



PROGRAM

setkání zástupců pracovní skupiny MAP „Předškolní vzdělávání a péče“

dne 26. května 2016 od 14.00 hod do 16.00 hod
zasedací místnost MěÚ Hlučín

1. Seznámení s výstupy analytického šetření a projednání problematiky předškolního vzdělávání

Povinná opatření MAP ve vztahu ke vzdělávání v mateřských školách

Dostupnost –inkluze-kvalita:

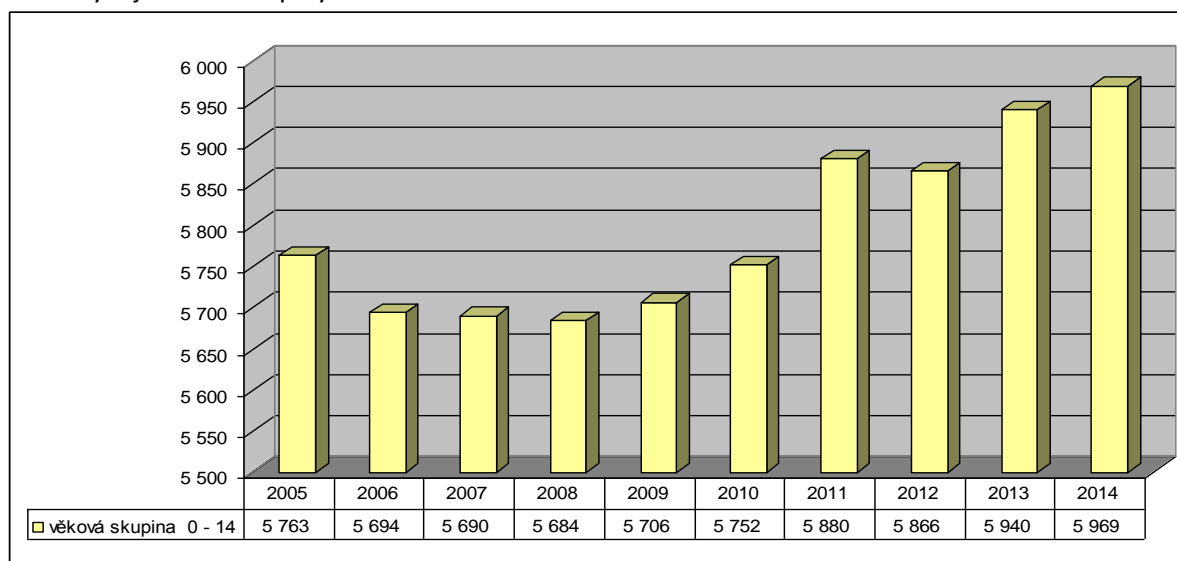
- MŠ vyskytuje na území každé obce, V TOMTO SMYSLU lze hovořit o dostupnosti předškolního vzdělání
- Na druhou stranu - demografickým vývojem a naplněností tříd v MŠ, je popsána v jednotlivých oblastech níže

