

Priorita 1	Předškolní vzdělávání a péče
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 1.1:</b> <i>Motivovaný, inspirovaný a vzdělaný pedagogický sbor; spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti, podpora vzájemné komunikace, sdílení informací a zkušeností.</i></p> <p>Cíl rezonuje s rostoucími požadavky na <u>zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v rámci celoživotního vzdělávání</u> i s ohledem na zavádění systémových změn „shora“, jež si žádají průběžné (pro)školení a vzhled do problematiky. Současně se jedná o reálný požadavek stran aktérů vzdělávání, konkrétně požadavek na postupné kompletní vzdělávání pedagogického sboru s rozdělením specializací mezi jednotlivé pedagogy. Součástí takto vymezeného cíle je rovněž <u>provázání a prohloubení spolupráce</u> při řešení konkrétních problémů škol za účelem zvýšení kvality předškolního vzdělávání a dalšího rozvoje vzdělávání v regionu. <u>Sdílení příkladů dobré praxe, výměna informací a zkušeností</u> (praktické ukázky výuky, osvědčené metody), <u>společné řešení konkrétních problémů, projednávání dalších aktivit případně spolupráce, obohacování práce a postupů na základě inspirování</u> (se) v jiných MŠ.</p> <p><b>Cíl 1.2:</b> <i>Komunikativní, otevřené a spolupracující prostředí pro vzdělávání.</i></p> <p><u>Cílem je vytvořit komunikativní, spolupracující a otevřené prostředí skrze posilování a prohlubování spolupráce a zkvalitnění komunikace s rodiči, resp. zákonnými zástupci dětí, zvýšení informovanosti a jejich zapojení do rozličných činností a aktivit za účelem soustavného zvyšování kompetencí, dovedností a znalostí dětí. Rovněž posilování spolupráce s místní komunitou, spolky a firmami za účelem <u>zkvalitňování výuky, především s akcentem na praktickou ukázkou a výchovu prožitkem.</u></u></p> <p><b>Cíl 1.3:</b> <i>„Bezbariérové mateřské školy ve všech směrech a ohledech“ - připravenost k zavádění systémových změn na úrovni předškolního vzdělávání, zajištění podpůrných profesí.</i></p> <p>Daný cíl reflektuje několik provázaných aspektů. V prvé řadě je to komplexní zavádění proinkluzivních opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k dětem. Nedostatkem je <u>omezený bezbariérový přístup</u> na mikroregionální úrovni daný zastaralým stavebním a technickým řešením budov a finanční náročností nových investic. <u>Záměrem je vytvořit prostor pro specifická a inkluzivní opatření v heterogenních skupinách, pro individuální péči dětí se SVP a spolupráci s rodiči.</u> Ve druhém ohledu je reflektována potřeba <u>pořízení vybavení, úprav a přizpůsobení prostředí pro dvouleté děti</u> v souvislosti s další plánovanou změnou na úrovni předškolního vzdělávání. Nutnou podmínku však (pro všechny výše uvedené aspekty) představuje stabilní finanční podpora ze strany státu. <u>Součástí tohoto cíle je také rozšíření vzájemné spolupráce mezi MŠ a výměna odborných zkušeností.</u></p> <p>Díličím a nezbytným cílem 1.3 je <u>zajištění podpůrného personálu pro péči o děti</u> rezonující se zaváděním systémových změn. Jedná se o personální opatření MŠ pro zvýšení počtu chův, zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků <u>k zabezpečení optimálních podmínek pro společné vzdělávání všech dětí a dalších odborníků pro problematiku MŠ.</u> Na úrovni meziškolní spolupráce je jednou z (alternativních) možností <u>sdílení odborníků mezi několika MŠ.</u></p> <p>Částečné řešení rostoucí administrativní zátěže pedagogického sboru a zejména</p>

vedení MŠ související (nejen) se zaváděním systémových změn představuje vytvoření pozice sdíleného projektového manažera/specialisty pro oblast dotací za účelem aktivního vyhledávání dotačních možností a přípravy podkladů a zpracování žádostí o podporu.

