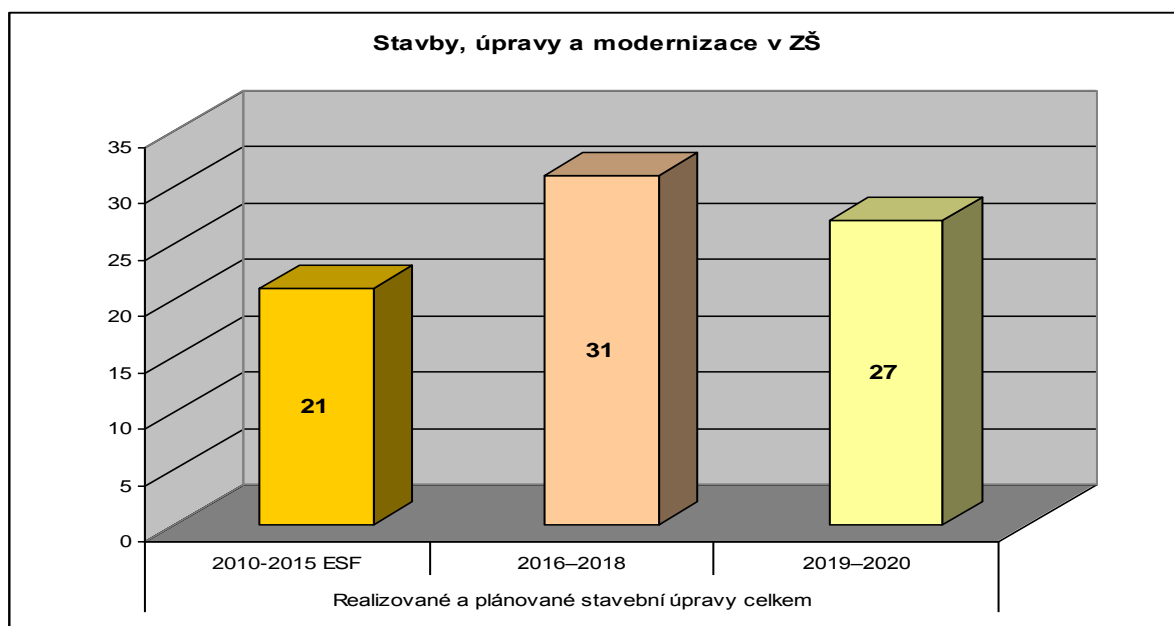
Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000291 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Tabulka: Investice do vybavení ZŠ v SO ORP Hlučín v letech 2016-2018 a 2019-2020

Vybavení	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016–2018	2019–2020
	1. Vybavení kmenových tříd	41,2%	37,9%	34,2%	47,1%
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	29,4%	45,4%	29,9%	35,3%	35,3%
3. Vybavení jazykové učebny	29,4%	28,3%	17,3%	35,3%	17,6%
4. Vybavení knihovny	52,9%	36,5%	32,4%	35,3%	29,4%
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	64,7%	56,7%	55,2%	47,1%	29,4%
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	29,4%	47,5%	41,5%	58,8%	29,4%
7. Vybavení tělocvičny	5,9%	8,7%	6,5%	47,1%	35,3%
8. Vybavení umělecké učebny	0,0%	4,7%	3,5%	17,6%	11,8%
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	11,8%	28,3%	22,8%	17,6%	35,3%
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	11,8%	9,6%	7,2%	29,4%	5,9%
11. Software pro ICT techniku	64,7%	55,7%	55,3%	29,4%	23,5%
12. Nové didaktické pomůcky	41,2%	46,1%	38,0%	52,9%	29,4%
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	29,4%	27,6%	24,8%	11,8%	11,8%
14. Interaktivní tabule	82,4%	72,1%	66,7%	35,3%	23,5%
15. Audiovizuální technika (televize, projekory apod.)	41,2%	53,6%	48,4%	41,2%	23,5%
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	0,0%	2,3%	2,0%	5,9%	5,9%
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	0,0%	2,3%	2,9%	5,9%	0,0%
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	11,8%	11,9%	12,3%	35,3%	17,6%
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	11,8%	13,6%	13,1%	41,2%	41,2%