-

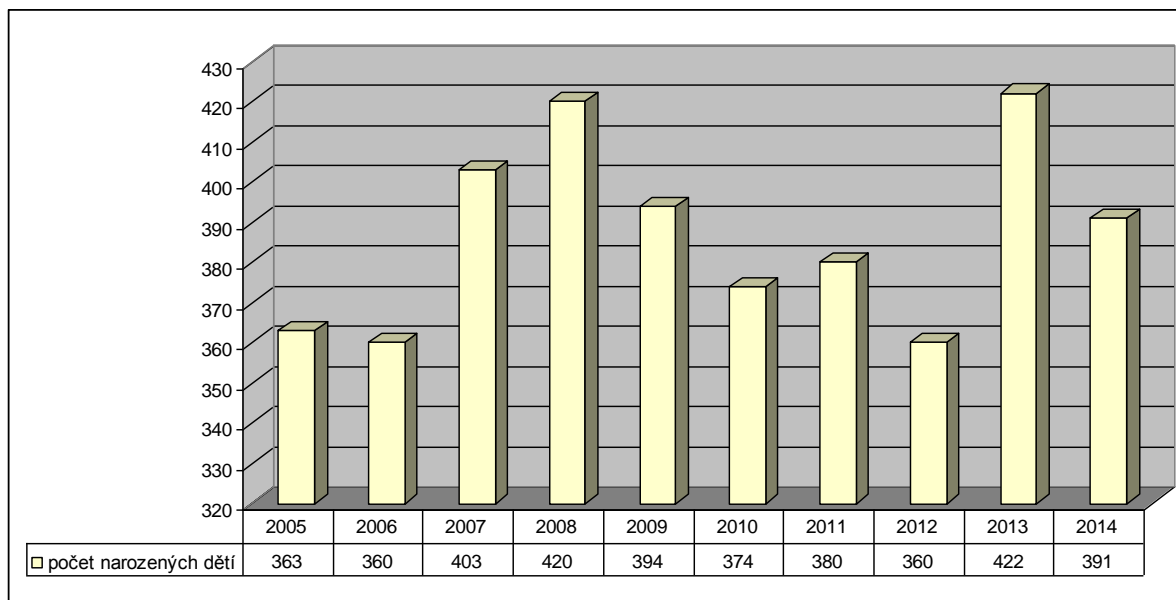
Za poslední 3 roky

Název MŠ	Obec	Kapacit a	Počet	Volná místa	Kapacit a	Počet	Volná místa
			děti			děti	
Celkem za SO ORP Hlučín		2012/2013	2015/2016				
Celkem za SO ORP Hlučín		1305	1270	35	1408	1372	36

Graf: Vývoj věkové skupiny 0-14 v SO ORP Hlučín v letech 2000 až 2014



Graf: Počet živých narozených dětí v SO ORP Hlučín v letech 2005 až 2014



▪ **Podpora inkluzivního/společného vzdělávání (dostupnost –inkluzie-kvalita)**

- diskutované téma s širokým spektrem názorů
- vyskytují se odlišné pohledy na vhodné postupy a způsoby jeho využití
- většina škol se ztotožňuje, že jejich pedagogové přizpůsobují obsah a formu vzdělávání v souladu se specifiky a potřebami žáků
- školy usilují o pozitivní vztahy a vzájemnou výměnu zkušeností vítají

(78,9 %) *plánuje zlepšení* ve prospěch **vzájemné spolupráce** - výměny zkušeností, sdílení dobré praxe a společné diskuze mezi pedagogy.

(68,4 %) hodlá **v období 2016-2018** rozvíjet **podmínky pro realizaci inkluzivních principů** prostřednictvím **zajišťování odborné, materiální a finanční podpory**, dalšího **vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení a vým. zkuš. pedagogických pracovníků.**

(68,4 %) uvádí, že **pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah, formu a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí – maximální rozvoj a vzdělávaného dítěte.**

(68,4 %) škol - pedagogové **plánují realizovat diagnostiku dětí**, na základě výsledků budou **volit vhodné formy i metody výuky.** Stejně tak pedagogové vytvářejí prostor pro sebehodnocení dítěte a pro rozvoj jeho motivace ke vzdělávání.

Nejnižší koeficient kvality MŠ SO ORP Hlučín hodnocen aktuálního stavu:

- **bezbariérovosti**, vnější zpřístupnění školy, tak i přizpůsobení tříd a dalších prostorů školy.
- dále v oblasti **vybavenosti kompenzačními/speciálními pomůckami**
- **využívání služeb asistenta pedagoga.**

Mateřské školy poukazují na:

- velký **počet dětí** ve třídách (84,2 %), - **nedostatečné finanční** zajištění na práci s heterogenními skupinami (73,7 %) a na technickou **nemožnost bezbariérových úprav** (47,4 %).

Výše uvedené problémy pak společně s **nedostatečnou osvětou v oblasti inkluze** označují **jako hlavní překážku.**

- **Rozvoj čtenářské pregramotnosti – ve srovnání s ČR + Kraj - vysoká úroveň**
 - MŠ *intenzivně věnují* a ve srovnání s **ČR i krajem** dosahují lepších výsledků.
 - Výsledky v MŠ existuje čtenářsky podnětné prostředí.
 - Přesto *plánují výrazné zlepšení*.

