



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ II

Vyhodnocení dotazníkového šetření

(Podpora škol v plánování – Podaktivita 2.7)

Realizátor projektu:

Místní akční skupina Hlučínsko z. s.

Jména autorů z realizačního týmu projektu:

Hana Paverová, Iva Cahelová



1. Úvod a kontextualizace

Předkládaný dokument prezentuje a shrnuje reflexi potřeb mateřských a základních škol napříč několika tematickými oblastmi (vizte níže), jež byly zjišťovány prostřednictvím dotazníkového šetření uskutečňovaného od 02/2019. Aktivita je realizována v souladu s Postupy MAP II, konkrétně s Klíčovou aktivitou 2 Rozvoj a aktualizace MAP, resp. podaktivitou 2.7 Podpora škol v plánování.

1.1 Cíl:

Cílem podaktivity je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP. Každá škola zapojená do MAP II měla za úkol zpracovat vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) v tématech

- ✓ čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- ✓ matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- ✓ rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech,
- ✓ další potřeby rozvoje škol (vizte dále),

příčemž v každém z okruhů škola reflektuje:

- ✓ co proběhlo dobře,
- ✓ v čem byla škola úspěšná,
- ✓ v čem by se mohla zlepšit
- ✓ v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

1.2 Postup

Realizační tým MAP II zvolil jako variantu¹ zjišťování potřeb škol dotazníkové šetření, resp. dotazování prostřednictvím standardizovaného měřicího nástroje – dotazníku. Všichni ředitelé mateřských a základních škol na území mikroregionu Hlučínska-východ byli ve druhé polovině února 2019 osloveni via e-mail s žádostí o součinnost při plnění této (povinné) podaktivity. Každá MŠ, potažmo ZŠ obdržela totožný arch s několika tematickými okruhy a otázkami a měla (si) zvolit osobu (garanta)

¹ Další přípustnou možností dle Postupů MAP II bylo např. uspořádání společných tematických workshopů či minikonferencí.



odpovědnou za jeho vyplnění (ve většině případů ředitel školy). Každý tematický okruh byl uveden přehledovou tabulkou zpřesňující, kdo otázky v daném okruhu vyplňuje (MŠ i ZŠ / pouze ZŠ apod.).

Školy byly obeznámeny s podstatou i účelem dotazníkového šetření, nabídnuta byla rovněž možnost vyplnění dotazníku za pomoci / účasti facilitátora projektu. Tuto využily 2 základní školy. Ředitelé škol byli stran realizačního týmu MAP II ujištěni, že informace vepsané do dotazníkových archů nebudou navenek prezentovány v souvislosti s tou kterou školou ani poskytovány třetím stranám. Realizační tým tak odpovědi zpracoval pouze do agregované podoby (bez identifikace odpovědí té či oné školy). Jednak se v některých případech jedná o citlivé a poměrně podrobné údaje, jednak by se školy mohly (oprávněně) obávat, že by jejich (upřímné) odpovědi mohly jejich školu v očích veřejnosti určitým způsobem poškodit. Aspekt anonymity a důvěryhodnosti byl v tomto ohledu dodržen.

1. 3 Návratnost

Na území mikroregionu Hlučínska-východ se nachází 18 základních a 18 mateřských škol, z toho je 11 sloučených příspěvkových organizací (ZŠ a MŠ), 8 samostatných MŠ a 7 samostatných ZŠ. Míra návratnosti (*response rate*) činila 100 %, tj. všechny mateřské, základní, resp. sloučené příspěvkové organizace (ZŠ a MŠ) zaslaly vyplněný dotazník zpět. 100 % *response rate* – a tedy maximální reprezentativita šetření – je však odrazem toho, že jsme respondentům opakovaně prodlužovali termín odevzdání původně stanovený na konec března 2019. K tomuto kroku bylo přistoupeno jednak s ohledem na skutečnost, že se jedná o povinnou aktivitu škol zapojených do MAP II, jednak z důvodu, že návratnost nižší nežli 70 % bývá problematická, resp. oslabuje reprezentativitu výzkumu.

2. Reflexe a popis potřeb školy

Následující stránky postupně představí souhrnné vyhodnocení každého oddílu / tematického okruhu a jednotlivých dílčích (pod)otázek – výsledky jsou prezentovány v běžné, deskriptivní podobě (excelovské grafy). Jak bylo zmíněno výše, dotazníkový arch byl společný pro mateřské i základní školy, každému okruhu předcházelo upozornění, kdo je respondentem. Způsob vyhodnocení tedy kopíruje způsob dotazování. Aby bylo možné strukturovaný a obsáhlý dotazník (souhrnně) vyhodnotit, bylo nezbytné přistoupit ke kategorizaci odpovědí. Pakliže bylo jednotkových odpovědí více než 5, tyto byly zahrnuty do kategorie Jiné.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.1 Čtenářská (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/školy

2.1.1 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti? V čem je Vaše škola dobrá? Co se Vám daří? Uveďte 3 nevýznamnější silné stránky a stručně je popište:

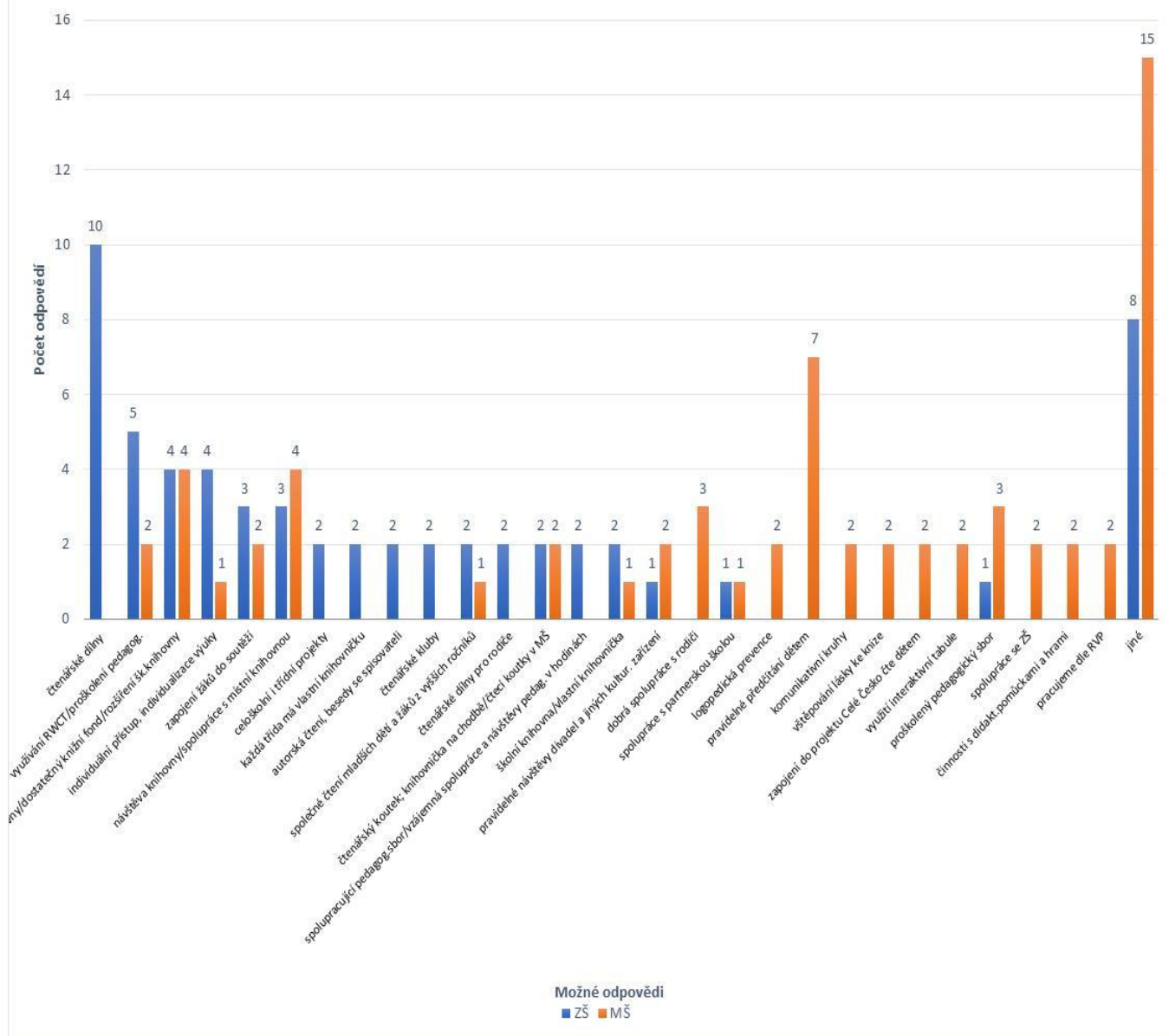
V první otázce byli respondenti dotazováni na nejvýznačnější silné stránky v oblasti čtenářské (pre)gramotnost. Více než polovina základních škol (55,6 %) považuje za silnou stránku realizaci čtenářských dílen ve výuce (v některých případech i mimo ni); samostatná kategorie byla vyčleněna u čtenářských dílen pořádaných pro rodiče a žáky (= uvedli dva respondenti). 27,8 % ZŠ vyzdvihuje proškolený pedagogický sbor v RWCT, resp. využívání RWCT ve výuce. 22,2 % pak vybavení knihovny, potažmo dostatečný knižní fond či individuální přístup k žákům, resp. individualizaci a diferenciaci výuky, čímž umožňují nastavovat cíle jednotlivým žákům.

Nejsou evidovány odpovědi v případě dvou MŠ, potažmo sloučených příspěvkových organizací, kdy respondent reflektoval silné stránky pouze za ZŠ. K nejčastěji zmiňovaným silným stránkám stran mateřských škol patří pravidelné předčítání dětem, resp. časté čtení v průběhu dne či před spaním. Součástí je v mnohých případech také práce s knihou, rozbor postav či vyhledávání informací dle obrázků. Čtvrtina respondentů z řad mateřinek kvituje rozšíření školní knihovny, potažmo průběžné doplňování dětské knihovny. Totožný podíl MŠ hodnotí kladně spolupráci s místní knihovnou.

Vzhledem ke skutečnosti, že se jedná o otázku s velice širokým spektrem odpovědí - a to nejen jednotkových (zejm. na úrovni MŠ), ale rovněž odpovědí zastoupených v počtu > 1 - je výkladová pasáž omezena a dále odkazujeme na níže přiložený graf.



2.1.1 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti? V čem je Vaše škola dobrá? Co se Vám daří? Uveďte 3 nevyznamnější silné stránky a stručně je popište:



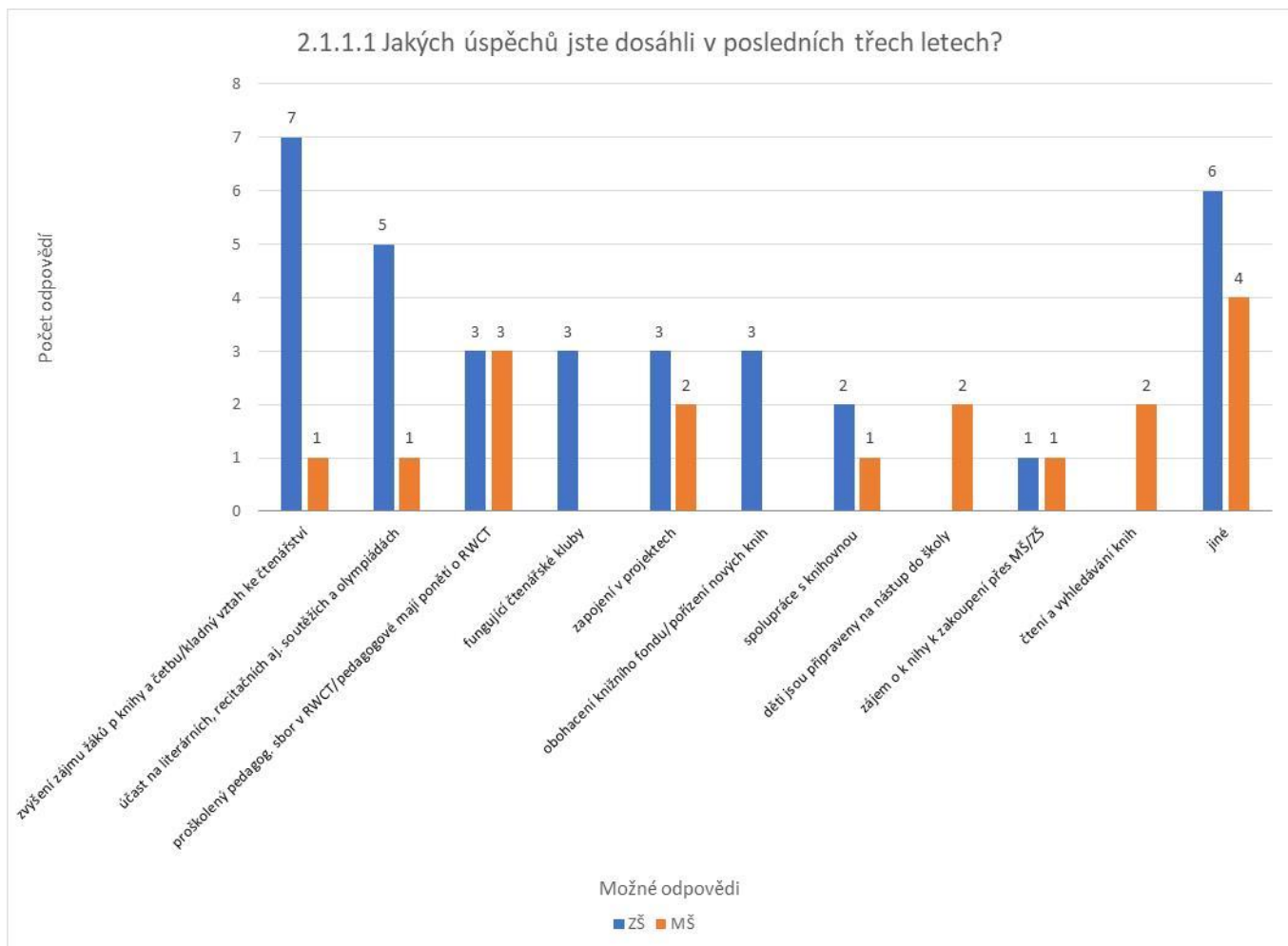
Graf č. 1: V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti.

2.1.1 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

38,9 % základních škol označilo za úspěch zvýšení zájmu žáků o četbu, potažmo kladný vztah žáků ke knize. Pro 27,8 % ZŠ je úspěchem účast žáků na literárních, recitačních či jiných soutěžích a olympiádách. 16,7 % ZŠ kvituje proškolený pedagogický sbor v RWCT, fungující čtenářské kluby či zapojení v celorepublikových i/nebo přeshraničních projektech.



Tři mateřské školy otázku nezdověděly, ve všech případech se jedná o sloučené příspěvkové organizace, které reflektovaly pouze základní školy. Vzhledem ke skutečnosti, že žádná z odpovědí výrazně nevyčnívá, pro detailnější přehled vizte níže přiložený graf.



Graf č. 2: Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech

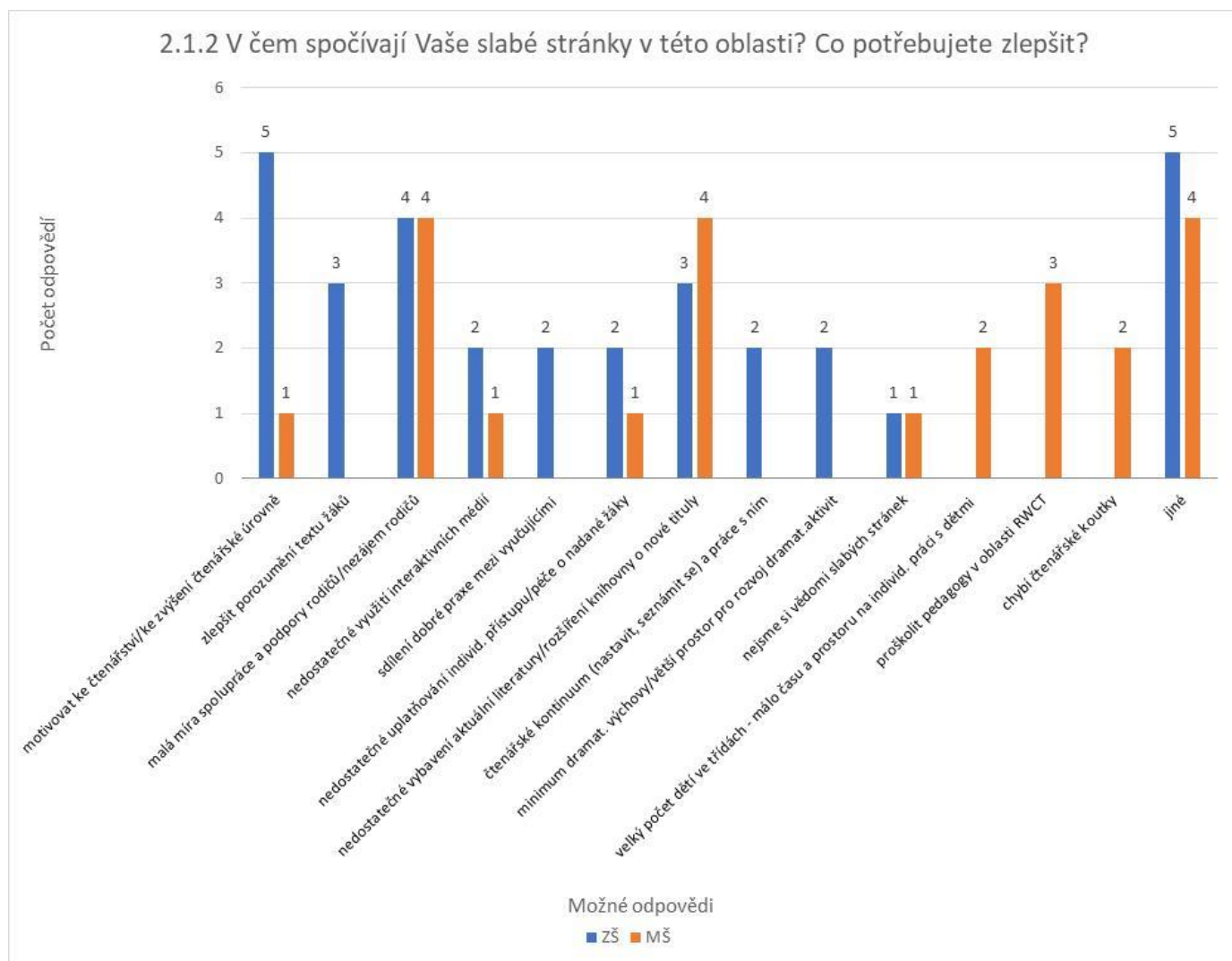
2.1.2 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti? Co potřebujete zlepšit?

Prostor pro zlepšení vnímá 27,8 % základních škol v oblasti motivace žáků ke čtenářství, a to jak obecně, tak cíleně u prospěchově slabších žáků a slabších čtenářů. Necelá čtvrtina (22,2 %) ZŠ a čtvrtina respondentů z řad MŠ označily za slabou stránku malou míru spolupráce a podpory rodičů a nutnost zapojit více rodiče do čtenářství svých ratolestí.



Čtvrtina mateřských a 16,7 % základních škol na Hlučínsku-východ považuje za slabou stránku nedostatečné vybavení knižního fondu, včetně knih odborné literatury. 18,8 % mateřinek potřebuje doškolit pedagogický sbor v oblasti RWCT.

Kategorie odpovědí dále zachycuje graf níže.



Graf č. 3. V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti? Co potřebujete zlepšit?

2.1.3 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti? Čeho chcete dosáhnout a jak? Uveďte 3 nejvýznamnější aktivity a stručně popište. V čem potřebujete pomoci, abyste mohli dosáhnout svých cílů v této oblasti?

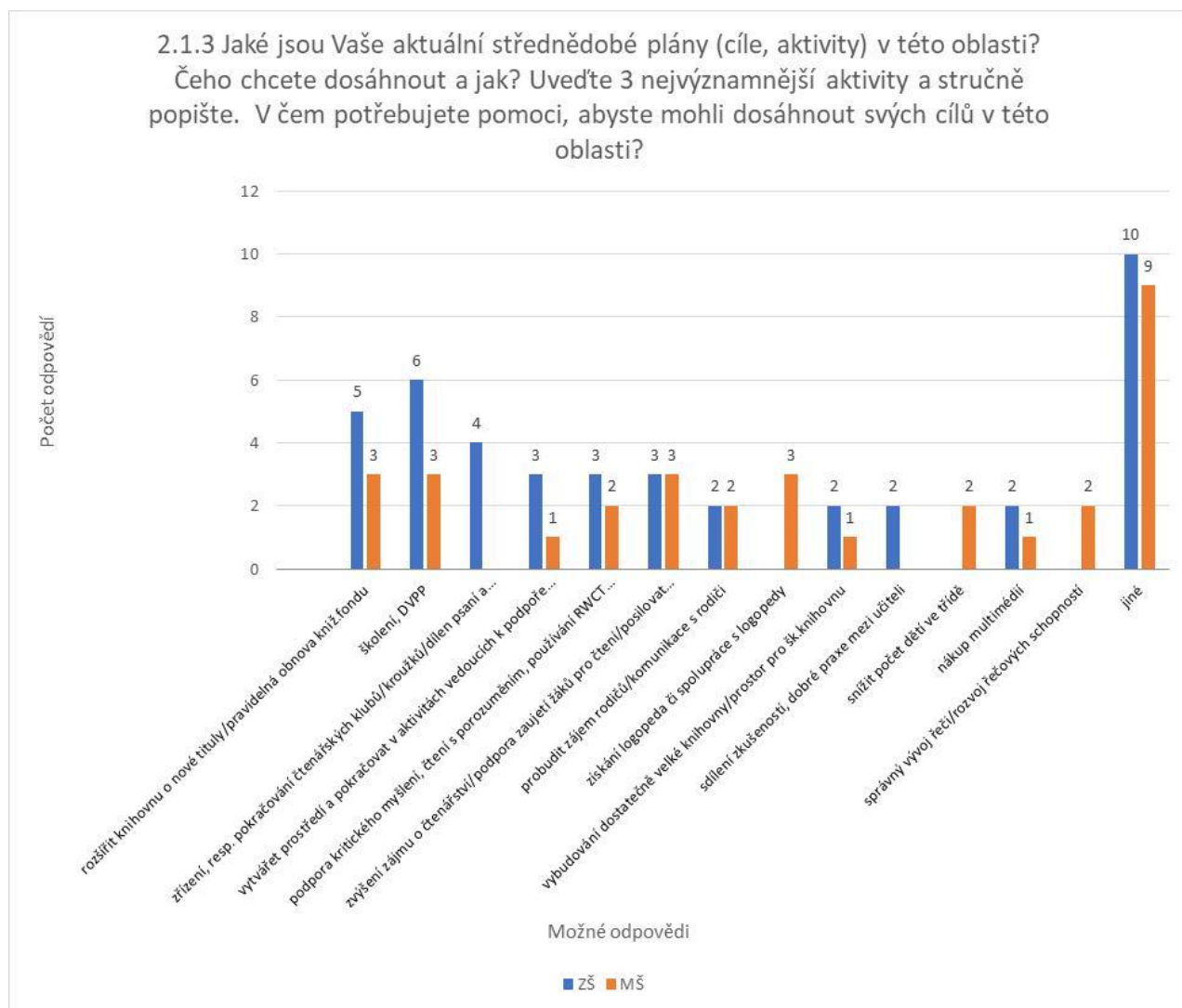
Pozn.: Dvě základní školy otázku zodpověděly, nicméně odpovídaly na jiné téma, nežli bylo uvedeno v zadání, resp. se vyjadřovaly obecně, povšečně (např. k vybavenosti zahrady či tělocviku).



