



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



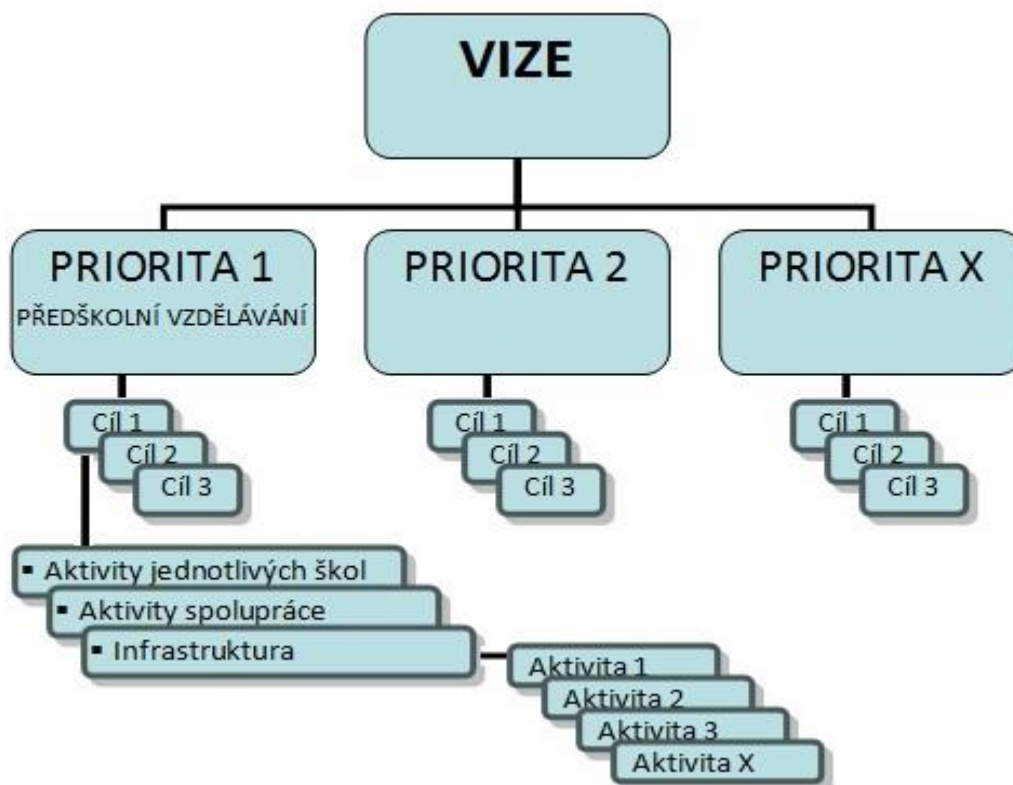
# Příprava Akčního plánu MAP

## ORP Hlučín - východ

*Pracovní podklad pro jednání vedoucích představitelů pracovních skupin PS1-PS4  
dne 14. prosince 2016*

„Jaké aktivity musíme realizovat abychom dosáhli cílů, které jsme si stanovili v prioritách?“

Plán aktivit musí přímo navazovat na schválenou vizi, priority a cíle.



## Akční plánování

Typy aktivit:

### ▪ **Aktivita jednotlivých škol**

návrhy jednotlivých škol na zlepšení přístupů, metod, organizace práce, vzdělávání pedagogických pracovníků uvnitř školy. Školy si vybírají šablony podle toho, jaké potřebné oblasti rozvoje školy byly identifikovány.

### ▪ **Aktivita spolupráce**

Aktivita spolupráce zahrnují nejen **spolupráci mezi školami**, ale mohou obsahovat například i - spolupráci **mezi školami a poskytovateli neformálního nebo zájmového vzdělávání**, spolupráci **mezi školami a sociálními službami**, nebo **mezi základními a středními školami**, mezi **školami a zaměstnavateli** (např. kariérové poradenství)

### ▪ **Infrastruktura**

Pro akční plán pouze takové investiční záměry, které jsou přímo využitelné ve výuce. Očekává se, že infrastruktura bude propojena s měkkými aktivitami, a to minimálně tím, že na nákup Infrastruktury je napojeno vzdělávání učitelů, nebo aktivity sdílení

**Akční plán je strukturován dvěma směry:**

- a) z časového hlediska na období jednoho roku pro zpracování MAP, tj. do konce roku 2018
- b) z obsahového hlediska jde o kategorie, vycházející z členění Strategického rámce
  - 1) oblast Předškolní vzdělávání a péče/ povinné opatření
  - 2) oblast Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost / povinné opatření
  - 3) oblast Inkluzivní vzdělávání / povinné opatření
  - 4) oblast Regionální identita - udržitelnost a rozvoj/ volitelné opatření

Výše uvedenému členění 1) až 4) odpovídá obsahové zaměření čtyř pracovních skupin.