Jako největší problém MŠ

1. nedostatek stabilní finanční podpory.
2. dále pak následuje **nedostatek interaktivních metod a pomůcek** pro rozvoj **pregramotnosti**.
3. třetí v pořadí školy uvádějí problém **nedostatečného rozvoje mentoringu** a dalších **kolegiálních forem podpory** na škole **ve vztahu k příslušným gramotnostem**
V rámci sebehodnocení - (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace).

- **Rozvoj matematické pregramotnosti - ve srovnání s ČR + Kraj - vysoká úroveň**
Mimo nedostatečného technického a materiálového zabezpečení **je aktuální stav uspokojivý**.
Přesto MŠ počítají se zlepšením v oblasti:
 - materiálového zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti,
 - s rozvojem interaktivních metod
 - nákupem literatury a multimédií.
 - plánují rozvíjet své znalosti pedagogů (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
 - vzájemně si vyměňovat zkušenosti vzájemným sdílením dobré praxe a uplatnit je ve výchově.

Největší překážku představuje

- nedostatek **interaktivních metod a pomůcek**,
- dále pak nedostatek **stabilní finanční podpory**
- třetí v pořadí problém **nedostatečného rozvoje mentoringu** a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušné gramotnosti.

Absolutně nejvýraznější počet MŠ se přiklání pro období 2016/18 v rámci všech posuzovaných dílčích položek :

- a) k využívání interaktivních pomůcek při rozvoji čtenářské pregramotnosti (89,5 %)
- b) k posílení technického/ materiálního zabezpečení rozvoje matematické pregramotnosti (84,2 %).

Doporučená opatření MAP ve vztahu ke vzdělávání v mateřských školách

▪ **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě**

Ve srovnání s krajským a celorepublikovým průměrem MŠ v ORP Hlučín vynikají ve všech osmi porovnávaných oblastech. **Nejvýznamnější překážkou** rozvoje kreativity je nedostatek financí pro zajištění pomůcek a literatury pro rozvoj iniciativy a kreativity. Většina (3/4 dotazovaných) MŠ plánuje zlepšit práci s počítači při učení dětí. S tím souvisí zvýšení odbornosti při využití internetu. Komplikace působí nevhodné nebo zastaralé ICT vybavení na MŠ v důsledku nedostatečných zdrojů na modernizaci vybavení včetně údržby. Další překážku představuje nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti.

▪ Podpora polytechnického vzdělávání

Ve srovnání s krajským a celorepublikovým průměrem MŠ v ORP Hlučín vynikají ve všech jedenácti porovnávaných oblastech. **Nejvýznamnější překážkou** rozvoje kreativity je nedostatek financí a dále pak nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti. Třetí nejvýznamnější překážkou je absence pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

