



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Návrh

Strategického rámce MAP pro ORP Hlučín

pro zasedání Řídícího výboru dne 22.6.2016

Dle potřeby na zasedání ŘV 22.6.2016 připomínkujte, nebo při projednávání na ŘV vizi vhodně doplňte

1 Návrh VIZE vzdělávání dětí a žáků v SO ORP Hlučín

„Hlučínsko jako region vzdělaných a spokojených lidí uplatnitelných na trhu práce.“

Vize bude uplatňována prostřednictvím:

- společného vzdělávání pedagogů v návaznosti na potřeby území SO ORP Hlučín a potřeby školství ČR
- společnou výměnou zkušeností aktérů vzdělávání v regionu a spoluprací v oblastech: předškolního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, inkluzivního vzdělávání, v oblastech rozvoje regionální identity, dovedností dětí a žáků (zejména pak manuálních a polytechnických)
- podporou činností a aktivit rozvíjejících regionální identitu
- rozvojem vnitřní motivace dětí a žáků k učení a kreativitě
- rozvojem jazykové gramotnosti dětí a žáků a průběžným jazykovým vzděláváním pedagogů
- rozvojem kompetencí a gramotností dětí a žáků nadaných, ale také se SVP
- využíváním moderních technologií a osvědčených metod ve výuce

2 Popis zapojení aktérů

V rámci komunikační platformy byli osloveni zástupci všech aktérů ovlivňující předškolní a základní vzdělávání v regionu. Výsledkem bylo ustanovení Řídícího výboru (ŘV) a organizační struktury MAP a na úvodním zasedání ŘV byla projednána problematika a volba povinných, doporučených i volitelných opatření. Současně byl na tomto zasedání vytvořen základ Pracovních skupin (PS), do kterých se měli možnost nominovat všichni aktéři ovlivňující vzdělávání v regionu. Pracovní skupiny byly tvořeny s ohledem na potřeby regionu a tematické okruhy opatření MAP. V průběhu realizace MAP se zapojily do vytvořené komunikační platformy, a to formou sdílení informací, připomínkovaním a navrhováním řešení ve vztahu k projednávané problematice vzdělávání.

Řídící výbor a pracovní skupiny se aktivně scházejí a vzájemně komunikují za administrativní a technické pomoci realizačního týmu MAP Hlučínsko východ. Řídící výbor má celkem 35 členů a je složen ze zástupců realizátora projektu MAP, kraje, zřizovatelů škol, vedení ZŠ a MŠ, výborných pedagogů ZŠ a MŠ, zástupců školních družin, organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NNO, DDM), ZUŠ, KAP, ITI a rodičů. Jednání ŘV proběhla dne 25.1. a 22.6. 2016 za většinové účasti členů. Pracovní skupiny jsou čtyři a jejich složení je na základě rozhodnutí ŘV heterogenní. Společné setkání vedoucích pracovních skupin proběhlo dne 11.5.2016. Pracovní skupina PS-1 „Předškolní vzdělávání a péče“ (14 členů) se sešla dne 26.5.2016, Pracovní skupina PS-2 „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ (16 členů) jednala dne 8.6.2016, Pracovní skupina PS-3 „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“ (9 členů) zasedala dne 1.6.2016 a Pracovní skupina PS-4 „Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků“ (21 členů) jednala dne 31.5.2016.

Výstupy z jednání Řídícího výboru a dílčích Pracovních skupin jsou součástí zápisů, které jsou dostupné na <http://mashlucinsko.cz/projekty-a-vyzvy/map-mistni-akcni-plan/hlucinsko-vychod/>.

O realizaci projektu byli informováni všichni aktéři ovlivňující vzdělávání ve správním obvodu ORP Hlučín. Konkrétně se jedná o zástupce kraje, zřizovatelů škol, předškolního a základního vzdělávání, DDM, ZUŠ, církve, KAP, zástupce rodičů i NNO, které se zabývají volnočasovými aktivitami dětí a žáků. Tito aktéři jsou v rámci vytvořené komunikační platformy zapojeni do konzultačního procesu, pravidelně informováni o průběhu realizace projektu a seznamováni s výsledky šetření i s finálním rozhodnutím Řídícího výboru.

