



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000292

---

### Zápis z jednání pracovní skupiny

### *„Předškolní vzdělávání a péče“*

ze dne 26. 6. 2017 na OÚ v Bolaticích

Hana Paverová v úvodu přivítala členy pracovní skupiny (PS), připomněla, že je Předškolní vzdělávání a péče jedním z tzv. povinných opatření MAP, představila jednotlivé body programu a současně hlavní účel setkání. To by se mělo zaměřit na (re)definici, případně doplnění a aktualizaci problémových okruhů (slabá místa v dané oblasti), popis současného stavu v návaznosti na přínos šablon, následně se zaměřit na cíle uvedené ve Strategickém rámci MAP do roku 2023, tyto opět příp. doplnit, upravit (aktualizovat). Posledním a hlavním bodem setkání bylo definování možných aktivit spolupráce, které budou obsaženy v Akčním plánu MAP. Zároveň byly v úvodní části podány účastníkům informace o účelu akčního plánu. Následně byla zahájena diskuze na – poměrně obsáhlé – téma Předškolního vzdělávání a péče, konkrétně tato úvodem směřovala k popisu současného stavu na úrovni jednotlivých škol v návaznosti na realizaci šablon a pojmenování slabých míst v dané oblasti.

K tématu „šablony“ zmínila paní Blanka Postulková z MŠ Petra z Kravař problém týkající se výše úvazku, resp. částečný úvazek, neboť osoby s kvalifikací a zkušenostmi by uvítaly vyšší pracovní úvazky na pozice dotované ze šablon. Zástupci ZŠ a MŠ Bolatice, paní Jarmila Mlýnková a paní Věra Návrátová, za danou MŠ kvitují pozici školního asistenta, která je velkým přínosem. Paní Dagmar Quisková z MAS Hlučínsko spolu s přítomnými označují šablony za nekoncepční, pan Petr Muczka, místostarosta Kravař, pak jako krátkodobé řešení. Dle přítomných by se uplatnil logoped v každé mateřské škole, jak uvedla paní Mlýnková z MŠ Bolatice, sama je logopedickou asistentkou, nicméně se může věnovat 1 dítěti pouze 20-30 minut.

Diskuze se dále ubírala k tématu „inkluze“, kdy paní Návrátová, vedoucí učitelka MŠ Bolatice a paní Postulková, ředitelka MŠ Petra z Kravař poukázaly na **problém rediagnostiky dle nových a / vs. starých pravidel a disproporce v rámci udělování příspěvků**. Právě odebrání finančních prostředků v důsledku rediagnostiky, avšak stávajícího zatížení pedagogů MŠ, označili přítomní jako jeden z **problémových okruhů**. Rovněž bylo poukázáno na dovolávání se práv rodičů umístit své dítě do mateřské nebo základní školy ve smyslu „je inkluze, máme

na to právo“. Jak podotkl pan Herbert Pavera, starosta Bolatic, rodiče umísťují své děti co nejbližší domovu, proto by rodina měla dostávat příspěvek na dopravu, aby děti mohly navštěvovat speciální školky, kde se jim dostane kvalitní péče odpovídající jejich fyzickému či duševnímu stavu.

Za další **problémový okruh** byla v této souvislosti označena **zdlouhavost a byrokracie v případě (re)diagnostiky dětí**. V současné době je nutné s daným dítětem nejprve 3 měsíce pracovat a následně vypracovat plán pedagogické podpory. Poměrně dlouhá je pak doba obdržení vyhodnocení stran SPC, mnohdy jsou finanční prostředky přiděleny až na konci školního roku – pokud vůbec (vyhlášen tzv. stop stav). Byť je spolupráce se SPC obecně dobrá, vítáno je urychlení postupu a zjednodušení.

Co se týče dalších problémových okruhů definovaných na minulé pracovní skupině, tyto byly členy PS doporučeny zachovat, v některých případech pouze s drobnými úpravami, které budou zohledněny.

Dalším reflektovaným bodem diskuze bylo definování **Cílů** obsažených ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 za oblast Předškolního vzdělávání a péče. Dosavadní Cíl č. 2 byl upraven a zobecněn na aktuální verzi „sdílení odborníků“, nikoli pouze sdílení školních psychologů a logopedů. Paní Návratová zmínila, že v září chystají v MŠ Bolatice besedu pro rodiče s psychologem Janem Svobodou. Tato akce vychází z požadavků zaznívajících v dotazníkovém šetření uskutečněném na dané MŠ, kdy by rodiče uvítali více různých tematicky zaměřených besed.

**Rovněž další Cíle byly ponechány** a doznaly jen **drobných změn**, které budou zohledněny.

Jak doplnila paní Postulková, obecně by uvítala větší zaměření přímo na děti a (dále) rodiče jakožto primární cílové skupiny, příspěvky na výlety apod. Hana Paverová spolu s paní Quiskovou podotkly, že v současném OP VVV představuje cílovou skupinu pedagog a tomu odpovídá i koncepce šablon a dalších projektů. Děti a žáci představovali cílovou skupinu v minulém programovém období. Paní Quisková však doplnila, že je možné (spolu)financovat projekty i z jiných zdrojů, např. z programu INTERREG, kdy by se projekty mohly realizovat v rámci česko-polské meziškolní spolupráce. Jak dodala, je nutné počítat s předfinancováním, nicméně s tím by v našem regionu neměl být s ohledem na dobrou spolupráci a komunikaci se zřizovateli problém.

