



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z jednání

# Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II*  
*CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009123*

Místo a čas konání: Bolatice, 23. 6. 2020, zahájení v 16 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

H. Paverová, vedoucí projektu MAP II, přivítala po delší časové odmlce způsobené situací okolo COVID-19 členy Pracovní skupiny (PS), poděkovala za součinnost při vyplňování krátkého online dotazníku týkajícího se organizace PS i návazné kooperaci při ladění termínu. Následně byl představen program jednání, jenž je rovněž součástí - via e-mail zaslané – pozvánky.

Shrnutí dosavadního postupu prací na aktivitách za oblast MG, harmonogram:

Prvním věcným bodem programu bylo předání nových informací a seznámení s pokroky v rámci MAP II, konkrétně v oblasti Matematické gramotnosti. H. Paverová zrekapitulovala již realizované aktivity, jmenovitě první Metodický den pro učitele matematiky a dva cykly soutěží v deskových hrách. Další Metodický den i soutěže budou uspořádány v nejbližších možných termínech, po domluvě s lektory a zejména s ohledem na manuál MŠMT k provozu škol, konkrétně hygienickým a dalším opatřením v souvislosti s onemocněním COVID-19, který by měl být znám během letních prázdnin. V tuto chvíli není ani známo, zda se aktivity pro školy s kapacitou 100-120 žáků budou moci na podzim či na jaře vůbec konat.

Plánované aktivity spolupráce (nejen) za oblast MG:

V tomto bodě bylo zdůrazněno, že prakticky čtyřměsíční výpadek v realizaci aktivit Implementace je pro náš projekt velmi citelný, v tuto chvíli se nedá vyloučit ani možnost případného prodloužení projektu o půl roku. Nepředvídatelné skutečnosti (např. možnost opakování vyhlášení nouzového stavu, prozatím nejasné nastavení podmínek provozu mateřských a základních škol v novém školním roce aj.) navíc plánování, jak bylo nastíněno již v předchozím bodu, trochu ztěžují. Nouzový stav a s tím související karanténní opatření však měly s ohledem na náš projekt jeden, řekněme, pozitivní dopad – výrazně pokročily práce na webu Vlastivědy Hlučínska. H. Paverová uvedla, že se v minulém týdnu sešla PS pro udržení a rozvoj regionální identity, kde byla první verze webového portálu představena. Součástí největšího vznikajícího projektu v rámci MAP II, tj. Vlastivědy Hlučínska, jsou také exkurze po vybraných lokalitách. Tyto byly připravovány již na květen-červen, s ohledem na situaci okolo COVID-19 budou přesunuty – část by se mohla uskutečnit v prvních měsících nového školního roku.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Paní Veronika Skořupová ze ZŠ Kravaře-Kouty poznačila, že exkurze jsou vždy velmi cenné, bohužel jsou ve škole limitováni časem a množstvím látky k probrání. Například v prvouce je řada krásných témat, u nichž však nejde jít do hloubky, ideální by bylo zmenšit objem učiva na prvním stupni o polovinu. Paní Kamila Dominiková ze ZŠ a MŠ Bolatice dodala, že je společnost nastavena na výstupy a rychlost, faktor času tak hraje značnou roli. Podobně, jak poznamenala paní Skořupová, je to i s Hejného metodou, která je založena na objevování. Na úrovni 1. – 5. ročníku, jak pokračovala, se dá hledat a objevovat, nicméně na vyšších stupních vzdělávací soustavy, např. na gymnáziu, již není čas „objevovat“, žáci/studenti jsou limitováni časem, v rámci něhož mají přijít na řešení. Pokud takto budou nastaveny i přijímací zkoušky, jak doplnila paní Dominiková, není příliš velká šance na změnu. Žáci, kteří jsou zvyklí na Hejného metodu, neznají klasický postup a uniká jim tímto čas. Nezmění-li se systém, je dle slov paní Dominikové zřejmě lepší klasická výuka, příp. kombinace výuky klasické a alternativní, a to z důvodu, aby se dětem ulehčil postup v dalších stupních vzdělávací soustavy.

Velmi stručně byly dále H. Paverovou nastíněny téměř všechny aktivity napříč všemi tematickými oblastmi, rozšiřující informace budou k dispozici v katalogích aktivit, jež budou členům PS zaslány spolu se zápisem a dalšími výstupy PS. Zároveň bylo na tomto místě zmíněno, že byl stran realizátora projektu (MAS Hlučínsko) na obce rozeslán článek s prosbou o uveřejnění v obecních zpravodajích. Tento shrnuje základní informace o projektu a představuje a přibližuje některé z aktivit. Tímto krokem je naplňována povinnost publicity projektu, současně je touto cestou veřejnost informována o některých realizovaných a plánovaných aktivitách. Jak bylo poznamenáno, publicita projektu MAP II je zajišťována primárně prostřednictvím TV Hlučínsko, dříve se v regionálních denících objevila pozvánka na některou z akcí, zároveň byly na školy a také jsou v rámci akcí MAS Hlučínsko/MAP rozdávány propagační letáky a časopisy Kňuk a Fňuk. Na jaře byl uveřejněn první článek v obecních zpravodajích, z toho vyplývá i jeho obsáhlost. Další články se pak už zaměří na konkrétní typy aktivit, resp. tematické oblasti.