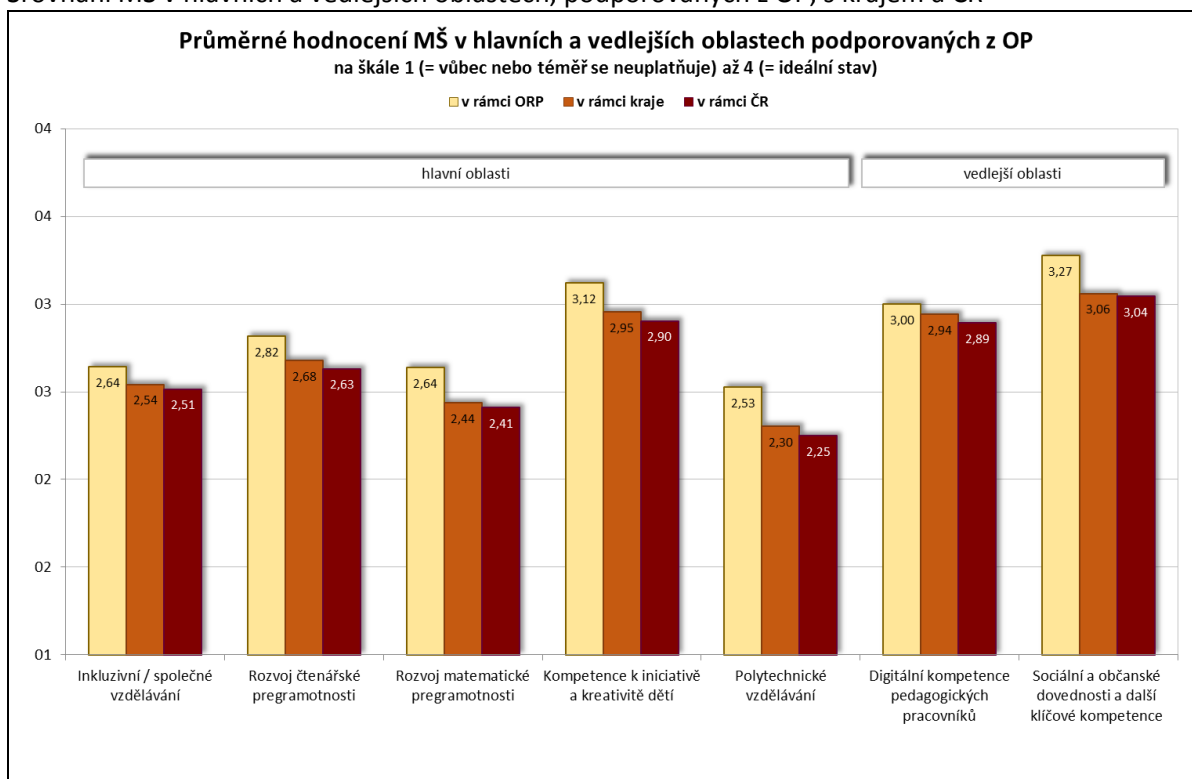
PRIORITY

Tabulka 1: Priority a potřeby MŠ a jejich aktuální stav ve srovnání s krajem a ČR

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol ¹⁾			Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	5	3	2,64	2,54	2,51
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3	3	4	2,82	2,68	2,63
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2	4	5	2,64	2,44	2,41
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	6	6	6	3,12	2,95	2,90
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	2	2	2,53	2,30	2,25
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			

Zdroj: agregované šetření MŠMT 2015/2016

Srovnání MŠ v hlavních a vedlejších oblastech, podporovaných z OP, s krajem a ČR



Zdroj: agregované šetření MŠMT 2015/2016

INVESTICE - priority

Hlavní prioritou v následujícím období jsou tedy

- stavební úpravy na podporu podnětného venkovního prostředí školy,
- vybavení tříd
- vybavení tříd výpočetní technikou pro potřeby pracovníků
- pořízení nových didaktických pomůcek.
- stavební úpravy na podporu podnětného vnitřního prostředí školy
(čt. koutky, rozvoj jednotl. program.+polytech dovedností)

Tabulka 2: Vývoj investic a plánované stavby MŠ v SO ORP Hlučín v letech 2016-2018 a 2019-2020

Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat		Podíl MŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 –2018	2019–2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	10,5%	6,5%	6,9%	10,5%	10,5%	21,1%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	5,3%	3,8%	3,2%	21,1%	15,8%	36,8%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy)	36,8%	29,5%	26,8%	21,1%	15,8%	5,3%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	15,8%	10,7%	10,3%	15,8%	21,1%	5,3%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0,0%	0,7%	0,7%	0,0%	5,3%	5,3%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	15,8%	8,1%	5,7%	10,5%	15,8%	10,5%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0,0%	1,3%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	0,0%	2,5%	1,9%	15,8%	15,8%	5,3%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	10,5%	5,8%	6,3%	5,3%	0,0%	0,0%
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	47,4%	23,3%	20,0%	36,8%	26,3%	10,5%

Zdroj: agregované šetření MŠMT 2015/2016

Tabulka 3: Investice do vybavení MŠ v SO ORP Hlučín v letech 2016-2018 a 2019-2020

