



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání

Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ II
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009111

Místo a čas konání: Logr cafe, 30. 6. 2020, zahájení ve 14 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

H. Paverová, vedoucí projektu MAP II, přivítala po delší časové odmlce způsobené situací okolo COVID-19 členy Pracovní skupiny (PS), poděkovala za součinnost při vyplňování krátkého online dotazníku týkajícího se organizace PS i návazné kooperaci při ladění termínu. Následně byl představen program jednání, jenž je rovněž součástí - via e-mail zaslané – pozvánky.

Shrnutí dosavadního postupu prací na aktivitách za oblast MG, harmonogram:

Prvním věcným bodem programu bylo předání nových informací a seznámení s pokroky v rámci MAP II, konkrétně v oblasti Matematické gramotnosti. H. Paverová zrekapitulovala již realizované aktivity, jmenovitě první Metodický den pro učitele matematiky a dva cykly soutěží v deskových hrách. Další Metodický den i soutěže budou uspořádány v nejbližších možných termínech, po domluvě s lektory a zejména s ohledem na manuál MŠMT k provozu škol, konkrétně hygienickým a dalším opatřením v souvislosti s onemocněním COVID-19, který by měl být znám během letních prázdnin. V tuto chvíli není ani známo, zda se aktivity pro školy s kapacitou 100-120 žáků budou moci na podzim či na jaře vůbec konat.

Plánované aktivity spolupráce (nejen) za oblast MG:

V tomto bodě bylo zdůrazněno, že prakticky čtyřměsíční výpadek v realizaci aktivit Implementace je pro náš projekt velmi citelný, v tuto chvíli se nedá vyloučit ani možnost případného prodloužení projektu o půl roku. Nepředvídatelné skutečnosti (např. možnost opakování vyhlášení nouzového stavu, prozatím nejasné nastavení podmínek provozu mateřských a základních škol v novém školním roce aj.) navíc plánování, jak bylo nastíněno již v předchozím bodu, trochu ztěžují. Nouzový stav a s tím související karanténní opatření však měly s ohledem na náš projekt jeden, řekněme, pozitivní dopad – výrazně pokročily práce na webu Vlastivědy Hlučínska. H. Paverová uvedla, že se v minulém týdnu sešla PS pro udržení a rozvoj regionální identity, kde byla první verze webového portálu představena. Součástí největšího vznikajícího projektu v rámci MAP II, tj. Vlastivědy Hlučínska, jsou také exkurze po vybraných lokalitách. Tyto byly připravovány již na květen-červen, s ohledem na situaci okolo COVID-19 budou přesunuty – část by se mohla uskutečnit v prvních měsících nového školního roku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Velmi stručně byly dále H. Paverovou nastíněny téměř všechny aktivity napříč všemi tematickými oblastmi, rozšiřující informace budou k dispozici v katalogích aktivit, jež budou členům PS zaslány spolu se zápisem a dalšími výstupy PS. Zároveň bylo na tomto místě zmíněno, že byl stran realizátora projektu (MAS Hlučínsko) na obce rozeslán článek s prosbou o uveřejnění v obecních zpravodajích. Tento shrnuje základní informace o projektu a představuje a přibližuje některé z aktivit. Tímto krokem je naplňována povinnost publicity projektu, současně je touto cestou veřejnost informována o některých realizovaných a plánovaných aktivitách. Jak bylo poznamenáno, publicita projektu MAP II je zajišťována primárně prostřednictvím TV Hlučínsko, dříve se v regionálních denících objevila pozvánka na některou z akcí, zároveň byly na školy a také jsou v rámci akcí MAS Hlučínsko/MAP rozdávány propagační letáky a časopisy Kňuk a Fňuk. Na jaře byl uveřejněn první článek v obecních zpravodajích, z toho vyplývá i jeho obsáhlost. Další články se pak už zaměří na konkrétní typy aktivit, resp. tematické oblasti.

Digitální gramotnost v oblasti MG:

V případě aktuálního bodu bylo připomenuto, že součástí činnosti pracovních skupin (vyjma PS pro financování a PS pro rovné příležitosti) je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické a čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka. H. Paverová v souvislosti s nastalou situací (nouzový stav, karanténní opatření) navrhla v tomto bodě stručně reflektovat, jak byla uchopena v případě jednotlivých škol, resp. přítomných zástupců dálková výuka.