Jako další jsou doplněna dvě volitelná opatření pro oblast „Rozvoj digitálních kompetencí“ a „Rozvoj jazykových gramotností (cizí jazyky)“. Význam těchto dvou opatření je podpůrný a doplňkový pro všechny výše uvedené oblasti.

## **VIZE vzdělávání dětí a žáků v SO ORP Hlučín**

**„Hlučínsko jako region vzdělaných a spokojených lidí uplatnitelných na trhu práce.“**

**Vize bude uplatňována prostřednictvím:**

- společného vzdělávání pedagogů v návaznosti na potřeby území SO ORP Hlučín a potřeby školství ČR
- společné výměny zkušeností aktérů vzdělávání v regionu a spoluprací v oblastech: předškolního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, inkluzivního vzdělávání, v oblastech rozvoje regionální identity, dovedností dětí a žáků (zejména pak manuálních a polytechnických)
- podpory činností a aktivit rozvíjejících regionální identitu
- rozvoje vnitřní motivace dětí a žáků k učení a kreativitě
- rozvoje jazykové gramotnosti dětí a žáků a průběžným jazykovým vzděláváním pedagogů
- rozvoje kompetencí a gramotností dětí a žáků nadaných, ale také se SVP
- využívání moderních technologií a osvědčených metod ve výuce

## Popis priorit a cílů

### PS-1

Priorita 1	Předškolní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 1:</b> Bezproblémový přechod dětí do ZŠ zvyšováním potřebných specializovaných odborností pracovníků MŠ</p> <p>Popis: MŠ ve většině případů kapacitně nevykřívají potřebu jednotlivých obcí. Aktuálním požadavkem je zvýšit odborné specializované vzdělání pedagogů a ostatních pracovníků MŠ, které umožní rozšířit a zkvalitnit již probíhající programy pro děti od 2,5 let. Záměrem je zejména vytvořit prostor pro specifická a inkluzivní opatření v heterogenních skupinách, pro individuální péči u dětí s SVP a pro důležitou spolupráci s rodiči. Součástí tohoto cíle je také rozšíření vzájemné spolupráce mezi MŠ a výměna odborných zkušeností. Potřebné je také zvýšit rozsah disponibilních speciálních a interaktivních pomůcek a zvládnut jejich využívání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Předškolní vzdělávání a péče dostupnost – inkluze – kvalita“. Analýza potřeb a následná diskuze probíhající v pracovních skupinách, řídicím výboru a s odbornou veřejností prokázala, že je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů. Nedostatkem je také omezený bezbariérový přístup na mikro-regionální úrovni, daný zastaralým stavebním a technickým řešením budov a finanční náročností nových investic.</li><li>2. Tento cíl je průřezově provázán s povinným opatřením: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ .</li><li>3. Cíl je průřezově provázán s povinným opatřením: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</li><li>4. Tento cíl je slabě provázán s volitelným opatřením: „Udržení a rozvoj regionální identity“.</li><li>5. Cíl má středně silnou vazbu na volitelné opatření: „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“.</li><li>6. Cíl má středně silnou vazbu na volitelné opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“.</li></ol>
Indikátory	Počet podpořených osob (učitelů) Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti předškolního vzdělávání

## PS-2

Priorita 2	<b>Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2:</b> Eliminace bariér čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti s využitím digitálních kompetencí</p> <p>Popis: Základní školy již často uplatňují různé formy rozvoje čtenářských, matematických a jazykových dovedností žáků. V rámci regionu jsou aplikovány rozdílné přístupy ve výuce. Jedná se o záměr rozšířit podporu čtenářské, matematické, jazykové a digitální gramotnosti do výuky ve školách, kultivovat čtenářsky a matematicky podnětné prostředí, systematicky pracovat se žáky a spolupracovat mezi školami navzájem.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“. Přístupy k čtenářské a matematické gramotnosti jsou ve školách rozdílné. Chybí dostatečná metodická podpora pedagogů, dostatečné využívání interaktivních metod a technik. Příznivá je dosažená aktualizace knižního fondu ve školních knihovnách. Projevuje se nezáměr ze strany rodičů o cílenou spolupráci pro čtenářskou a matematickou gramotnost dětí.</li> <li>2. Cíl má středně silnou vazbu na povinné opatření „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</li> <li>3. Cíl má středně silnou vazbu na volitelné opatření „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“.</li> <li>4. Cíl má silnou vazbu na volitelné opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“.</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet podpořených škol Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti gramotností</p>