Zdroj: agregované šetření MŠMT 2015/2016

Oproti agregovaným výstupům ze strany MŠMT byla do tohoto šetření navíc zahrnuta také ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8. V grafickém vyobrazení je tedy počítáno s účastí 18 ZŠ

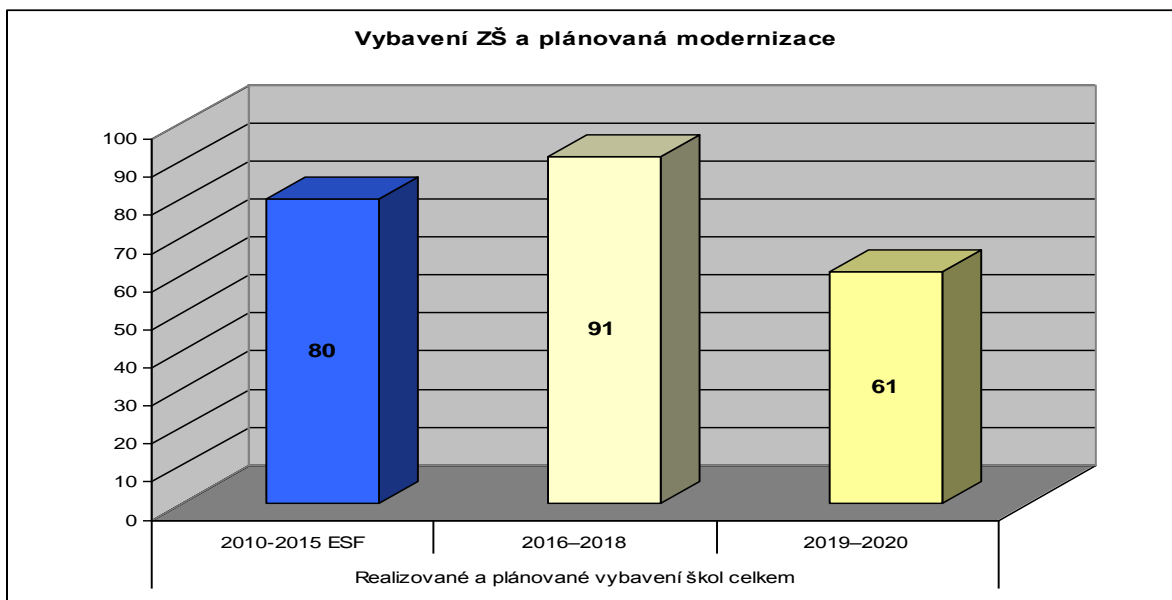


Nejvíce škol (7) využilo možnost provést rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov a zateplení budov v období 2010 – 2015

Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000291 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