Ve střednědobém horizontu plánuje 27,8 % základních a 16,7 % mateřských škol rozšířit knihovnu o nové tituly s podněcujícím didaktickým potenciálem, resp. pokračovat v pravidelné obnově knižního fondu. Třetina ZŠ a 16,7 % MŠ se zaměří na další vzdělávání / proškolení pedagogů.

22,2 % respondentů z řad ZŠ hodlá zřídit, rozšířit či opětovně zorganizovat čtenářské kluby, resp. kroužky, resp. dílny. 16,7 % mateřských i základních škol chce posílit vztah dětí ke knize, zvýšit zájem o čtenářství a podpořit zaujetí žáků pro čtení. Stejný podíl mateřinek deklarovalo získání logopeda či posílení dosavadní spolupráce s (externím) logopedem.

Další odpovědi ilustruje přiložený graf.

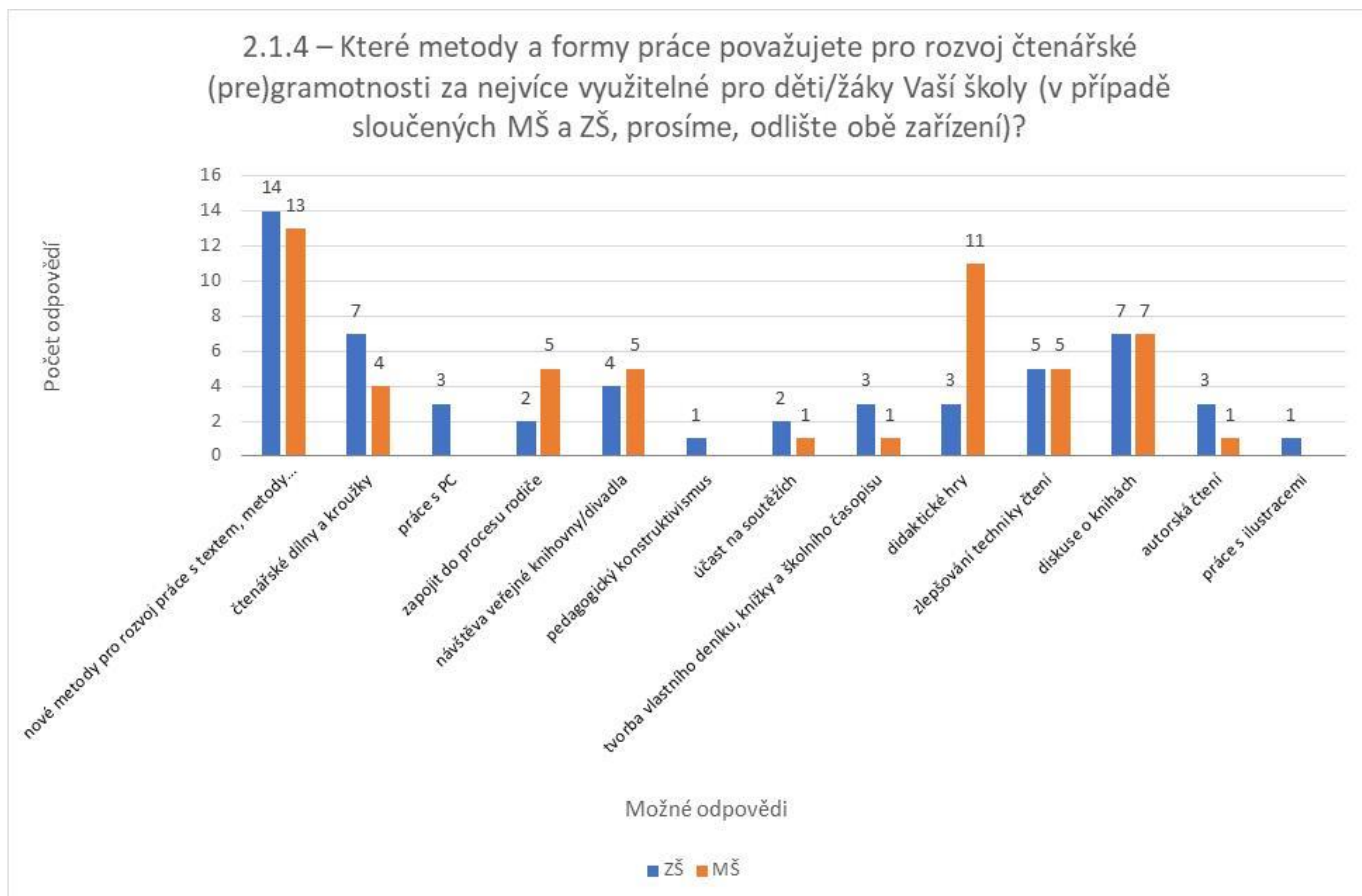


Graf č. 4: Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány v této oblasti?



2.1.4 Které metody a formy práce považujete pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti za nejvíce využitelné pro děti/žáky Vaší školy (v případě sloučených MŠ a ZŠ, prosíme, odlište obě zařízení)?

Více než ¾ základních i mateřských škol považují za nejvíce využitelné nové metody pro rozvoj práce s textem a metody RWCT. 61,1 % mateřských škol uplatňuje především didaktické hry. Necelých 40 % ZŠ označuje za nejvíce využitelné formy práce čtenářské dílny a kroužky. Shodně, 38,8 % MŠ i ZŠ, uplatňují povídání a diskuzi o knihách.



Graf č. 5: Které metody a formy práce považujete pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti za nejvíce využitelné pro děti/žáky Vaší školy?

2.1.5 Vyhodnocuje škola úroveň čtenářské (pre)gramotnosti na jednotlivých stupních (prosíme, uveďte za všechny stupně včetně MŠ)?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



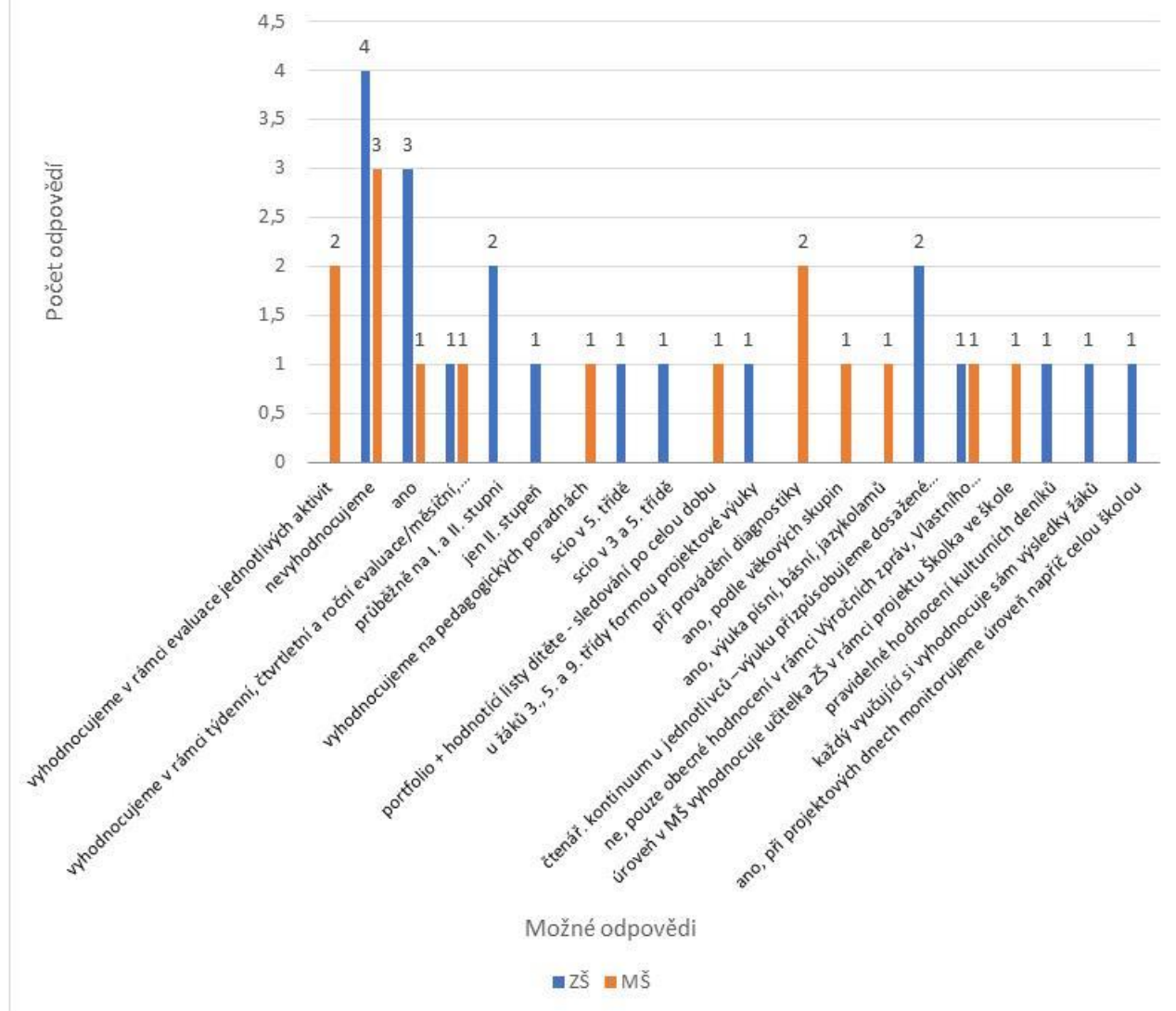
Takřka čtvrtina ZŠ úroveň čtenářské gramotnosti nevyhodnocuje – v jednom případě respondent uvedl, že nikoli, neboť „*je to velice individuální a maximálně vše přizpůsobujeme potřebám jednotlivců*“. 16,7 % ZŠ odpovědělo otázku kladně, převážně bez dalšího doplnění.

Další odpovědi, vzhledem ke značné rozmanitosti, kdy bylo obtížné provést přesné kategorizace, předkládá níže přiložený graf.

Pozn.: V jednom případě respondent uvedl „*ne, pouze obecné hodnocení v rámci Výročních zpráv, Vlastního hodnocení školy*“, současně, jako samostatnou odrážku, doplnil „*testování čtenářské gramotnosti scio v 5. třídě*“ – obě tyto odpovědi byly zaznamenány samostatně – viz graf č. 6. Stejně tak v případě, kdy (jiný) respondent uvedl „*ano, vyhodnocujeme...*“ a následně jako pozn. uvedl „*také využíváme měsíční, pololetní a závěrečné hodnocení*“.



2.1.5 – Vyhodnocuje škola úroveň čtenářské (pre)gramotnosti na jednotlivých stupních (prosíme, uveďte za všechny stupně včetně MŠ)?



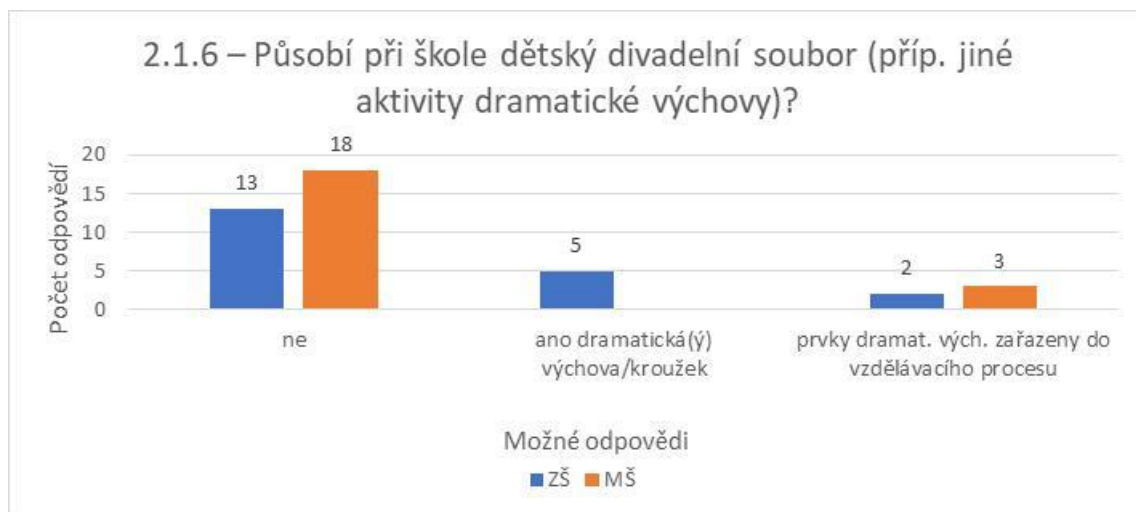
Graf č. 6 Vyhodnocuje škola úroveň ČG na jednotlivých stupních?

2.1.6 Působí při škole dětský divadelní soubor (příp. jiné aktivity dramatické výchovy)?

Na téměř ¾ ZŠ nepůsobí dětský divadelní soubor. V případě samostatných mateřských škol byla odpověď jednoznačná (NE), u sloučených příspěvkových organizací jeden respondent odpovídal (pouze) za ZŠ - explicitně žádná škola nezmínila, že by dětský divadelní soubor působil také na MŠ, z čehož lze usoudit, že žádná MŠ takovýto soubor nemá. Na 27,8 % ZŠ funguje dramatický kroužek,



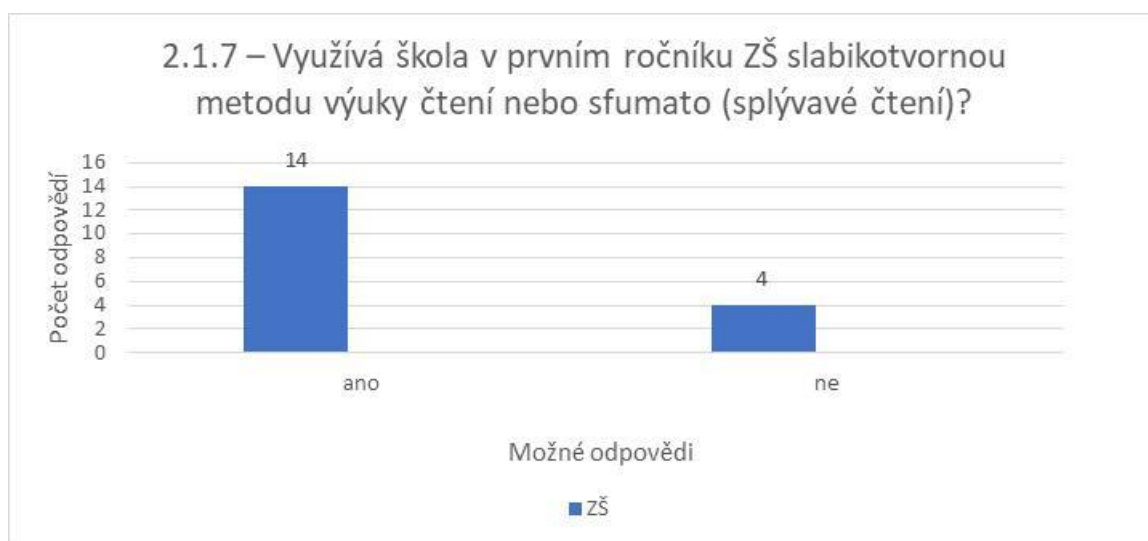
resp. dramatická výchova. Dvě základní a tři mateřské školy sice divadelní soubor nemají, avšak doplnily, že jsou prvky dramatické výchovy zařazeny do procesu vzdělávání.



Graf č. 7 Působí při škole dětský divadelní soubor?

2.1.7 Využívá škola v prvním ročníku ZŠ slabikotvornou metodu výuky čtení nebo sfumato (splývavé čtení)?

Více než ¾ základních škol na Hlučínsku-východ (77,8%) využívá v prvním ročníku slabikotvornou metodu výuky čtení či metodu splývavého čtení.



Graf č. 8 Využívá škola v prvním ročníku ZŠ slabikotvornou metodu čtení nebo sfumato?



2.1.8 Podílejí se pedagogové na tvorbě učebnic českého jazyka a literatury pro žáky?

Otázka směřovala výhradně na základní školy, čemuž odpovídá sloupec „nezodpovězeno“ či NE u čtyř odpovědí v případě mateřských škol a pouze jedno vyjádření kladné, které se však týkalo obecného vytváření pomůcek („v MŠ se učitelky podílejí na výrobě vlastních pomůcek k činnostem rozvíjejícím přemotnost“. Viz. Výše“). (Tato) kladná odpověď tedy nekoreluje se zadáním otázky, přesto ji v grafu reflektujeme. Pedagogové základních škol na Hlučínsku-východ se nepodílejí na tvorbě učebnic ČJ a literatury pro žáky. Dvě školy sice odpověděly kladně, avšak za odpovědí ANO následoval dovětek s tím, že je myšlena tvorba pracovních listů, což nekoresponduje s podstatou položené otázky.



Graf č. 9 Podílejí se pedagogové na tvorbě učebnic ČJ a literatury pro žáky?

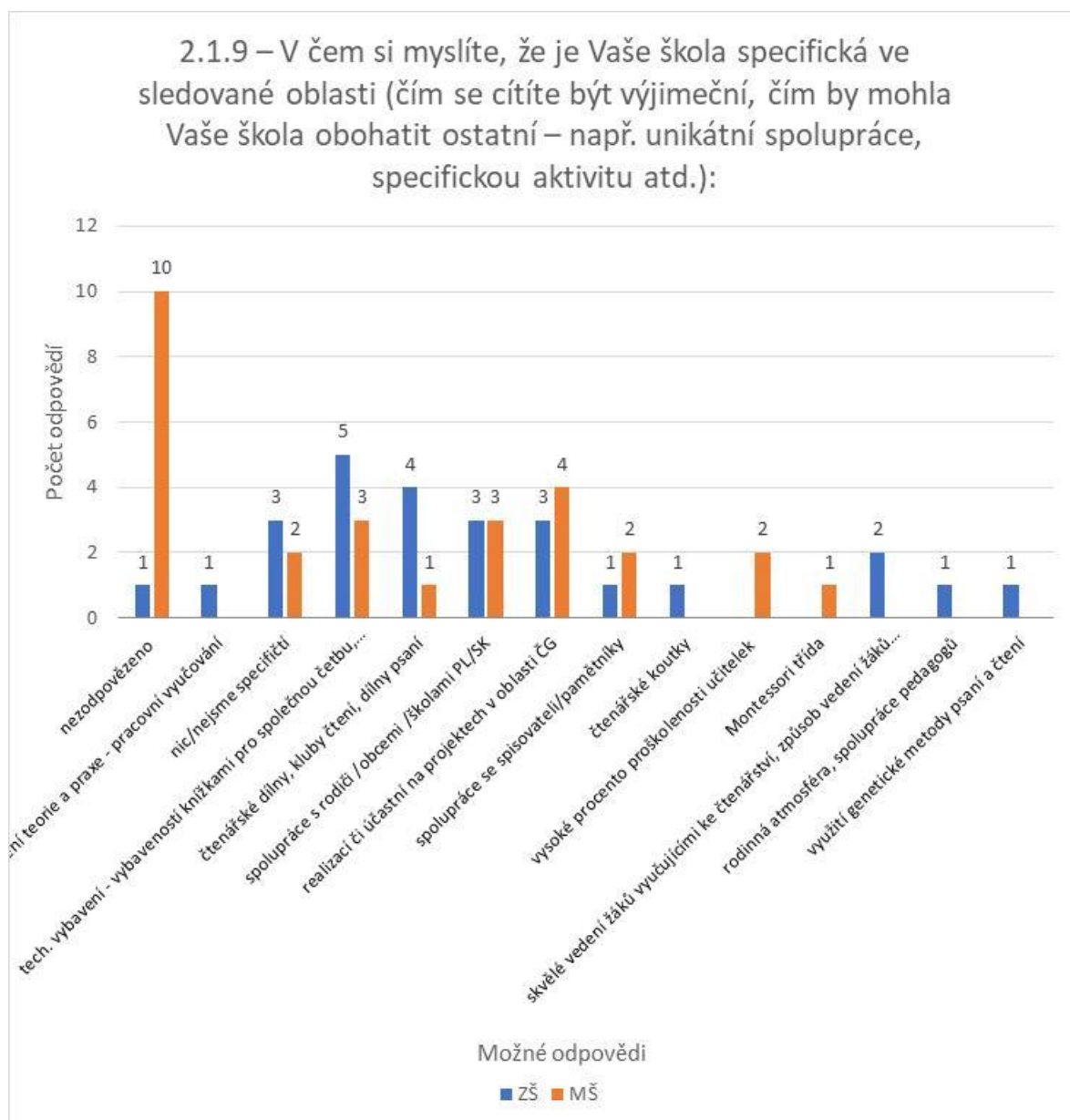
2.1.9 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti (čím se cítíte být výjimeční, čím by mohla Vaše škola obohatit ostatní – např. unikátní spolupráce, specifickou aktivitu atd.):

Necelá třetina základních škol (27,7 %) se domnívá, že specifická je jejich škola především technickou vybaveností - vybaveností knihami pro společnou četbu a/nebo výukovými programy pro rozvoj ČG, roboty/iPady. 22 % pak za specifikum označilo čtenářské dílny, dílny psaní či kluby čtení. Tři školy vnímají svou specifickou prostřednictvím participace na projektech či realizací projektů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti (např. zapojení pedagožky do celorepublikového projektu, realizace



projektů „Prajzka, místo kaj meškam“ a „Zakousněte se do knihy“ či projektu „Co vypadlo z knihy“). 22,2 % škol deklarovalo výjimečnost v oblastech spolupráce - 2 školy v oblasti česko-polské/slovenské spolupráce (např. účast na Mezinárodním festivalu dramatické tvorby v Tworokově, spolupráce s partnerskými obcemi/školami v Polsku a na Slovensku), 1 škola pak zapojením rodičů do čtenářských aktivit dětí (podíl na rozvíjení čtenářské gramotnosti především v 1. ročníku).

