



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z jednání

### Pracovní skupiny pro udržení a rozvoj regionální identity

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II*  
*CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009123*

Místo a čas konání: online prostřednictvím Google Meet, 14. 12. 2020, zahájení ve 14:30 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu, resp. pořízené printscreeny

Zahájení ve 14:30 hodin:

H. Paverová, vedoucí projektu MAP II, přivítala členy pracovní skupiny (PS) na – v letošním roce posledním – online setkání. Po krátkém úvodu se slova ujal p. Radim Lokoč, koordinátor aktivit za oblast regionální identity. Podotkl, že doufá v absenci technických potíží, které koordinátory aktivit regionální identity provázely na prvních dvou online setkáních a které se vždy podařilo nějakým způsobem odstranit či najít alternativu spojení. Následně představil program setkání, které je rovněž součástí (všem zasláné) pozvánky.

Prezentace stávajících výsledků + Diskuse nad strukturou kategorií kvízů (podle formy nebo podle obsahu?)

P. Jiří Neminář z Muzea Hlučínska, který spolu s R. Lokočem koordinuje aktivity Vlastivědný kufřík a Vlastivědu Hlučínska, zaslal do chatu odkaz na pracovní verzi kvízů. Předestřel, že kvízy je možné pojmut dvěma způsoby. Tyto lze řadit jednak dle formy, jednak dle obsahu, tj. přiřazovat kvízy k jednotlivým tématům. Aktuální verze (viz odkaz) člení kvízy dle formy (naučné, odkrývací, přiřazovací, analytické kvízy, mapy a hra). Prozatím, jak dodal, zůstane současná verze, do budoucna se však členění kvízů bude přetvářet, minimálně přibudou rubriky (cca 10 oddílů), případně budou vytvořeny dvě verze, tzn. kombinace řazení dle formy a/i obsahu. Smysluplné, jak se přítomní shodli, je přiřazení kvízu ke každému tématu. Pan Neminář podotkl, že toto je ideální stav, ke kterému směřují, nicméně výsledek se bude odvíjet od finančních prostředků a také časové náročnosti, neboť tvůrčí tým je velmi omezený, kresby zajišťuje pouze jedna grafička (animátorka).

Co se týče map, v současné době, jak pokračoval pan Neminář, je vyhotovena série (slepých i popsaných) map Evropy, jež má za cíl žákům názorně didakticky ukázat, jak se vyvíjela Evropa od 18. století. Mapy, jak doplnil pan Lokoč, lze využít samostatně u jednotlivých témat, nebo je (s)pusit jako slideshow, kde bude proměna zachycena „v kostce“. V této formě, jak bylo poznamenáno, se jedná o poměrně unikátní záležitost. Pan Lokoč uvedl, že každé z témat bude doplněno o mapu, některé z map jsou a budou zároveň podkladem pro tvorbu kvízů. Kvízy budou obsahovat také skóre, tj. počet (přehled) správných a špatných odpovědí. Paní Jarmila Polomská ze ZŠ Hlučín-Rovniny poznamenala,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



že v případě kvízu „mapa“ jsou severské země umístěny poměrně vysoko a špatně se tak označují. Tuto poznámku vzali koordinátoři na vědomí a zapracují ji.

Pan Lokoč posléze nasdílel další typy kvízů. Pan Neminář uvedl, že autoři přišli s principem, který umožní kombinovat více variant. Současná kvízová platforma neumožňuje složitější operace, vyvíjí se však platforma, která umožní sofistikovanější kombinace tak, aby bylo spektrum co nejširší. Mezi návrhy (typy) patří např. oblékání světců, zařazování staveb do správných architektonických stylů, přiřazování staveb na časovou osu, výběr pěti typických znaků (např.) po danou gotickou stavbu a další. Obdobně, jak doplnil pan Lokoč, lze výběr zacílit třeba na kategorie jídla, oblečení či předmětů denní potřeby (ku příkladu vyobrazení hlučínského statku, kde budou děti a žáci vybírat předměty typické pro určité období a seznámí se tak se způsobem života našich předků). Jiří Neminář poznamenal, že možností je v podstatě nekonečně mnoho, momentální vize je takřka megalomanská, uvidí se (zejména dle finančních prostředků), co všechno se podaří zrealizovat.

