



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z jednání Pracovní skupiny pro financování

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ II  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009111*

Místo a čas konání: online prostřednictvím Google Meet, 11. 12. 2020, zahájení ve 13 hodin

Seznam účastníků: vizte prinscreeny a seznam účastníků

H. Paverová, vedoucí projektu MAP II, přivítala členy Pracovní skupiny (PS) na – v letošním roce – posledním online setkání dané PS. Následně byl nastíněn program jednání, jenž je rovněž součástí – via e-mail zasláné – pozvánky.

Informace z (prvního termínu) webináře realizovaného v rámci podaktivity 2.12 Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru; reflexe, výstupy:

Prvním věcným bodem programu bylo předání informací z prvního termínu webináře realizovaného v rámci podaktivity 2.12 Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru. Bylo připomenuto, že si členové ŘV MAP II mohli zvolit jeden ze dvou nabízených termínů (9. nebo 15. 12.) dle preferencí. H. Paverová sdělila, že byl webinář uskutečněný dne 9. 12. 2020 ovlivněn osobní událostí jedné z lektorek. Po zkušenostech z prvního webináře byla s p. lektorkou, která koordinuje danou aktivitu, domluvena úprava průběhu webináře – zejména absence úvodního představování účastníků, které zabralo min. 25 minut, na základě podnětu p. lektorky (koordinátorky) bude rovněž více proložen příklady dobré praxe včetně audiovizuálního materiálu.

Webinář dne 15. 12. tedy bude oproti předchozímu kratší (délka 1,5 hod.), a to i z důvodu pozdějšího začátku, tj. 14:30 hod., oproti prvnímu termínu (14 hod.). H. Paverová poznamenala, že byl webinář i přes nedokonalosti přínosný, v závěrečné části uvedly p. lektorky také tipy na aktivity pro rodiče (např. téma kyberšikany, bezpečného používání internetu, práce s počítačem). Právě tato témata máme v plánu v příštím roce, částečně již v lednu, realizovat, jak bylo avizováno na minulé pracovní skupině. H. Paverová v závěru tohoto bodu předdeslala, že výstupy z webinářů – zápis, prezentace, příp. další přídatné materiály – budou zaslány nejen členům ŘV MAP, ale rovněž členům PS pro rovné příležitosti a PS pro financování. Aktivita bude ještě blíže projednána na PS pro rovné příležitosti v únoru příštího roku.

Informace z jednání ostatních pracovních skupin včetně stručného představení plánované činnosti PS v nadcházejícím roce:



V tomto bodě bylo stručně shrnuto, že se od poslední PS pro financování uskutečnila jednání tří pracovních skupin (PS pro rovné příležitosti, PS pro MG a PS pro ČG). V případě PS pro MG, která se konala předešlého dne, navrhl p. ředitel ZŠ a MŠ Píšť, p. Lukáš Hrubý, současně vedoucí PS pro financování za Hlučínsko-východ, realizaci webináře, který přiblíží plánovanou revizi RVP, o které nás zpravil na dřívější PS pro MG p. Libor Klubal, předseda Krajského metodického kabinetu ICT a informatika projektu SYPO. H. Paverová uvedla, že pomoc se zajištěním webináře nabídl přítomný p. Karel Moric, ředitel ZŠ a MŠ Ludgeřovice, který tato slova na místě potvrdil.

Co se týče plánované činnosti PS v nadcházejícím roce, bylo v první řadě připomenuto, že se bude jednat o poslední rok realizace projektu MAP II. Tento měl být původně ukončen v červnu 2021, vzhledem k několikaměsíčnímu uzavření škol a nemožnosti (vy)čerpat prostředky na plánované aktivity bude z kraje nového roku podaná žádost o prodloužení projektu do prosince 2021. V posledním roce MAP II nás tak čeká opětovná aktualizace všech dokumentů, včetně akčního plánu, současně bude úkolem členů PS pro financování reflexe možných zdrojů financování plánovaných aktivit v zásobníku projektů či aktivit dalších, nově artikulovaných. Stran H. Paverové bylo připomenuto (téma bylo stručně projednáno na PS dne 23. 11.), že v návazném MAP III bude o poznání méně disponibilních finančních prostředků – rozpočet oproti MAP II bude max. čtvrtinový, čímž prakticky zcela vypadne implementace aktivit a projektů pro mateřské a základní školy. Objem práce však zůstane zhruba stejný, zejména co se činnosti PS týče. Z tohoto důvodu budeme pro MAP III navrhopvat jednání také i v distanční formě (např. kombinaci setkání - 2 prezenčně a 2 distančně za rok).