3 Popis priorit a cílů

Priorita	Předškolní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1: Bezproblémový přechod dětí do ZŠ zvyšováním potřebných specializovaných odborností pracovníků MŠ</p> <p>Popis: MŠ ve většině případů kapacitně nevykřívají potřebu jednotlivých obcí. Aktuálním požadavkem je zvýšit odborné specializované vzdělání pedagogů a ostatních pracovníků MŠ, které umožní rozšířit a zkvalitnit již probíhající programy pro děti od 2,5 let. Záměrem je zejména vytvořit prostor pro specifická a inkluzivní opatření v heterogenních skupinách, pro individuální péči u dětí s SVP a pro důležitou spolupráci s rodiči. Součástí tohoto cíle je také rozšíření vzájemné spolupráce mezi MŠ a výměna odborných zkušeností. Potřebné je také zvýšit rozsah disponibilních speciálních a interaktivních pomůcek a zvládnut jejich využívání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Předškolní vzdělávání a péče dostupnost – inkluze – kvalita“.</p> <p>Analýza potřeb a následná diskuze probíhající v pracovních skupinách, řídicím výboru a s odbornou veřejností prokázala, že je nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů. Nedostatkem je také omezený bezbariérový přístup na mikro-regionální úrovni, daný zastaralým stavebním a technickým řešením budov a finanční náročností nových investic.</p> <p>2. Tento cíl je průřezově provázán s povinným opatřením: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ .</p> <p>3. Cíl je průřezově provázán s povinným opatřením: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</p> <p>4. Tento cíl je slabě provázán s volitelným opatřením: „Udržení a rozvoj regionální identity“.</p> <p>5. Cíl má středně silnou vazbu na volitelné opatření: „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“.</p> <p>6. Cíl má středně silnou vazbu na volitelné opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“ .</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených osob (učitelů)</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti předškolního vzdělávání</p>

Priorita	Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2: Eliminace bariér čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti s využitím digitálních kompetencí</p> <p>Popis: Základní školy již často uplatňují různé formy rozvoje čtenářských, matematických a jazykových dovedností žáků. V rámci regionu jsou aplikovány rozdílné přístupy ve výuce. Jedná se o záměr rozšířit podporu čtenářské, matematické, jazykové a digitální gramotnosti do výuky ve školách, kultivovat čtenářsky a matematicky podnětné prostředí, systematicky pracovat se žáky a spolupracovat mezi školami navzájem.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“. Přístupy k čtenářské a matematické gramotnosti jsou ve školách rozdílné. Chybí dostatečná metodická podpora pedagogů, dostatečné využívání interaktivních metod a technik. Příznivá je dosažená aktualizace knižního fondu ve školních knihovnách. Projevuje se nezáměr ze strany rodičů o cílenou spolupráci pro čtenářskou a matematickou gramotnost dětí. 2. Cíl má středně silnou vazbu na povinné opatření „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“. 3. Cíl má středně silnou vazbu na volitelné opatření „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“. 4. Cíl má silnou vazbu na volitelné opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“.
Indikátory	<p>Počet podpořených škol Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti gramotností</p>

Priorita	Inkluze
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3: Odborná a citlivá aplikace inkluze do předškolního a základního vzdělávání</p> <p>Popis: Záměrem je zachovat speciální školství ve městě Hlučíně a k tomu využívat bohaté zkušenosti některých škol, posilovat odbornost příslušných pracovníků škol, rozvíjet všestrannou spolupráci subjektů, které mohou inkluzivní vzdělávání pozitivně ovlivňovat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</p> <p>Inkluzivní vzdělávání již v MŠ a ZŠ v potřebné míře probíhá. Inkluzivní vzdělávání není tedy zcela nové, existuje však prostor pro zlepšování přístupů, zvyšování speciálně odborné kvalifikace příslušných pedagogů a spolupráci mezi školami. Školy projevují zájem o zvýšenou spolupráci s krajskou speciální ZŠ Gen. Svobody v Hlučíně. Klíčovou roli pro vysvětlení rovných šancí, které mohou rodiče očekávat sehrává především vhodná komunikace škola – rodiče. Významnou úlohu pro zkvalitnění výuky ve školách budou do budoucna plnit dotační projektové „Šablony“.</p> <p><u>Tento cíl je průřezově provázán s ostatními definovanými opatřeními:</u></p> <p>2. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“.</p> <p>3. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.</p> <p>4. Středně silnou vazbu má k volitelnému opatření: „Udržení a rozvoj regionální identity“.</p> <p>5. Slabou vazbu má k volitelnému opatření: „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“.</p> <p>6. Středně silnou vazbu má k volitelnému opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“.</p>
Indikátory	<p>Počet speciálních škol v SO ORP Hlučín Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti inkluze</p>

Priorita	Regionální identita
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 4: Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí</p> <p>Popis: Cílem je podporovat zachování cenného historického dědictví Hlučínska. Podmínkou je široká systematická spolupráce škol s ostatními subjekty, zabývající se volnočasovými aktivitami dětí (spolky udržující zvyky a tradice, sportovní oddíly, kulturní organizace, Muzeum Hlučínska, DDM, místní správa, církev, přeshraniční česko/polská spolupráce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cíl se vztahuje k volitelnému opatření MAP „Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků“. <p><u>Cíl má s přesah k ostatním identifikovaným opatřením:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“. 3. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“. 4. Středně silnou vazbu má k povinnému opatření: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“. 5. Slabou vazbu má k volitelnému opatření: „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“. 6. Slabou vazbu má k volitelnému opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“.
Indikátory	<p>Počet podpořených nových akcí/projektů</p> <p>Počet zapojených škol</p>