Radim Lokoč vybídl přítomné k poskytnutí zpětné vazby – návrhy na další témata, zda je současný koncept dostatečný, co členové postrádají, co se jim (ne)líbí. Paní Polomská se dotázala, zda bude reflexe historických, resp. architektonických stylů průřezová od románského slohu po novodobé dějiny. Pan Neminář odpověděl kladně – jednotlivé slohy a typické prvky budou představeny a vysvětleny. Autoři jsou vedeni snahou nabídnout nový model, který dětem kategorie nastíní smysluplně a zároveň poutavěji na rozdíl od mnoha tradičních učebnicových textů. Paní Polomská poděkovala a uvedla, že výsledek bude určitě „úžasný“, poznamenala, že kvízy zaměřené na (roz)poznávání architektonických slohů by směřovala spíše k žákům vyššího stupně, což potvrdil také pan Neminář. Žáci nižšího stupně si budou moci vyzkoušet např. kvízy s přiřazováním předmětů. Paní Polomská také ocenila kresby, dle jejích slov je grafika příjemná, přehledná a jednoduchá. Oba koordinátoři za tato slova poděkovali.

#### Diskuze nad obsahem kvízů:

Na tomto místě se pan Lokoč (opětovně) dotázal přítomných, zda je napadají další (pod)témata. Uvedl, že kromě již zmiňovaných návrhů bude k dispozici např. také mapa Hlučinska – žáci budou přiřazovat jednotlivé stavby do mapy(-y), aby měli přehled o tom, co se v jaké obci nachází. Autoři se však, jak pokračoval, nechtějí omezovat výhradně na okruh hlučínského regionu – např. (méně zastoupené) stavby pocházející z románského období si lze „vypůjčit“ odjinud. Paní Polomská se zeptala, zda bude web, resp. celý projekt Vlastivědy provázán s Vlastivědným kufříkem, který v loňském roce obdržela každá základní škola. Pan Neminář odpověděl, že tuto myšlenku většího propojení uvažují. Pan Lokoč dodal, že se atributy Kufříku vážou k časové ose (např. Landecká venuše), také některé kvízy budou navazovat na prameny obsažené v Kufříku. V zásadě lze ale říci, že většina témat, resp. pramenů Kufříku bude provázána s webem.

Pan Neminář podotkl, že se začíná pracovat na analytickém kvízu, který bude fungovat na principu HistoryLab(u); na tuto webovou aplikaci p. Neminář odkazoval již na minulých pracovních skupinách. Pro správné a přesné fungování (např. zaslání výsledků vyučujícímu) bude, jak doplnil, možná nutná



nová zakázka na zhotovitele. Paní Polomská poznamenala, že se momentálně těší oblíbě únikové hry a optala se, zda tvůrci případně tuto variantu zvažují. Pan Neminář poděkoval za poznámku a dotaz, zmínil, že obdobou „únikovky“ je prakticky současná hra s „četskou Trudou“, která je založena na podobném principu, nicméně přímo úniková hra je dobrý nápad, který předají tvůrcům k zamyšlení, příp. lze tuto aplikovat na stávající hru.

Pan Lukáš Kramný, ředitel ZŠ Kravaře, ocenil dosavadní odvedenou práci, uvedl, že současné výstupy jsou „úžasné, jedním uchem poslouchám řečníky, druhým hru a zkouším kvízy; už se těším, až budu moct všechny nástroje plně využít ve výuce“. Slova pana Kramného podpořil pan Leon Hahn, ředitel ZŠ Dolní Benešov. Současně reagoval na pobídku pana Lokoče a doplnil jako další možné dílčí téma tradice a zvyky na Hlučínsku. Radim Lokoč nápad velmi kvituje. Jiří Neminář podotkl, že by bylo vhodné téma ještě dále probrat na dalších pracovních skupinách – např. jak toto konkrétní téma didakticky uchopit. Některé ukázky tradic by bylo možné ve výuce zpestřit vyráběním produktů spjatých s danou tradicí. K tématu tradice, zvyky /obyčeje/ budou autoři vyhledávat fotografie, jistě bude možné, jak pokračoval pan Neminář, vytvořit také přiřazovací kvíz.