#### Digitální gramotnost v oblasti MG:

V případě aktuálního bodu bylo připomenuto, že součástí činnosti pracovních skupin (vyjma PS pro financování a PS pro rovné příležitosti) je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické a čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka. H. Paverová v souvislosti s nastalou situací (nouzový stav, karanténní opatření) navrhla v tomto bodě stručně reflektovat, jak byla uchopena v případě jednotlivých škol, resp. přítomných zástupců dálková výuka.

Paní Irena Theuerová ze ZŠ Kravaře uvedla, že úkoly posílala svým žákům elektronicky, tyto si žáci nemuseli tisknout, bylo možné vyplňovat přímo do souborů. Každý z vyučujících si našel nějaký program, resp. nástroj, který nejvíce vyhovoval jejich potřebám. Od září budou v Kravařích používat nástroje Google, v novém školním roce, jak pokračovala paní Theuerová, již budou ve škole lépe připraveni na případnou druhou vlnu. Dle paní Theuerové se situace pozitivně odrazila v oblasti digitální gramotnosti, resp. přispěla k jejímu zvýšení. Paní Eva Watzlawiková ze ZŠ Kravaře-Kouty a paní Silvie Wawrzinková ze ZŠ a MŠ Bolatice zmínily, že si některé rodiny díky, resp. kvůli nastalé



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



situaci zakoupily notebooky. Jak podotkl pan Pavel Pavera ze ZŠ a MŠ Bolatice, dokud nebude dálková výuka uzákoněná, není vymahatelná, školy by navíc musely mít v takovém případě hmotnou rezervu. Paní Skořupová uvedla jako příklad rodinu s několika předškoláky (mladší/starší žáci) a pouze jedním počítačem - kolegyně měla každý den online výuku v době od 8-10 h a od 11-13 h, daný žák trávil čas, studijně, na PC, další sourozenci tak přišli zkrátka.

Paní Watzlawiková dodala, že řada nakladatelství uvolnila učebnice a další materiály, které zasílali také rodičům. K procvičování využívali rovněž online testy. Testy i dostupné materiály byly dle slov paní ředitelky ideální pro procvičování cizích jazyků a češtiny, co se ostatních předmětů týče, tady již byla nabídka o poznání omezenější. V první a druhé třídě se vyučující zaměřovali kromě klasické výuky také na badatelství, žákům byly zadávány související úkoly (např. sbírání vzorků vody, výroba slunečních hodin aj.). Pracovní, badatelské listy a úkoly posílali žákům elektronicky, žáci měli své maily, dle paní Watzlawikové je to posunulo v digitální gramotnosti. Nepříliš pozitivní, jak uvedla paní Watzlawiková, má zkušenost s videokonferenční platformou Zoom. Pan Pavera poznačil, že příliš mnoho přihlášených z jedné IP adresy může způsobovat problém s připojením; kdo využíval Skype, nemíval tento problém. Jak p. Pavera doplnil, nástroje jsou (si) podobné, spíše se jedná o „kosmetické odlišnosti“. Paní Dominiková poznamenala, že je spektrum nástrojů poměrně široké, každý si tak našel něco pro svou práci.

Přítomní se shodují, že než vyloženě online převládala spíše elektronická forma výuky, což si vyžádalo více skenování, focení a obecně přípravy. Pan Pavera ocenil dobře zpracovaný a inspirativní web ČT edu, který je členěný podle stupňů vzdělávání a jde napříč předměty. Web kvituje také paní Theuerová, která pro potřeby své výuky využívá z webu ČT především videa z oblasti fyziky. Paní Skořupová ještě zmínila sledování programu UčíTelka stran žáků. Paní Wawrzková uvedla, že co se matematiky týče, začali žáci poměrně dobře ovládat aplikaci Photomath, byť je použití pro slovní úlohy omezenější.