### PS-3

<b>Priorita 3</b>	<b>Inkluze</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 3:</b> Odborná a citlivá aplikace inkluze do předškolního a základního vzdělávání</p> <p>Popis: Záměrem je zachovat speciální školství ve městě Hlučíně a k tomu využívat bohaté zkušenosti některých škol, posilovat odbornost příslušných pracovníků škol, rozvíjet všestrannou spolupráci subjektů, které mohou inkluzivní vzdělávání pozitivně ovlivňovat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</p> <p>Inkluzivní vzdělávání již v MŠ a ZŠ v potřebné míře probíhá. Inkluzivní vzdělávání není tedy zcela nové, existuje však prostor pro zlepšování přístupů, zvyšování speciálně odborné kvalifikace příslušných pedagogů a spolupráci mezi školami. Školy projevují zájem o zvýšenou spolupráci s krajskou speciální ZŠ Gen. Svobody v Hlučíně. Klíčovou roli pro vysvětlení rovných šancí, které mohou rodiče očekávat sehrává především vhodná komunikace škola – rodiče. Významnou úlohu pro zkvalitnění výuky ve školách budou do budoucna plnit dotační projektové „Šablony“.</p> <p><b><u>Tento cíl je průřezově provázán s ostatními definovanými opatřeními:</u></b></p> <p>2. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“.</p> <p>3. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.</p> <p>4. Středně silnou vazbu má k volitelnému opatření: „Udržení a rozvoj regionální identity“.</p> <p>5. Slabou vazbu má k volitelnému opatření: „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“.</p> <p>6. Středně silnou vazbu má k volitelnému opatření: „Rozvoj jazykové gramotnosti“.</p>
Indikátory	<p>Počet speciálních škol v SO ORP Hlučín</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti inkluze</p>

## PS-4

Priorita 4	Regionální identita
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 4:</b> Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí</p> <p>Popis: Cílem je podporovat zachování cenného historického dědictví Hlučínska. Podmínkou je široká systematická spolupráce škol s ostatními subjekty, zabývající se volnočasovými aktivitami dětí (spolky udržující zvyky a tradice, sportovní oddíly, kulturní organizace, Muzeum Hlučínska, DDM, místní správa, církve, přeshraniční česko/polská spolupráce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Cíl se vztahuje k volitelnému opatření MAP „Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků“.</p> <p><b><u>Cíl má s přesah k ostatním identifikovaným opatřením:</u></b></p> <p>2. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“.</p> <p>3. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.</p> <p>4. Středně silnou vazbu má k povinnému opatření: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</p> <p>5. Slabou vazbu má k volitelnému opatření: „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“.</p> <p>6. Slabou vazbu má k volitelnému opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených nových akcí/projektů</p> <p>Počet zapojených škol</p>

PS-5

<b>Priorita 5</b>	<b>Rozvoj infrastruktury škol</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 5:</b> Zajištění rekonstrukcí, výstaveb a vybavení škol a školských zařízení</p> <p>Popis: Cílem je zajistit rovné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků napříč školami v regionu. Jedná se především o doplnění scházející kapacity v MŠ, rekonstrukci školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících a rekonstrukci stávajících zařízení (tělocvičny, hřiště, učebny apod.) Současně je nezbytné zajistit modernizaci učeben v souladu s potřebami a plánovaným rozvojem škol a výuky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Cíl se průřezově váže ke všem povinným i zvoleným opatřením MAP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“.</li> <li>2. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.</li> <li>3. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</li> <li>4. Cíl má silnou vazbu k volitelnému opatření: „Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků“.</li> <li>5. Cíl má silnou vazbu k volitelnému opatření: „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“.</li> <li>6. Cíl má silnou vazbu k volitelnému opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“.</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet podpořených nových akcí/projektů Počet zapojených škol</p>



## Návrh akčního plánu do konce roku 2018

### PS-1

#### 1) Předškolní vzdělávání a péče

##### 1a) Aktivity jednotlivých MŠ

- Šablony

###### Osobnostní rozvoj pedagogů MŠ

- Koučování
- Individuální a týmová práce
- Supervize pro předškolní pedagogy
- Specifika práce s dvouletými dětmi

###### Personální podpora MŠ

- Chůva
- Speciální pedagog/psycholog
- Další nově vytvořené šablony v oblasti personální podpory MŠ

###### Uspadňování přechodu dětí MŠ do ZŠ

- Problémy komunikačních problémů u dětí
- Individualizace vzdělávání
- Prohloubení vzájemné spolupráce MŠ- rodina

##### 1b) Aktivity spolupráce mezi školami

- Budování znalostních kapacit

- téma: Poruchy chování
- téma: Specifické vývojové poruchy učení u dětí MŠ
- téma: Práce se žáky MŠ se sociálním znevýhodněním
- téma: Rozvoj smyslového vnímání a kreativity u dětí předškolního věku
- téma: Pohybové činnosti a hry
- téma: Aktivity ke zklidnění hyperaktivních dětí
- téma: Environmentální výchova v MŠ