Paní Polomská dala jako tip na další téma „řemesla“ (inspirace expozic v Muzeu Hlučínska) či „zajímavé osobnosti“ (přiřazování, slovníček), aby významná jména nezapadla a žáci si je uměli spojit s Hlučínskem. Dále bylo stran paní Polomské zmíněno, že oblast nářečí by mohla obsahovat spoustu záložek členěných např. do kategorií dle prostředí (domácnost, profese apod.). Paní Šárka Gargošová ze ZŠ a MŠ Bolatice navrhla téma „hlučínský kroj“ se zacílením zejména na mladší žáky. Jiří Neminář poděkoval za tipy, uvedl, že bude vznikat nové webové rozhraní, kde budou všechny tipy a návrhy reflektovány. Radim Lokoč se ještě přítomných zeptal, zda by se měli autoři podrobněji věnovat erbům jednotlivých obcí, nebo je to zbytečné, resp. příliš zatěžující pro žáky. Paní Polomská odpověděla, že podrobnější vhléd je pravděpodobně opravdu zbytečný, netřeba žáky přílišně zahlcovat, stačí, když budou znát znak Hlučínska a jeho jednotlivé atributy, vhodná bude také mapa hlučínského regionu, kde si u každé obce budou moci přečíst základní charakteristiku – informace pak mohou využít při tvorbě referátů. Pan Lokoč poděkoval za podnět, erby tedy budou (pouze) součástí informačního textu (anotace) k té které obci.

#### Akční plán na rok 2021 a dále:

V poslední věcné části programu se slova ujala Hana Paverová, která shrnula aktivity plánované v příštím roce. Připomněla, že se jedná o poslední rok realizace projektu MAP II – projekt měl původně končit v červnu 2021, v plánu je ale podání žádosti ohledně prodloužení do prosince, a to z důvodu nemožnosti realizovat plánované aktivity kvůli jarní i podzimní vlně pandemie. H. Paverová také znovu stručně nastínila podmínky realizace MAP III, uvedla, že rozpočet bude oproti MAP II max. čtvrtinový, z toho důvodu nebude možné z projektu MAP III financovat aktivity v oblasti regionální identity v současném rozsahu – pokud vůbec. Počítáno je s uhrazením webhostingu (aktuálně zapláceno na 2 roky), doména je registrována na 10 let. Pan Neminář přislíbil, že práce na webu budou do určité míry v každém případě pokračovat, byť by to měl být ve volném čase autorů. Je však potřeba, jak podotkl pan Neminář, najít systémové řešení, ideálem je vznik (již dříve diskutovaného)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



regionálního edukačního centra, kde by působili kmenoví zaměstnanci, kteří by mohli průběžně zajišťovat exkurze a další program nejen pro mateřské a základní školy. V současné době jsou autoři Vlastivědy limitováni časem a zároveň také málo početným realizačním týmem.

H. Paverová uvedla, že v dalším roce bude aktualizován akční plán, současně bude mít PS pro financování za úkol hledat zdroje nových či již nyní realizovaných aktivit. H. Paverová se na tomto místě zeptala, zda by přítomní uvítali např. možnost her na způsob geo-cachingu (včetně pracovního listu s úkoly), která byla zmiňována již v roce 2016 na jedné z prvních pracovních skupin v rámci MAP I. Bylo poznamenáno, že jeden z podobných návrhů – realizovat aktivity v přírodě/v terénu – padl na PS pro financování stran paní ředitelky ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky. Vzhledem k plánované revizi RVP v souvislosti s úpravou oblasti ICT a digitální gramotnosti (od 1. září 2021 bude možné upravit ŠVP na dobrovolné bázi, od 1. září 2023 již budou úpravy povinné a závazné) se také nabízí využití nových informačních a komunikačních technologií, příp. GPS. Děti by touto cestou získávaly nové kompetence, poznatky, osvojily si různá toponyma a rovněž rozvíjely praktické dovednosti. Pan Kramný poznačil, že osobně tento nápad velmi vítá a podporuje jeho realizaci.

V závěru pan Lokoč poděkoval za veškeré vznesené podněty, které budou dále rozpracovány. Aktuálně, jak pokračoval, autoři zpracovávají další témata Vlastivědy, připravují se podklady, otázky pro kvízy, pokračují také práce na webu. H. Paverová všem poděkovala za dosavadní výbornou spolupráci, zmínila, že se další setkání, jak bylo již dříve avizováno, uskuteční nejdříve v únoru příštího roku. Všem popřála krásné, pohodové a hlavně ve zdraví (!) prožité Vánoce; následně se s přáními klidných a radostných vánočních svátků přidali všichni členové pracovní skupiny.

**Zápis zpracovala:** Hana Paverová