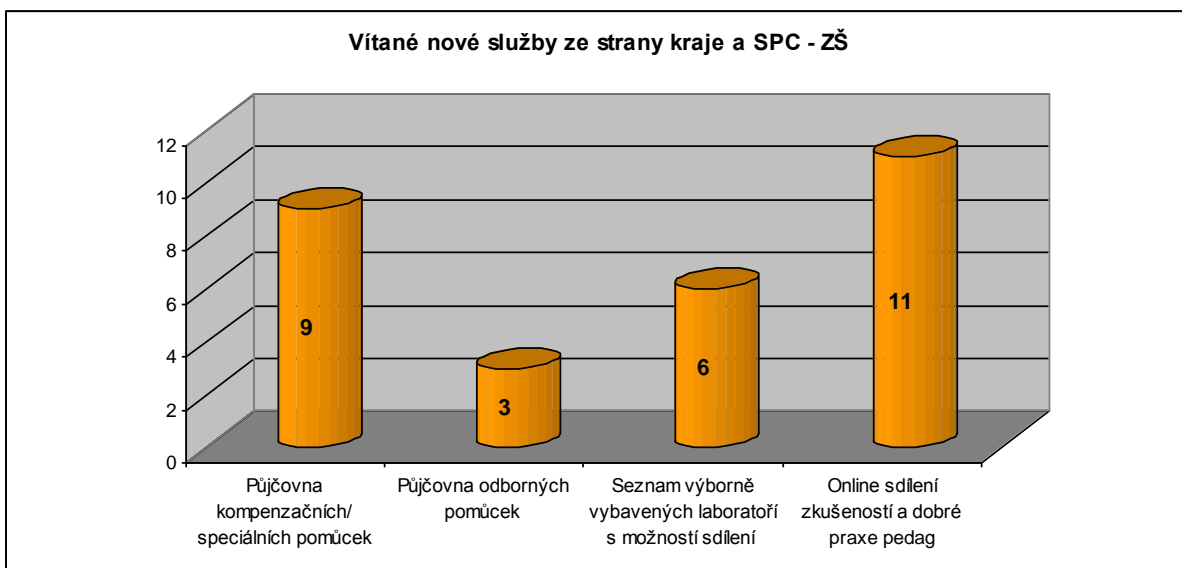
Dále byly v předcházejícím období provedeny stavební úpravy a rekonstrukce učeben informatiky (4).

