



## Zápis z workshopu k Logopedické prevenci v MŠ

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ II  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009111*

Místo a čas konání: MŠ Píšť, 27. 5. 2019, 15:30 – 17:30 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

Lektorka: Zuzana Jústelová

Na dnešním workshopu bylo přítomno 6 učitelek. Úvod jsme věnovaly seznámení se s *vývojem dětské řeči*, upřesnily jsme si, co je vlastně narušená komunikační schopnost, jelikož řeč není jen počet slov nebo délka věty. Je potřeba zaměřit se také na *slovní zásobu*, kdy je potřeba vnímat rozdíl mezi slovní zásobou pasivní, tedy množstvím slov, kterým dítě rozumí, a slovní zásobou aktivní, tedy množstvím slov, které dítě opravdu samo používá. Kolem třetího roku se uvádí asi 400 slov aktivní slovní zásoby.

V mateřské škole tráví děti hodně času a jsou to právě paní učitelky, které spolu s rodinou utváří vnější podmínky, mezi které mj. patří dostatek podnětů k mluvení, správný řečový vzor, komunikace s dítětem (čtení pohádek, vyprávění, popis předmětů) a jiné. Dítě by se mělo stýkat s ostatními dětmi přiměřenému k jeho věku. K mluvení dítě nenutíme, samo musí pocítit potřebu domluvit se se svými blízkými a kamarády. Úkolem logopedické prevence je rovněž vyhledat děti, jejichž vývoj by mohl bez zásahu odborníka vést k porušení komunikační schopnosti. Mezi nejčastější vady řeči se řadí porucha výslovnosti a opožděný vývoj řeči. Tyto poruchy by měla odhalit učitelka v mateřské škole. Je to jejich nenahraditelný úkol, upozornit rodiče, že je zde problém a je čas navštívit odborníka. Předškolní věk je správná doba na nápravu narušené komunikační schopnosti. Porucha řeči se samozřejmě dá napravit i později, ale je to proces zdoluhavější a svízelnější. Ve škole se pak může nesprávná výslovnost promítat do školních výkonů – jelikož tuto hlásku neumí vyslovit, neslyší ji a tak ji nedokáže použít v psaném projevu.

Podrobněji jsme se seznámili s metodikou rozvoje jazykových schopností dle ELKONINA. Tato metoda je založená na organickém propojení řečového vývoje s vývojem čtení a psaní, přemostuje vývoj mluvené řeči a čtení/psaní a posiluje porozumění slovům. Metoda tak rozvíjí myšlení a poznávací schopnosti dětí. Opírá se zejména o důležitost sluchového vnímání mluvené řeči, rozvíjí především fonemické uvědomování, ale také zrakové vnímání, jemnou motoriku, pozornost. V našem okolí zatím není tato metodika často používaná, nicméně její výsledky již jsou uváděny v jiných částech naší republiky. Tato metoda patří v současnosti mezi nejpropracovanější metody, jakými můžeme naučit děti číst. Získala i velký mezinárodní ohlas.

**Zpracovala:** Zuzana Jústelová, lektorka