Více než polovina mateřských škol danou otázku nezodpověděla, 22,2 % MŠ za výjimečné či specifické označilo účast na projektech zaměřených na rozvoj čtenářské pregramotnosti. V závěsu pak technické vybavení mateřinek a spolupráce s rodiči, obcí či polským příhraničím.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf č. 10 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti.

2.2 Matematická (pre)gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka

2.2.1 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti? V čem je Vaše škola dobrá? Co se Vám daří? Uveďte 3 nejvýznamnější silné stránky a stručně je popište:

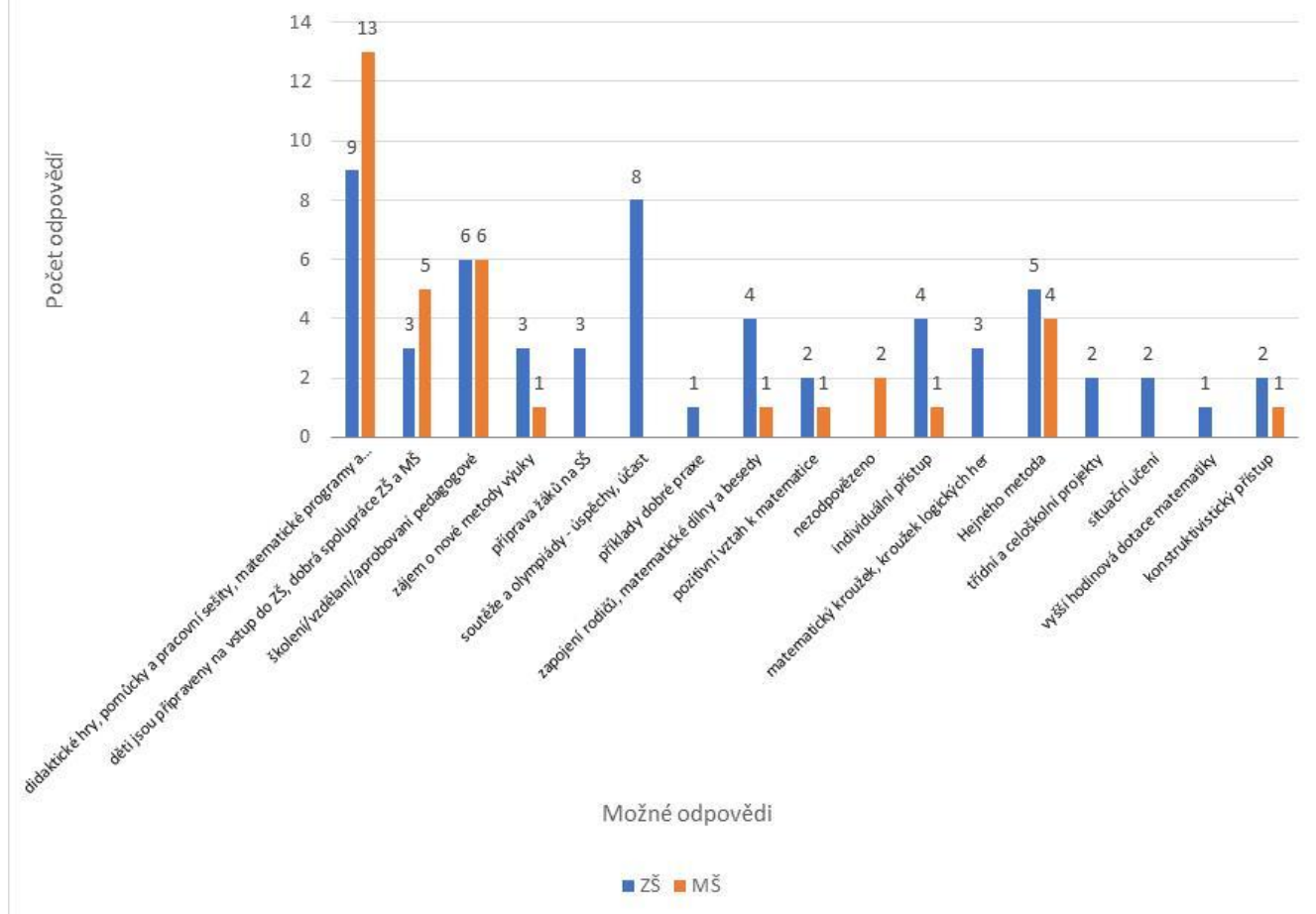
V této oblasti spatřuje polovina základních škol své silné stránky v množství didaktických pomůcek, resp. vybavení školy; školy mimo jiné disponují interaktivními tabulemi, matematickými programy a aplikacemi. 44,4 % ZŠ se účastní (část úspěšně) řady matematických soutěží, logických her, šachových šampionátů a olympiád. Třetina vnímá jako silnou stránku aprobovaný / vzdělaný pedagogický sbor. 27,7 % ZŠ uplatňuje ve výuce matematiky prvky Hejného metody. 22,2 % škol považuje za svou devízu individuální přístup k žákům.

V případě MŠ, téměř ¼ považuje za silnou stránku dostatek (interaktivních) pomůcek a didaktických her. Třetina mateřinek označuje za pozitivní vzdělaný, resp. proškolený pedagogický sbor. 27,7 % dobrou spolupráci se základní školou či dobrou připravenost dětí na přechod z MŠ do ZŠ.

Vzhledem k délce popisku na ose x na tomto místě uvádíme plné znění první odpovědi, která je v příloženém grafu nedokončena: „*didaktické hry, pomůcky a pracovní sešity, matematické programy a aplikace, interaktivní tabule*“.



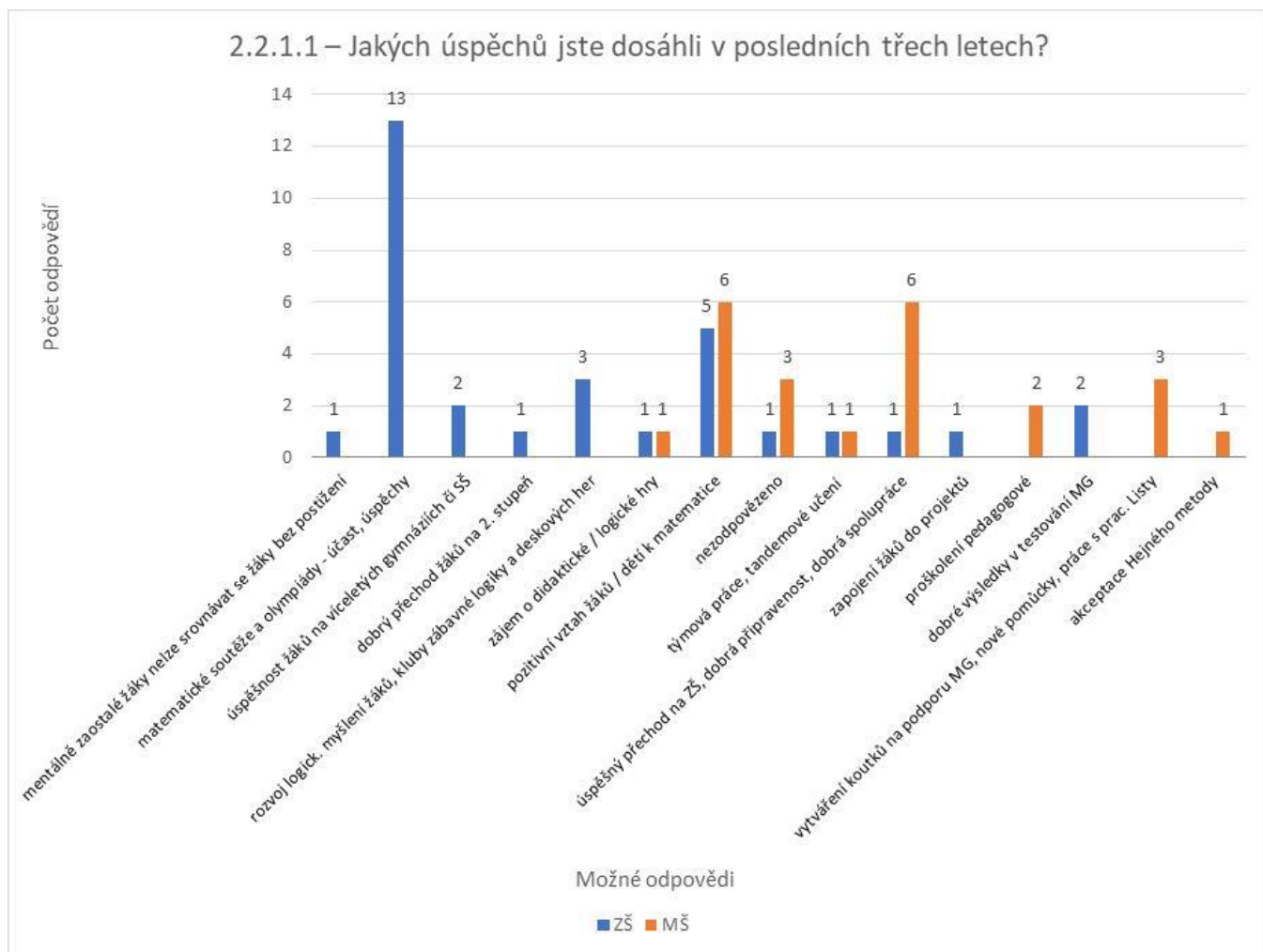
2.2.1 – V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti? V čem je Vaše škola dobrá? Co se Vám daří? Uveďte 3 nejvýznamnější silné stránky a stručně je popište:



Graf č. 11 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti?

2.2.1.1 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

U základních škol evidujeme jednoznačnou dominanci (téměř $\frac{3}{4}$ ZŠ) odpovědi v podobě účasti a úspěchů / umístění žáků na rozličných matematických soutěžích a olympiádách. 27,7 % základních škol považuje za jeden z největších úspěchů zvýšený zájem o matematiku či pozitivní vztah žáků k matematice. Obdobně se v tomto ohledu („dětí matematika baví“) vyjádřila i třetina mateřinek na Hlučínsku-východ. Taktéž třetina MŠ považuje za svůj úspěch bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ a dobrou provázanost mezi oběma stupni.



Graf č. 12 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

2.2.2 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti? Co potřebujete zlepšit? Uveďte 3 nejvýznamnější slabé stránky a stručně popište:

Dvě základní a čtyři mateřské školy, resp. sloučené příspěvkové organizace nezodpověděly otázku.

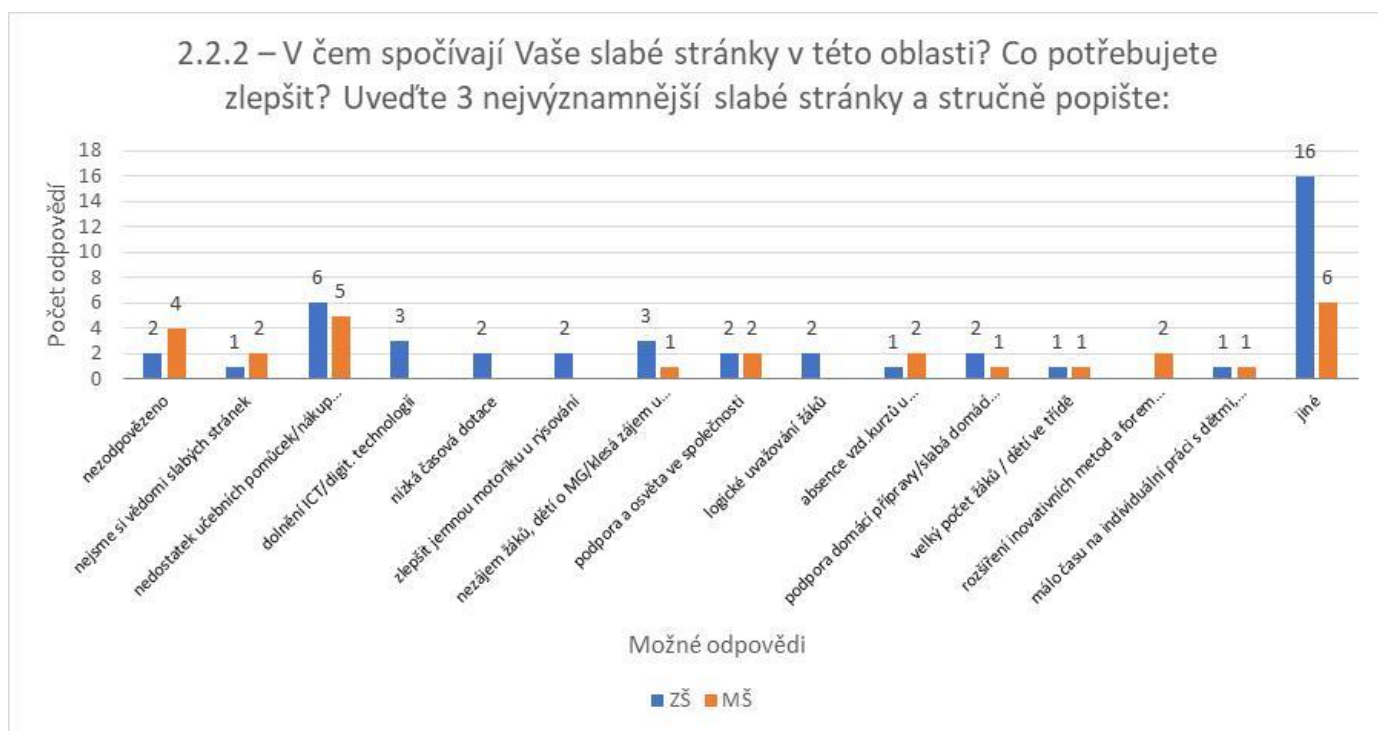
37,5 % respondentů z řad základních a 35,7 % mateřských škol na Hlučínsku-východ identifikovalo jako slabou stránku nedostatek učebních pomůcek, potažmo chybějící materiální, technické či interaktivní zabezpečení pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti; dvě školy explicitně uvedly potřebu získat finanční prostředky na nákup a rozšíření pomůcek (např. pomůcek Montessori).

18,8 % ZŠ deklaruje potřebu doplnění digitálních technologií, příp. pořízení mobilních zařízení (tabletů) pro žáky nižšího i vyššího stupně, v jednom případě plánují zlepšit využití interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií. Totožný podíl respondentů z řad ZŠ vnímá jako



slabou stránku klesající zájem o matematiku u prospěchově slabších žáků, příp. obecný nezájem a nutnost zvýšení motivace žáků.

Dvě mateřské školy, tj. 12,5 % respondentů, uvedly, že slabinou je absence absolvování vzdělávacích programů v této oblasti u některých pedagogů, event. potřeba rozšíření vzdělávání učitelů prostřednictvím seminářů – v tomto případě však daná MŠ doplnila, že „*existuje však velmi malá nabídka kvalitních a praktických seminářů zaměřených na obsah a moderní metodiku předmatematických představ*“. Stejně procentuální zastoupení MŠ deklaruje, že si nejsou vědomi slabých stránek v této oblasti.



Graf č. 13 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti?

2.2.3 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti? Čeho chcete dosáhnout a jak? Uveďte 3 nejvýznamnější aktivity a stručně je popište. V čem potřebujete pomoci, abyste mohli dosáhnout svých cílů v této oblasti?

Dvě základní a čtyři mateřské školy otázku nereflektovaly.

37,5 % respondentů za ZŠ a 35,7 % za MŠ plánuje ve střednědobém výhledu rozšířit vybavenost školy, tj. pořídit další vhodné, kvalitní, resp. interaktivní pomůcky. Vzhledem k tomu, že někteří respondenti zmiňovali modernizaci školy včetně ICT/digitálních technologií (obecně), byla tato kategorie spojena



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



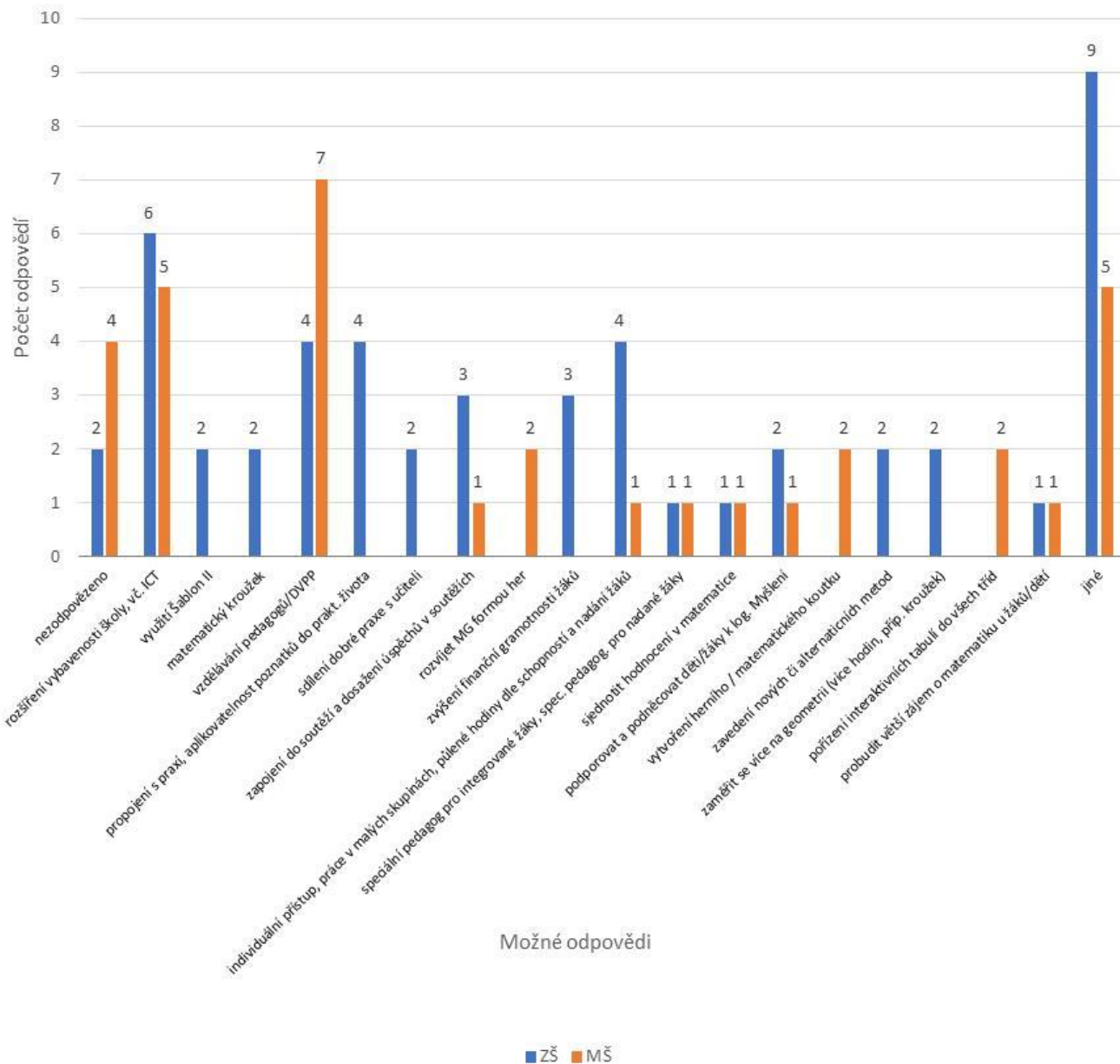
(vizte druhý sloupec v přiloženém grafu). Samostatná kategorie byla vyčleněna v případě MŠ, a to u vybavení (dalších) tříd interaktivními tabulemi a výukovými programy.

Čtvrtina základních a polovina mateřských škol bude pokračovat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, resp. zajistí kvalitní, užitečné a praktické semináře k rozvoji (před)matematických představ s kvalitními lektory. Rovněž čtvrtina ZŠ bude klást důraz na propojení teorie s praxí a aplikovatelnost poznatků do praktického (běžného) života, resp. bude vést žáky k využití svých vědomostí při řešení praktických problémů. Totožný podíl škol se chce zaměřit na individuální přístup k žákům, na podporu žáků inkludovaných a ohrožených školním neúspěchem, stejně jako na žáky nadané či s mimořádným nadáním.