##### 1c) Infrastruktura - investiční a neinvestiční akce

Uvedeno v aktualizovaném tabulkovém seznamu záměrů pro území MAP ORP Hlučín

- Investiční priority Příloha 1
- Neinvestiční priority Příloha

## PS-2

### 2) Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost v základním vzdělávání

#### 2 a) Aktivity jednotlivých škol

- Čtenářské kluby pro žáky ZŠ a speciálně pro žáky ohrožené školním neúspěchem
- Kluby zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti
- Zapojení rodin do podpory čtenářské a matematické gramotnosti
  - tematická setkávání s rodiči žáků
  - podpora čtení doma
  - vzdělávání rodičů, aby byli schopni rozvíjet gramotnosti dětí

#### 2 b) Aktivity spolupráce

- Budování znalostních kapacit
  - téma: Návuk čtení a psaní
  - téma : Matematické hry
  - téma : Rozvoj kreativity nadaných žáků se vztahem k uvedeným gramotnostem

#### 2 c) Infrastruktura - investiční a neinvestiční akce

Uvedeno v aktualizovaném tabulkovém seznamu záměrů pro území MAP ORP Hlučín

- Investiční priority Příloha 1
- Neinvestiční priority Příloha 2

## PS-3

### 3) Inkluzivní vzdělávání

Podpora inkluze má směřovat k posílení potenciálu každého žáka. S tím úzce souvisí poskytování podpůrných opatření u žáků se SVP.

#### 3 a) Aktivity jednotlivých škol

- Šablony
  - Asistent pedagoga
  - Školní speciální pedagog/ školní psycholog
  - Sociální pedagog
  - Vzájemná spolupráce – interní mentoring pedagogů
  - Podpora kvality výuky ve třídě – externí mentoring

#### 2 b) Aktivity spolupráce

- Budování znalostních kapacit
  - téma: Sdílení zkušeností pedagogů vzájemnými návštěvami
  - téma : Specifické vývojové Poruchy učení u dětí ZŠ
  - téma: Práce se žáky ZŠ se sociálním znevýhodněním
  - téma : Poruchy chování u dětí ZŠ
  - téma: Rozvoj kreativity iniciativy žáků

#### 3 c) Infrastruktura - investiční a neinvestiční akce

Uvedeno v aktualizovaném tabulkovém seznamu záměrů pro území MAP ORP Hlučín

- Investiční priority Příloha 1
- Neinvestiční priority Příloha 2

## PS-4

### 4. Regionální identita - udržitelnost a rozvoj

#### 4 a) Aktivity jednotlivých škol

- Posílení hrdostí dětí a žáků na svůj region
- Zprostředkování místní historie mladým lidem
- Využití Muzea Hlučínska jako vzdělávací základnu pro učitele

#### 4 b) Aktivity spolupráce

- Inspirovat se činností spolků a institucí v regionu a posilovat vzájemnou spolupráci
- Vytvořit a používat marketingovou značku regionu Hlučínsko
- Budování znalostních kapacit
  - téma: Metody výuky vedoucí k posílení lokální identity
  - téma: Rozvoj znalostí místní kultury a historie
  - téma: Polytechnické vzdělávání a motivace žáků spoluprací školy, veřejného sektoru a rodiny

#### 4 c) Infrastruktura - investiční a neinvestiční akce

Uvedeno v aktualizovaném tabulkovém seznamu záměrů pro území MAP ORP Hlučín

- Investiční priority Příloha 1
- Neinvestiční priority Příloha 2

**Příklad zpracování aktivity** – má jasný cíl, zodpovědnost, spolupráci, indikátory, čas, rozpočet (neřeší zdroje):

<b>Číslo a název aktivity:</b>	<b>8.1.1. Setkávání ředitelů a zástupců ZŠ z ORP Týn nad Vltavou</b>
<b>Charakteristika aktivity:</b>	<p>Pravidelné setkávání ředitelů základních škol z ORP Týn nad Vltavou umožní efektivnější výměnu informací a také zkušeností např. o školeních a lektorech DVPP. Umožní také snadnější navázání spolupráce při řešení aktuálních problémů škol. Na setkávání budou podle potřeby zvány i další subjekty působící v oblasti vzdělávání.</p> <p>OHSŠ MěÚ Týn nad Vltavou uspořádá 2x ročně ve vhodných prostorách setkání ředitelů a dle potřeby dalších zástupců základních škol k aktuálním tématům a problémům.</p>
<b>Realizátor:</b>	MěÚ Týn n./Vlt., Odbor hospodářské správy a školství
<b>Spolupráce:</b>	ZŠ v ORP Týn nad Vltavou
<b>Indikátor:</b>	Setkání ředitelů škol 2x ročně
<b>Časový harmonogram:</b>	2015 a dále
<b>Rozpočet:</b>	500,- ročně