



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z jednání Pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ II  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009111*

Místo a čas konání: online přes Google Meet, 16. 11. 2021, zahájení ve 13 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu, resp. pořízené printscreeny

V úvodní části všechny přítomné přivítala H. Paverová, která avizovala, že se jedná o předposlední jednání v letošním roce a současně v rámci realizace projektu MAP II. Na tento, jak připomněla, od ledna naváže projekt MAP III. Žádost o dotaci za oba MAPy byla podána koncem října, výsledek věcného hodnocení bychom mohli mít k dispozici nejpozději v lednu. O výsledku hodnocení budou zpraveni všichni zapojení aktéři ve vzdělávání. Poslední jednání pracovní skupiny bude uskutečněno v první polovině prosince – zda online, či off-line, o tom rozhodne aktuální epidemiologická situace a společná domluva. H. Paverová se přítomných dotázala, zda se budou chtít domluvit na dalším termínu již nyní, členky PS však upřednostnily domluvu via e-mail zhruba týden před potenciálním termínem PS. Tento postup je pro všechny zúčastněné – s ohledem na dynamický vývoj situace související s covid-19 – příhodnější.

H. Paverová rovněž informovala o pokrocích v projektech na podporu volnočasových aktivit podpořených z dotace MSK. Moravskoslezský kraj, jak uvedla, obdržel dotaci na implementaci Krajského akčního plánu (KAP) a rozhodl se podpořit částkou (až) 1 mil. Kč pravidelnou celoroční činností žáků formou kroužků v jednotlivých územích (ORP) MS kraje. Od října tak CVČ Kravaře a DDM Hlučín zajišťuje čtyři kroužky zaměřené na robotiku (Úžasný svět robotiky pro mladší a starší žáky) a rukodělné činnosti a práce (Šikovní Prajzulkové a Šikovní bajslíři aneb Děvuchy a synci do života). Přihlašování dětí (primárně) z Hlučínska probíhalo od konce srpna. Všechny kroužky jsou po celý rok zdarma. Někteří z lektorů jsou rovněž členy pracovních skupin – konkrétně PS pro předškolní vzdělávání (Šikovní Prajzulkové) a PS pro čtenářskou gramotnost (Robotika pro mladší žáky).

Druhý věcný bod programu se zaměřil na informace k aktualizaci dokumentace MAP II. H. Paverová vzpomněla, že v souladu s metodikou Postupy MAP II má v průběhu realizace projektu MAP II dojít ke dvěma aktualizacím. První – se zapojením členů pracovních skupin – probíhala od 10/2018 do 03/2019. Druhá byla za součinnosti PS zahájena koncem minulého školního roku. V obou případech tak je uplatňován konzultační a komunikační proces napříč orgány MAP II. V případě této, druhé, aktualizace byli nejprve členové jednotlivých pracovních skupin požádáni o vyplnění elektronického dotazníku prostřednictvím Google formuláře (06/2021). Ještě předtím ale byla plánovaná aktualizace avizována na předchozích (online) setkáních. Krátké dotazníkové šetření se zaměřilo na problémové okruhy a rovněž na jednotlivé kvadranty Swot-3 analýzy. Realizační tým provedl na základě výsledků dotazníkového šetření revizi problémových okruhů a Swot-3 analýzy, které předložil (prostřednictvím



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



sdílené obrazovky) členkám na aktuálním jednání pracovní skupiny. Při finalizaci revize problémových okruhů budou, jak avizovala H. Paverová, rovněž reflektovány odpovědi z dotazníkového šetření realizovaného v rámci Podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování.

H. Paverová nejprve promítla problémové okruhy identifikované v první „vlně“ aktualizací (přelom 2018/19) a paralelně navrženou (předběžnou) revizi problémových okruhů (PO) dle výsledků dotazníkového šetření z června. Následně došlo k prodiskutování jednotlivých PO – některé ze členek vyjadřovaly, z důvodu technických potíží, své návrhy a stanoviska písemně prostřednictvím chatu (viz prezenze, která je samostatným dokumentem z jednání PS). Revidované problémové okruhy (PO) jsou zvýrazněny modře, nově doplněné PO zeleně. Níže jsou zachyceny změny oproti původní verzi.