Některé odpovědi byly stručné, jiné naopak poměrně obsáhlé. Pakliže některý z respondentů odpovídal i na poslední část otázky, tj. v čem potřebujete pomoci, abyste mohli dosáhnout svých cílů, nejčastější odpovědí byl poukaz na nedostatek finančních prostředků.



2.2.3 – Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti? Čeho chcete dosáhnout a jak? Uveďte 3 nejvýznamnější aktivity a stručně je popište. V čem potřebujete pomoci, abyste mohli dosáhnout svých cílů v této oblasti?



Graf č. 14 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti?

2.2.4 Které metody a formy práce považujete pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti za nejvíce využitelné pro děti/žáky Vaší školy (v případě sloučených MŠ a ZŠ, prosíme, odlište obě zařízení)?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



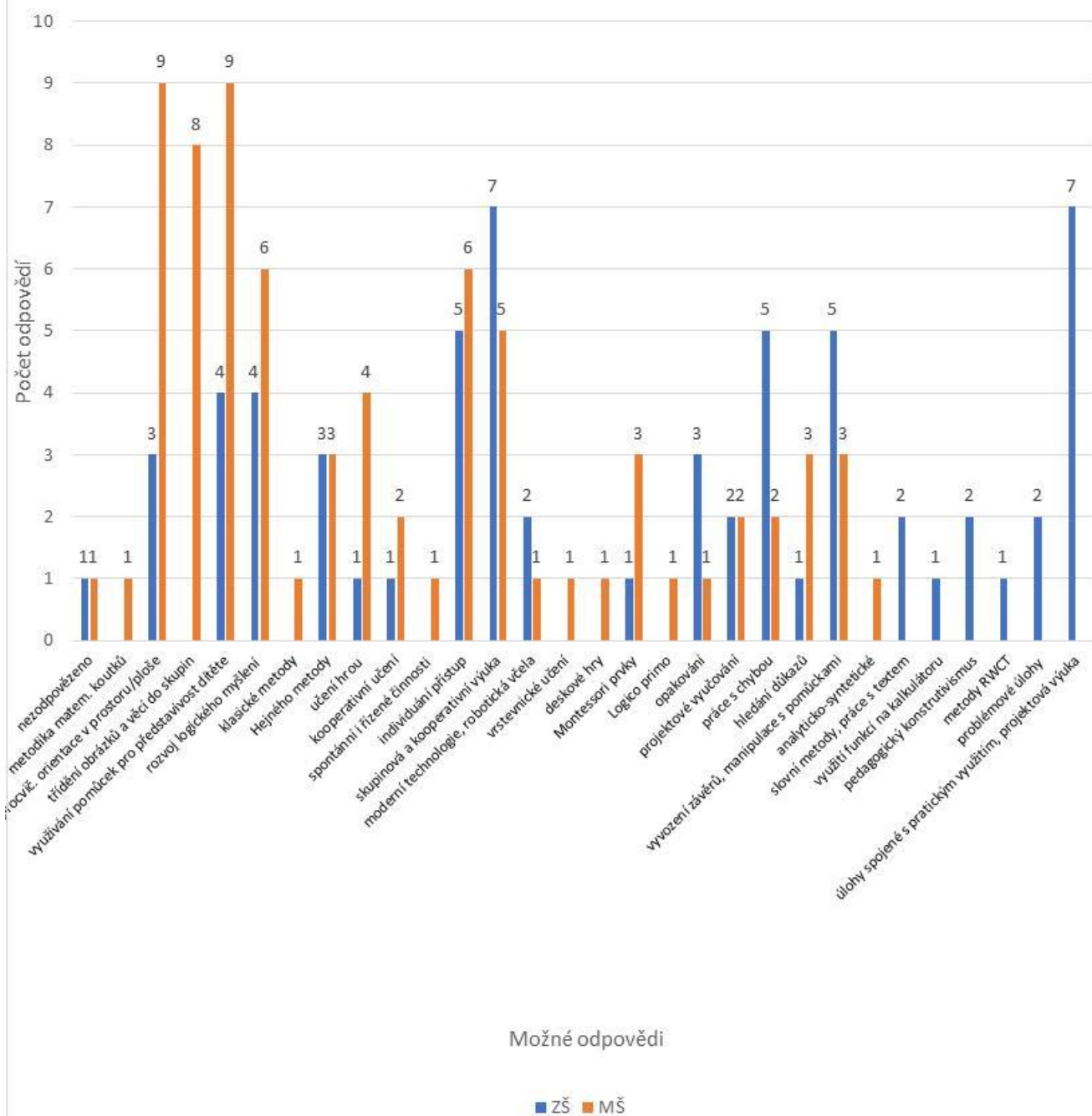
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V případě základních škol, 41, 2 % klade důraz na propojení teoretických znalostí a praktických dovedností, resp. forem práce vedoucích k uplatňování nabytých vědomostí v běžném životě (včetně aktivit zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti); do této kategorie byla zahrnuta rovněž „projektová výuka“. Stejně procentuální zastoupení škol využívá jako formu práce skupinovou a kooperativní výuku, více než třetina pak za nejvíce využitelnou metodu a formu práce pro žáky označuje zadávání individualizovaných matematických úloh – obecně individuální přístup.

Nadpoloviční většina mateřských škol na Hlučínsku-východ preferuje využívání pomůcek pro rozvoj představivosti dítěte, stejně jako procvičování orientace v prostoru a na ploše. Více než třetina uplatňuje individuální přístup k dítěti.



2.2.4 – Které metody a formy práce považujete pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti za nejvíce využitelné pro děti/žáky Vaší školy (v případě sloučených MŠ a ZŠ, prosíme, odlište obě zařízení)?



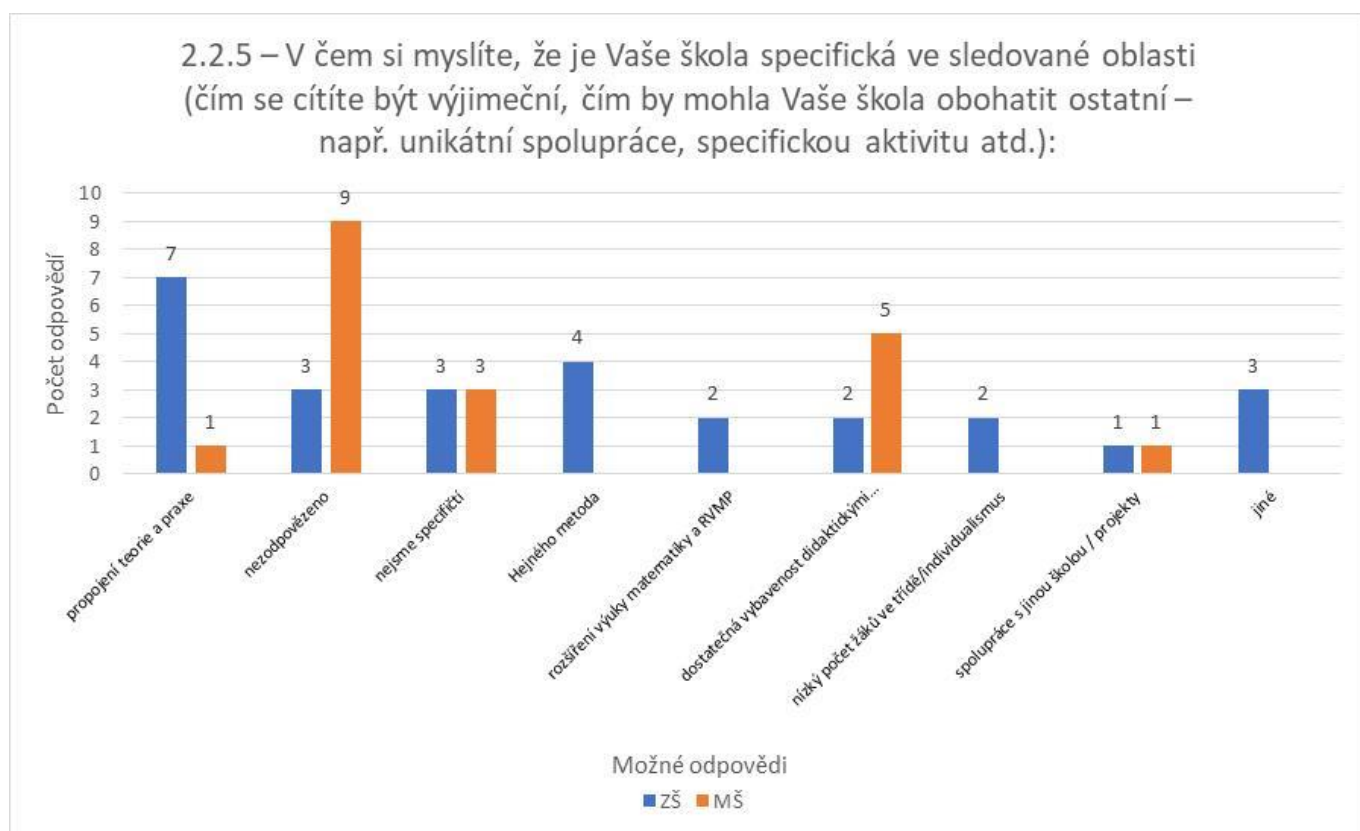
Graf č. 15 Které metody a formy práce považujete pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti za nejvíce využitelné pro děti/žáky Vaší školy (v případě sloučených MŠ a ZŠ, prosíme, odlište obě zařízení)?



2.2.5 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti (čím se cítíte být výjimeční, čím by mohla Vaše škola obohatit ostatní – např. unikátní spolupráce, specifickou aktivitu atd.):

Tři základní školy otázku nezodpověděly / nerefletovaly vůbec. Z celkového počtu 15 respondentů u dané otázky, 46,7 % označuje za specifikum důraz na propojení teorie s praxí, resp. přiblížení matematiky reálnému životu. Více než čtvrtina respondentů vnímá specifičnost své školy uplatňováním prvků Hejného metody. Pětina respondentů konstatovala, že se jejich škola necítí být v dané oblasti ničím specifická.

Polovina mateřských škol tuto dílčí otázku nerefletovala, resp. nezodpověděla. Z devíti respondentů u této otázky, 55,6 % považuje za specifickou (dostatečnou) vybavenost didaktickými pomůckami podporujícími rozvoj matematické pregramotnosti.



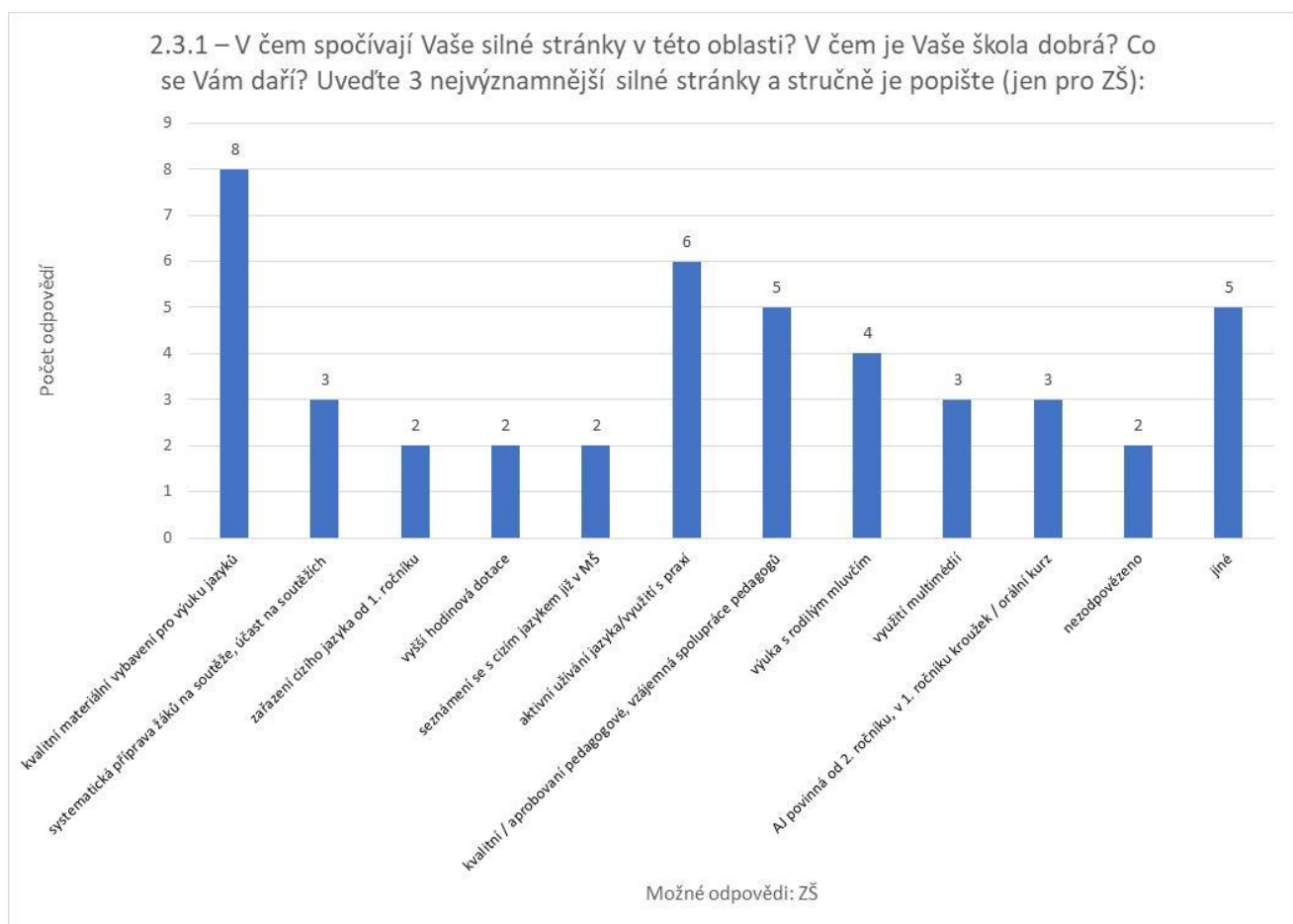
Graf č. 16 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti?



2.3 Jazyková gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.3.1 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti? V čem je Vaše škola dobrá? Co se Vám daří? Uvedte 3 nejvýznamnější silné stránky a stručně je popište (jen pro ZŠ):

Otázka nebyla v jednom případě zodpovězena. 47,1% respondentů vnímá jako silnou stránku v oblasti jazykové gramotnosti kvalitní materiální vybavení (učebnice, pracovní sešity, programy a pomůcky, jazyková učebna aj.). 35,3 % respondentů pak za silnou stránku označuje aktivní užívání jazyka, využívání aktivních metod výuky a důraz na praktické komunikační dovednosti. Necelá třetina ZŠ na Hlučínsku-východ vyzdvihuje kvalitní, aprobovaný pedagogický sbor či vzájemnou spolupráci pedagogů.

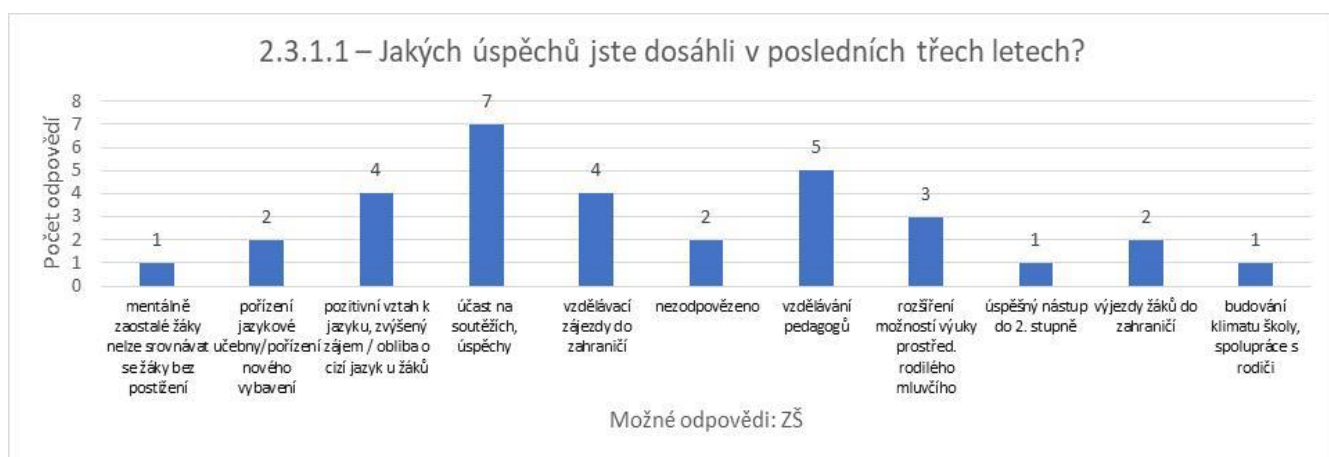


Graf č. 17 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti?



2.3.1.1 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

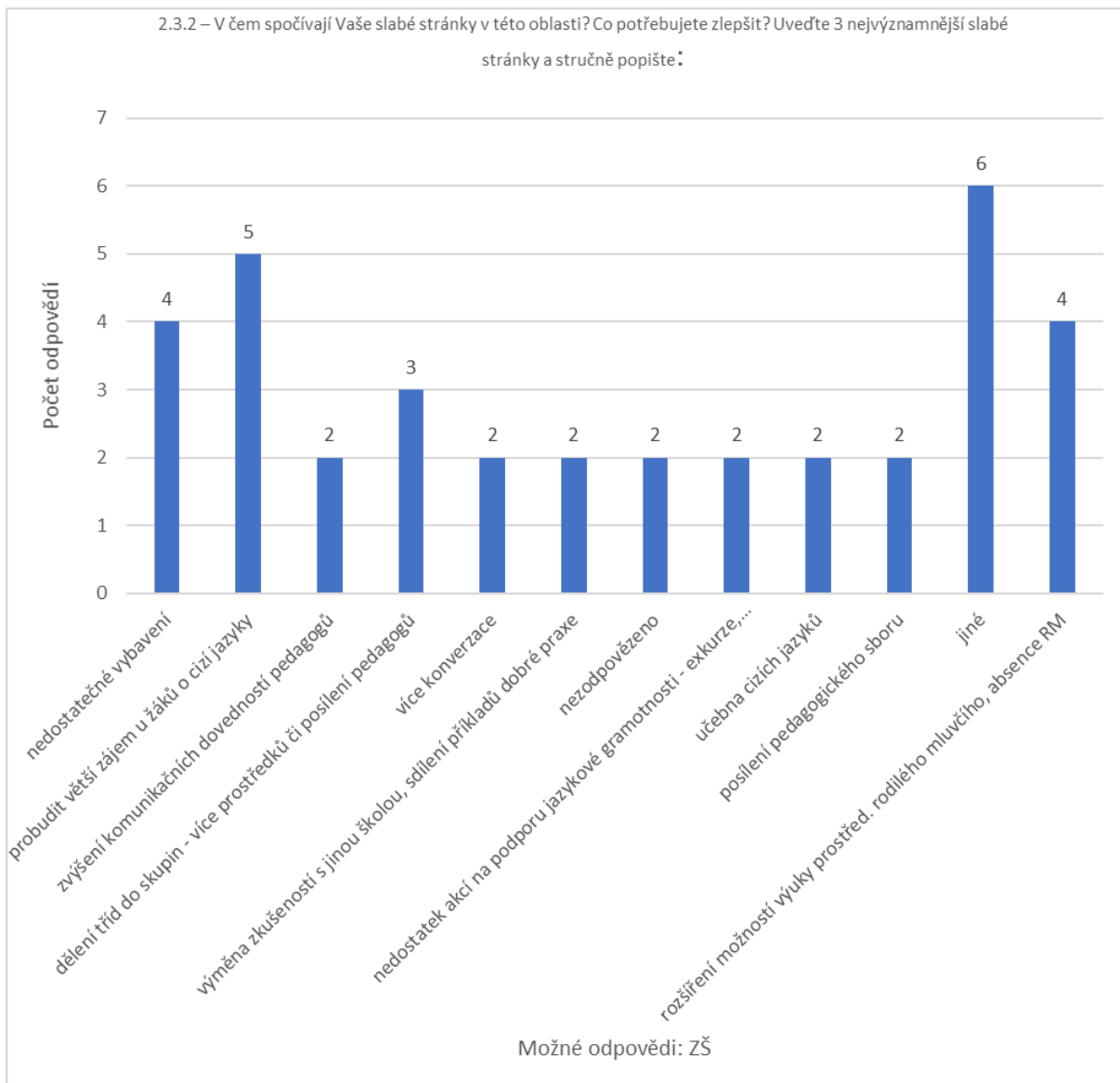
Dvě ZŠ nezodpověděly / nerefletovaly dílčí otázku. U 43,8 % respondentů dominuje účast žáků a zejména úspěšná reprezentace školy na rozličných jazykových soutěžích. Necelá třetina škol označila za úspěch (další, kontinuální) vzdělávání učitelů, resp. proškolený pedagogický sbor – učitelé mají zájem o rozvíjení svých jazykových a komunikačních dovedností. Pro čtvrtinu základních škol je úspěchem zvýšená obliba žáků o cizí jazyk, resp. budování pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Stejný podíl škol kvituje poznávací zájezdy a stáže pedagogů v zahraničí.



Graf č. 18 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

2.3.2 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti? Co potřebujete zlepšit? Uveďte 3 nejvýznamnější slabé stránky a stručně popište:

Téměř třetina respondentů vidí rezervy v oblasti motivace žáků k učení (zejm. u slabších žáků) a probouzení většího zájmu o cizí jazyky. Čtvrtina škol vnímá jako slabou stránku absenci rodilého mluvčího, příp. rozšíření možností výuky cizích jazyků prostřednictvím rodilého mluvčího. Stejný podíl škol uvádí nedostatečné vybavení na podporu výuky cizích jazyků. V kategorii *Jiné* jsou zahrnuty odpovědi na úrovni jednotlivých škol – např. omezená nabídka cizích jazyků a jazykových kroužků pro žáky (1x), absence výjezdů do zahraničí / nedostatek financí ze strany rodičů (1x), rezervy v oblasti definování cílů a poskytování zpětné vazby (1x), rodiče se žákům dostatečně nevěnují (1x), tempo a úroveň cizího jazyka ve vyučovacích hodinách se mnohdy přizpůsobuje slabším žákům, důsledkem může být tendence pozvolného zpomalení progresu ve výuce cizího jazyka u nadaných žáků (1x), chybějící hodina konverzace (1x).



