



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ II*  
*CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009111*

Místo a čas konání: OÚ Bolatice, 5. 3. 2018, zahájení ve 14:30 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

Nejprve všechny přítomné přivítala Hana Paverová, vedoucí projektu MAP II, která rovněž poděkovala za dosavadní spolupráci v rámci projektu. Úvodem shrnula organizační záležitosti, představila program jednání, jenž je rovněž součástí - via e-mail zaslané - pozvánky a následně přistoupila k rekapitulaci témat projednávaných na předchozích jednáních pracovní skupiny. Zmínila problémové okruhy a cíle za oblast rovných příležitostí, včetně inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, reflektované na minulé PS (pozn.: přehledovou tabulku obdrželi členové PS prostřednictvím e-mailu několik dní před konáním PS, současně také ve fyzické podobě na místě), připomněla změny, které členové PS navrhli v případě Problémových okruhů (PO) a současně sdělila, že u Cílů došlo ke změnám v podobě jejich navýšení z jednoho na tři dle stanovené domluvy.

H. Paverová zmínila stěžejní části z Metodiky rovných příležitostí, připomněla, proč je v MAP II užíván (nově) termín „rovné příležitosti“ namísto „inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“ a objasnila šíři tohoto pojmu. Dále uvedla, že v analytické části oblasti „rovné příležitosti“ je u mateřských a základních škol potřeba sledovat určité ukazatele/okruhy, a to za dobu posledních třech školních let. Podklady k/z analytické části pak budou vstupními materiály k diskusi uvnitř PS pro rovné příležitosti. Diskuze PS by, dle Metodiky, měla jít do hloubky problému, tzn., že předmětem musí být nejen identifikace problémů, ale především identifikace příčin daného problému -> tj. odhalit pravé příčiny stávajícího stavu, nejen popisovat problémy nebo potřeby.

Cílem popisu příčin problému je najít hlavní důvody, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt. Na základě definovaných příčin pak výstupem jednání PS bude i specifikace možných nápravných kroků, aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám akčního plánu a propojení s konkrétními aktivitami v akčním plánu. Ředitel ZŠ Hlučín-Rovniny, pan Všečetka poznamenal, že se obává zneužitelnosti údajů. H. Paverová v tomto ohledu zdůraznila, že data poskytnutá ze strany škol jsou velmi citlivá, nebudou tedy navenek nijak prezentována v souvislosti s tou kterou (konkrétní) školou, ani poskytována třetím stranám. Budou realizačním týmem projektu shrnuta a prezentována pouze v agregované podobě, tzn. bez identifikace odpovědi té či oné školy. Školy se proto nemusí obávat, že by odpovědi jejich školu jakýmkoli způsobem poškodily. Pan Gabriel Juchelka poznamenal, že se v zásadě jedná o škatulkování škol, pouze



s rozdílnými výstupy. Pan Všetečka současně poukázal na to, že dotazníky na školy přicházejí ze všech stran, aktuálně jich vyplňuje několik, a některé údaje se zjišťováním totožných údajů dublují.

H. Paverová poprosila p. ředitele ZŠ Hlučín-Rovniny, pana Všetečku, zda by mohl stručně představit projekt Centra kolegiální podpory, do kterého jsou Rovniny a okolní školy zapojeny. Pan Všetečka tedy projekt představil, zmínil, že v ČR byla vytvořena celá síť vzdělávacích Center kolegiální podpory, Hlučín-Rovniny realizuje pro pedagogy celkem tři centra. Jedním z nich je i *centrum kolegiální podpory asistentům pedagoga*, které cílí na odborný rozvoj pedagogických asistentů, funguje na principu společného vzdělávání, sdílení informací a příkladů dobré praxe, sdílení běžných starostí i strastí (kapacita počtu účastníků je však omezená). Prozatím se akce setkávají s velkým ohlasem.

H. Paverová poděkovala panu Všetečkovi za příspěvek. Pozornost se následně zaměřila na aktualizaci SWOT-3 analýzy, která obsahuje minimálně **3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti**, přičemž byla promítnuta verze z MAP I:

Silné stránky	Slabé stránky
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Kladný přístup vyučujících k inkluzivnímu vzdělávání s akcentem na nenásilnou aplikaci / praktické zkušenosti "	Příliš rychlá změna stávajícího systému – nesystémovost, nepromyšlenost, uspěchanost – s důsledkem neustálých legislativních změn, které komplikují zavádění inkluze.
Dostatečná nabídka vzdělávacích aktivit pro učitele	Nedostatečná komunikace „shora“
Progresivní implementace proinkluzivních opatření	Nedostatek financí pro realizaci mimoškolního i/a (především) školního vzdělávání pro znevýhodněné žáky
Spolupráce škola-rodíč-pedagog na bázi rovnocenného partnerství	Problematická komunikace s některými rodiči (brání se diagnostice dětí)

**Komentář [k1]:** Označeno členy PS spíše za Příležitost -> individuální přístup a vzdělávání trochu pokulhává (vyučující v hodinách je ne vždy aplikuje). Důležité je řešit inkluzi s úctou k dítěti.

**Komentář [k3]:** Legislativní změny jsou příčinou i důsledkem neustálých změn přímo v prostředí školy (něco začne fungovat, za x měsíců dochází ke změně).

