



Zápis z workshopu k Logopedické prevenci v MŠ

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ II
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009111*

Místo a čas konání: MŠ Hať, 13. 5. 2019, 16 – 18 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

Lektorka: Zuzana Jústelová

Dnešního workshopu k logopedické prevenci se účastnilo 7 učitelek z MŠ Hať. Úvodní informace byly zaměřeny na *komunikaci a vývoj komunikačních schopností* u dětí. Komunikace má své fáze, můžeme ji rozdělit na *verbální* a *neverbální*. Uvedli jsme si přehled stádií v *ontogenezi dětské řeči*, déle jsme se zastavili u vlastního vývoje řeči a jednotlivých *jazykových rovin*.

Za zmínku stojí příčiny vzniku a klasifikace narušené komunikační schopnosti. Příčiny z *časového hlediska* mohou být *prenatální*, *perinatální* i *postnatální*. Dále se narušení komunikační schopnosti dělí do *10 základních kategorií*, kdy v MŠ se nejčastěji setkáváme s narušením článkování řeči, s tzv. *dyslalií* či s vývojovou nemluvností, s tzv. *vývojovou dysfázií*. V dětském věku se objevují také narušení v oblasti plynulosti řeči či může být vada řeči jako symptom jiného postižení. Na tyto skutečnosti velmi často upozorňují právě učitelky z mateřských škol. *Primární logopedickou prevenci* můžeme rozdělit na *specifickou* a *nespecifickou*. Pod pojem *nespecifická logopedická primární prevence* spadá všeobecná podpora správné péče o řeč dítěte, *specifická logopedická primární prevence* je zaměřená proti konkrétnímu riziku, tedy určitému narušení komunikační schopnosti (předcházení). Náplní primární logopedické prevence je systematicky, komplexně a cílevědomě prováděná *jazyková výchova*. Týká se všech dětí, tedy i těch, které žádné evidentní problémy v komunikaci nemají. Při naplňování cílů předškolního vzdělávání je třeba respektovat nejen *věkové zvláštnosti*, ale také *individuální možnosti dětí*.

Všeobecně se logopedická primární prevence zaměřuje na optimální a komplexní rozvoj smyslů a osobnosti jedince. Mezi oblastmi *nespecifické prevence* patří práce s dechem, hlasem, artikulací, jemnou a hrubou motorikou, sluchovým, zrakovým a rozumovým vnímáním, propagování správného řečového vzoru a možnosti stimulace řečového vývoje. S těmito oblastmi pracuje v MŠ logopedický asistent, jehož kompetencí je rozvíjení komplexní komunikační dovednosti všech dětí a procvičování jejich artikulace hravými metodami.

Podrobněji jsme se seznámily s metodikou *Rozvoj jazykových schopností dle ELKONINA*, která paní učitelky velice zaujala. Metoda ELKONIN je založená na organickém propojení řečového vývoje s vývojem čtení a psaní, přemostňuje vývoj mluvené řeči a čtení/psaní a posiluje porozumění slovům. Metoda tak rozvíjí myšlení a poznávací schopnosti dětí. Opírá se zejména o důležitost sluchového



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



vnímání mluvené řeči, rozvíjí především fonemické uvědomování, ale také zrakové vnímání, jemnou motoriku, pozornost.

Krátkou zmínku jsme věnovaly dětem z bilingvního prostředí, aktuálně mají v MŠ Hať dvě děti jiného etnika, které již jsou v péči SPC pro vady řeči v Opavě.

Zpracovala: Zuzana Jústelová, lektorka