



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000292

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY

„Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“

ze dne 30. 10. 2017 na OÚ v Bolaticích

Úvodem přivítala všechny přítomné Hana Paverová, manažerka MAP pro Hlučínsko západ, a poděkovala všem za účast. Následně byl objasněn hlavní účel setkání v souladu s obsahem pozvánky, současně bylo připomenuto, že se jedná o doplňující a návazné setkání na červnové jednání dané pracovní skupiny (21. 6.). To aktuální by se tak mělo zaměřit na případné doplnění a aktualizaci cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 a především na **aktivity spolupráce** související s připravovaným Akčním plánem MAP. Setkání tak bude, jak podotkla H. Paverová, velmi kreativní. Dále ještě opětovně zmínila a akcentovala stěžejní informace týkající se účelu a podstaty akčního plánu i možnosti (spektra) spolupráce. Všichni členové pracovní skupiny rovněž obdrželi ve fyzické podobě návrhy aktivit projednané na červnovém setkání.

1) Strategický rámec MAP do roku 2023

S ohledem na navazující Opatření k jednotlivým cílům došlo v první části setkání pracovní skupiny k drobným úpravám a zobecněním cílů za oblast Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Jednotlivé cíle se - po zapracování návrhů vznesených stran členů pracovní skupiny – ustálily na následujících, v tomto konečném znění:

- 1) *Eliminace bariér pro znevýhodněné skupiny, úspěch pro každého žáka - školní i mimoškolní podpora dětí a žáků (a/i jejich rodičů).***
- 2) *Podpora dětí a žáků v aktivním přístupu k životu, k uplatnění se v praktickém a pracovním životě.***
- 3) *Sdílené využívání didaktických a jiných pomůcek, sdílené prostory, odborní pracovníci, vznik Centra specializované podpory.***

2) Aktivity spolupráce – Akční plán MAP

V případě samotných aktivit spolupráce byly ponechány a upřesněny všechny návrhy vznesené na červnovém jednání, které byly dále, podrobněji, rozpracovány

Přehled návrhů aktivit spolupráce za oblast Inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem:

1) Aktivní spolupráce s místními firmami – exkurze, návštěvy

Pozn. členů pracovní skupiny - spolupráce s místními firmami by měla podporovat získání pracovních návyků, současně se jedná o rekrutaci dětí a žáků 8. – 9. tříd základních škol. Motivace firem – získat potenciální pracovníky (mentor z firmy bude placený), exkurze pedagogů – následně mohou načerpané poznatky vztáhnout k učebnímu tématu. Danou aktivitou chceme vzbudit lásku k oboru, zručnost, představit spektrum zajímavých prací, ze kterých si žáci mohou vybrat svou případnou budoucí profesi. Nižší ročníky pak mohou alternativně navštívit např. vědecká centra typu U6 ve Vítkovicích. Pan Gabriel Juchelka poznamenal, že školy nebudou mít kapacitu projekty vést, proto se jako vhodné jeví právě řešení v podobě aktivity spolupráce s určeným gestorem/realizátorem (ideálně některý z dobrovolných svazků na Hlučínsku, jenž nasmlouvá firmy a nabídne školám seznam modulů).

2) Mimoškolní aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání a rukodělné práce

Jak podotkla paní Šárka Gargošová ze ZŠ a MŠ Bolatice, podpora polytechnického vzdělávání a rukodělných prací naráží v praxi základních škol na problém – otázka hygieny, nutné povolení např. u návštěvy některých pekáren a dalších objektů. Daná aktivita má za cíl vést děti a rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti v oblasti polytechniky a rukodělných prací už na prvním stupni ZŠ – forma motivace, nadchnout děti a podpořit a rozvíjet zručnost nadaných žáků. Na Hlučínsku by současně mohla vzniknout obdoba střediska volného času – detašovaná pracoviště, se svým programem by vyjížděli do jiných obcí, resp. škol. Účelem je podpořit aktivní trávení volného času, každá aktivita, která podpoří, že děti nebudou sedět u počítače či televize, má svůj význam. Alternativa CVČ - placených kroužků - nebo rozvinout působnost stávajících. Paní Musilová, výchovná poradkyně ze ZŠ a MŠ Chuchelná podotkla, že nabídka kroužků je poměrně bohatá, nicméně zájem dětí není tak významný. Důležitý je přístup rodičů a s tím související spolupráce s rodiči. Paní Neuvaldová pak navrhla jako další možnost využití nabídky spolků a projektů typu „Fajna dilna“, kdy by lektori zavítali přímo do škol na Hlučínsku a realizovali workshopy – mobilní, objíždět školy postupně, jednodušší pro školy než dojíždění do Ostravy apod.

3) Vybudování Centra specializované podpory

Pozn.: blíže popsáno již na předchozích setkáních pracovní skupiny

4) Integrační dny na Hlučínsku

Cílem aktivity je ukázat život handicapovaných intaktní společnosti – předávání zkušeností, běh vozíčkářů, společné grilování, zkoušení kompenzačních pomůcek pro děti i dospělé aj. Účast i osob seniorského věku, kteří mají rovněž své každodenní problémy – účast občanů

Hlučínska napříč všemi generacemi, aktivity pro seniory i mladé lidi, účelem je vzájemně se poznat. Kluby seniorů mohou něco upéct, děti a žáci mohou vyhotovit výrobky k prodeji. Periodicita – např. jarní a podzimní integrační dny, střídat realizaci a organizaci pokaždé v jiné obci. Přidanou hodnotou konceptu je i podpora udržování místních tradic a zvyků.