**Cíl 1.4:** *Budování a rozvíjení znalostí a kompetencí dětí v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, komunikačních a řečových dovedností.*

Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti patří k (dalším) prioritám předškolního vzdělávání napříč řešeným územím. K cílům v oblastech čtenářské a matematické pregramotnosti patří zejm. zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení, aktuální beletrie i další literatury a multimédií pro rozvoj obou pregramotností. V oblasti komunikačních a řečových dovedností se cílí na zvyšování kvality logopedické prevence pomocí moderních logopedických pomůcek, multimédií a s využitím nejnovějších poznatků logopedie. Záměrem je rovněž posilovat výměnu zkušeností mezi učiteli, současně další vzdělávání pedagogů, exkurze i školení jednotlivých pedagogických pracovníků. Exkurze se týkají nejen okolních, ale i vzdálenějších MŠ, a to rovněž mateřských škol alternativních, včetně MŠ v sousedním Polsku.

**Cíl 1.5:** *Rozvíjející se zázemí pro polytechnické vzdělávání, podpora praktického vzdělávání formou ukázek a prožitku.*

Významný konsensus panuje v řešeném území v oblasti podpory polytechnického vzdělávání. Tuto je možno označit za výchovu prožitkem, kdy si děti na základě zapojování všech smyslů vytváří vlastní zkušenosti, které si uchovávají po celý život. Současně se podrobněji seznamují s aspekty živé i neživé přírody. Cílem je zaměřit se v tomto ohledu na praktické (a tvořivé) vzdělávání dětí, a to vytvářením podnětného vnitřního i venkovního prostředí, vznikem polytechnických koutků, zařazováním názorně-demonstračních ukázek, (jednoduchých) experimentů i využíváním (zapojováním) nových technologií a multimédií. Nezbytnou podmínkou je v dané souvislosti průběžné další vzdělávání jednotlivých pedagogů, absolvování seminářů, kurzů a exkurzí, neboť bez nabytých osobních prožitků a zážitků není možné tyto následně plně aplikovat v praktické rovině na úrovni jednotlivých MŠ napříč mikroregionem a předávat je dětem za účelem vytváření vlastních prožitků a přinášení nezbytných zkušeností, dovedností i formování postojů.

**Cíl 1.6:** *Dostatek pohybu a kvalitní zdravá strava pro děti.*

Kvalitní předškolní vzdělávání ztvárňuje zejména pohyb, jídlo a duševní hygiena dětí i pedagogů. Téma „zdravé potraviny do škol“ by tak reálně mohlo být otevřeno na mikroregionální úrovni. Cílem je zajistit zdravé a bezpečné zázemí, podnětné prostředí vnitřních i venkovních prostor pro pohybové činnosti a hry, vyvážit stravovací příležitosti v MŠ. Pohyb je malým dětem přirozený, MŠ v území se však dlouhodobě potýkají s nedostatkem vnitřního prostoru pro cvičení s dětmi. Schází rovněž venkovní koutky s možnostmi pro osvěžení dětí ve velmi horkých dnech (brouzdaliště, mlhoviště), včetně zastínění a odpočinkových zón.

**Vazba na povinná a doporučená opatření**

1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Předškolní vzdělávání a péče dostupnost – inkluze – kvalita“.
2. Tento cíl je průřezově provázán s povinným opatřením: „Čtenářská a matematická

<b>(témata) dle Postupů MAP</b>	gramotnost v základním vzdělávání“. 3. Cíl je průřezově provázán s povinným opatřením: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“. 4. Tento cíl je slabě provázán s volitelným opatřením: „Udržení a rozvoj regionální identity“.
<b>Indikátory</b>	Počet zapojených osob a subjektů Počet uskutečněných setkání Počet proškolených osob (pedagogů) Počet realizovaných aktivit Počet (sdílených) odborných pracovníků Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti předškolního vzdělávání