Priorita	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 5: Zajištění rekonstrukcí, výstaveb a vybavení škol a školských zařízení</p> <p>Popis: Cílem je zajistit rovné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků napříč školami v regionu. Jedná se především o doplnění scházející kapacity v MŠ, rekonstrukci školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících a rekonstrukci stávajících zařízení (tělocvičny, hřiště, učebny apod.) Současně je nezbytné zajistit modernizaci učeben v souladu s potřebami a plánovaným rozvojem škol a výuky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Cíl se průřezově váže ke všem povinným i zvoleným opatřením MAP</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“. 2. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“. 3. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“. 4. Cíl má silnou vazbu k volitelnému opatření: „Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků“. 5. Cíl má silnou vazbu k volitelnému opatření: „Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků“. 6. Cíl má silnou vazbu k volitelnému opatření: „ Rozvoj jazykové gramotnosti“.
Indikátory	<p>Počet podpořených nových akcí/projektů</p> <p>Počet zapojených škol</p>

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Název opatření MAP	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX		X	X	XXX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XXX	X	X	XXX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 1	Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků	X		XX	XXX	XXX
Volitelné opatření 2	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků	XX	XX	X	X	XXX
Volitelné opatření 3	Rozvoj jazykové gramotnosti	XX	XXX	XX	X	XXX

Základní škola Děhylov, okres Opava, příspěvková organizace	Vybavení kabinetu - Dobroslavice (B)	?	2016/2017		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Dobroslavice, příspěvková organizace	Herní povrch škol.zahrady (A)	350 000	2016/2018	1,4,5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace	Přístavba školy (B)	8 mil.	2016/2018	1,5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Markvartovice, příspěvková organizace	Přístavba MŠ, vytvoření 3. třídy (A)	?	2016/2018	1,5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mateřská škola Liščata, s.r.o.	Vybavení zahrady + herny (A)	100 000	2016/2018	1,4,5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k¹

v _____ dne _____ Podpis předsedy řídicího výboru M

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.

Příloha 2

Nenvestiční priority - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP ORP Hlučín

Dle potřeby na zasedání ŘV 22.6.2016 připomínejte, nebo při projednávání na ŘV doplňte další nenvestiční priority

Cílová skupina	Záměr	Očekávaný termín realizace projektů (od – do)	Soulad s cílem MAP*
Základní školy a mateřské školy	Rozšířit spolupráci škol a pedagogů: workshopy, semináře, exkurze, návštěvy ve školách, výměna zkušeností a poznatků z praxe	2016/2018	1,2,3,4
Základní školy a mateřské školy	Společné vzdělávání pedagogů ve zvolených prioritních oblastech* (možnost volby kvalitních témat a lektorů na základě doporučení pracovních skupin)	2016/2018	1,2,3,4
Základní školy	Vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na inkluzi	2016/2018	3
Základní školy a mateřské školy	Vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na anglický jazyk	2016/2018	1,2
Základní školy a mateřské školy	Vzdělávání dětí a žáků v oblasti digitálních kompetencí		
Základní školy a mateřské školy	Zvýšit kvalitu výuky anglického jazyka na všech stupních vzdělávacího systému	2016/2018	2
Základní školy a mateřské školy	Rozvoj spolupráce škol s NNO a zájmovým vzděláváním dětí a žáků - zvýšení zájmu žáků o kulturu, sport a další volnočasové aktivity	2016/2018	4
Aktéři ovlivňující vzdělávání dětí a žáků v regionu ORP Hlučín	Zajistit zachování speciálního školství na Hlučínsku	soustavně	2,3,4
Základní školy a mateřské školy	Zajistit speciální pedagogy do všech škol	průběžně	3
Základní školy a mateřské školy	Zajištění asistentů pro dotčené školy (dle potřeby)	2016/2018	3
Základní školy a mateřské školy	Sdílení školního psychologa	2016/2018	1,3
Základní školy a mateřské školy	Rozvinout spolupráci se speciálně pedagogickými poradnami (poradenství, workshopy, semináře)	2016/2018	1,3
Základní školy a mateřské školy	Rozvinout spolupráci s rodiči dětí s SVP (umožnit setkávání rodičů, speciální dílny, workshopy)	2016/2018	1,2,3,4
Mateřské školy	Odborné i organizačně-technické zajištění MŠ pro případnou práci s dvouletými dětmi	2016/2018	1

Mateřské školy	Metodika péče o dvouleté děti v MŠ (práce s dětmi, aktivity, strava)		1
Mateřské školy	Rozvoj koučování, mentoringu a dalších kolegiálních forem spolupráce	2016/2018	1
Aktéři vzdělávání, zájmových a volnočasových aktivit dětí a žáků	Zachování a podpora rozvoje regionální identity, místních tradic a zvyků	soustavně	4
Aktéři vzdělávání, zájmových a volnočasových aktivit dětí a žáků	Podpora zdravého životního stylu (jídlo, pohyb, aktivity)	2016/2018	4
Základní školy	Exkurze škol do firem – propojení školy a praxe	2016/2018	3

Poznámka:

* V rámci spolupráce aktéru vzdělávání v regionu ORP hlučín bylo definováno **šest prioritních oblastí**:

1. *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* (povinné opatření)
2. *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* (povinné opatření)
3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* (povinné opatření)
4. *Udržení a rozvoj regionální identity - rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků* (volitelné opatření)
5. *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků / pedagogických pracovníků* (volitelné opatření)
6. *Rozvoj jazykové gramotnosti* (volitelné opatření)