Graf č. 18 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

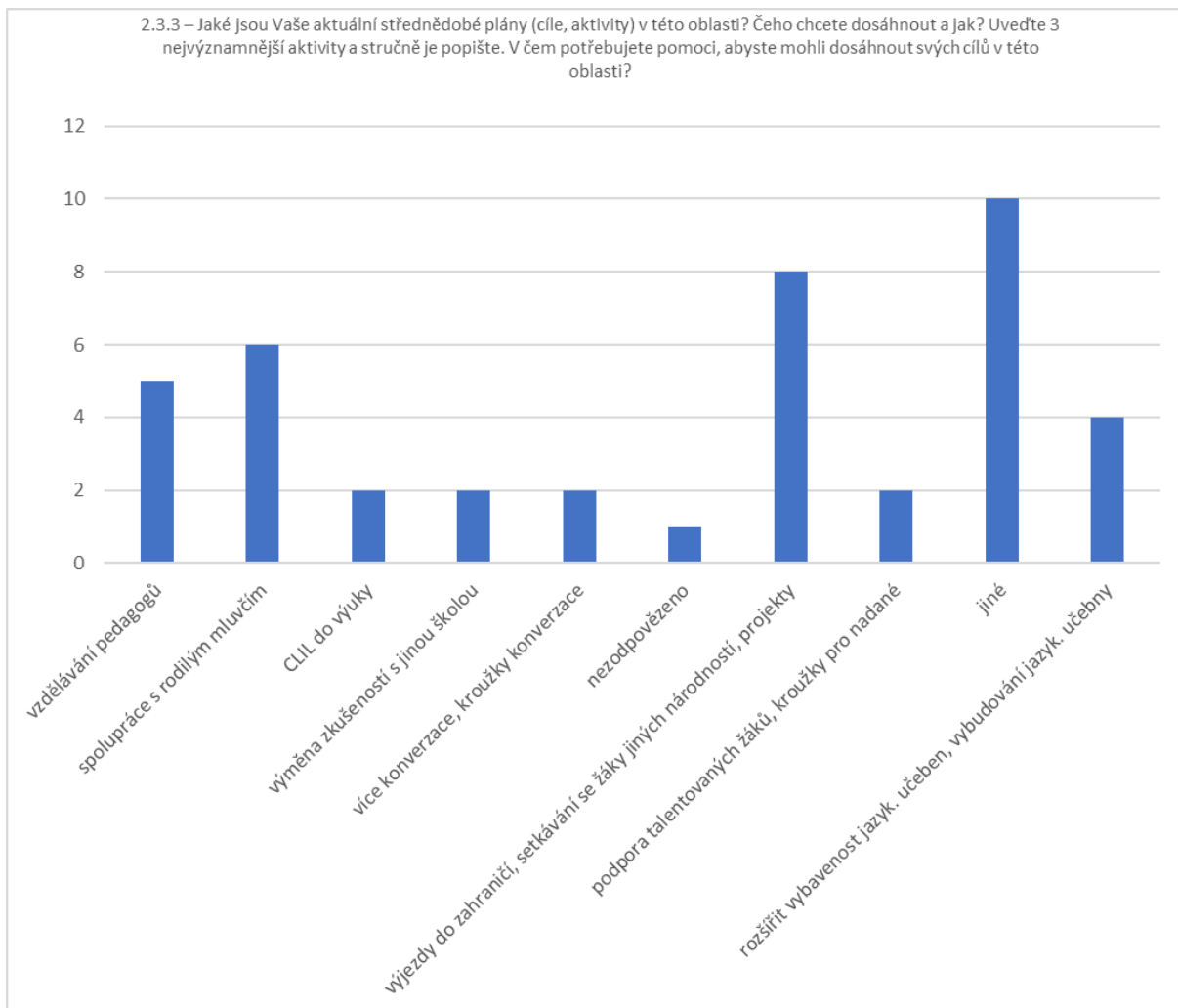


2.3.3 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti? Čeho chcete dosáhnout a jak? Uveďte 3 nejvýznamnější aktivity a stručně je popište. V čem potřebujete pomoci, abyste mohli dosáhnout svých cílů v této oblasti?

Otázku nezodpověděla 1 ZŠ.

Necelá polovina respondentů chce ve střednědobém horizontu pokračovat či se zapojit do výměnných pobytů, výjezdů do zahraničí, projektů typu Erasmus či pokračovat v mezinárodní spolupráci v rámci platformy e-Twinning. 35,3 % základních škol hodlá pokračovat ve spolupráci s rodilým mluvčím či využívat rodilého mluvčího po celý školní rok (rozšířit možnosti výuky), příp. chtějí v nejbližší době získat rodilého mluvčího do výuky. Takřka třetina škol bude pokračovat ve vzdělávání a proškolení členů pedagogického sboru.

Do kategorie *Jiné* byly zařazeny následující jednotkové odpovědi: stabilní vyučující AJ (1x), pořádání akcí na podporu jazykové gramotnosti (1x), podporovat zájem o cizí jazyk (1x), AJ jako přirozená součást vzdělávacího procesu (1x), doučování slabších žáků (1x), podpora bezproblémového přechodu všech dětí bez rozdílu do ZŠ (1x), realizace pedagog. diagnostiky dětí, vyhodnocování výsledky a v souladu s nimi volba formy a metody výuky, resp. kroků další péče o děti (1x), pořádání soutěží (1x), trénink získaných znalostí učiteli v praxi, sdílení praxe na facilitovaných setkáních v rámci školy (1x), zajištění jazykových kroužků pro žáky, nákup aktuálních učebnic, popř. cizojazyčné literatury a multimédií pro rozvoj jazykové gramotnosti (1x).



Graf č. 19 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti?

2.3.4 Podílejí se pedagogové na tvorbě učebnic cizích jazyků pro žáky?

82,4 % respondentů volilo odpověď „NE“, tři z dotázaných odpověď NE doplnili o konstataci, že pedagogové vytváří pouze pracovní listy či výukové pomůcky. V žádné ze základních škol na Hlučínsku-východ se tak pedagogové nepodílejí na tvorbě učebnic cizích jazyků.

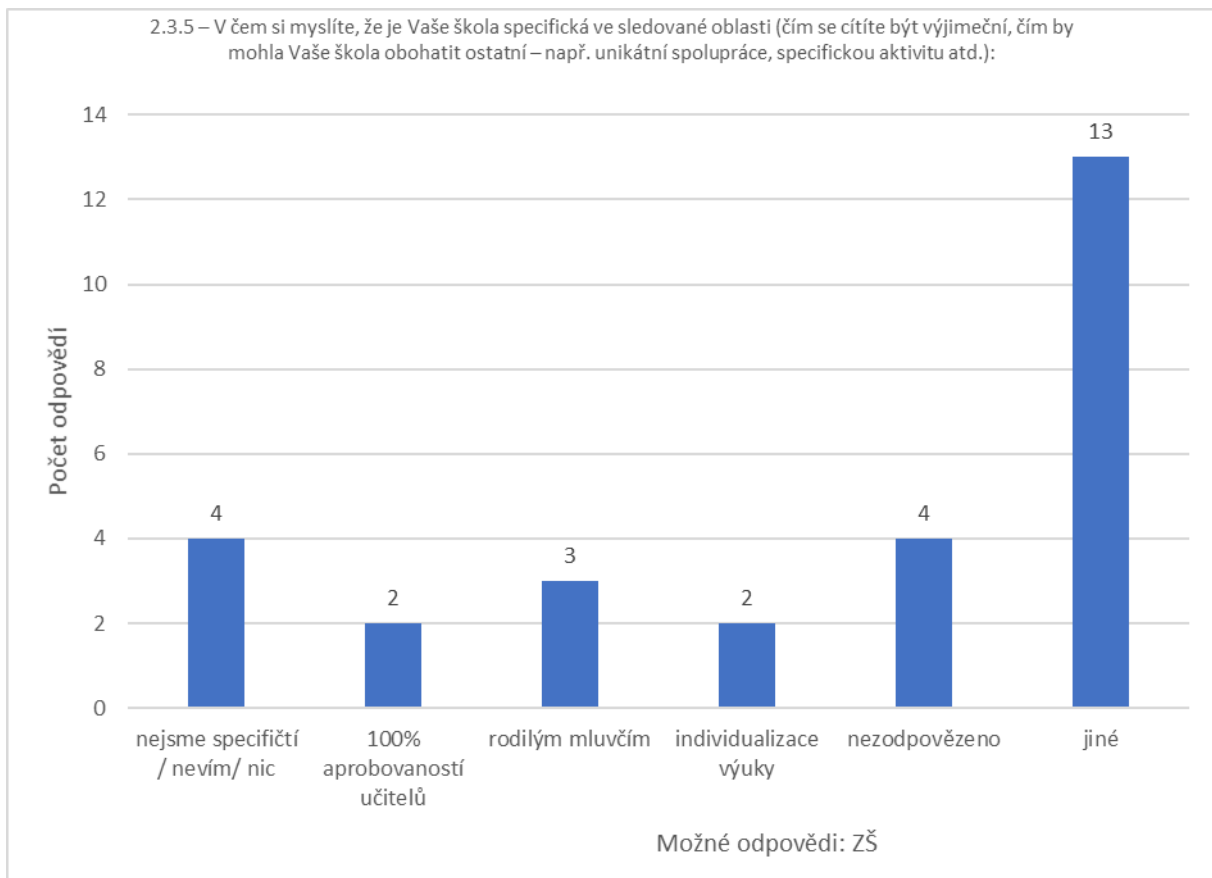


Graf č. 20 Podílejí se pedagogové na tvorbě učebnic cizích jazyků pro žáky?

2.3.5 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti (čím se cítíte být výjimeční, čím by mohla Vaše škola obohatit ostatní – např. unikátní spolupráce, specifickou aktivitu atd.):

Čtyři základní školy otázku vůbec nereflektovaly. Z grafu přiloženého níže je patrné, že dominantní je v případě této dílčí otázky kategorie Jiné. 22,2 % základních škol, resp. škol, které se k dané otázce vyjádřily, se necítí být v této oblasti nikterak specifickou školou, event. „neví“. Tři ZŠ vnímají svou specifičnost v zapojení rodilého mluvčího ve výuce cizích jazyků.

Na úrovni jednotlivých škol, resp. jednotkových odpovědí evidujeme následující: dobrá spolupráce pedagogů (1x), využití různých forem výuky (1x), individualizace výuky (1x), aktivity žáků – scénky v cizím jazyce (1x), dovednost efektivně využít moderní technologie ve výuce (1x), podpora žáků pomocí absolvování mezinárodních zkoušek a přípravných kurzů, účast na soutěžích + jejich pořádání (1x), škola rodinného typu, malý počet žáků ve třídách, připravenost na přijímání integrovaných žáků (1x), spolupráce s jazykovou školou (1x), pravidelné odebírání časopisu Gate (1x), zapojení v projektech Erasmus +, e-Twinning (1x), schopnost žáků komunikovat bez větších obav v cizím jazyce (1x), hodinová dotace na vyšším stupni (1x), využití jazykové laboratoře (1x), jazykové kurzy pro dospělé (1x).

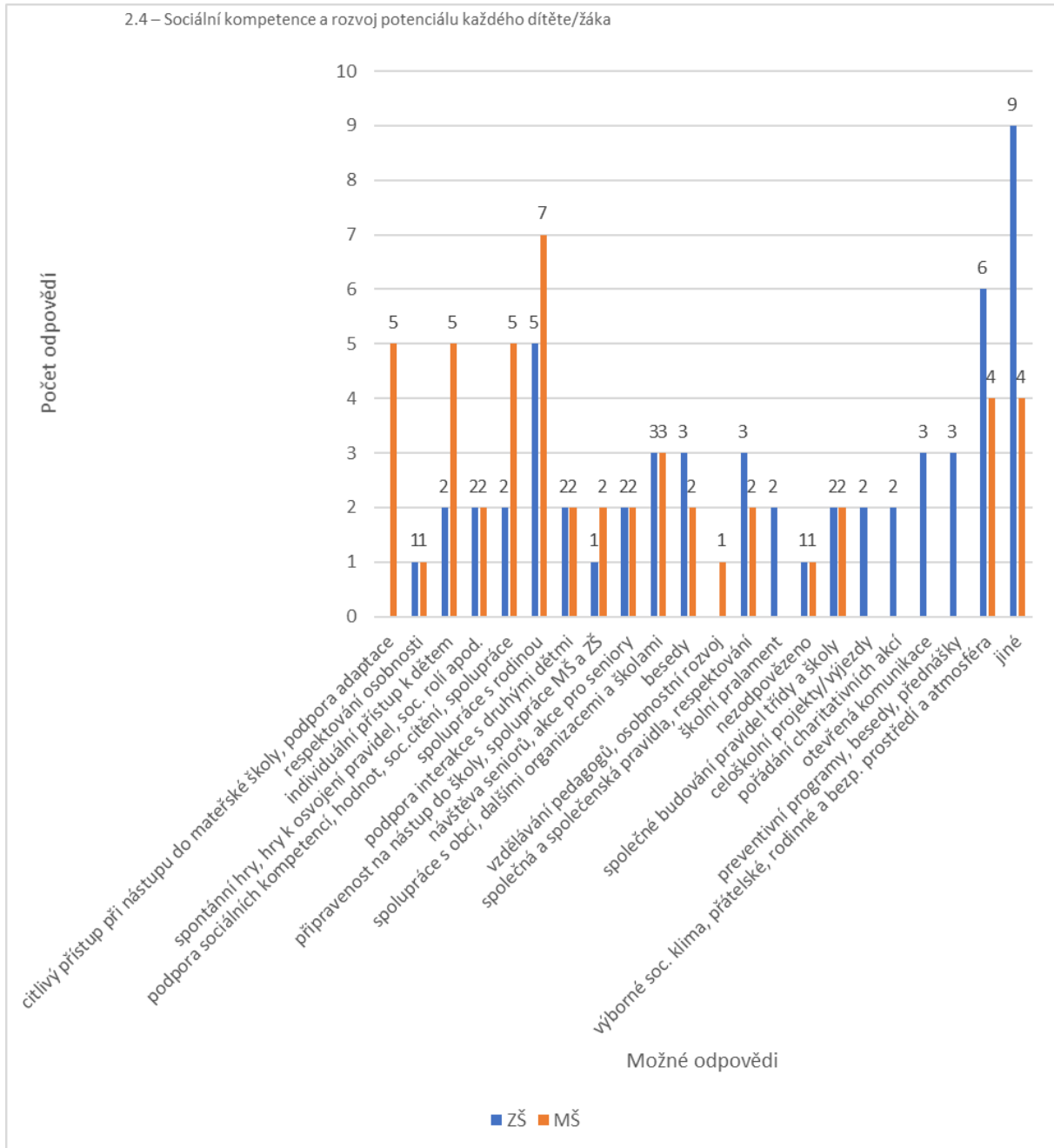


Graf č. 21 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti?

2.4 Sociální kompetence a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka

2.4.1 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti? V čem je Vaše škola dobrá? Co se Vám daří? Uveďte 3 nejvýznamnější silné stránky a stručně je popište:

Spektrum odpovědí u této otázky je poměrně široké, vyzdvihněme, že více než třetina respondentů z řad základních škol deklaruje, že se jejich škola vyznačuje výborným sociálním klimatem, přátelskou, bezpečnou či rodinnou atmosférou. 41,2 % mateřských a 29,4 % základních škol vnímá jako silnou stránku spolupráci s rodinou, resp. citlivý přístup k rodičům, úzkou spolupráci a komunikaci s rodiči. 29,4 % respondentů z řad mateřských škol akcentuje citlivý přístup při nástupu do mateřské školy, podporu, resp. snahu o ulehčení adaptace dětí na prostředí MŠ. Totožné procentuální zastoupení považuje za svou silnou stránku individuální přístup k dětem či schopnost podporovat sociální kompetence, hodnoty, sociální citění i vzájemnou spolupráci mezi dětmi.

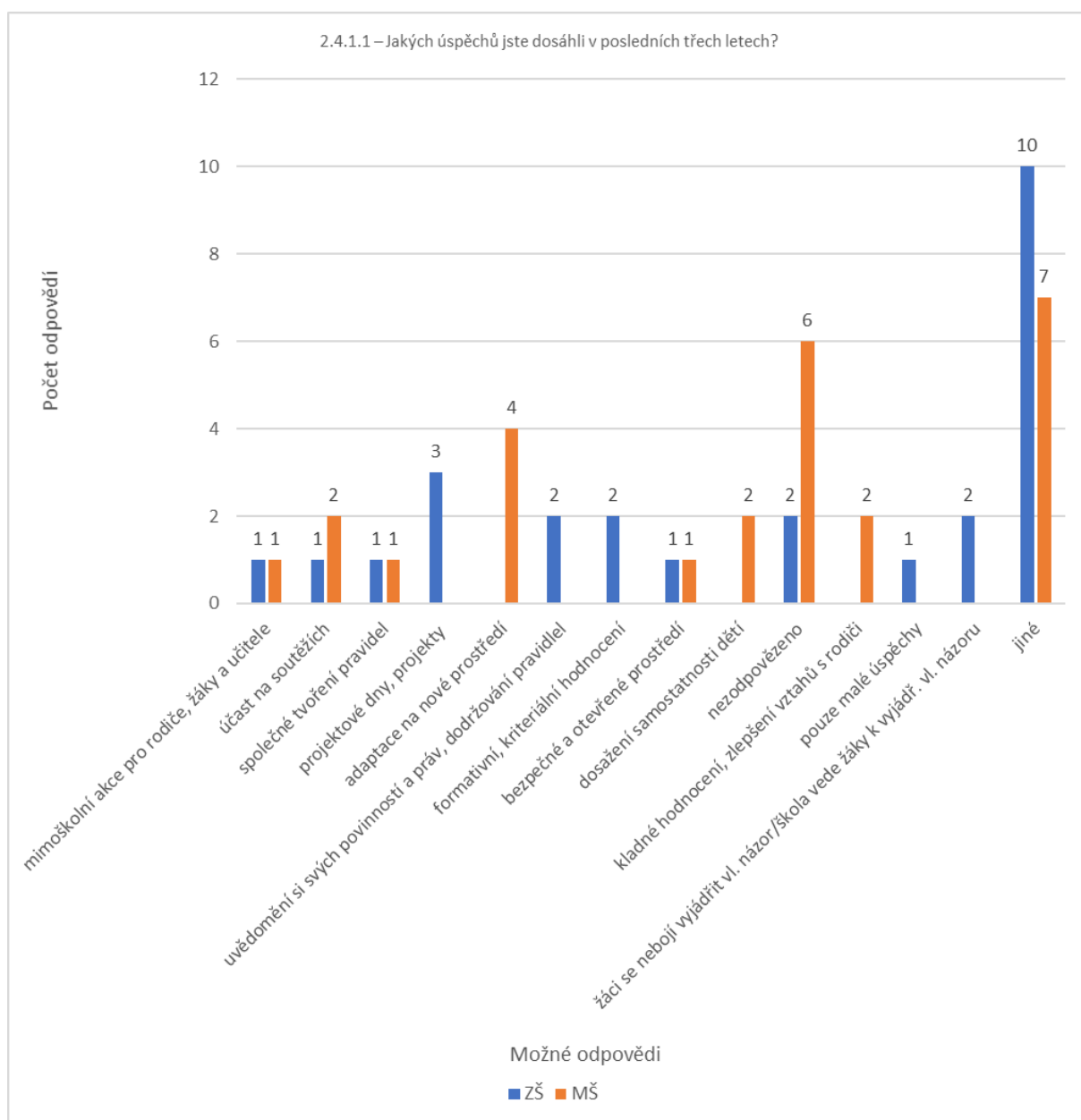


Graf č.22 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti?