Obdobně je to po finanční stránce, jak pokračovala H. Paverová, také v případě Šablon III. Na tomto místě se dotázala pana Svatopluka Marečka, ředitele ZUŠ Kravaře, jak by shrnul realizaci Šablon II a jak se staví k tomu, že v Šablonách III již nebudou – stejně jako v první vlně Šablon – ZUŠ podpořeny. Dle pana Marečka byly Šablony II přínosné pro učitele, kteří absolvovali různá školení, pro jejich žáky nebyly aktivity vesměs realizovány. Projekt mají prodloužen o půl roku a věří, že se vše podaří stihnout zrealizovat. Celkově hodnotí možnost zapojení ZUŠ do Šablon pozitivně. Realizace aktivit z Šablon II byly pro učitele dost náročné, v nadcházejícím období si tak učitelé budou moci odpočinout a připravit se na Šablony IV, pokud v nich však budou ZUŠ opětovně podpořeny. H. Paverová poděkovala p. řediteli za reflexi a doplnila, že o Šablonách IV zatím obecně není k dispozici mnoho informací, nicméně je projevoována snaha ZUŠ a SVČ opět zapojit.

H. Paverová navázala na řečené v úvodu aktuálního bodu a sdělila, že jsou v MAP II realizovány aktivity naplánované v MAP I, což bylo na konci prvního MAP pro mnohé motivací – členové PS věděli, že jejich návrhy, resp. alespoň část z nich, budou v návazném MAP zhmotněny. Přejít z MAP II do MAP III bude v tomto ohledu obtížnější, MAP III je koncipován spíše jako jakési překlenovací období do MAP IV. PS pro financování má ovšem příležitost v dalším roce vyhledávat a vytipovávat zdroje financí na aktivity zahrnuté v akčním plánu, které se v MAP II nemohly realizovat (byly např. vyloučeny). Toto se může prolínat i do MAP III – stran realizačního týmu MAP by mohla být nabídnuta pomoc školám s administrací šablon, příp. dalších dotačních projektů, samozřejmostí



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



je administrace projektů podpořených v rámci OKAP II (mimoškolní aktivity pro žáky), které budou v území zajišťovat DDM Hlučín, resp. CVČ Kravaře.

H. Paverová zdůraznila, že realizace MAP III není automatická, stejně jako v případě předchozích dvou MAP, také tentokrát budou mít rozhodující slovo mateřské a základní školy, které budou vyjadřovat (a následně písemně) poskytovat (ne)souhlas se zapojením do MAP III. Na tomto místě se přítomných dotázala, zda školy uvažují o zapojení (se) do MAP III. Dle slov H. Paverové totiž MAPy fungují právě díky lidem, kteří se aktivně zapojují do zřízených platforem; stejní lidé jsou navíc mnohdy zapojeni do dalších projektů a jsou přizváni rovněž k dalším aktivitám, které však musí z časových důvodů odmítnat. Jak bylo nastíněno výše, z metodiky MAP III vyplývá podobný objem činností, jako je tomu v MAP II, navíc je zhruba polovina povinných (pod)aktivit spjata s činností PS a Řídícího výboru. Ze strany realizátora MAP tak přetrvává zájem členy jednotlivých PS honorovat, navíc budou navrhovány uvedené dvě formy (možnosti) setkávání (prezenční/distanční) s ohledem na úsporu času.

