

PŘEHLED PRIORIT, CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT SPOLUPRÁCE

Priorita	Cíle	Opatření	Aktivity spolupráce
<p style="text-align: center;">2. Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost v základním vzdělávání</p>	<p style="text-align: center;">2.1 Otevřený prostor pro vzájemnou spolupráci, sdílení informací a zkušeností</p>	<p style="text-align: center;">2.1.1 Podpora vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe</p>	<p>Metodické dny (nejen) na Hlučínsku</p> <p>Sdílená elektronická knihovna a databáze</p> <p>Sdílení zkušeností ředitelů a pedagogů z různých škol prostřednictvím (vzájemných) návštěv a exkurzí v rámci regionu i mimo něj</p>
	<p style="text-align: center;">2.2 Vytvoření kvalitního, podnětného a materiálně dostatečně zabezpečeného prostředí pro rozvoj gramotností všech žáků s využitím digitálních technologií, inovativních, aktivizujících forem a metod výuky.</p>	<p style="text-align: center;">2.2.1 Motivující zázemí pro rozvoj gramotností – moderně vybavené učebny, budování čtenářských a matematických klubů a dílen pro nadané i handicapované žáky.</p>	<p>Setkávání pracovní skupiny Čtenářská a matematická gramotnost</p> <p>Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, exkurze napříč mikroregionem i mimo něj</p>
		<p style="text-align: center;">2.2.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, zajištění vzdělávacích akcí pro pedagogy ZŠ</p>	<p>Vzdělávací semináře a workshopy pro pedagogy na témata čtenářská gramotnost a metody kritického myšlení při společné četbě knih</p> <p>Vzdělávací semináře a workshopy na témata matematická gramotnost a práce s nadanými žáky</p> <p>Vzdělávací semináře na témata související s digitální gramotností</p>
		<p style="text-align: center;">2.2.3 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a didaktických kompetencí pedagogických</p>	<p>Sdílený rodilý mluvčí – „Šprechtíme na Hlučínsku“</p>

		pracovníků ZŠ prostřednictvím uplatňování rodilých mluvčích ve výuce a projektů na podporu řečových a komunikačních dovedností	Logopedie na 1. Stupni ZŠ (1. - 2. třída)
	2.3 Rozvoj gramotností a kompetencí žáků prostřednictvím „mimo-školní“ výuky	2.3.1 Podpora názorně-demonstračních aktivit (praktického vyučování) mimo školní lavice	Podpora názorně-demonstračních aktivit (praktického vyučování) mimo školní lavice
			Podpora spolupráce s knihovnami

Priorita	Cíle	Aktivity spolupráce
2. Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost v základním vzdělávání	Eliminace bariér čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti s využitím digitálních kompetencí	Vzdělávací seminář pro pedagogy na téma čtenářská gramotnost
		Vzdělávací seminář na téma metody kritického myšlení při společné četbě knih
		Vzdělávací seminář na téma matematická gramotnost
		Vzdělávací seminář - Práce s nadanými žáky a vzdělávání nadaných žáků
		Vzdělávací seminář na téma digitální gramotnost
		Setkávání ředitelů škol z ORP Hlučín
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv

PROBLÉMOVÉ OKRUHY – MAP I PRO HLUČÍNSKO VÝCHOD

- a) *Nedostatečná spolupráce rodiny a školy – mnohdy nezodpovědný přístup ze strany rodičů*
- b) *Absence pozice samotného pracovníka/pracovníků pro rozvoj čtenářské, matematické, jazykové a digitální gramotnosti*
- c) *Absence srovnávacího nástroje úrovně gramotností žáků a pregramotnosti dětí*
- d) *Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské, matematické, jazykové a digitální gramotnosti v ZŠ a pregramotnosti v MŠ*
- e) *Nedostatečné materiálně technické podmínky v ZŠ pro rozvoj dílčích gramotností mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy)*
- f) *Zaostávání v oblasti jazykové gramotnosti ve srovnání s průměrem v MSK*

PROBLÉMOVÉ OKRUHY – MAP I PRO HLUČÍNSKO ZÁPAD

V rámci tématu Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání se při identifikování problémových oblastí vyjevily rozdíly mezi většími a menšími / malými školami v území a z toho plynoucí možnosti ZŠ, jež byly na společných jednáních reflektovány. Přesto byly nalzeny následující sdílené problémové okruhy či nedostatky:

- a) *Nárazovitost finančních prostředků na pravidelnou obnovu knižního fondu, zřízení čtenářských a matematických koutků, čtenářských a matematických dílen, vč. zajištění financí na vedoucí těchto aktivit či knihovníka – závislost na projektech / vyhlášených výzvách, nejistota v oblasti udržitelnosti - **nutnost soustavnější (finanční) podpory***
- b) *Nedostatek prostoru na vybudování školních knihoven či čtenářských koutků*
- c) *Nedostatečná časová dotace pro individuální výuku matematiky / nelze se plně věnovat talentovaným žákům - zaplacení přesčasů, více peněz na doučování žáků, vyčlenit prostředky navíc pro nadané žáky (matematické kluby i individuální výuka) -*
- d) *Nedostatek financí na dělení tříd (alespoň 1-2 h týdně) - souvisí s individuální výukou (i personální podporou). Shoda v tom, že menší skupiny jsou ideální pro výuku jazyků.*
- e) *Zájem o náslechové hodiny / výměnu zkušeností a rad problematizuje absence zastupitelnosti na malých ZŠ*