**Komentář [k2]:** Nově přidaná silná stránka

**Komentář [k4]:** Resp. otázka: je komunikace z „centra“ dostatečná?

**Komentář [k5]:** Např. pozice asistenta pedagoga (ze Šablón) – malý úvazek (nejsou finance navíc), také na školního psychologa nemají všechny školy dostatek finančních prostředků (dotýká se tedy nadaných žáků i dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem...)

**Komentář [k7]:** Aktuálně finance na personální podporu ze Šablón, avšak tato forma je velmi nekonceptní (finanční prostředky by měly jít přímo na školu).

**Komentář [k6]:** Nově doplněno členy PS (žluté zvýraznění).

**Komentář [k8]:** Nově doplněno (žluté zvýraznění).

Příležitosti	Hrozby
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Možnost rozvíjení spolupráce na meziškolní úrovni v rámci (mikro)regionu; sdílení příkladů dobré praxe, ukázkové hodiny, nutnost podpořit pedagogy, realizace supervize, spolupráce starostů a ředitelů	Hrozba nedostatku finančních prostředků pro zajištění příznivého inkluzivního prostředí, resp. hrozba (ne)udržitelnosti z národních zdrojů
Vytvoření centra specializované podpory (forma podpory / zázemí pro pedagogy na lokální úrovni) za účelem zajištění sdílených pomůcek, poradenské činnosti + zvýšení diagnostických možností přímo na školách	Hrozba nedostatečných personálních kapacit typu SPC / PPP a nedostatek kvalifikovaných odborníků do jednotlivých škol (speciální pedagogové)
Možnost vzniku školního klubu při dané ZŠ – vznik podnětného prostředí pro volnočasové aktivity	Nenaplnění představ spojených s očekáváním spjatých s inkluzivním prostředím na všech úrovních (systém-vedení školy-pedagogové-rodíče)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Za jednu z nejmýslupnějších aktivit do budoucna byla označena Příležitost č. 2 „vytvoření centra specializované podpory“ – Centrum by mohlo vzniknout v každém ORP samostatně. Jak se členové PS shodují, výstavba takového centra by mohla být financována z dotačních zdrojů (bude-li odpovídající vyhlášen), udržitelnost by pak byla v gesci jednotlivých obcí, resp. by se řešila v rámci dobrovolných svazků, kdy by se příspěvek na provoz odvíjel např. od počtu obyvatel (stejně jako samotné členské příspěvky obcí do DSO apod.). V tomto ohledu poznačil starosta obce Rohov, pan Procházkza, že je opravdu nutné mít na paměti dobu udržitelnosti. Sám centrum označuje za dobrou myšlenku - pokud by se částka na provoz odvíjela právě od počtu obyvatel, pak by v podpoře aktivity neviděl problém, v jiném případě však spíše ano, neboť Rohov patří k jedné z nejmenších obcí na Hlučínsku a financí není mnoho. Alternativou k Centru může být systém sdílení odborníků a/nebo kompenzačních pomůcek. V každém případě se však obce musí dohodnout na finanční spoluúčasti.

Kromě výše identifikovaných tří položek v každém kvadrantu, bylo p. Všetečkou dále poznamenáno, že jednou z největších příležitostí MAP II je sdružování, sdílení a výše (v tabulce) zmíněná spolupráce starostů a ředitelů a společné vzdělávání. Jako další z možných Hrozeb uvedl pan starosta z Ludgeřovic, pan Havlík, hrozbu rozvíjející se vzdělávací turistiky, s tím, že na některých ZŠ již brzy nebude volná kapacita; příkladem jsou školy Ludgeřovice, kam dojíždí a má zájem dojíždět čím dál více žáků z Markvartovic (= jednostupňová škola) a Hlučín-Rovniny. Pan Všetečka doplnil, že rozhodně nechtějí „přetahovat“ žáky z jiných škol, v Ludgeřovicích a na Rovninách preferují progresivnější přístup a evidentně na něj rodiče „slyší“.

K – u slabých stránek zmíněné – nedostatečné komunikaci shora, resp. otázce, zda je komunikace z „centra“ dostatečná, poznamenal pan Juchelka, že když zjišťoval pro potřeby své závěrečné práce, co se učí žáci na ZŠ, přišly mu různé odpovědi, následně zjistil („shora“), že existují katalogy požadavků k přijímacím zkouškám, nicméně, jak sekundárně zjistil, spousta škol o nich vůbec neví. Jinými slovy – vychází řada dokumentů a souborů, ale ke školám se všechny nemusí dostat. Pan Všetečka dodal (byť sám o katalogu ví a pracuje s ním výchovná poradkyně), že informací z různých stran a zdrojů je spousta a snadno se některá v tomto množství ztratí, stejně tak dotazníky se v mnohém dublují (chybí centrální databáze), navíc jsou často zjišťována data a pokládány otázky mimo to, co by mělo směřovat k rozvoji školy. K Příležitosti „zvýšení diagnostických možností přímo na školách“ pan Juchelka poznačil, že - jako absolvent speciální pedagogiky – zaznamenal na stážích v Polsku, že je tam běžně uplatňována testovací baterie orientačních schopností žáka. U nás se s diagnostikou setkáváme prakticky jen na úrovni PPP.

**Komentář [k9]:** Lze označit také jako slabou stránku.

Hana Paverová všem poděkovala za účast na setkání a dodala, že další bude uskutečněno nejpozději v květnu letošního roku. Zápis včetně dalších výstupů bude všem zaslán via e-mail.

Všem přítomným bylo ještě jednou poděkováno za účast!

**Zápis zapsala a zpracovala:** Hana Paverová



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