Z pohledu p. Miroslava Všečky, ředitele ZŠ Hlučín-Rovně, jsou již všichni hodně „přeprojektováni“, rád by dostával finance napřímo, tj. bez nutnosti zapojení se do projektů. Dotázal se, zda je pravda, že škola nezapojená v MAP má problém se získáváním dotací. H. Paverová osvětlila, že školy měly – v MAP I, stejně jako v MAP II – na výběr, zda se do MAP zapojí, či nikoli. Není pravdou, že by školy nezapojené v MAP byly nějak znevýhodněné při získávání dotací – návaznost na dotační programy tkví pouze v tom, že každá škola (příp. jiná organizace pracující s dětmi a žáky do 15 let), která bude chtít žádat o dotaci (z EU zdrojů), musí prokázat tzv. soulad s MAP, tzn., hodnotitelé musí v rámci formálního hodnocení daný záměr nalézt ve schváleném Strategickém rámci daného MAPu. Podobnou formulaci, jak H. Paverová dodala, vždy uvádí v průvodním textu e-mailu k možnosti aktualizace investičních záměrů uvedených právě v SR MAP.

Školy, které nejsou zapojeny v MAP II, jak pokračovala H. Paverová s vysvětlením, nemohou pouze čerpat výhody plynoucí ze zapojení (se) do projektu, tj. (ne)možnost zapojit se do všech nabízených aktivit, byť např. Vlastivědný kufřík byl předán také zástupcům jedné, potažmo jediné nezapojené školy v MAP II. MAP III bude, jak uvedla H. Paverová, znamenat částečný návrat na úroveň MAP I, Implementace, jak již bylo výše uvedeno, zcela vypadne a možnosti realizovat určité aktivity bude značně omezena, přestože je v plánu vkládat maximální možnou míru finančních prostředků právě do aktivit pro školy. Deklarovaný, obecný záměr pojímat MAP III jakožto překlenovací období pro udržení realizačních týmů v území je dle názoru H. Paverové slabým argumentem, neboť je vyžadována rovněž spoluúčast ostatních aktérů, nejen realizačního týmu – tento navíc bude muset být jednak kvůli nižšímu rozpočtu, jednak kvůli absenci Implementace (absence činností) tak jako tak zredukován.

Spíše nežli udržení realizačních týmu by mělo být prioritní udržet dosavadní nastavenou spolupráci se školami a dalšími aktéry v území. Navíc - aby mohla proběhnout aktualizace Strategického rámce, musí nadále fungovat Řídící výbor, který se musí pravidelně scházet, a to nezávisle na tom, zda se dané území rozhodne pro vstup do MAP III, či nikoli. Není však jasné, kdo by ŘV svolával či zajišťoval samotnou aktualizaci záměrů v SR MAP apod. H. Paverová shrnula již dříve zmiňované – MAP III musí dát školám přidanou hodnotu mimo rámec definovaný závaznou metodikou – Postupy MAP; tzn.,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

nabídka pomoci školám s administrací šablon, s podáváním žádostí o dotace či jejich administrací aj. Přítomných se na tomto místě dotázala, zda by se do MAP III měli zájem zapojit.

Pan Všetečka deklaroval záměr se do příp. MAP III zapojit, jeho školu ani jeho osobně účast v MAP nijak zvlášť nezatěžuje. Uvedl, že MAP II považuje za velmi přínosný pro mateřské školy, na které se často zapomíná, jeho škola MAP II až tak moc nepotřebuje, protože je aktivně zapojena i do jiných projektů a především realizují vždy to, co škola aktuálně potřebuje, resp. kam nastavená strategie směřuje. P. Herbert Pavera, starosta obce Bolatice a předseda SOH, uvedl, že by bylo možné zajišťovat zasedání ŘV – v případě nezapojení Hlučínska do MAP III – přes Sdružení obcí Hlučínska. Dle jeho názoru by však byla škoda, aby se dále v MAPu nepokračovalo. Sdělil, že finance pro školy by být k dispozici v budoucnu měly, ještě ale není přesně určeno, na jaké oblasti, také MAS by měly být podpořeny a měly by tak mít možnost, stejně jako nyní, vyhlášovat výzvy přímo pro naše území. H. Pavera považuje setkávání se min. 1x - 2x ročně za přínosné ke sdílení zkušeností. Nedomnívá se, že by se jeden konkrétní ředitel ujal realizace setkávání ředitelů, příp. samotného zasedání a zajištění činnosti ŘV. Z pohledu H. Paverové jsou taktéž dostačující setkání 2x ročně, nicméně metodika MAP II i MAP III jasně hovoří o min. 4 setkáních ročně, resp. 4 od prvního zasedání dané PS do výročního dne setkání. H. Paverová zopakovala záměr zachovat do jisté míry honorování členů PS, konstatovala, že MAP III bude v zásadě realizován na úkor času aktivních lidí, kteří jsou navíc zaangažováni také na jiných místech.