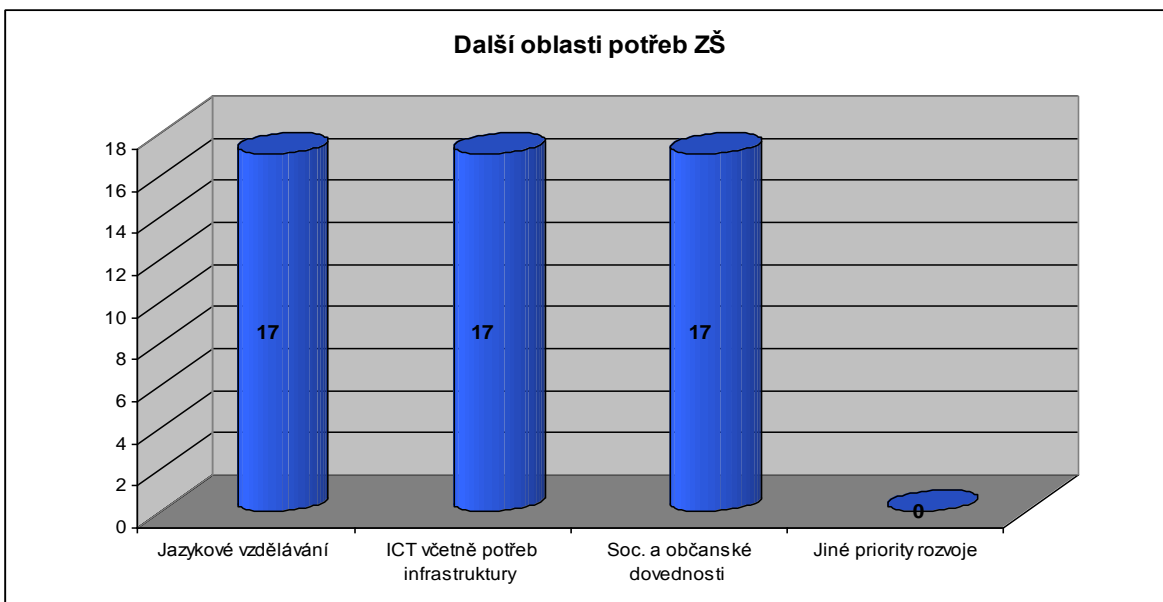
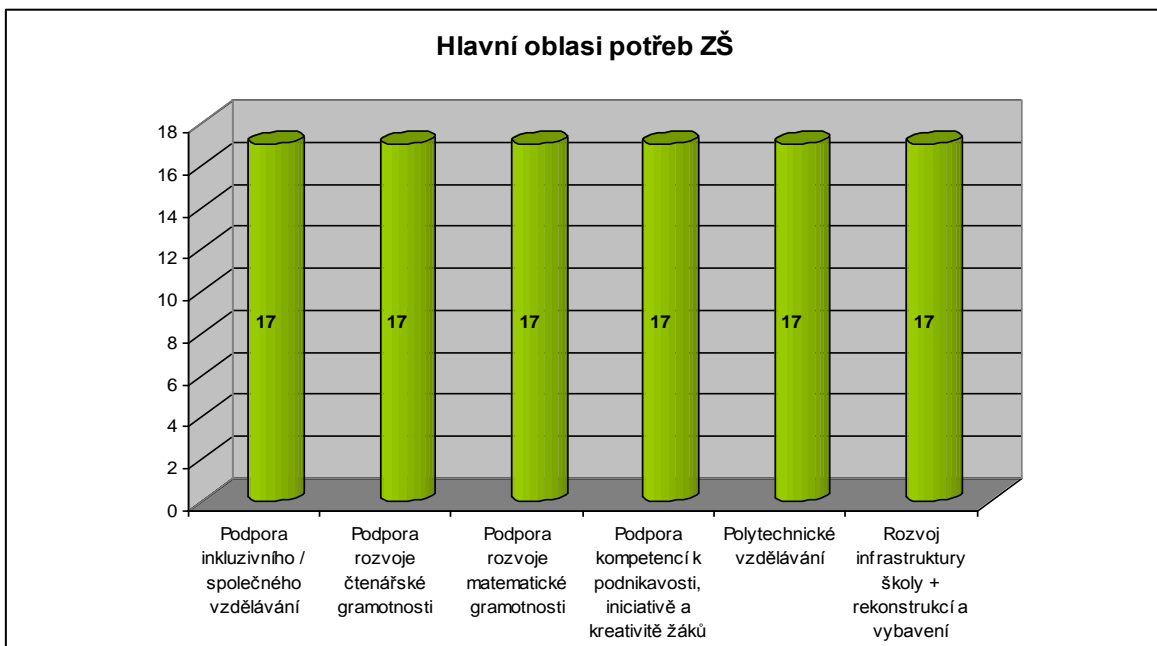
Pro současné období je nejvyšší zájem o stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd, učeben cizích jazyků, úpravy a rekonstrukce tělocvičen a o stavební úpravy a vybavení vnějšího prostředí. Ve výhledu na roky 2019 – 2020 dominuje zájem o úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy.



Převážná většina škol si v období 2010 – 2015 z ESF pořídila interaktivní tabule, vybavila školní knihovny a počítačové učebny. Žádná škola neuvádí investici do umělecké učebny, nákupu strojů nad 40 tis. Kč a bezbariérového nábytku, přístrojů a elektroniky pro žáky se SVP.

V současnosti jsou jako frekventovaná potřeba označeny nové didaktické pomůcky, vybavení kmenových tříd, počítačové učebny vč. mobilních a audiovizuální technika. **Pro období 2016-2018** školy plánují další navýšení investic do modernizace vybavení.





Zdroj: zpracováno realizačním týmem MAP, pramen agregované šetření MŠMT

3 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Problémové oblasti vycházejí z analytických šetření MAS, ze strategického dokumentu „SCLLD“, z dokumentu „Strategie území správního obvodu ORP Hlučín v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti v obcích a dopravě“.