#### **Problémové okruhy za oblast předškolního vzdělávání a péče:**

- a) *(Jen) částečná bezbariérovost mateřských škol*
- b) *Nedostatek prostoru pro hraní a cvičení s dětmi*
- c) *Rezervy v oblasti podpory zdravého životního stylu dětí*
- d) *Nejednotnost, nesystémovost, nejistota, nekonzistentnost, rychlost změn ze strany státu*
- e) *Administrativní zátěž pedagogického sboru*
- f) *Absence (sdílených) odborníků (např. školní psycholog, logoped)*
- g) *Problematická komunikace s některými rodiči, nejasná očekávání ze strany rodičů, malá prestiž povolání v očích rodičovské i široké veřejnosti*
- h) *Nedostatečná kapacita mateřských škol a velký počet dětí ve třídách*
- ch) *Scházející speciální třídy v MŠ a rostoucí počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*
- i) *Problematika financování údržby a revitalizace budov, včetně zázemí škol a školských zařízení*
- j) *Omezené možnosti čerpání dotací pro MŠ (zejména v případě modernizace vnitřních i vnějších prostor a vybavení), finanční prostředky vázané na dotační projekty (především personální podpora)*
- k) *Přetěžování dětí ze strany rodičů – s tím částečně související nároky rodičů na MŠ (např. v oblasti nabídky mimoškolních činností)*

#### **Revize oproti původnímu vymezení PO:**

- ⇒ V této fázi aktualizace byl po domluvě se členkami PS odstraněn problémový okruh *Nedostatečná připravenost a vybavenost MŠ v území na dvouleté děti, resp. nutnost stavebních úprav, přizpůsobení prostředí a materiálního vybavení*, který pro tuto chvíli hodnotí členky PS pro předškolní vzdělávání jako neaktuální. V minulých letech byl problémový okruh relevantní v souvislosti s plánovanou povinností přijímání dvouletých



dětí do MŠ. Není vyloučeno, že v dalších letech bude daný problémový okruh opětovně zařazen do výčtu PO, navíc s vysokou prioritou.

- ⇒ Dříve artikulovaný PO „*Problematika stravování aneb zdravé potraviny do škol*“ byl přeformulován na aktuální (c).
- ⇒ V této fázi aktualizace došlo k odstranění PO *Nedostatek (možnosti) vzájemného sdílení příkladů dobré praxe (rovněž mimo daný region)*, který lze v současné chvíli hodnotit jako nerelevantní.
- ⇒ Nově byly po domluvě se členkami PS přidány PO g), j), k).
- ⇒ Přeformulování, resp. zobecnění původního PO (f) *Absence odborníka (školní psycholog) pro zlepšení komunikace (a řešení problémů) mezi MŠ a rodiči, rovněž s ohledem na nově příchozí učitele (absolventy)* na aktuální.

Kromě problémových okruhů byly dále projednány jednotlivé kvadranty Swot-3 analýzy, jmenovitě silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby. Rovněž v tomto případě, jak poznamenala H. Paverová, vychází návrh jednotlivých 3 bodů za každý kvadrant z výsledků dotazníkového šetření, které byly také promítnuty. V případě slabých stránek se členky PS shodují, že je záhodno uvést i čtvrtý bod, a to administrativní zátěž pedagogického sboru. Paní Blanka Postulková, ředitelka MŠ Petra z Kravař, poznamenala, že vedení MŠ nemá – na rozdíl od ZŠ – k dispozici další administrativní pracovníky a značnou, potažmo veškerou administrativu musí zajišťovat svépomocí. Po zapracování připomínek stran členek pracovní skupiny má SWOT-3 analýza následující (finální) podobu:

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů</li><li>▪ Dostatečná možnost vzdělávání pedagogických pracovníků vč. možnosti zapojit se do projektů obohacujících předškolní vzdělávání (typu MAP)</li><li>▪ Podpora MŠ ze strany mikroregionu, MAS, vzájemná spolupráce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vysoké počty dětí ve třídách; nedostatek prostoru</li><li>▪ Problematická komunikace s některými rodiči, nejasná očekávání ze strany rodičů, malá prestiž povolání pedagoga v MŠ v očích rodičů/veřejnosti</li><li>▪ Nedostatek finančních prostředků, resp. náročné získávání prostředků na personální podporu a modernizaci vybavení, včetně nedostatečného personálního zajištění v některých oblastech</li><li>▪ Administrativní zátěž pedagogického sboru (a další slabé stránky identifikované v rámci problémových okruhů)</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zřízení metodické poradny pro zkvalitňování práce učitelek</li><li>▪ Zavádění prvků alternativního a moderního školství, větší využití ICT</li><li>▪ Rozšíření spektra stávajících aktivit na nové tematické oblasti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nedostatek kvalifikovaných a nadšených pedagogů</li><li>▪ Nezáměr ze strany rodičů/zvyšující se pracovní tempo rodičů</li><li>▪ Nepřipravenost na přijímání integrovaných a dvouletých dětí a s tím spojením financování</li></ul>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dílčí bod „aktualizace cílů v SR MAP“ byl stran H. Paverové uveden prezentováním stávajících cílů v oblasti předškolního vzdělávání, které jsou následující:

