



Zápis z workshopu k Logopedické prevenci v MŠ

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ II
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009111*

Místo a čas konání: MŠ Bohuslavice, 17. 6. 2019, 16 – 18 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

Lektorka: Zuzana Jústelová

Dnešního workshopu k logopedické prevenci v MŠ se účastnilo 8 učitelek MŠ Bohuslavice. Logopedická prevence v mateřské škole je důležitou součástí pedagogické činnosti. Učitelky v mateřské škole významně přispívají k rozvoji přiměřené jazykové vybavenosti dětí. Často spolupracují s logopedy, ale vzhledem k odlišné odborné vybavenosti i jinému charakteru působení by neměly kopírovat jejich práci.

Za zmínku stojí příčiny vzniku a klasifikace narušené komunikační schopnosti. Příčiny z *časového hlediska* mohou být prenatální, perinatální i postnatální. Dále se narušení komunikační schopnosti dělí do *10 základních kategorií*, kdy v MŠ se nejčastěji setkáváme s narušením článkování řeči, s tzv. dyslalií či s vývojovou nemluvností, s tzv. vývojovou dysfázií. V dětském věku se objevují také narušení v oblasti plynulosti řeči či může být vada řeči jako symptom jiného postižení. Na tyto skutečnosti velmi často upozorňují právě učitelky z mateřských škol. Existuje mnoho materiálů, které informují o možnostech pedagogického přístupu a klíčových kompetencích učitelů v logopedické prevenci v mateřské škole. Informují o způsobech, jimiž mohou učitelky předcházet poruchám řeči u dětí a rozvíjet řeč v podmínkách mateřských škol.

Pro děti, jenž trpí vadou řeči, jsou zřízena speciální pedagogická centra ve školství, speciální třídy v MŠ, speciální třídy v ZŠ (kde je jen omezený počet žáků, s nimiž pracuje speciální pedagog) a speciální školy. Ve zdravotnictví jsou to pak kliničtí logopedové. Dalším tématem byly pomůcky v MŠ. Mezi základní pomůcky pro logopedickou prevenci patří artikulační kartičky, razítka, soubory artikulačních cvičení aj. Podrobněji jsme se seznámili s metodikou Rozvoje jazykových schopností dle D. B. ELKONINA. Hlavní odlišnost Elkoninovy metody spočívá v tom, že děti se neučí jednotlivosti pokusem a omylem, ani mechanicky, nazpaměť. Učí se chápat principy a pravidla, jak se z hlásek tvoří slova a jak se mluvená slova dají zapsat písmeny. Když si osvojí tato všeobecná pravidla, poté dokáží přečíst každé slovo. Přemostujeme vývoj mluvené řeči a čtení/psaní a posilujeme porozumění slovům. Metoda tak rozvíjí myšlení a poznávací schopnosti dětí.

Zpracovala: Zuzana Jústelová, lektorka