- Nedostatečná kapacita mateřských škol
- Scházející speciální třídy v MŠ a rostoucí počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Problematika financování údržby a revitalizace budov, včetně zázemí škol a školských zařízení
- Nedostatečná spolupráce rodiny a školy – nezodpovědný přístup ze strany rodičů
- Způsob financování regionálního školství (nevhodné normativy) a model financování tzv. „na žáka“ (odstranit nesmyslné přetahování dětí a žáků ze školy na školu)
- Nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů na školách v návaznosti na změnu legislativy
- Zaostávání v oblasti jazykové gramotnosti ve srovnání s průměrem v ČR (obecný problém MSK)
- Nedostatečný a krátkodobý zájem žáků o oblast zájmového vzdělávání
- Hrozba postupného odeznívání tradic a místních zvyk

4 SWOT analýza školství v SO ORP Hlučín

Silné stránky	Slabé stránky
Vzdělávání obecně	
Dostatečná kapacita ZŠ	Malá kapacita MŠ
Kvalifikovaní učitelé	Doplácení zřizovatele na provoz škol (nízké příspěvky od státu)
Vysoká úroveň vzdělávání	Různá míra technického vybavení škol
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>Povinné opatření MAP</i>	
Mateřské školy téměř ve všech obcích mikroregionu	Nutnost dojíždění dětí MŠ z malých obcí do vedlejších vesnic a měst
Vytváření široké platformy pro inkluzivní opatření	Absence asistentů pedagogů
Přípravné programy pro děti od 2,5 let v MŠ	Nedostatečný bezbariérový přístup na mikroregionální úrovni jako celku
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>Povinné opatření MAP</i>	
Spolupráce škol s knihovnami a vybavení školních knihoven pro zvýšení čtenářské gramotnosti	Rozdílné přístupy k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti ve výuce
Přípravné semináře matematiky a českého jazyka pro snazší a úspěšný přechod na SŠ	Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky
Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství	Nedostatek interaktivních metod, technik a pomůcek pro rozvoj gramotnosti

Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000291 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>Povinné opatření MAP</i>	
Kladný přístup vyučujících k inkluzivnímu vzdělávání s akcentem na nenásilnou aplikaci	Obecně nedostatek zkušeností v rámci stále ještě relativně nové problematiky inkluzivního vzdělávání
Dílčí znalosti a dovednosti pedagogů s aplikací inkluzivního vzdělávání v některých školách	Nedostatek financí pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky
Spolupráce škola-rodíč-pedagog na bázi rovnocenného partnerství	Příliš rychlá změna stávajícího systému
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <i>Doporučené opatření MAP</i>	
Implementace nových ICT a nákup nových didaktických pomůcek	Nedostatek stabilní finanční podpory
Široké spektrum mimoškolních aktivit, spolupráce se spolky a podnikateli	Malý zájem ze strany dětí a žáků
Soutěže na úrovni škol i mezi školami navzájem	Chybějící samostatný pracovník / koordinátor pro rozvoj mimoškolních aktivit a gramotností
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání <i>Doporučené opatření MAP</i>	
Oblast je hodnocena jako prioritní pro školy na úrovni mikroregionu	Nedostatečná spolupráce se soukromým sektorem
Dobrá příprava pro následné studium poptávaných oborů	Nedostatek financí na provoz činnosti / vedení volitelných předmětů a kroužků
Důraz na přírodovědné a environmentální vzdělávání	Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů
Kariérové poradenství v základních školách <i>Doporučené opatření MAP</i>	
Existující spolupráce mezi ZŠ a SŠ v kraji podporovaná školami a zřizovateli škol	Nedostatečné testování a hodnocení zájmu a předpokladů žáků
Existence jisté formy kariérového poradenství na školách	Absence pozice kariérového poradce na školách
Využívání služeb SVP a SPC	Nedostatečné poradenství a konzultace na individuální úrovni za účelem odhalování zájmů a preferencí žáků
Udržení a rozvoj regionální identity (sociálních, občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků) <i>Volitelné opatření MAP</i>	
Široká spolková základna a existence škály mimoškolních aktivit	Ochabující zájem ze strany některých dětí
Aktivní a intenzivní přeshraniční spolupráce	Postupné stárnutí spolkové základny
Pestrý spolkový život a místní kulturní/společenské aktivity se zapojením škol	Nedostatek finančních prostředků na udržení stavu a rozvoj aktivit