**Cíl 1.1:** *Motivovaný, inspirovaný a vzdělaný pedagogický sbor; spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti, podpora vzájemné komunikace, sdílení informací a zkušeností*

**Cíl 1.2:** *Komunikativní, otevřené a spolupracující prostředí pro vzdělávání*

**Cíl 1.3:** *„Bezbariérové mateřské školy ve všech směrech a ohledech“ - připravenost k zavádění systémových změn na úrovni předškolního vzdělávání, zajištění podpůrných profesí*

**Cíl 1.4:** *Budování a rozvíjení znalostí a kompetencí dětí v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, komunikačních a řečových dovedností*

**Cíl 1.5:** *Rozvíjející se zázemí pro polytechnické vzdělávání, podpora praktického vzdělávání formou ukázek a prožitku*

**Cíl 1.6:** *Dostatek pohybu a kvalitní zdravá strava pro děti*

Po diskuzi a domluvě se členkami pracovní skupiny došlo k úpravě/rozšíření znění cíle 1.6 z pův. „Dostatek pohybu a kvalitní zdravá strava pro děti“ na aktuální „Dostatek pohybu, kvalitní zdravá strava a podpora zdravého životního stylu dětí“, což současně koresponduje s úpravou / zobecněním návazného problémového okruhu. H. Paverová dále avizovala úpravu popisu Cíle 1.3, konkrétně aktualizaci pasáže týkající se dvouletých dětí, jež koreluje se zrušením plánované povinnosti přijímat od roku 2020 dvouleté děti do MŠ a současně s výše projednávanými problémovými okruhy. Zároveň bylo se členkami PS domluveno, že H. Paverová na základě dnes zaznivších připomínek a návrhů zapracuje příp. další drobné formulační obměny a rovněž doplní Specifické cíle/opatření, s nimiž na dalším jednání členy PS seznámí a postoupí jim k odsouhlasení.

Poslední předaná informace k danému věcnému bodu směřovala k výčtu jednotlivých dílčích výstupů tvořících tzv. finální MAP. H. Paverová uvedla, že bude v polovině prosince (online) zasedat Řídící výbor MAP II, který mj. schválí dokument Finální MAP sestavený z Analytické části, Strategického rámce a Akčního plánu. Právě akční plán, jak pokračovala, bude záležitostí projednávanou na dalším setkání pracovní skupiny. Po domluvě se členkami PS bylo dohodnuto, že realizační tým MAP II navrhne přehled možných aktivit za oblast předškolního vzdělávání a tyto předloží na příštím jednání PS.

Předposlední bod programu se zaměřil na reflexi dosavadně realizovaných a plánovaných akcí a aktivit. Stran H. Paverové bylo zmíněno, že budou zástupcům mateřských škol – v případě vzdělávacích akcí i zástupcům dalších organizací – i nadále nabízeny programy plánované v rámci Implementace MAP. Vzhledem k četným karanténám a nutnosti operativního domlouvání termínů a programů v tuto chvíli preferujeme individuální komunikaci (telefonická, e-mailová) nežli dříve osvědčený postup prostřednictvím rezervačního systému na webu MAS Hlučínsko (sekce MAP II). V této souvislosti bylo poznačeno, že budou MŠ osloveny i s nabídkou nových dílčích aktivit, zejména v oblasti předčtenářské



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



gramotnosti. Původní aktivita zahrnující také výlety a exkurze pro děti z MŠ vzala za své kvůli pandemii covid-19. V tomto bodě byly dále předány informace k možnosti pořízení pomůcek pro MŠ či informace týkající se rozšíření stávajícího portfolia metodických listů za oblast polytechniky. H. Paverová dodala, že na základě vyjádření členek PS pro předškolní vzdělávání, které na minulém online jednání kvitovaly zpracované metodické listy, byly opětovně osloveny autorky s nabídkou vypracování dalších cca 20 metodických listů. Tyto budou dodány nejpozději do poloviny prosince.

Následně byl dán prostor pro hodnocení dosavadně realizovaných akcí ze strany přítomných. Paní Postulková poděkovala za všechny uspořádané akce, a to jak pro děti, tak rodiče či pedagogy. K tomuto ústnímu hodnocení se přidaly i některé z dalších přítomných. Prostřednictvím chatu pak kladné ohlasy zazněly např. od p. ředitelky Lenky Prokšové, Magdy Sedláčkové či Renaty Rozkošné.

V posledním bodu programu, kterým je tradičně diskuze a sdílení zkušeností, nebyl vznesen žádný dotaz, poznatek či připomínka. H. Paverová tedy všem poděkovala za součinnost a spolupráci a všem popřála klidné dny.

**Zápis zpracovala:** Hana Paverová