H. Paverová dále uvedla, že v rámci MSK se do MAP III zřejmě zapojí všechna území, resp. min. většina z nich. Později by se zřejmě měl MAP IV nějakým způsobem prolínat se Šablonami IV – pravděpodobně se bude jednat o zajištění administrace Šablon ze strany MAP, což je ovšem nepodložená informace, která spíše „koluje“ napříč republikou více než rok. Na tomto místě poznamenala, že již na konci MAP I vyvstal ze strany části zapojených aktérů ve vzdělávání požadavek na vytvoření sdílené pozice projektového manažera. Současně bylo uvedeno, že záměr pomáhat školám s administrací Šablon již máme v plánu pro MAP III (částečně probíhá již nyní díky animaci MAS), byť je zřejmé, že některé školy již realizují Šablony III, jiné je začnou realizovat v průběhu příštího roku a mají/budou již tak mít uzavřené smlouvy na jejich administraci s externími subjekty.

Pan Všetečka ke sdílení zkušeností a síťování učitelů informoval, že stran zástupců projektu SYPO obdržel e-mail s nabídkou zapojení či možnosti sdílení. Z jeho pohledu MAPy v podstatě dublují existující systémové projekty (např. výše uvedené SYPO). H. Paverová slova p. Všetečky potvrdila, MŠMT totiž paralelně spustilo několik systémových projektů (SYPO, PPUČ aj.) a současně také MAP. Tyto projekty jsou primárně zaměřeny na oblasti čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, které musí povinně reflektovat také MAP ve svém území, navíc máme s těmito systémovými projekty spolupracovat. V tomto ohledu však dosavadní spolupráci kvitovala, zejm. pak vstřícnost členů metodických kabinetů projektu SYPO.

Dle p. Všetečky schází přehled projektů (dotačních titulů), které je možné realizovat. Pan David Neuvald, ředitel ZŠ a MŠ Bolatice, souhlasil s výše uvedeným, potvrdil, že nabídek je více, než jsou schopni absorbovat. MAP II hodnotí, stejně jako p. Všetečka, jako skvělý pro MŠ – což vidí jako prioritu. Kvituje zapojení manažera, který by řídil Šablony IV či další dotační projekty. Současně dodal,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



že pokud bude MAP III fungovat stejně dobře jako MAP II, bude spokojen a se zapojením své školy nemá problém.

Dle názoru p. Pavery aktivity a akce realizované v rámci MAP I a II nastartovaly větší činnost a spolupráci škol i jednotlivých učitelů na Hlučínsku. Uvedl, že dotační systém financování je zkrátka takto nastaven, vesměs se jedná o evropské peníze, které do škol nelze „poslat“ přímou cestou. Zkusí projednat s MAS i se Svazem měst a obcí, zda by bylo možné zajistit manažera na administraci projektů. H. Paverová v závěru aktuálního bodu shrnula, že realizace MAP III aktuálně je v plánu, bude však záležet na uvážení jednotlivých škol se do projektu zapojit, což ve výsledku ovlivní celkovou výši rozpočtu. MAP III by se, kromě všech povinných aktivit, měl zaměřit také na vyhledávání dotačních titulů, administraci Šablon; v rámci Šablon III již navíc nebude možné hradit DVPP, což by mohl částečně suplovat právě MAP.