Příležitosti	Hrozby
Vzdělávání obecně	
Rozvoj nabídky pestrých mimoškolních aktivit	Nedostatek financí na provoz a investice do škol
Efektivní čerpání dotací z evropských fondů	Možné omezování vhodných spojů pro dojíždění do škol
Probíhající změny školského zákona a prováděcích předpisů	Nestálá dlouhodobá koncepce vzdělávací politiky ze strany státu
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>Povinné opatření MAP</i>	
Zvyšování specializovaných odborností pracovníků MŠ, sdílení příkladů dobré praxe	Málo prostředků pro zvýšené náklady práce s heterogenními skupinami dětí

Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000291 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Rozvoj spolupráce MŠ se ZŠ pro bezproblémový přechod dětí do základní školy	Nedostatek speciálních pomůcek a bezbariérového přístupu
Vytvoření systému podpory pro děti se SVP	Nedostatek specializovaných pedagogů a pracovníků škol
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>Povinné opatření MAP</i>	
Pokračování v nastartované aktualizaci knižního fondu pro školní knihovny	Dlouhodobý nedostatek interaktivních pomůcek a specializovaných metod pro systematický rozvoj gramotnosti
Rozvoj čtenářsky a matematicky podnětného prostředí	Nezájem ze strany rodičů o cílenou spolupráci pro rozvoj gramotností dětí
Systematická práce s čtenářsky a matematicky nadanými dětmi a žáky	Stagnující časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>Povinné opatření MAP</i>	
Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami a specializovanými pracovišti	Neúspěšná implementace inkluzivního vzdělávání v důsledku rychlé a nepromyšlené změny systému
Vytvoření společné komunikativní platformy pro zvýšení osvěty a pozitivního vnímání inkluze ve společnosti	Přetrvávající nezájem nebo nepochopení ze strany rodičů
Zajištění a sdílení vzdělávacích materiálů a pomůcek	Výrazně odlišné (negativní a pozitivní) vnímání inkluzivního vzdělávání odbornou i širokou veřejností
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <i>Doporučené opatření MAP</i>	
Podpora talentovaných žáků	Nedostatek financí na zavádění nových forem výuky
Sepjetí s podnikatelskou praxí	Omezené znalosti ze strany dětí a žáků
Vyšší digitální a jazykové kompetence pedagogů	Chybějící samostatný pracovník / koordinátor pro rozvoj mimoškolních aktivit a gramotností
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání <i>Doporučené opatření MAP</i>	
Prostor pro kreativní propojení a spolupráce s technickými obory SŠ a VŠ	Omezený rozsah odborníků ochotných vést mimoškolních aktivity a technickým zaměřením
Rozvoj spolupráce s místními podnikateli a firmami s polytechnickým zaměřením	Nedostatek financí na provoz činnosti
Popularizace technických a přírodovědných soutěží a exkurzí	Přetrvávající nízký zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů
Kariérové poradenství v základních školách <i>Doporučené opatření MAP</i>	
Zvyšování odborné způsobilosti výchovných a kariérních poradců na školách	Přetrvávající malý zájem rodičů o spolupráci se školami v oblasti kariérového poradenství
Prohloubení spolupráce školy, rodiny a zřizovatelů škol při přípravě na další studium a výběr profese	Přetrvávající malý rozsah působnosti výchovných /kariérních poradců na školách
Individuální přístup podle dispozic žáků	Podceňování významu testování žáků a posuzování jejich předpokladů pro osobní kariérní růst
Udržení a rozvoj regionální identity (sociálních, občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků) <i>Volitelné opatření MAP</i>	
Posilování regionální identity, místních a regionálních tradic	Malý zájem ze strany rodičů, dětí a spolků
Rozšiřování příhraniční Č – P spolupráce	Nedostatek financí na činnost spolků a zájmových organizací
Pestřejší nabídka tematických mimoškolních aktivit	Ometený sponzoring na popularizaci identity specifických rysů regionu