



## Zápis z workshopu k Logopedické prevenci v MŠ

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ II  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009111*

Místo a čas konání: MŠ Hlučín Severní, 6. 5. 2019, 14:00 – 16:00 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

Lektorka: Zuzana Jústelová

V mateřské škole v Hlučíně Severní byly 4 paní učitelky a paní ředitelka – speciální pedagožka, která s dětmi v této MŠ také pracuje. Tématem dnešního workshopu byla primární logopedická prevence. Logopedická péče je pro děti předškolního a mladšího školního věku velice důležitá pro dobrý rozvoj komunikačních schopností a s tím související předcházení různým výukovým obtížím. Vzhledem k neustálému vzrůstu četnosti logopedických vad u dětí s narušenou komunikační schopností je význam působení učitelek mateřských škol na poli logopedie obrovský. Je potřeba pracovat s dětmi v tom nejcitlivějším období jejich vývoje a preventivně tedy můžeme vývoj řeči velice ovlivnit. Úvod dnešního workshopu byl věnován poradenskému systému v ČR, byl ujasněn rozdíl mezi PPP a SPC pro děti s vadami řeči, kdy už je potřeba dítě odeslat do specializovaného zařízení a kdy má ještě čas. Dále bylo hovořeno o klinických logopedech, kdy je potřeba rodiče upozornit na nesprávný vývoj řeči - ať už z hlediska výslovnosti nebo stavby vět či nemluvnosti.

Podmínek pro správný vývoj řeči je hodně a měl by být kladen důraz na harmonický rozvoj všech vnitřních i vnějších faktorů. Při vzniku narušených komunikačních schopností u dítěte nejde jen o poruchu v rámci řeči, ale o narušení celkové osobnosti dítěte. Dítě s komunikační poruchou může mít problémy v oblasti socializace a nést si problémy s tím spojené. Delší zastavení bylo právě u vnějších podmínek, které ovlivňují správný řečový vývoj.

Podrobněji jsme se seznámili s metodikou rozvoje jazykových schopností dle ELKONINA. Tato metoda je založená na organickém propojení řečového vývoje s vývojem čtení a psaní, přemostňuje vývoj mluvené řeči a čtení/psaní a posiluje porozumění slovům. Metoda tak rozvíjí myšlení a poznávací schopnosti dětí. Opírá se zejména o důležitost sluchového vnímání mluvené řeči, rozvíjí především fonemické uvědomování, ale také zrakové vnímání, jemnou motoriku, pozornost. V našem okolí zatím není tato metodika často používaná, nicméně její výsledky již jsou uváděny v jiných částech naší republiky. Tato metoda patří v současnosti mezi nejpropracovanější metody, jakými můžeme naučit děti číst. Získala i velký mezinárodní ohlas.

**Zpracovala:** Zuzana Jústelová, lektorka