Vybavení	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 –2018	2019–2020
1. Vybavení tříd	10,5%	11,9%	12,5%	42,1%	10,5%
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	5,3%	6,3%	6,2%	26,3%	21,1%
3. Vybavení knihovny	5,3%	6,3%	5,4%	15,8%	10,5%
4. Vybavení herny	10,5%	8,1%	9,3%	31,6%	15,8%
5. Vybavení tělocvičny	5,3%	2,9%	2,7%	0,0%	10,5%
6. Vybavení školní jídelny	0,0%	3,6%	6,1%	5,3%	10,5%
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	0,0%	7,4%	8,9%	52,6%	21,1%
8. Software pro ICT techniku	0,0%	4,5%	6,7%	36,8%	15,8%
9. Nové didaktické pomůcky	21,1%	12,3%	12,4%	57,9%	21,1%
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	0,0%	2,9%	5,4%	15,8%	0,0%
11. Interaktivní tabule	10,5%	6,0%	5,8%	26,3%	15,8%
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	15,8%	3,6%	5,3%	31,6%	15,8%
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	0,0%	0,2%	0,6%	5,3%	5,3%
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	0,0%	3,4%	3,9%	10,5%	10,5%
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	5,3%	5,4%	6,2%	42,1%	21,1%

Zdroj: agregované šetření MŠMT 2015/2016

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>Povinné opatření MAP</i>	
Mateřské školy téměř ve všech obcích mikroregionu	Nutnost dojíždění dětí MŠ z malých obcí do vedlejších vesnic a měst
Vytváření široké platformy pro inkluzivní opatření	Absence asistentů pedagogů
Přípravné programy pro děti od 2,5 let v MŠ	Nedostatečný bezbariérový přístup na mikroregionální úrovni jako celku
Příležitosti	Hrozby
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>Povinné opatření MAP</i>	
Zvyšování specializovaných odborností pracovníků MŠ, sdílení příkladů dobré praxe	Málo prostředků pro zvýšené náklady práce s heterogenními skupinami dětí
Rozvoj spolupráce MŠ se ZŠ pro bezproblémový přechod dětí do základní školy	Nedostatek speciálních pomůcek a bezbariérového přístupu
Vytvoření systému podpory pro děti se SVP	Nedostatek specializovaných pedagogů a pracovníků škol

2. Navrhnout vizi a další postup

Doplnit, přeformulovat – jednoduchá, srozumitelná, obsažná

Návrh vize

„Hlučínsko jako region vzdělaných a spokojených lidí uplatnitelných na trhu práce.“

Vize bude uplatňována prostřednictvím:

- společného vzdělávání pedagogů v návaznosti na potřeby území SO ORP Hlučín a potřeby školství ČR
- společnou výměnou zkušeností a spoluprací v oblastech: předškolního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, inkluzivního vzdělávání a v oblastech rozvoje regionální identity a dovedností dětí a žáků
- rozvojem vnitřní motivace dětí a žáků k učení a kreativitě
- rozvojem kompetencí a gramotnosti dětí a žáků nadaných, ale také se SVP
- rozvojem jazykové gramotnosti a průběžným vzděláváním pedagogů
- využíváním moderních technologií a osvědčených metod ve výuce

3. Popřemýšlet o možných aktivitách spolupráce mezi aktéry vzdělávání

- Jaké formy již probíhají a dají se aplikovat dále?
- Dobré zkušenosti s osvědčenými výsledky

4. Seznámit aktéry s plánovaným vzděláváním (podaktivita „Budování znalostních kapacit“)

- probrat případné možnosti (výjezdní školení – od druhé poloviny září 2016)
- projednání témat a pozvaných expertů (doc. Jan Svoboda, Simona Hudcová...)

5. Informace o možnosti čerpání dotací -investiční charakter: IROP+ITI (5 let udržitelnost)

- neinvestiční charakter: OP VVV (udržitelnost není)

Šablony (PROŠKOLENÍ) 6.6. + 22.6. před ŘV