Pan Martin Krupa ze ZŠ Hornická uvedl, že s kolegou hledali optimální komunikační a výukové nástroje na míru každému z vyučujících. Přístup tak byl velmi individuální, své kolegy zaučovali, metodicky je vedli, docházeli také k nim domů a pomáhali jim v začátcích. Dle slov pana Krupy byli kolegové velmi učenliví a měli zájem se posouvat a zdokonalovat. V prostředí Google pan Krupa žákům zpřístupnil zápisný systém, v době od 8 do 11 h měl pan Krupa vyhrazený čas na online individuální konzultace, přičemž na každého žáka bylo vymezeno 15 minut, kde si látku v případě potřeby dovysvětlili. Z ankety, kterou pan Krupa, vyplynulo, že 78% žáků nehraje počítačové hry, ale tyto sleduje na platformě YouTube – sledují, jak hrají jejich oblíbení YouTubeři. Z tohoto důvodu si pan Krupa zakoupil několik PC her, prostřednictvím kterých demonstroval a vysvětloval řadu fyzikálních a matematických jevů.

Natáčel tedy hru, kterou doprovodil výkladem a dle probírané látky také odpovídajícím hudebním podkresem. Denně, jak pokračoval pan Krupa, se přípravě materiálů a obecně dálkové výuce věnoval i 14 hodin. V aktivitě hodlá nadále pokračovat, a to na základě kladných ohlasů ze strany žáků. Od žáků, kteří se této aktivitě také věnují, dokonce dostává konstruktivní rady pro zlepšení. Videá jsou na YouTube skrytá, je však možné zaslat odkaz k nahlédnutí. Na YouTube kvituje okamžitý přístup k analýze, uživatel má ihned k dispozici zpětnou vazbu (reflexi). Pod videem lze vypnout možnost komentování příspěvku, zapnutou nechal pan Krupa možnost přidávání líků a dislíků, a to právě kvůli zpětné vazbě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Paní Marie Šlosárková z Montessori centra Hlučín, vedoucí učitelka Montessori programu při ZŠ dr. Miroslava Tyrše, Hlučín, poznačila, že vyučující absolvovali semináře zaměřené na využití digitálních technologií. Každý z vyučujících se následně zorientoval po svém, k nejčastěji používaným patří Google nástroje, okrajově Zoom a Meet. V prostředí Google se s každým dítětem setkávali (individuálně) 2x týdně, jednou týdně pak se všemi žáky a vedli výuku. Této se účastnilo 100% dětí. Vyučující také natáčeli videa a připravovali pracovní listy (nedisponují totiž klasickými učebnicemi). Paní Šlosárková zmínila, že se stříháním videí jí pomáhaly také vlastní děti. První video pojmenovala „Jak se neučit online“, toto mělo žáky motivovat k aktivitám mimo obrazovky – prostřednictvím rozličných činností venku si měly děti procvičit násobilku či vyjmenovaná slova a seznamovat se také se zástupci rostlinné a živočišné říše. Video natáčeli také samotní žáci, a to např. v rámci kosmické výuky. Pravidelně, jednou týdně, probíhá v 19 hodin online Montessori kavárna s rodiči dětí. Na prvním setkání, jak přiblížila paní Šlosárková, byla rodičům vysvětlena práce v prostředí Google, žákům byly zřízeny e-mailové adresy, u menších dětí byli via e-mail informováni rodiče. Žáci mají k dispozici „itinerář“ s rozpisem výuky i možností individuální konzultace v odpoledních hodinách (pondělí).

