



Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000292

Zápis z jednání pracovní skupiny

„Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita“

dne 31. 5. 2016 v Bolaticích

Hana Paverová přivítala všechny přítomné a seznámila je s cílem setkání, projektem MAP (obecně), s akčním plánem apod. Informovala všechny, v jaké fázi projektu se nacházíme (fáze dohody o prioritách), připomněla, že je zapojení MAP podmínkou pro možnost žádat o dotace z EU. Úkolem pracovní skupiny je stanovit nejpálčivější problémy, co by se mělo řešit, čeho chceme dosáhnout, kam budeme směřovat a tyto cíle prioritizovat. Téma *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita* je jedním z povinných opatření MAP, které musí v závěrečném dokumentu zaznít. Jednotlivé pracovní skupiny tedy v zásadě kopírují povinná témata. H. Paverová rozdala podklady s výsledky dotazníkového šetření za ORP Kravaře a několik dalších MŠ z Hlučínska-západ, které spadají pod ORP Opava. V tabulkách byly barevně rozlišeny hlavní překážky a oblasti, které chtějí MŠ v území v příštích 2 plánovacích obdobích naplňovat.

Prvním podtématem, kterému se pracovní skupina věnovala, byly „**bezbariérové mateřské školy**“. Bylo uvedeno, že je většina školek v řešeném území jen částečně bezbariérová, např. v Bolaticích 1 třída z osmi, 1 třída rovněž v Oldřišově. Jak zaznělo stran p. ředitelky MŠ Kravaře, Petra z Kravař, problémem je velký počet dětí a nedostatečný počet pedagogů ve třídách (28 dětí ve třídách). Při tomto počtu nelze praktikovat dostatečný individuální přístup, menší počet dětí by znamenal i zcela jinou práci s dětmi, a to zvláště s ohledem na přítomnost dětí dvouletých (vizte dále).

P. ředitelka z MŠ Oldřišov doplnila, že má od roku 2018 (snad) být zavedeno financování škol nikoli podle počtu dětí, ale podle počtu tříd. Členové PS se shodli, že v případě MŠ ještě není bezbariérovost akutním problémem, neb děti se stejně musí mnohdy přenášet. P. Quisková z MAS Hlučínsko připojila poznámku, že v případě pomůcek a úprav pro školy je možno čerpat (investiční) z IROP + prostřednictvím samotné MAS Hlučínsko. Neinvestiční aktivity z OP VVV. Vyhlášeny budou i výzvy v rámci tzv. územní dimenze, kdy každý kraj bude mít jinou prioritu. Dodala, že v rámci PS na Hlučínsku-východ řešili členové např. tablety pro autisty.

Druhé (pod)téma, na kterém se skupina shodla, lze shrnout souslovím „**nedostatek prostoru**“ pro hraní či cvičení s dětmi:

Bolatice – nedostatek prostoru na cvičení s dětmi, pokud by se v budoucnu některá z tříd pro nedostatek dětí zavřela, mohl by se prostor využít pro vybudování (např.) tělocvičny

Kravaře – absenci volného prostoru řeší v jarních a letních měsících využitím venkovních prostor, vč. procházek v zámeckém parku či využívání nově vybudovaného dětského hřiště

Návrh paní Quiskové - zastřešená místnost venku by možná byla dostatečným, resp. vhodným řešením.

Třetí oblast patřila tématu „**dvouleté děti v MŠ**“. Přítomní se shodli, že by se měly raději znovu obnovit jesle. **Mateřské školy nejsou připravené a vybavené na dvouleté děti**, současně bylo připomenuto, že pedagogové nejsou dostatečně vzdělaní na práci s 2-letými dětmi, neb rozumí dětem od 3 let. Platí zde úplně jiná pravidla – namátkově: přebalovací pulty, hračky jsou pro děti od 3 let, pedagogové nemají vzdělání, jesle patří mezi zdravotnická zařízení, ne výchovně vzdělávací. Dvouletí nepatří do výchovně-vzdělávacího zařízení.