2.4.1.1 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

Rovněž aktuální otázka se vyznačuje značnou roztržitostí odpovědí. 18,8 % respondentů za základní školy považuje za úspěch realizaci projektů a projektových dnů. Třetina mateřských škol na danou otázku neodpověděla vůbec. 33,3 % respondentů z řad mateřských škol vyzdvihuje adaptaci dětí na nové prostředí, úspěšnou adaptaci dvouletých či adaptaci dětí polsky a anglicky hovořících. Komentář, resp. interpretace dat je v tomto dílčím oddíle velmi stručná, přehled poskytuje přiložený graf.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

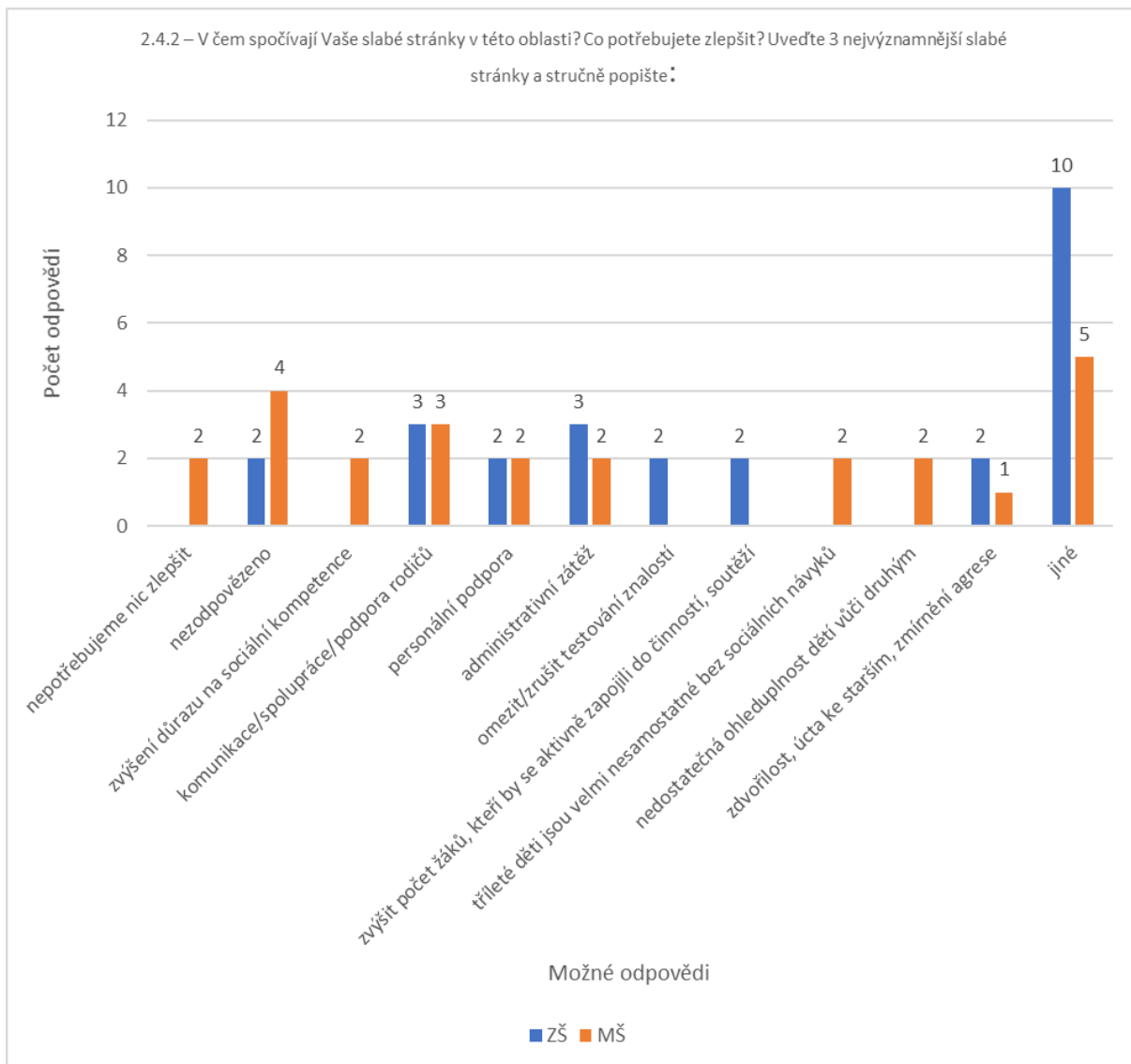


Graf č.23 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

2.4.2 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti? Co potřebujete zlepšit? Uveďte 3 nejvýznamnější slabé stránky a stručně popište:

18,8 % respondentů z řad základních škol za slabé místo považuje (občasně) špatnou komunikaci či spolupráci s rodiči, stejné procentuální zastoupení zmiňuje administrativní zátěž na úkor smyslu a cílů učení, včetně nemožnosti účastnit se většího množství akcí z důvodu nutnosti zajištění provozu. Taktéž zaznamenávají rezervy ve zdvořilosti žáků a jejich úctě ke starším generacím, příp. také ve zmírnění agresivních projevů vůči druhým lidem.

Čtyři mateřské školy otázku nereflektovaly. Dvě uvedly, že neví, resp. si nejsou vědomy slabých stránek v této oblasti. Více než pětina respondentů označuje za slabší místo komunikaci a nedostatečnou spolupráci s rodiči, včetně většího využití potenciálu rodičů (např. exkurze s dětmi do jejich zaměstnání – seznámení s různými profesemi).



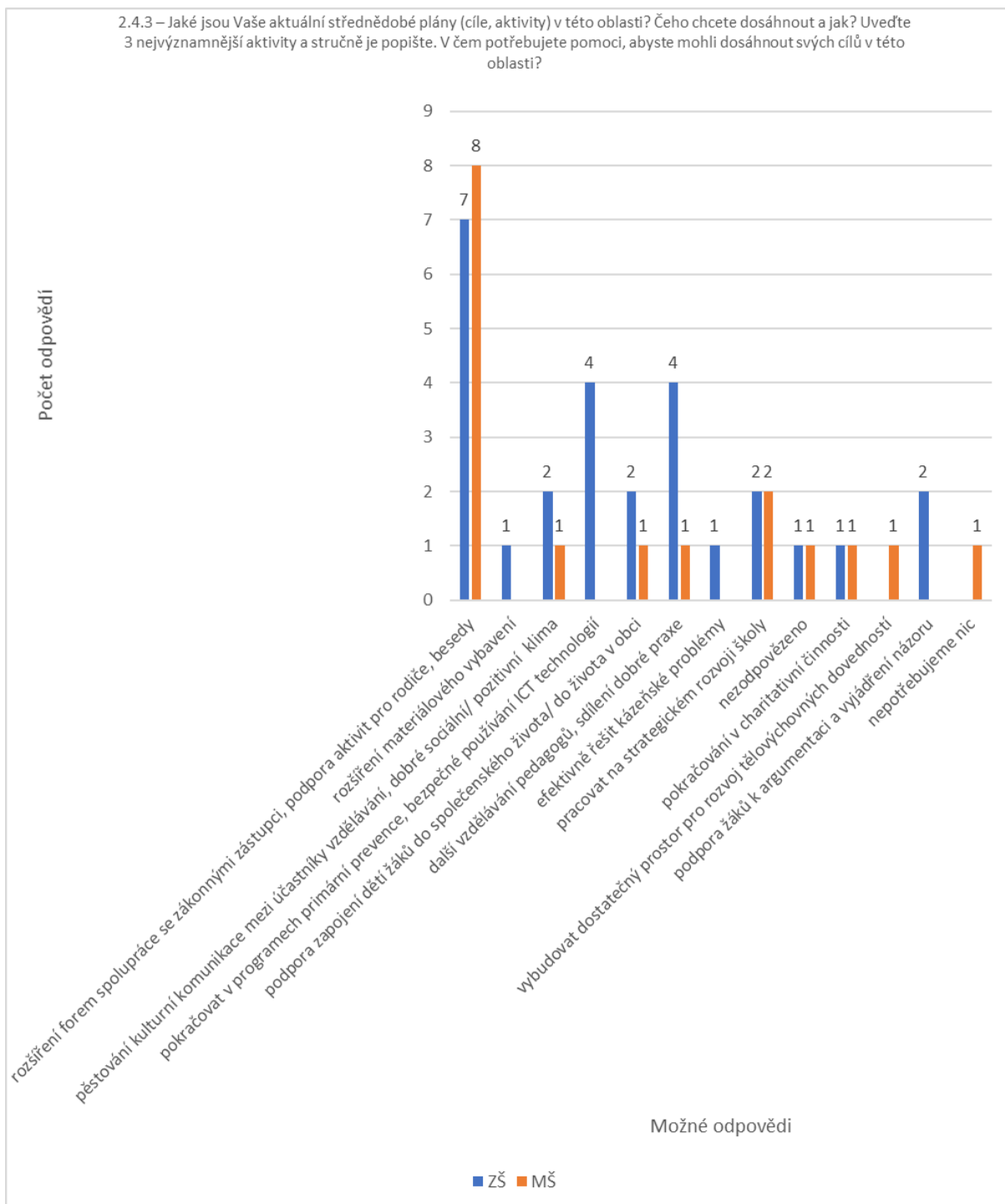
Graf č.24 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti?

2.4.3 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti? Čeho chcete dosáhnout a jak? Uveďte 3 nejvýznamnější aktivity a stručně je popište. V čem potřebujete pomoci, abyste mohli dosáhnout svých cílů v této oblasti?

41,2 % dotázaných plánuje ve střednědobém výhledu rozšířit formy spolupráce s rodiči, potažmo zákonnými zástupci žáků, necelá čtvrtina respondentů bude pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů, v programech primární prevence, příp. v „preventivních aktivitách“, z toho dvě ZŠ explicitně deklarovaly zaměření (se) na bezpečné používání internetu.



Téměř polovina odpovídajících za mateřské školy plánuje – stejně jako školy základní – rozšířit formy spolupráce s rodiči, současně také pokračovat v aktivitách pro rodiče, včetně pořádání besed s odborníky (tři MŠ).

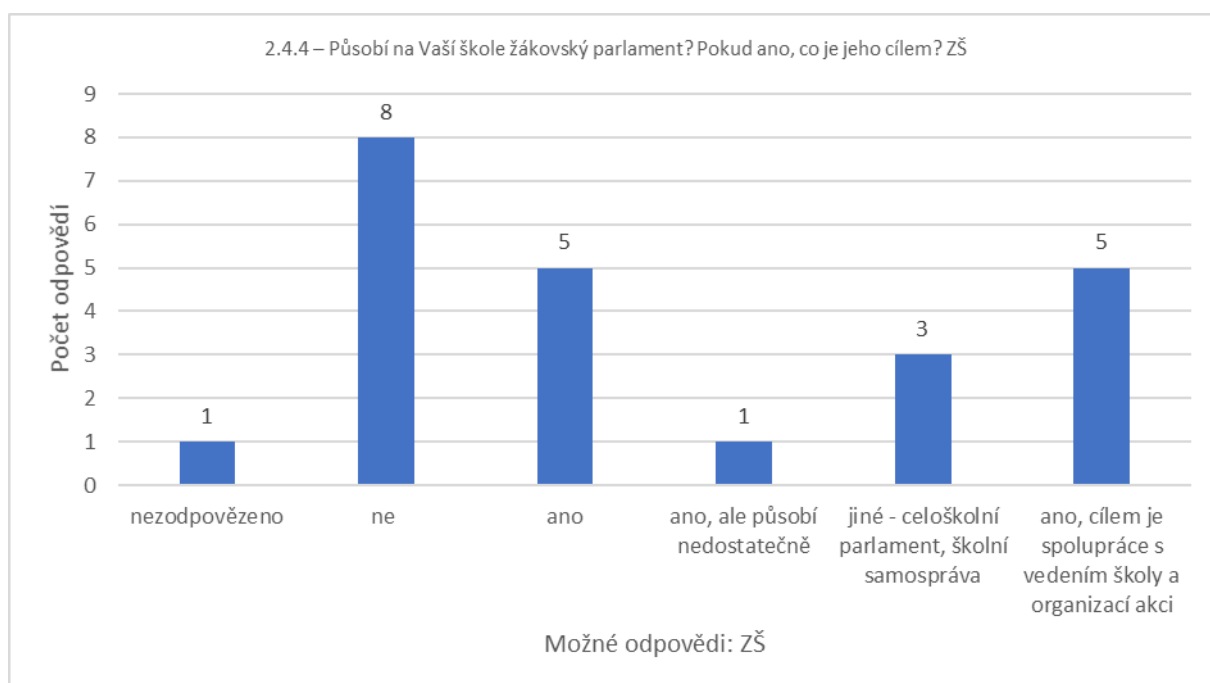


Graf č.25 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti?



2.4.4 Působí na Vaší škole žákovský parlament? Pokud ano, co je jeho cílem?

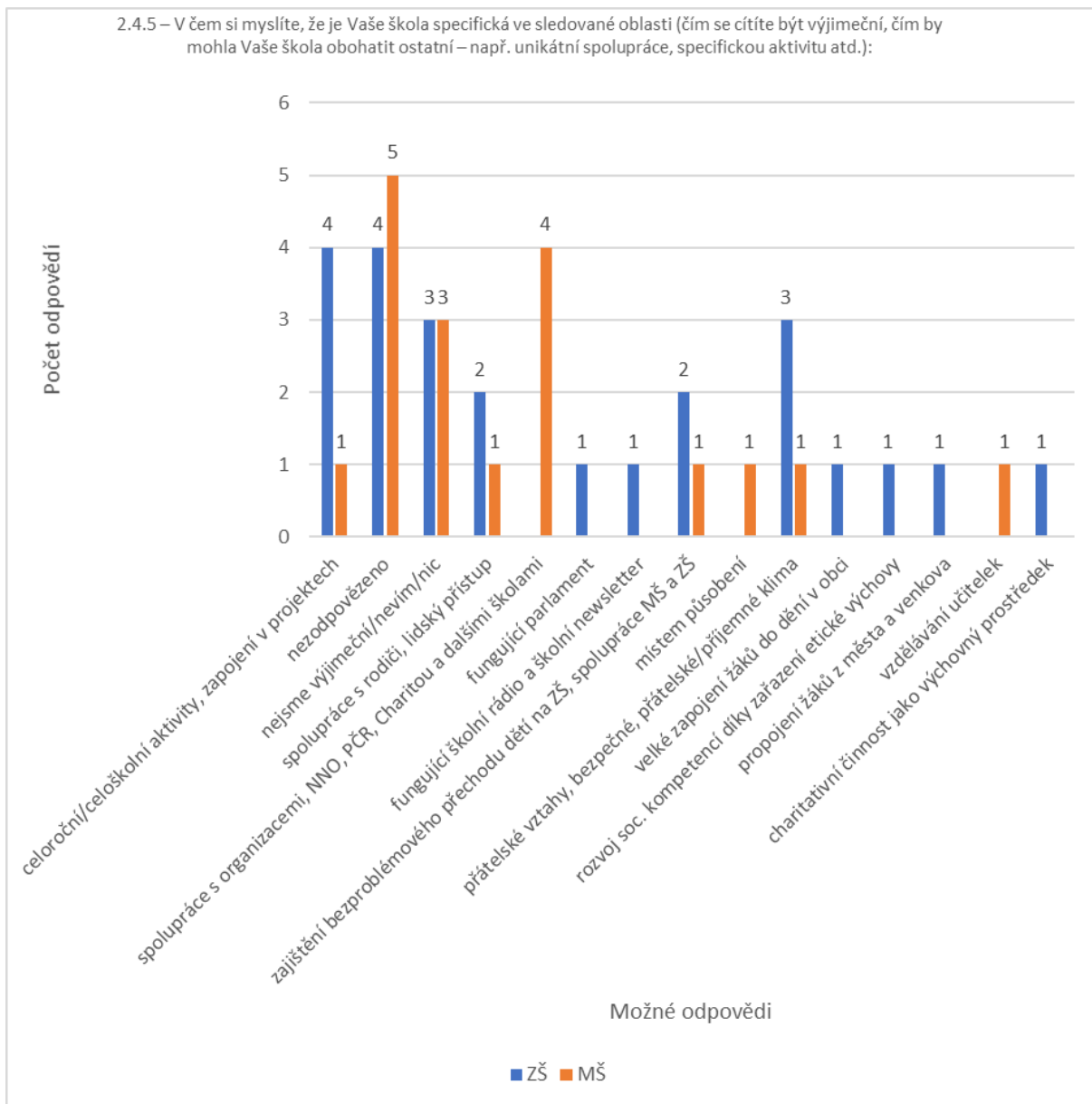
Jedna základní škola na aktuální otázku neodpověděla – z celkového počtu 17 respondentů 47,1 % uvedlo, že žákovský parlament na jejich škole nepracuje. Na 29,4 % základních škol na Hlučínsku působí žákovský parlament, jehož cílem je především spolupráce s vedením školy, podílení se na chodu školy, plánování a organizování akcí. Žáci se tímto způsobem učí demokratickým principům a odpovědnosti za svá rozhodnutí, vč. vyhodnocování úkolů. Na třech školách žákovský parlament v pravém slova smyslu supluje celoškolský parlament či školní samospráva, která přináší návrhy pro zlepšení klimatu ve škole a návrhy akcí pro žáky.



Graf č. 26 Působí na Vaší škole žákovský parlament? Pokud ano, co je jeho cílem?

2.4.5 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti (čím se cítíte být výjimeční, čím by mohla Vaše škola obohatit ostatní – např. unikátní spolupráce, specifickou aktivitu atd.):

Polovina respondentů na otázku vůbec neodpověděla, třetina uvedla, že v dané oblasti dle svého názoru jejich ZŠ/MŠ nevyniká. Čtvrtina základních škol vidí specifičnost v celoroční či celoškolské realizaci aktivit, příp. realizaci projektů, čtvrtina mateřských škol pak ve spolupráci s rozličnými organizacemi, neziskovými organizacemi, spolky či charitou apod.



Graf č. 27 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti?

2.5 Iniciativa, kreativita, polytechnické vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka

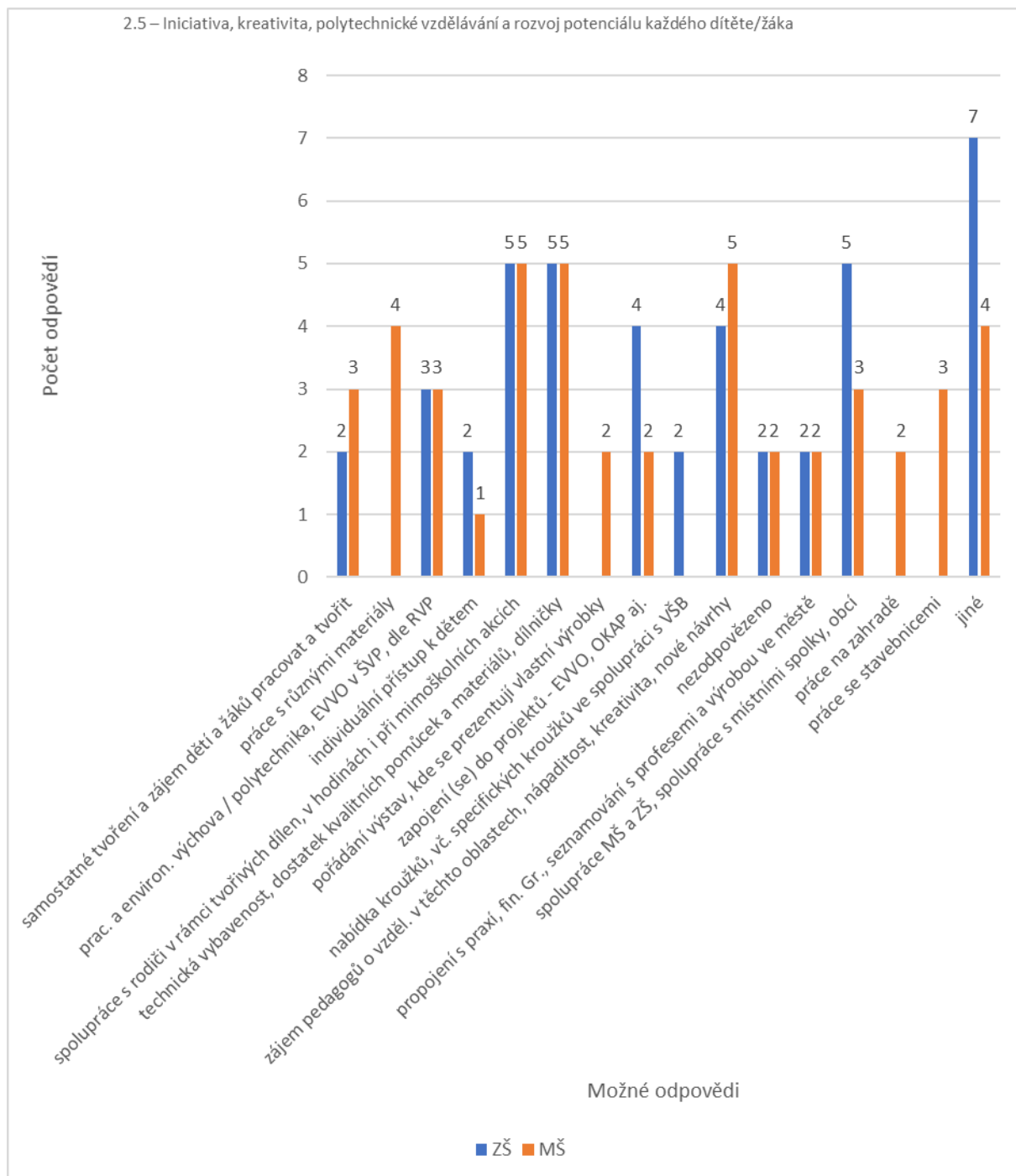
2.5.1 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti? V čem je Vaše škola dobrá? Co se Vám daří? Uvedte 3 nejvýznamnější silné stránky a stručně je popište:

Takřka třetina škol označila za svou silnou stránku technickou vybavenost a dostatek kvalitních pomůcek a materiálů (v kategorii zahrnuta např. také odpověď týkající se pořízení nového nábytku ve cvičné kuchyni či zatraktivnění dílen novými nástroji a vybavení dílen keramickou pecí), stejný podíl



škol také spolupráci s rodiči v hodinách nebo při realizaci mimoškolních aktivit či s místními spolky, s obcí, příp. školou. První dvě v pořadí akcentuje taktéž třetina odpovídajících mateřských škol, současně stejný podíl mateřinek vyzdvihuje proškolený či kreativní a iniciativní pedagogický sbor.

Další kategorie, resp. odpovědi zastoupené v počtu > 1 jsou uvedeny v grafu níže.