#### Strategický rámec MAP – informace k aktualizaci:

H. Paverová uvedla, že bude během zítřejšího dopoledne spuštěno hlasování Řídícího výboru MAP II (dále jen ŘV MAP II) per rollam. K této – elektronické – formě hlasování bylo přistoupeno s ohledem na situaci okolo COVID-19, tuto možnost umožňuje (naš) statut a jednací řád. ŘV MAP II bude per rollam schvalovat pouze jeden dokument, a to Strategický rámec MAP II. SR MAP II byl v průběhu jara aktualizován, resp. byly aktualizovány zejména přílohy v podobě investičních a neinvestičních záměrů škol, příp. dalších subjektů pracujících s dětmi a žáky do 15 let. Aktualizace investičních záměrů, resp. jejich schválení stran ŘV MAP II je možné – v souladu s pravidly projektu MAP II – 6 měsíců od posledního schválení. Investiční záměry bylo možné aktualizovat od poloviny března do poloviny června (aktuální prodloužení o týden) s tím, že příspěvkové organizace musí doložit rovněž písemný souhlas zřizovatele (stačí sken). Schválený SR MAP II bude zaslán členům PS jakožto součást výstupů.

V souvislosti s informacemi uvedenými výše bylo připomenuto, že MAS Hlučínsko vyhlásila dne 12. června výzvu IROP – Kvalitní podmínky pro vzdělávání. Tato bude otevřena do 31. 8. Alokace výzvy



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



činí více než 28 mil. Kč, přičemž maximální výše celkových způsobilých výdajů na projekt je stanovena na 2 mil. Kč.

**Usnesení I.:** Členové Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost za MAP pro Hlučínsko východ II a MAP pro Hlučínsko západ II berou informace týkající se aktualizace SR MAP II na vědomí.

#### (dokument) 2. Průběžná sebehodnotící zpráva MAP II – stručná reflexe (konzultační proces):

H. Paverová stručně představila účel předkládaného dokumentu, který členové PS obdrželi v předstihu via e-mail. Průběžnou sebehodnotící zprávu MAP je potřeba v souladu s metodikou vytvářet po uplynutí (každých/dalších) 12 měsíců realizace projektu. Tato tedy shrnuje, komplexně, období od ledna do prosince 2019, v mnohém ale navazuje na I. zprávu (leden-prosinec 2018). Struktura dokumentu (všechny oddíly) je pevně daná. Stejně jako předchozí Průběžnou zprávu, i tuto bude schvalovat Řídící výbor MAP II. Vzhledem k tomu, že se však některé PS sejdou až v době průběhu hlasování ŘV MAP II per rollam či v den ukončení, bude Zpráva předložena ke schválení stran ŘV MAP II na podzimním zasedání. Poté, co byly přítomným členům předány relevantní informace k Průběžné sebehodnotící zprávě, byla otevřena diskuze, resp. možnost připomínkování. Této nebylo využito.

**Usnesení II.:** Členové Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost za MAP pro Hlučínsko východ II a MAP pro Hlučínsko západ II nevznesli připomínky k předloženému dokumentu a tento berou na vědomí.

#### Diskuze

Poslední informací, kterou H. Paverová předala, byla možnost získání grantu z nadačního fondu Eduzměna. Nejprve byla přiblížena činnost a cíle Eduzměny, následně byly představeny vybrané aktivity. H. Paverová uvedla, že tyto aktivity odpovídají cílům a opatřením definovaným v rámci strategické a návrhové části z MAP I a MAP II. Zároveň připomněla, že např. PS pro financování (= povinná PS z pohledu Postupů MAP II, což je závazná metodika projektu) má jakožto jeden z úkolů vyhledávat další možnosti financování aktivit, které nemohou být podpořeny, příp. se na ně tzv. nedostane v rámci MAP II.

Jedna z aktivit – pracovně prozatímně pojmenovaná *Co se na Pražské naučíš, ve světě jako když najdeš* – bude určena široké veřejnosti a jde napříč všemi tematickými oblastmi řešenými v rámci MAP II. Tato byla stran H. Paverové blíže představena. Bylo poznamenáno, že inspirací byly kavárničky pro rodiče pořádané na ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky, o kterých se zmiňovala paní Šandalová, členka PS pro ČG i pro MG za Hlučínsko-východ. Kromě koutku zaměřeného na čtenářskou a matematickou gramotnost je počítáno také s „dílnami“ zaměřenými na polytechniku, regionální identitu, robotiku/digitální gramotnost, inkluzi a rovné příležitosti (Život má mnoho podob) a/i rozličné pohybové a deskové hry. Celodenní akce tedy bude hodně interaktivní, inspirativní, edukativní a především zábavná, nabídne rovněž prostor pro prezentaci škol.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



H. Paverová se zeptala přítomných, zda by měl někdo zájem se zapojit, příp. zda se jim akce jeví jako proveditelná. Přítomní se vyjádřili v obou ohledech kladně. Celou žádost, jak bylo zmíněno, obdrží členové PS k nahlédnutí via e-mail.

H. Paverová všem poděkovala za dosavadní spolupráci, účast, informace a popřála všem pohodové a především ve zdraví prožité prázdniny!

**Zápis zpracovala:** Hana Paverová