5) „Maltézská pomoc“ – spolupráce se SŠ a VŠ

Pozn. členů pracovní skupiny k návrhu a popisu dané aktivity z minulého setkání pracovní skupiny: Program 5 „P“, pokud má šikanované dítě problémy, může mu pomoci přítomnost staršího bratra/kamaráda – cílem je posílení sebevědomí, uvědomění si toho, že někam patřím, smysluplné trávení a využití volného času. Vytipování (dobře zvolení) studenti by prošli krátkým výcvikem, podstatná je motivace „starších bratrů“, aby po měsíci, dvou spolupráci neukončili, což by dětem mohlo ublížit. Kromě fungování na bázi dobrovolnictví se nabízí i finanční motivace studentů. Studenti mimo to obdrží i kapesné pro účely společných aktivit s daným dítětem/žákem. Možnost zapojení církve, spolupráce se středními a vysokými školami – domluvit se s fakultami, zda je možnost nabízet aktivitu jako C předmět, příp. praxi či jako součást aktivit v rámci určitého kurzu ukončeného zápočtem. Student bude brát žáka na výlety, může mu ukázat i vlastní školu – určitý druh motivace a vzoru, pokud dítě nemá kvalitní podmínky a zázemí pro dobrý prospěch, mohou jej tyto činnosti a aktivity namotivovat a prospěch zlepšit.

6) Podpora institucionalizovaného i neinstitucionalizovaného vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, společné vzdělávání pedagogů

Hospitace, využití odborníků z praxe, tandemová výuka, semináře a přednášky k tématu inkluze – využití pracovníků v rámci komunitního centra/Centra specializované podpory.

7) Podpora mobility

Pro oblast celého Hlučínska nebo jeho části má smysl a efekt, nevyplatí se však na úrovni jednotlivých škol, pro které je pořizování dopravních prostředků příliš nákladné, v případě schodolezů a dalších pomůcek pak nemusí být několik let využívány. Půjčovna schodolezů k demontování + kompenzační centrum s garáží (ideálně při Centru specializované podpory)- uprostřed Hlučínska, s ohledem na geografickou výhodnost.

8) Vznik občanských poraden

Spolupráce se s charitou, nejedná se o vznik další sociální služby, ale rozšíření stávající služby, resp. vznik detašovaného pracoviště. Fungování 1x v týdnu - poradenství právní i poradenství v oblasti finanční gramotnosti. Především jde o pomoc rodičům dětí, rodiče v exekuci či špatné a tíživé životní situaci se mohou utíkat k alkoholu, nemají čas se s dítětem učit, situace poznamenává i psychický stav dětí. Duchovní a duševní péče – někdo, kdo pomůže dítěti a rodiči podívat se na věc z jiného pohledu, někdy stačí jen poslouchat a naslouchat a nabídnout alternativní řešení.

9) Volnočasový klub – Spolek pro rozvoj mládežnické kultury / Spolek pro věc vzdělávání a kultury

Volnočasový klub představuje společné místo trávení volného času dětí a dospívajících na Hlučínsku. Klub vybaven kuchyňkou, společenskou místností, hernou, hudební zkušebnou, příp. venkovním hřištěm. Děti do klubu zavítají ve chvílích, kdy budou chtít, navíc do konkrétního centra, namísto jiných lokalit, kde se scházejí tajně. V klubu bude k dispozici koordinátor (sociální pracovník), který bude dohlížet na aktivity mládeže, příp. bude pomáhat s vypracováním domácích úloh. Tento pracovník může rovněž zajišťovat realizace besed a osvětových vzdělávacích akcí (rizikové/patologické chování – alkoholismus, tabakismus, drogismus). Volnočasový klub může být detašovaným pracovištěm již etablovaných center ve větších městech.

10) Vznik komunikační a sdílené platformy - databáze informací, pomůcek a kontaktů

Pozn.: blíže projednáno v rámci předchozích setkání pracovní skupiny

11) Podpora relaxačních a terapeutických aktivit

Pozn.: blíže projednáno v rámci předchozích setkání pracovní skupiny

12) Podpora sdílených odborníků

Psychologové, speciální pedagogové, klinický psycholog, sociální pracovník, školní logoped, asistent pedagogů, školní asistent – pro dítě, které by asistenta potřebovalo a poradna jej neschválila. Sdílený pracovník pro více škol - pomocný pedagogický asistent, rekreolog, údržbář narušených inkluzivních vztahů v rámci třídy.

13) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv

Všechny návrhy aktivit zpracuje a všechny připomínky a podněty zpracuje Hana Paverová, manažerka MAP pro Hlučínsko západ. Tyto budou následně zahrnuty do Akčního plánu MAP. V závěru H. Paverová poděkovala za velice tvořivé a podnětné setkání pracovní skupiny a zmínila i možnost zapojení členů pracovní skupiny v dalším, návazném projektu MAP II.

Zapsala a zpracovala: Hana Paverová, manažerka projektu MAP pro Hlučínsko západ