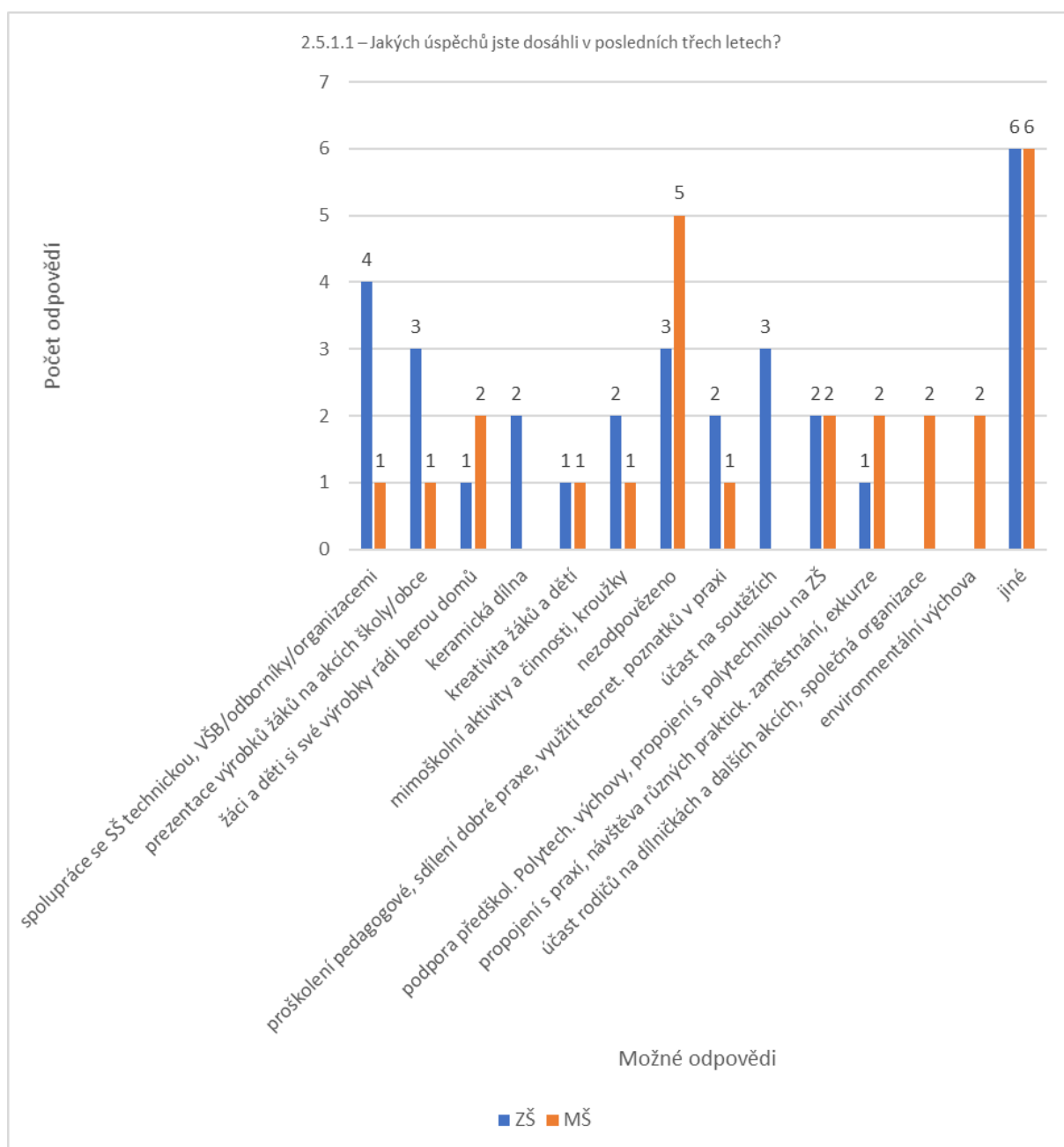


Graf č. 28 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti?



2.5.1.1 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

Poměrně problematický, resp. značně subjektivní pojem úspěch pojímá každá mateřská a základní škola odlišně. Pro některou školu je úspěchem rekonstrukce keramické dílny, pro jinou např. probouzení zájmu o polytechniku u žáků. Z toho důvodu je kategorizace obtížná, neboť evidujeme značnou roztříštěnost odpovědí, která je patrná i v přiloženém grafu. Na tomto místě akcentujeme pouze odpověď v podobě spolupráce ZŠ se středními či vysokými školami, odborníky a organizacemi, kterou uvedla více než čtvrtina respondentů.





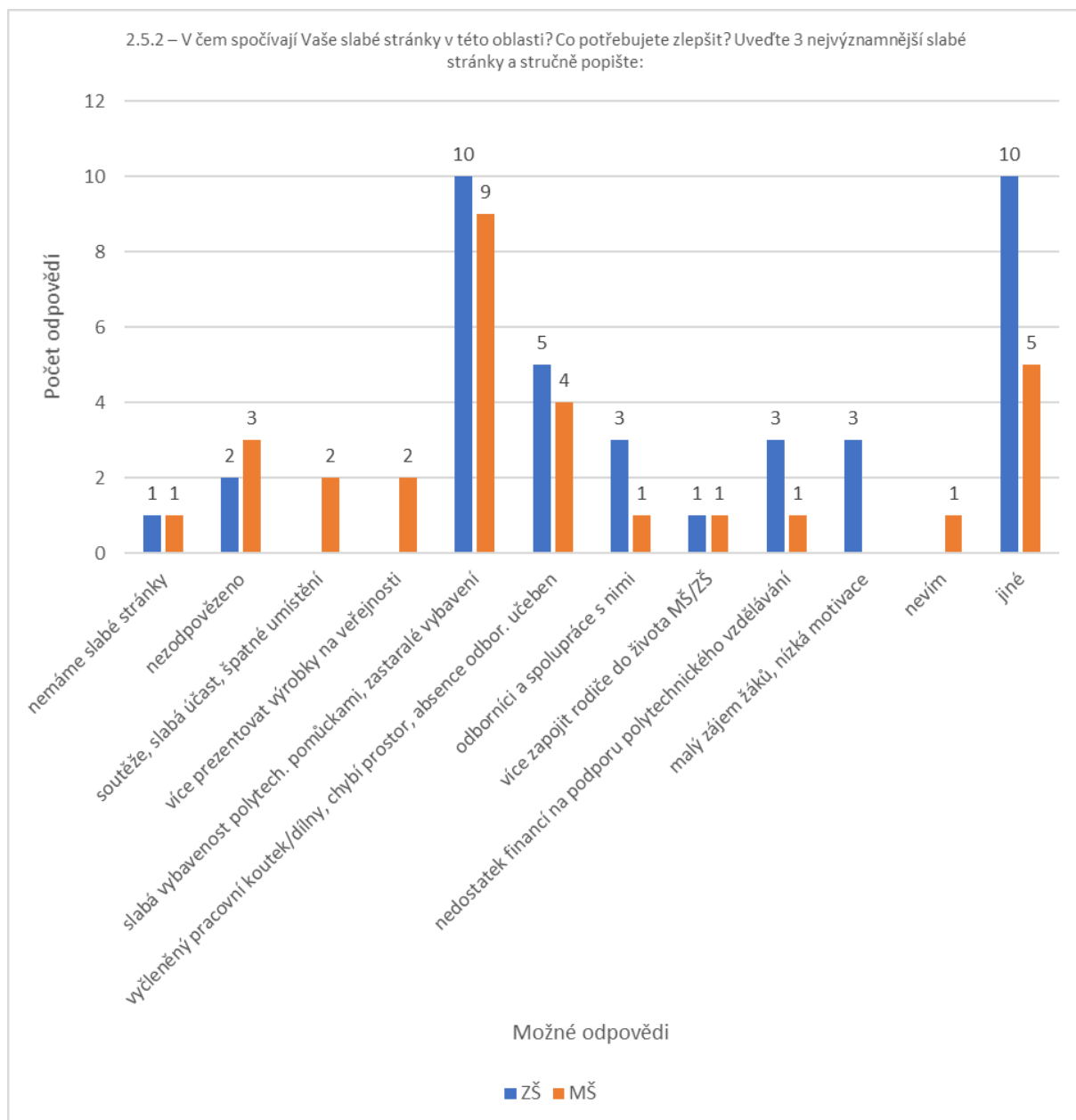
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf č. 29 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

2.5.2 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti? Co potřebujete zlepšit? Uveďte 3 nejvýznamnější slabé stránky a stručně popište:

Dva respondenti z řad základních a tři z mateřských škol dílčí otázku nezodpověděli. 62,5 % respondentů za ZŠ označilo za slabou stránku nedostatečné či zastaralé vybavení na podporu polytechnického vzdělávání; stejně tak 60 % odpovídajících mateřských škol považuje právě otázku nedostatečného vybavení za nejslabší oblast. Téměř třetina respondentů považuje za slabou stránku absenci odborných učeben či prostoru pro pracovní koutky a dílničky. Další odpovědi zachycuje sloupcový graf. Jednotkové odpovědi byly zařazeny do kategorie Jiné.



Graf č. 30 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti?

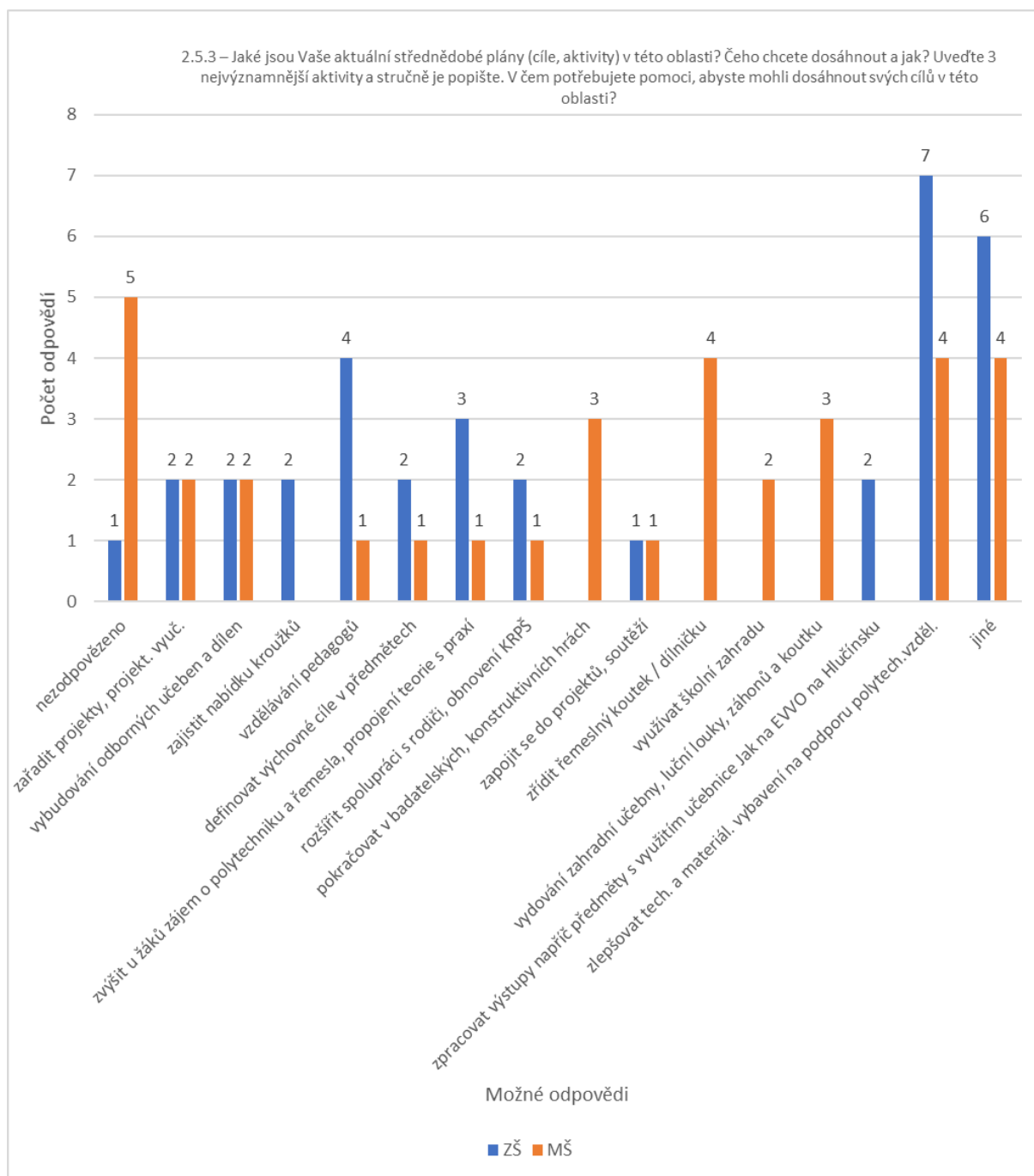
2.5.3 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti? Čeho chcete dosáhnout a jak? Uveďte 3 nejvýznamnější aktivity a stručně je popište. V čem potřebujete pomoci, abyste mohli dosáhnout svých cílů v této oblasti?

Otázku nezodpověděly 1 ZŠ a 5 MŠ.

41,2 % respondentů za základní školy plánuje zlepšovat technické a materiálové vybavení na podporu polytechnického vzdělávání (vybavení dílen a učeben, modernější stroje, renovace dílen, pořízení



pomůcek na podporu výuky polytechniky). 23,6 % se zaměří na další vzdělávání pedagogů. Téměř třetina odpovídajících MŠ hodlá rovněž dovybavit svou školku dalšími pomůckami a hračkami na podporu a rozvoj polytechnické výchovy. Totožné procentuální zastoupení by rádo vybudovalo řemeslný koutek či prostor pro dílničku ve třídách.

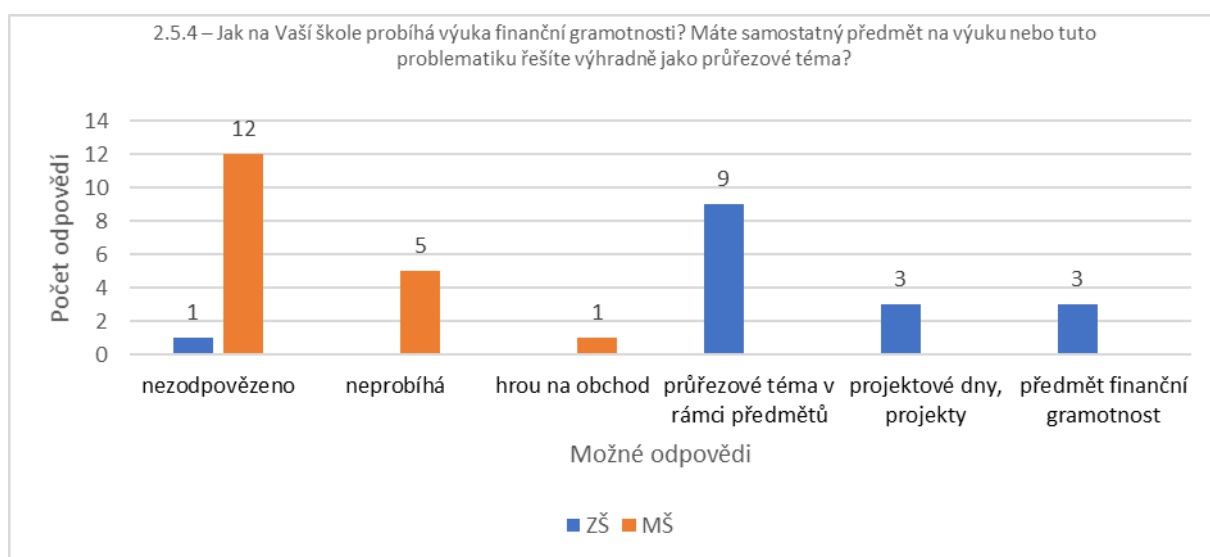


Graf č. 31 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti?



2.5.4 Jak na Vaší škole probíhá výuka finanční gramotnosti? Máte samostatný předmět na výuku nebo tuto problematiku řešíte výhradně jako průřezové téma?

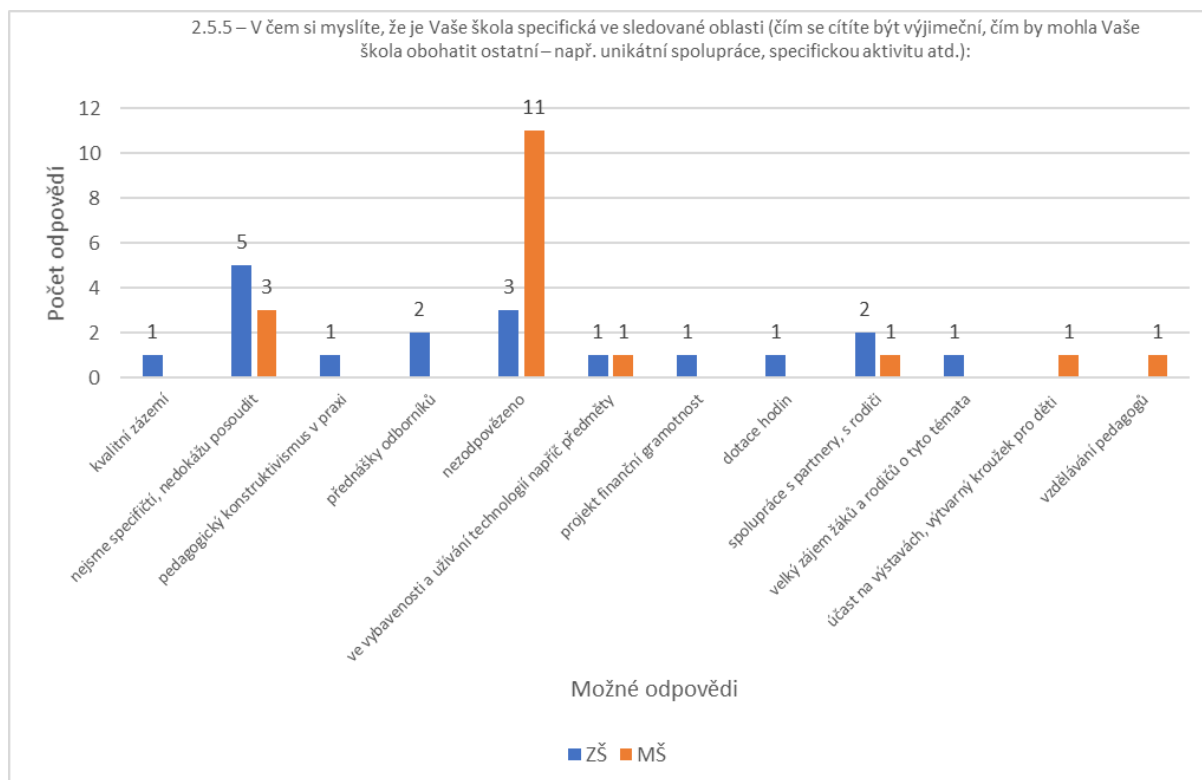
Více než polovina respondentů uvedla, že finanční gramotnost na škole řeší jako průřezové téma. Z toho tři základní školy navíc realizují projektové dny či samostatné celoroční projekty s odborníky z praxe na podporu rozvoje finanční gramotnosti. Samostatný předmět finanční gramotnost má na škole 17,7 % respondentů. 29,4 % dotázaných finanční gramotnost řeší (převážně či výhradně) v rámci hodin matematiky. Mateřské školy téma nereflektují.



Graf č. 32 Jak na Vaší škole probíhá výuka finanční gramotnosti?

2.5.5 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti (čím se cítíte být výjimeční, čím by mohla Vaše škola obohatit ostatní – např. unikátní spolupráce, specifickou aktivitu atd.):

Otázku nezodpověděly tři základní školy. Z 15 respondentů třetina deklaruje, že se v dané oblasti necítí být specifická. Odpovědi v řádu jednotek prezentuje přehledně sloupcový graf.

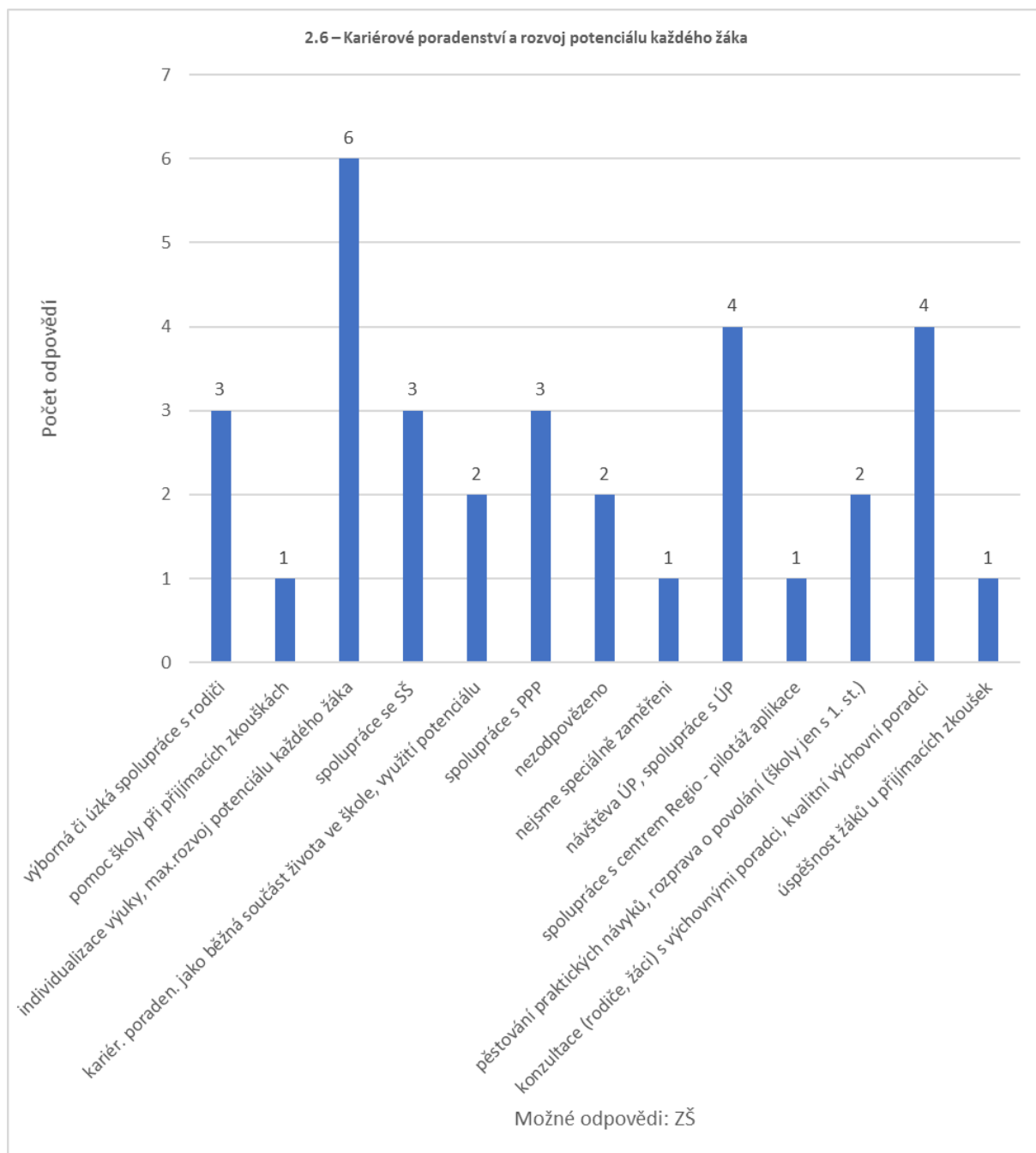


Graf č. 33 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti?