Paní Jana Šandalová ze ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky uvedla, že vyučující pracovali v prostředí MS Teams, do online výuky se přes tuto platformu postupně zapojovalo stále více žáků. Každý z vyučujících připravoval pro své žáky i materiály v tištěné podobě, které si rodiče vyzvedávali z „bedýnek“ a měli rovněž možnost si vyzvednout i zpětnou vazbu na zadané úkoly. Paní Šandalová má svou webovou stránku, která není veřejně přístupná, rodiče ocenili denní zveřejňování úkolů a tipů na činnosti s dětmi. Po znovuotevření škol probíhala výuka v režimu 10 dětí ve třídě a 10 dětí doma, výuka začínala v 8 hodin a trvala do 10:45, ve 12:30 byla na webu k dispozici řešení zadaných úkolů. Výhodou, jak pokračovala paní Šandalová, byla možnost využití nové počítačové laboratoře, kde výuka p. Šandalové probíhala. Díky výkonnému počítači byl zajištěn kvalitní přenos obrazu a zvuku, při pohybu po učebně tak nemusela používat port. Velmi kvituje semináře projektu SYPO zaměřené na práci s ICT.

Strategický rámec MAP – informace k aktualizaci:

H. Paverová uvedla, že bude během zítřejšího dopoledne ukončeno hlasování Řídícího výboru MAP II (dále jen ŘV MAP II) per rollam, které bylo zahájeno 24. června. K této – elektronické – formě hlasování bylo přistoupeno s ohledem na situaci okolo COVID-19, tuto možnost umožňuje (náš) statut a jednací řád. ŘV MAP II schvaluje per rollam pouze jeden dokument, a to Strategický rámec MAP II. SR MAP II byl v průběhu jara aktualizován, resp. byly aktualizovány zejména přílohy v podobě investičních a neinvestičních záměrů škol, příp. dalších subjektů pracujících s dětmi a žáky do 15 let. Aktualizace investičních záměrů, resp. jejich schválení stran ŘV MAP II je možné – v souladu s pravidly projektu MAP II – 6 měsíců od posledního schválení. Investiční záměry bylo možné aktualizovat od poloviny března do poloviny června (aktuální prodloužení o týden) s tím, že příspěvkové organizace musí doložit rovněž písemný souhlas zřizovatele (stačí sken). Schválený SR MAP II bude zaslán členům PS jakožto součást výstupů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V souvislosti s informacemi uvedenými výše bylo připomenuto, že MAS Hlučínsko vyhlásila dne 12. června výzvu IROP – Kvalitní podmínky pro vzdělávání. Tato bude otevřena do 31. 8. Alokace výzvy činí více než 28 mil. Kč, přičemž maximální výše celkových způsobilých výdajů na projekt je stanovena na 2 mil. Kč.

Usnesení I.: Členové Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost za MAP pro Hlučínsko východ II berou informace týkající se aktualizace SR MAP II na vědomí.

(dokument) 2. Průběžná sebehodnotící zpráva MAP II – stručná reflexe (konzultační proces):

H. Paverová stručně představila účel předkládaného dokumentu, který členové PS obdrželi v předstihu via e-mail. Průběžnou sebehodnotící zprávu MAP je potřeba v souladu s metodikou vytvářet po uplynutí (každých/dalších) 12 měsíců realizace projektu. Tato tedy shrnuje, komplexně, období od ledna do prosince 2019, v mnohém ale navazuje na I. zprávu (leden-prosinec 2018). Struktura dokumentu (všechny oddíly) je pevně daná. Stejně jako předchozí Průběžnou zprávu, i tuto bude schvalovat Řídící výbor MAP II. Vzhledem k tomu, že se však některé PS sejdou až v době průběhu hlasování ŘV MAP II per rollam či v den ukončení, bude Zpráva předložena ke schválení stran ŘV MAP II na podzimním zasedání. Poté, co byly přítomným členům předány relevantní informace k Průběžné sebehodnotící zprávě, byla otevřena diskuze, resp. možnost připomínkování. Této nebylo využito.

Usnesení II.: Členové Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost za MAP pro Hlučínsko východ II nevznesli připomínky k předloženému dokumentu a tento berou na vědomí.

Diskuze

H. Paverová v této části zmínila možnost získání grantu z nadačního fondu Eduzměna. Nejprve byla přiblížena činnost a cíle Eduzměny, následně byly představeny vybrané aktivity. H. Paverová uvedla, že tyto aktivity odpovídají cílům a opatřením definovaným v rámci strategické a návrhové části z MAP I a MAP II. Zároveň připomněla, že např. PS pro financování (= povinná PS z pohledu Postupů MAP II, což je závazná metodika projektu) má jakožto jeden z úkolů vyhledávat další možnosti financování aktivit, které nemohou být podpořeny, příp. se na ně tzv. nedostane v rámci MAP II.

