



Zápis z workshopu k Logopedické prevenci v MŠ

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ II
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009111*

Místo a čas konání: MŠ Markvartovice, 20. 5. 2019, 15:45 – 17:45 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

Lektor: Zuzana Jústelová

Hlavním tématem dnešního workshopu byla primární a sekundární logopedická péče u dětí v mateřské škole. Účastnily se 4 učitelky MŠ. Úvodním tématem byl nástin ontogenetického vývoje řeči u dětí, seznámení se s vnitřními a vnějšími podmínkami pro správný rozvoj řeči. Podmínek pro správný vývoj řeči je hodně a měl by být kladen důraz na harmonický rozvoj všech vnitřních i vnějších faktorů. Při vzniku narušených komunikačních schopností u dítěte nejde jen o poruchu v rámci řeči, ale o narušení celkové osobnosti dítěte. Dítě s komunikační poruchou může mít problémy v oblasti socializace a nést si problémy s tím spojené. Delší zastavení bylo u právě vnějších podmínek, které ovlivňují správný řečový vývoj.

Uváděny byly souvislosti mezi vývojem řeči a vývojem podpurných percepčních oblastí, jako je sluchové anebo zrakové vnímání, rozvoj jemné motoriky aj. Ukázaly jsme si pomůcky, pracovní listy pro oromotorická cvičení. Podrobněji jsme se seznámily s metodikou Rozvoj jazykových schopností dle ELKONINA, která paní učitelky velice zaujala. Metoda ELKONIN je založená na organickém propojení řečového vývoje s vývojem čtení a psaní, přemostuje vývoj mluvené řeči a čtení/psaní a posiluje porozumění slovům. Metoda tak rozvíjí myšlení a poznávací schopnosti dětí. Opírá se zejména o důležitost sluchového vnímání mluvené řeči, rozvíjí především fonematické uvědomování, ale také zrakové vnímání, jemnou motoriku, pozornost. V našem okolí zatím není tato metodika často používána, nicméně její výsledky již jsou uváděny v jiných částech naší republiky. Tato metoda patří v současnosti mezi nejpropracovanější metody, jakými můžeme naučit děti číst. Získala i velký mezinárodní ohlas.

Dalším tématem hovoru byl poradenský systém v ČR. Pro děti trpící narušenou komunikační schopností jsou v oblasti školství zřízeny speciální pedagogická centra, speciální třídy v MŠ, speciální třídy v ZŠ, kde je jen omezený počet žáků, s nimiž pracuje speciální pedagog, a speciální školy. Ve zdravotnictví jsou to pak kliničtí logopedové. Upozorněno bylo také připravenost dítěte do školy a narušenou komunikační schopnost jako důvod pro odložení školní docházky. Hovořili jsme také o nemluvnosti dítěte v MŠ a probrány byly možnosti podpory a pomoci ze stran učitelů. Další zmínka byla také z oblasti bilingvního prostředí dítěte.

Zpracovala: Zuzana Jústelová, lektorka



Vývoj výslovnosti a slovní zásoby v závislosti na věku

VĚK	VÝSLOVNOST HLÁSEK	SLOVNÍ ZÁSoba
do 1 roku	A E I O U P B M T N J	opakuje slova, rozumí pokynům, 10 slov
do 2,5 let	K G CH H V F OU AU	tvoří 2-3 slovné věty ptá se: "Co to je?" "Kdo to je?"
do 3,5 let	T D N L artikulačně Bě Pě Vě Mě	tvoří 4-5slovné věty, ptá se "Poč?"
do 4,5 let	Ť Ď Ň, vyvíjí se Č Š Ž nebo CSZ	používají všechny slovní druhy, tvoří rozvité věty
Do 6,5 let	R Ř kumulace CSZ a Č Š Ž	chápe složité děje, dokáže vyprávět