- **Stavební úpravy a přizpůsobení prostředí pro 2-leté děti + vzdělávání pedagogů, aby věděli, jaké (materiální) podmínky zajistit, což považují za alfu a omegu všeho.**

P. ředitelka z MŠ Kravaře dodala, že ve světě sice mají dvouleté děti ve třídách běžně, avšak za zcela jiných podmínek nežli u nás. Jednou z otázek, které si zdejší ředitelé MŠ pokládají, směřuje k tomu, zda vůbec bude dostatečná kapacita chův a výchovných poradců na trhu, pakliže si škola, resp. řada škol, požádá o dotaci na tyto pracovníky. P. ředitelka doplnila, že jestliže se schválí dvouleté děti v MŠ, bude to mít za následek stavební úpravy, přizpůsobení prostředí pro tyto děti, další vzdělávání pedagogů i jiné (nové) učební pomůcky. Místní aktéři vzdělávání **postrádají metodickou pomoc pro dvouleté děti**, navíc, jak doplnili, by to znamenalo i **zajištění odlišného stravování**. Rovněž bylo poznamenáno, že přítomnost 2-letých dětí ovlivňuje skupinu jako celek a práci s ní. P. ředitelky z MŠ Oldřišov a MŠ Bolatice doplnily, že mají velmi dobrou zkušenost s homogenními třídami. Dále bylo zmíněno, že si informace vyhledávají samy a v zásadě neví, kam se pro spolehlivé, jasné a věcné informace obrátit.

Čtvrtým řešeným tématem byla „**problematika stravování**“, resp. téma „**zdravé potraviny do škol**“, jež by dle přítomných bylo vhodné otevřít na regionální úrovni. Ve většině škol se vaří jedno jídlo pro celou školu, nezřídka pracovníci kuchyní sahají po polotovarech, k jídlu podávají i hodně sladké nápoje. Účastníci PS navrhli, že by bylo vhodné realizovat školení pro vedoucí jídelen s akcentací na oblast zdravého životního stylu. **Kvalitní předškolní vzdělávání dle vyjádření přítomných ztvárňuje zejména pohyb, jídlo a duševní hygiena dětí i pedagogů.**

V případě tématu **inkluzivního vzdělávání** se členové PS jednomyslně shodli, že inkluze se již dávno v praxi aplikuje, nastoupí-li dítě s nějakým handicapem, reagují pedagogové na tuto situaci operativně, nastudují si potřebnou literaturu, zapíší se na školení s danou tematikou apod. Téma inkluze tak není vnímáno jako problém - řeší se, až určitý, konkrétní problém nastane.

Z dalších návrhů a postřehů stran členů PS uvádíme následující:

❖ **Nejednotnost, nesystémovost, nejistota**

Na úrovni PS bylo deklarováno, že místní ředitelé stále necítí jistotu, tj. s čím (ne)mohou počítat ze strany státu, institucí, kdy si každá vykládá různé situace jinak. Neznají předem, kolik bude handicapovaných dětí apod., rovněž zmínili, že by v současné době vyplnili dotazník, resp. určité oddíly, poněkud odlišněji -> situace může být za rok zcela jiná. Přítomní se shodli, že zkrátka nevědí, co čekat. Negativně tak vnímají:

- Změny, nekonzistentnost, nestálost, nejistotu; tj. nikdo neví, na co se připravit.
- **Přítomní by uvítali jedno konkrétní místo /např. online platforma/, kam by se mohli obracet pro spolehlivé informace**

❖ **Výměna zkušenosti, sdílená praxe**

P. ředitelka z MŠ Kravaře konstatovala, a následně její výrok kvitovali ostatní členové PS, že **chybí vzájemné sdílení dobré praxe** - v minulosti takovéto aktivity pořádali a tyto přinesly mnoho zkušeností a nápadů, z nichž mnozí čerpají dodnes.

❖ **Matematická pregramotnost**

V tomto bodě se členové shodují, že matematická pregramotnost ano, avšak formou hry – **uvítali by možnost proškolení nejen ředitele, ale celé mateřské školy v různých termínech, vyjet do okolních i vzdálenějších školek i alternativních MŠ a inspirovat se jejich pojetím a přístupem (včetně sousedního Polska).**

❖ **Přetěžování dětí**

Zvláště stran rodičů, mnoho kroužků – > řízené činnosti a málo času na vlastní projev dítěte. Motto za oblast Předškolní vzdělávání a péče zní **„zachovat dětem dětství“; „Spokojené dítě = spokojený učitel“.** **Nesnažit se ze školek dělat školy, pokusit se v dětech objevit schopnost, kterou mají nejlépe vyvinutou a tuto dále rozvíjet.**

❖ **Polytechnické koutky**

Školení a další vzdělávání v této oblasti, exkurze – např. zkušenosti z Čeladenské berušky (přírodniny, jednoduché pokusy) s tím, že by se **některé prvky daly přenést do praktické roviny na úrovni jednotlivých MŠ v mikroregionu Hlučínsko.**

Členové PS by uvítali i lepší vybavení do venkovních prostor, pomůcky.

❖ **Administrativní zátěž**

- ❖ **Komunikace s rodiči** – návrh: **využití sdíleného školního psychologa, příp. školení zejm. pro nově příchozí absolventy -> jakým způsobem řešit problémy s rodiči, vyvarovat se nevyžádaných rad.**