Následně se pozornost zaměřila na stěžejní bod programu, a to tzv. **aktivity spolupráce**. V toto bodě bylo členy pracovní skupiny definováno následující:

1) **Podpora dopravy (mobility)** – výjezdy po okolí (v rámci mikroregionu či Moravskoslezského kraje), rovněž dětem zpřístupnit vzdálená místa.

2) **Vznik speciální sdílené místnosti (koutku) pro rozvoj polytechnického vzdělávání** – tato, dle vyjádření přítomných, pro mateřské školy schází. Paní Quisková s paní Paverovou

připomněly, že je zvažován vznik regionálního komunitního centra, které bylo rovněž projednáváno na všech dosavadních pracovních skupinách. Centrum by mělo nasmlouvané externí spolupracovníky, součástí budovy by byl rovněž prostor pro odpočinek. Polytechnický koutek / laboratoř by zahrnoval mj. i stavebnice či 3D tiskárnu. Paní Rozkošná z MŠ Kravaře-Kouty poznamenala, že sdílená polytechnická místnost bude využívána především v dopoledních hodinách, tudíž by byl nezbytný harmonogram s rozpisem. Současně doplnila, zda není vhodnější navštěvovat speciální, resp. profesionální zařízení (typu Svět techniky), byť by bylo nutné cestovat dál. Paní Postulková uvedla, že lze bez problémů využít i služby MHD, řidiči jsou ve většině velmi vstřícní, nežli zajišťovat zájezdový – a dražší – autobus.

3) Dalším z návrhů byl **Nákup programů / programových balíčků (nejen) pro rozvoj polytechnické vzdělávání.**

Jak bylo zmíněno přítomnými členy pracovní skupiny, alternativně k „výjezdům“ by byly vítány akce přímo na daných mateřských školách. Dle paní Postulkové je určitě lepší, pokud se rozličné akce a besedy pro děti budou konat v prostředí, které děti dobře znají a kde jsou zvyklé pracovat s určitými pomůckami. Jak podotkla i paní Návratová, jedná se o schůdnější variantu zvláště v zimních měsících během náledí. Programy by měly mít podobu zážitkových aktivit určených nejen pro děti samotné, ale rovněž pro jejich rodiče. Kromě polytechniky by tyto mohly být zaměřeny rovněž na oblast umění či ekologie a přírody. Součástí mohou být i tematicky zaměřená „odpoledne“, např. Polytechnické odpoledne v MŠ.

4) S bodem č. 3 úzce souvisí i tzv. **Zážitkové aktivity pro rodiče** (cyklus besed), které by měly být vedeny interaktivně odborníky s praxí.

Paní Quisková uvedla, že v rámci implementace budou vyhlášeny výzvy právě dle definovaných potřeb a kterákoli škola těchto může využít. Paní Postulková se v reakci zeptala, zda bude MAS Hlučínsko zajišťovat realizaci projektů. P. Quisková odpověděla, že mohou (pouze) pomoci s přípravou žádostí, byť by neměl být v tomto ohledu problém. Paní Postulková zmínila, že „tady v zásadě rok a půl něco plánujeme“ a představa toho, co bude po skončení MAP následovat, jak se shodli všichni přítomní, byla trochu odlišná - a to, že zde bude fungovat jakýsi orgán, který bude mít na starosti žádosti o dotace a realizaci aktivit spolupráce definovaných aktéry vzdělávání. Jak podotkla paní Paverová, stále se čeká na finální koncept MAP II a implementace, prozatím nejsou k dispozici přesné informace. Veškeré nové informace a změny budou všem ihned zaslány via e-mail.

5) V návaznosti na výše zmíněné byl přítomnými členy pracovní skupiny navržen jako další bod spolupráce vznik pozice „**sdíleného projektového manažera**“.

K dalším návrhům na aktivity spolupráce, jež byly artikulovány členy PS, patří:

6) **Pořádání exkurzí do jiných mateřských škol, výměna zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.**

7) **Sdílení odborníků** (pozn.: přetížení logopedů, sdílení může být vhodnou alternativou) a **sdílení pomůcek (zvláště kompenzačních pomůcek), vytvoření sdílené databáze kontaktů.**

8) **Posílení a podpora spolupráce se školami (ZŠ, SŠ), s rodiči, spolky** – ukázky řemesel, využití povolání rodičů k praktickým ukázkám, v rámci spolupráce se SŠ např. pořádání pikniků pro rodiče, ukázky zdravého stravování (hotelové školy), poskytování první pomoci (zdrav. škola) aj.

V závěru bylo stran projektové manažery připomenuto, že dané návrhy po zpracování do uceleného zápisu, jež bude rozeslán via e-mail, bude možné ještě doplnit či upravit. Všem přítomným bylo poděkováno za účast a dosavadní výbornou spolupráci a aktivní zapojení v projektu MAP pro Hlučínsko západ.

Zapsala a zpracovala: Hana Paverová, manažerka projektu MAP pro Hlučínsko západ