



Záznam

z jednání Pracovní skupiny č.2 „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ MAP
na území Správního obvodu ORP Hlučín

Datum: 8.6.2016

Místo konání: MěÚ Hlučín

Forma jednání: workshop/kulatý stůl

Přítomni: viz prezenční listina

Jednání zahájil a vedl výkonný manažer projektu MAP Petr Ruhswurm.

Úvodem okomentoval předané výstupy analytického šetření pro ZŠ a MŠ.

1) SWOT analýza oblasti Čtenářská a matematická gramotnost

PS schválila po připomínkách, které budou zpracovány do dokumentu, předložený návrh.

Text doplněné verze bude zaslán účastníkům jako příloha tohoto záznamu.

Zajistí: P. Ruhswurm

2) Vize školství SO ORP Hlučín do roku 2023

Účastníci se v diskusi vyjádřili k předloženému návrhu. Text vize se zpracovanými schválenými doplňky bude účastníkům zaslán.

Zajistí: P. Ruhswurm

3) Plán vzdělávacích aktivit

Výsledkem diskuse byl závěr, že předložené tři vzdělávací akce budou východiskem pro upřesnění obsahového zaměření a zpracování návrhu vhodných lektorů. Členové PS byli požádáni o zaslání návrhů, které budou posouzeny a zpracovány do seznamu jednotlivých vzdělávacích témat, a to:

- Příklady dobré praxe ve vzdělávání (workshop – rozsah 3 hodiny)
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti žáků ZŠ (workshop – rozsah 4+4 hodiny)
- Rozvoj kreativity a iniciativy žáků (workshop – rozsah 5 hodin)

V souvislosti s rozvojem čtenářské gramotnosti bylo ze strany členů pracovní skupiny doporučeno zajistit jako školitele: Hanu Košťálovou, Miloše Šlapala a Ondřeje Hausenblase.

V souvislosti s rozvojem matematické gramotnosti bylo doporučeno oslovit Jitku Michnovou.

Návrh konkrétních akcí (obsah, termín, místo konání) zpracuje realizační tým MAS do konce srpna 2016

Zajistí: P. Ruhswurm

Diskuse

Výsledkem byly návrhy, aby pozornost PS byla v následujícím období zaměřena na pokračování vzájemné výměny zkušeností s aplikací výuky gramotností. Jako hlavní bariéry rozvoje byly identifikovány nedostatek prostředků na vybavení, uplatňování interaktivních metod a pomůcek, nedostatečný rozsah a kvalita uplatňovaného mentoringu a dalších kolegiálních forem podpor a nízká míra sebemotivace pedagogů.

Zmíněné problémy chápou členové PS jako východisko pro hledání vhodných řešení v průběhu své další činnosti.

Závěry:

1. Informace o postupu prací PS v rozsahu 10 – 15 min přednesou vedoucí jednotlivých PS na 2. zasedání Řídicího výboru MAP, které se uskuteční dne 22. června 2016 v Hlučíně
Zodp.: vedoucí PS 1 - PS 4
2. Další zasedání PS 2 proběhne v měsíci září 2016
Zodp.: P. Ruhswurm

Zapsali: Z. Fischer, P. Ruhswurm

SWOT analýza

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Upravená verze dle připomínek členů pracovní skupiny dne 8.6.2016

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Spolupráce škol s knihovnami a vybavení školních knihoven pro zvýšení čtenářské gramotnosti	Různá úroveň rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti ve výuce na školách
Školy již často uplatňují aktivizující formy rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti	Nedostatečná metodická podpora pedagogů
Podpora komplexního čtenářství	Nedostatek interaktivní techniky a pomůcek pro rozvoj gramotnosti
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Pokračování v nastartované aktualizaci knižního fondu pro školní knihovny	Dlouhodobý nedostatek interaktivních pomůcek a specializovaných metod pro systematický rozvoj gramotnosti
Rozvoj čtenářsky a matematicky podnětného prostředí a podporou digitálních dovedností	Nezájem ze strany rodičů o cílenou spolupráci pro rozvoj gramotností žáků
Systematická práce s čtenářsky i matematicky nadanými žáky	Nesystematická finanční podpora škol v oblasti rozvoje gramotnosti

Návrh vize vzdělávání dětí a žáků v SO ORP Hlučín do roku 2023

„Hlučínsko jako region vzdělaných a spokojených lidí uplatnitelných na trhu práce.“

Vize bude uplatňována prostřednictvím:

- společného vzdělávání pedagogů v návaznosti na potřeby území SO ORP Hlučín a potřeby školství ČR
- společnou výměnou zkušeností aktérů vzdělávání v regionu a spoluprací v oblastech: předškolního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, inkluzivního vzdělávání a v oblastech rozvoje regionální identity, dovedností dětí a žáků (zejména pak manuálních a polytechnických)
- podporou činností a aktivit rozvíjejících regionální identitu
- rozvojem vnitřní motivace dětí a žáků k učení a kreativitě
- rozvojem jazykové gramotnosti dětí a žáků a průběžným jazykovým vzděláváním pedagogů
- rozvojem kompetencí a gramotností dětí a žáků nadaných, ale také se SVP
- využíváním moderních technologií a osvědčených metod ve výuce