Jedna z aktivit – pracovně prozatímně pojmenovaná *Co se na Pražské naučíš, ve světě jako když najdeš* – bude určena široké veřejnosti a jde napříč všemi tematickými oblastmi řešenými v rámci MAP II. Tato byla stran H. Paverové blíže představena. Bylo poznamenáno, že inspirací byly kavárničky pro rodiče pořádané na ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky, o kterých se zmiňovala paní Šandalová, členka PS pro ČG i pro MG za Hlučínsko-východ. Kromě koutku zaměřeného na čtenářskou a matematickou gramotnost je počítáno také s „dílnami“ zaměřenými na polytechniku, regionální identitu, robotiku/digitální gramotnost, inkluzi a rovné příležitosti (Život má mnoho podob) a/i rozličné pohybové a deskové hry. Celodenní akce tedy bude hodně interaktivní, inspirativní, edukativní a především zábavná, nabídne rovněž prostor pro prezentaci škol.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



H. Paverová se zeptala přítomných, zda by měl někdo zájem se zapojit, příp. zda se jim akce jeví jako proveditelná. Přítomní se vyjádřili v obou ohledech kladně. Paní Šandalová poznamenala, že by se daly zakomponovat i rozličné hlavolamy, např. dřevěné tangramy, které patří ke složitějším, ale zábavným hlavolamům. Paní Šlosárková navrhla rozšíření koutků o prezentaci alternativních metod, především Montessori přístupu. Pan Krupa taktéž navrhuje rozšíření stávajícího spektra koutků/dílniček o fyziku. Na ZŠ Hornická realizují pravidelně matematické a vědecké dny, v rámci kterých dělají řadu experimentů a pokusů. Paní Šandalová ze zeptala, zda jsou tyto dny určené veřejnosti nebo školám. Pan Krupa odpověděl, že vědecké dny jsou určeny školám a organizují je většinou dvakrát ročně.

Celou žádost, jak bylo doplněno, obdrží členové PS k nahlédnutí via e-mail.

Poslední informací, kterou H. Paverová přítomným předala, byla možnost získání dotace z výzvy OKAP II na mimoškolní aktivity pro žáky. H. Paverovou bylo uvedeno, že se minulý týden účastnili online setkání týmů MAP z Moravskoslezského kraje pod záštitou NPI ČR (MS kraj) také zástupci projektu KAP, kde představili aktivity plánované v rámci OKAP II (07/2021 – 11/2023). Přehledovou, informativní prezentaci, kterou jsme obdrželi po setkání, zašle H. Paverová zítra všem ředitelům a také členům PS pro MG spolu se zápisem a dalšími výstupy. V Moravskoslezském kraji, jak dodala p. Paverová, by mělo vzniknout šest regionálních Center polytechnického vzdělávání. Co se mimoškolních aktivit pro žáky týče, každé území může být podpořeno (až) 1 mil. Kč.

Přítomní tuto možnost vítají. Pan Krupa uvedl, že na Hornické vede astronomický kroužek, který se těší velkému zájmu ze strany žáků, zájemce dokonce museli odmítat. Tento jde napříč tématy, od astronomie až pro kvantovou fyziku. Součástí kroužku jsou také projektové dny, v rámci nichž mají účastníci možnost navštívit např. planetárium v Ostravě či Praze. V ostravském planetáriu, jak doplnil pan Krupa, dříve pracoval. Paní Šlosárková poznamenala, že pro mladší žáky je nabídka kroužků pestřejší nežli pro žáky starší. Kvituje rostoucí počet zajímavých zájmových kroužků typu robotika, lego, 3D tisk či astronomický kroužek.

H. Paverová všem poděkovala za dosavadní spolupráci, účast, informace a popřála všem pohodové a především ve zdraví prožité prázdniny!

Zápis zpracovala: Hana Paverová