#### Informace k (již) realizovaným vzdělávacím aktivitám – reflexe, zhodnocení:

H. Paverová k tomuto bodu uvedla, že byly v minulém (2. 12.) a tomto (8. 12.) týdnu realizovány (na PS pro financování dne 23. 11. již avizované) webináře pro mateřské školy, na které se, jak bylo stran některých členů potvrzeno, mnohdy zapomíná. Jeden webinář (Komunikace s rodiči) byl cílen na zástupce MŠ a dalších subjektů pracujících s dětmi předškolního věku, druhý (Jak na diagnostiku školní zralosti) byl otevřen pro totožnou cílovou skupinu a taktéž pro pedagogy prvních ročníků ZŠ. Obě aktivity doznaly velmi kladných hodnocení, zájem o pokračování v realizaci webinářů stran MŠ přetrvává, budou tedy zajištěny další. Ostatní – na podzim – realizované vzdělávací aktivity již byly projednány na předchozích pracovních skupinách, na tomto místě tak již nebyly reflektovány.

#### Akční plán pro rok 2021 a dále – nápady, tipy

H. Paverová informovala, že bude v příštím roce provedena aktualizace akčního plánu a dotázala se přítomných, jaké aktivity – mimo aktivit, které jsou naplánovány – by do akčního plánu chtěli příp. nově zahrnout. Připomněla v úvodní části druhého bodu programu zmiňovanou realizaci webináře zaměřeného na revizi RVP, kdy bude požadováno zařazení IT do výuky ostatních předmětů. Tento webseminář bychom uskutečnil co nejdříve, aby se školy měly možnost na změny připravit v dostatečném předstihu – dle domluvy na včerejší PS pro MG se jako optimální jeví leden, max. únor 2021. K aktivitám H. Paverová poznačila, že byly plánovány na konci roku 2017 a od té doby se mohly priority přirozeně změnit. Bylo zdůrazněno, že jsou v plánu rovněž aktivity pro ZUŠ, které však nebylo možné vzhledem k situaci okolo COVID-19 zrealizovat. Jakmile to situace umožní, obrátíme se na zástupce ZUŠ a domluvíme se na podrobnostech.

Stran H. Paverové bylo poznamenáno, že se v posledním roce realizace MAP II bude především pokračovat v dosavadních aktivitách, které se uskuteční ve školách a školkách, kde daná aktivita prozatím neproběhla, příp. musela být na jaře s ohledem na šíření COVID-19 zrušena a současně budou realizovány aktivity otevřené pro všechny MŠ/ZŠ, které se opakují v cyklech. V plánu jsou také další aktivity, ať už pro ředitele, učitele či pro děti a/nebo žáky – kompletní aktuální, resp. aktualizovaný přehled obdrží členové PS (stejně jako začátkem letošního roku) na přelomu roku. Řada



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



plánovaných vzdělávacích akcí se bude odvíjet od vývoje epidemiologické situace, bude-li to možné, budou dané aktivity převedeny do online formy.

#### Sdílení zkušeností a diskuze

V samotném závěru jednání se H. Paverová přítomných zeptala, zda mají ke sdílení nebo do diskuze ještě něco, na co jsme v předchozích bodech nenarazili. P. Všetečka se zeptal p. Pavery, zda by bylo možné např. na jednání ŘV či v rámci jiné akce pozvat zástupce z MŠMT- někoho, kdo má přehled o (plánovaných) dotačních titulech. Poznamenal, že je sice zpracována Strategie 2030+, postrádá však v ní uvedení koncepčních nástrojů. P. Pavera odpověděl, že je na MŠMT jistě nějaká zodpovědná osoba, pokusí se zajistit jednání s některým z náměstků MŠMT na toto téma. Dodal, že to však zřejmě bude v hodně teoretické rovině, neb se spíše evidují podklady ze škol, MŠMT by nicméně mělo vědět, jaké dotační tituly jsou plánovány.

Ke sdílení ani do diskuze nebyl vznesen žádný další příspěvek. H. Paverová tedy na tomto místě všem poděkovala za dosavadní výbornou spolupráci, zmínila, že se další setkání, jak bylo již dříve avizováno, uskuteční nejdříve v únoru příštího roku. Všem popřála krásné, pohodové a hlavně ve zdraví (!) prožité Vánoce; následně se s přáními klidných a radostných vánočních svátků přidali všichni členové pracovní skupiny.

**Zápis zpracovala:** Petra Hamelová, Hana Paverová