2.6 Kariérové poradenství a rozvoj potenciálu každého žáka

2.6.1 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti? V čem je Vaše škola dobrá? Co se Vám daří? Uvedte 3 nejvýznamnější silné stránky a stručně je popište (pouze ZŠ):

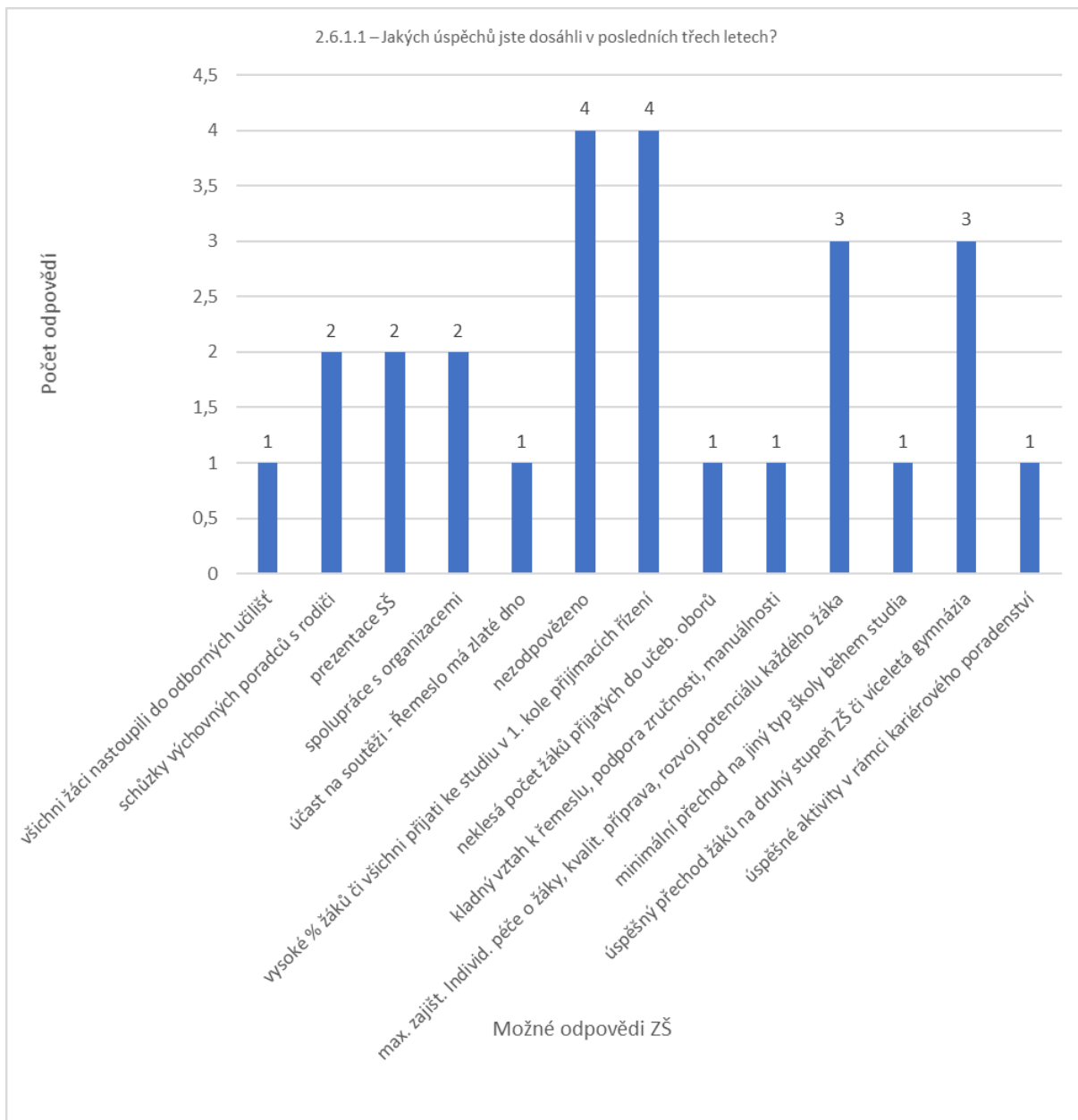
Dva z dotazovaných aktuální otázku nezodpověděli. Z 16 respondentů 37,5 % považuje za silnou stránku individuální přístup, individualizaci výuky a maximální rozvoj potenciálu každého žáka. Čtvrtina označila za svou silnou stránku činnost (poskytování konzultací žákům i rodičům) či osobnost výchovného poradce. Stejný podíl základních škol na Hlučínsku-východ spolupracuje s Úřadem práce v Opavě, příp. jej také navštěvuje. Téměř 19 % škol vyzdvihuje úzkou či výbornou spolupráci s rodiči žáků. Totožné % zastoupení akcentuje aktivní spolupráci se středními školami a také PPP.



Graf č. 34 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti?

2.6.1.1 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

Čtvrtina z dotazovaných otázku nezodpověděla. 28,6 % respondentů vnímá jako svůj úspěch umístění všech žáků devátých ročníků na preferované střední školy či vysoké procento absolventů přijatých na střední školy. 21,4 % základních škol, které na otázku odpovědělo, označilo za úspěch maximální zajištění individuální péče o žáky, kvalitní přípravu či (max.) rozvoj potenciálu každého žáka.



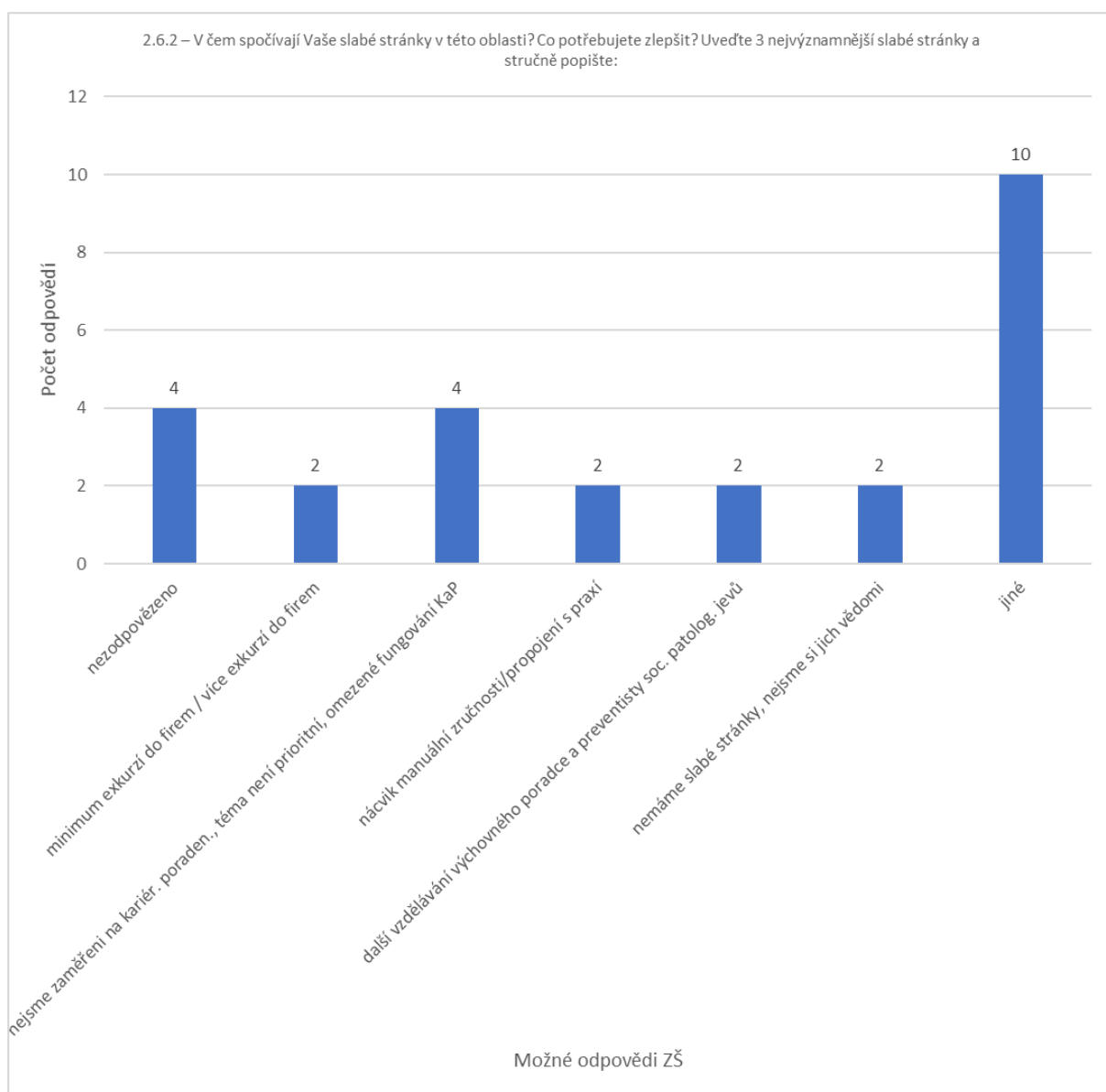
Graf č. 35 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

2.6.2 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti? Co potřebujete zlepšit? Uveďte 3 nejvýznamnější slabé stránky a stručně popište:

28,6 % respondentů, nutno podotknout, že se jedná o školy pouze s jedním stupněm, deklarují, že si uvědomují nutnost větší reflexe (zapojení) kariérového poradenství také na prvním stupni ZŠ, potažmo omezené fungování kariérového poradenství i skutečnost, že téma není na prvním stupni prioritní. Přehled odpovědí ilustruje přiložený graf. V kategorii Jiné se objevují jednotkové odpovědi typu: zlepšit dostupnost a kvalitu kariérového poradenství (1x), omezené možnosti spolupráce se SŠ



z důvodu vzdálenosti (1x), nedostupnost spolupráce s firmami z důvodu časové náročnosti a dostupnosti (1x), malý počet zaměstnanců (1x), uvědomění si odpovědnosti za kvalitu odvedené práce (1x), absence mužského vzoru kariérového poradenství (1x), malá motivovanost žáků (1x), omezený výběr učebních oborů (1x), rezervy v definování cílů a poskytování zpětné vazby (1x), komplikovaná komunikace s rodiči (1x).



Graf č. 36 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti?

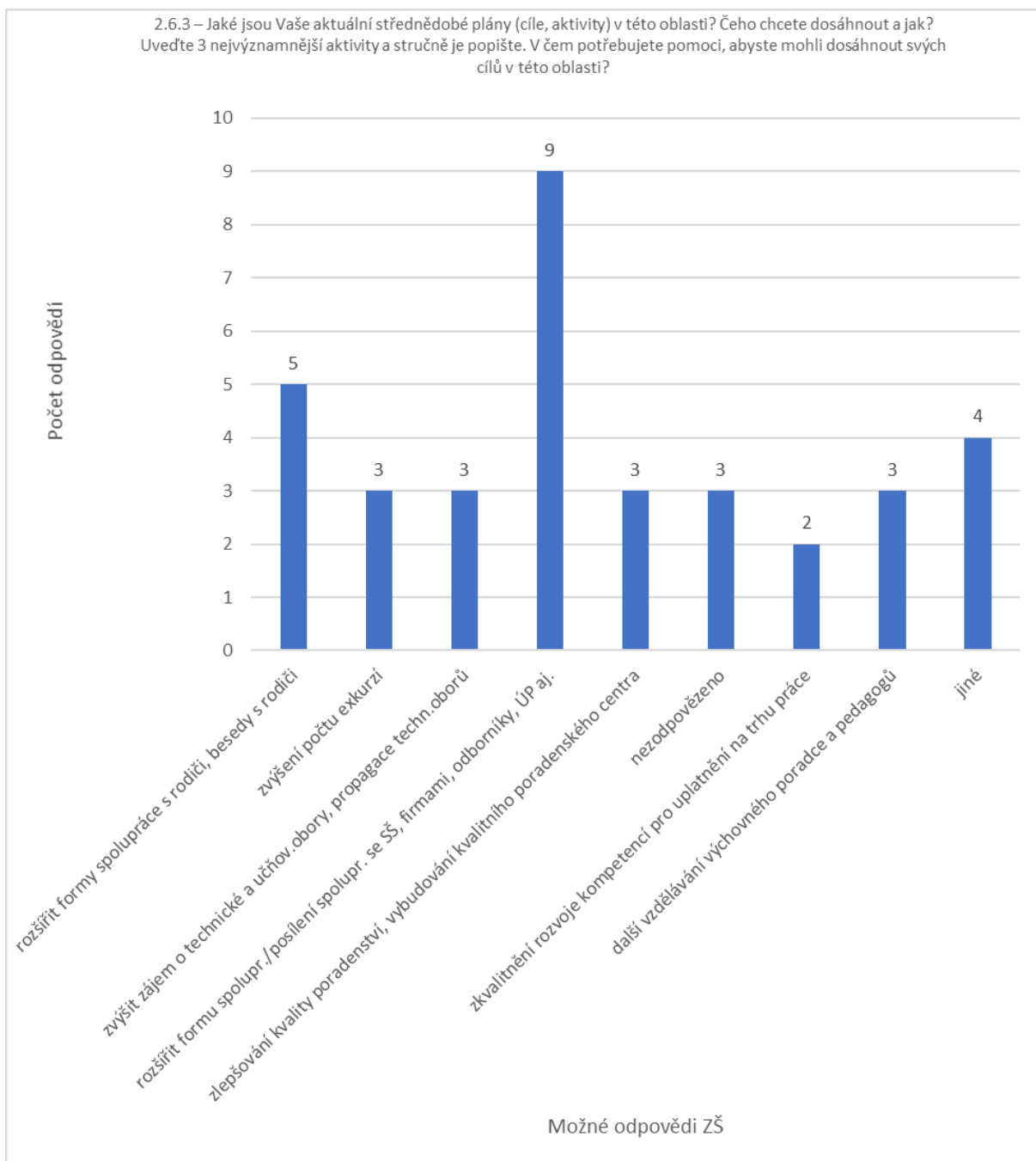
2.6.3 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti? Čeho chcete dosáhnout a jak? Uveďte 3 nejvýznamnější aktivity a stručně je popište. V čem potřebujete pomoci, abyste mohli dosáhnout svých cílů v této oblasti?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tři školy otázku nezodpověděly. 60 % respondentů má v plánu posílit či rozšířit formy spolupráce se středními školami, firmami (podnikateli) a odborníky, včetně spolupráce s ÚP Opava či MěÚ Hlučín. Třetina odpovídajících základních škol hodlá rozšířit spolupráci s rodiči žáků, včetně vhodnosti pořádání besed pro rodiče. Pětina hodlá zlepšit kvalitu a dostupnost kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy, rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství či vybudovat kvalitní poradenské centrum s využitím kariérového poradce, školního psychologa či speciálního pedagoga. Kategorie Jiné obsahuje jednotkové odpovědi typu: lépe využít projektových dnů (1x), zachovat individuální konzultace (1x), pokračovat v doučování před přijímacími zkouškami (1x), podpora zájmové činnosti a vyhledávání talentů (1x).



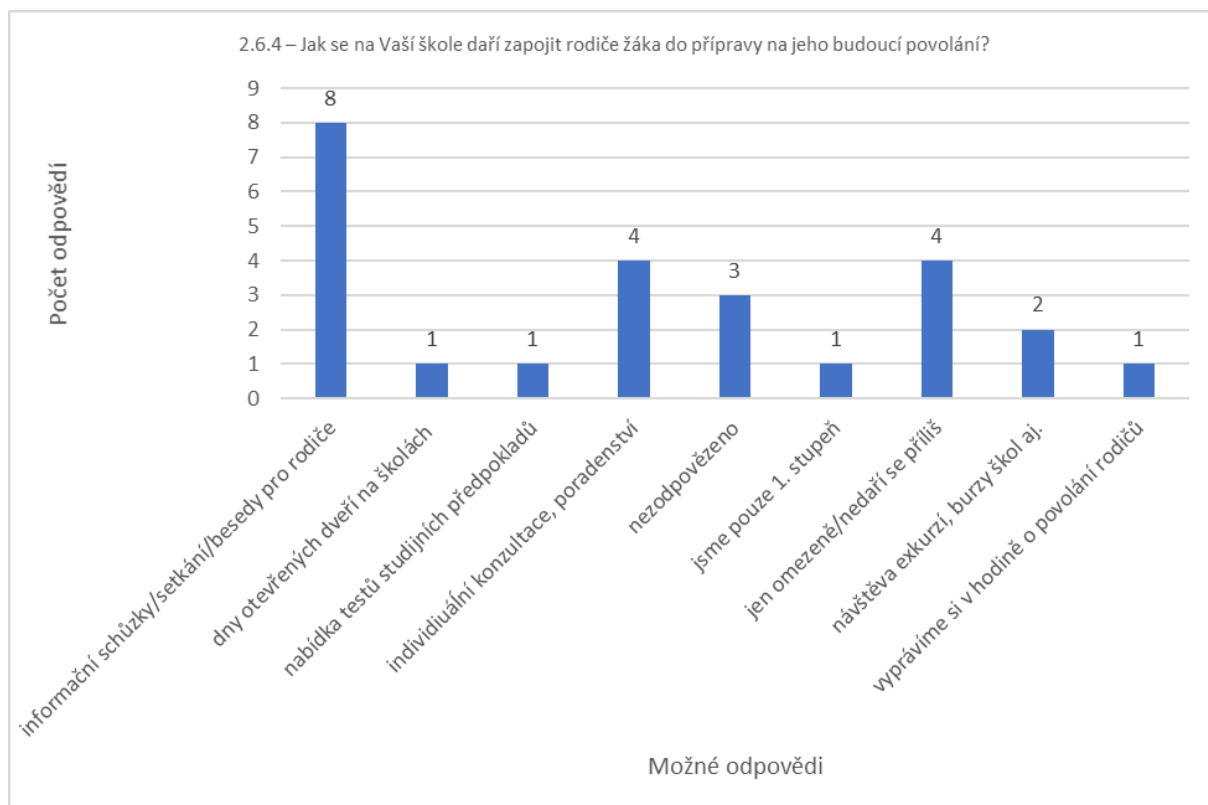
Graf č. 37 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti?

2.6.4 Jak se na Vaší škole daří zapojit rodiče žáka do přípravy na jeho budoucí povolání?

Více než polovina respondentů uvádí, že rodiče do přípravy žáků na budoucí povolání zapojuje prostřednictvím informačních setkání či besed, a to s výchovnými poradci, příp. se zástupci SŠ a odborných učilišť či s odborníky. Více než čtvrtina respondentů poskytuje rodičům a zákonným



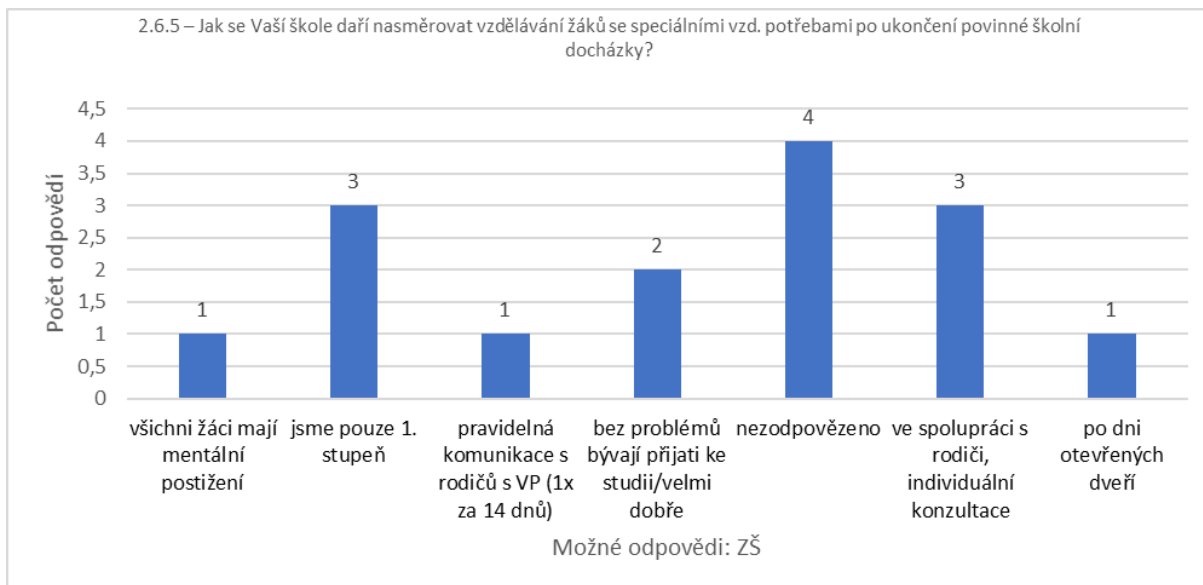
zástupcům individuální poradenství a konzultace. 26,7 % škol uvedlo, že zapojit rodiče do přípravy žáka na jeho budoucí povolání se jim buď příliš nedaří (1x), nebo jen v omezené míře (3x) - jedná se o školy s pouze jedním stupněm. Jako důvody uvádí nízkou iniciativu ze strany rodičů či dojem, že je na výběr povolání příliš brzy.



Graf č. 38 Jak se na Vaší škole daří zapojit rodiče žáka do přípravy na jeho budoucí povolání?

2.6.5 Jak se Vaší škole daří nasměrovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami po ukončení povinné školní docházky?

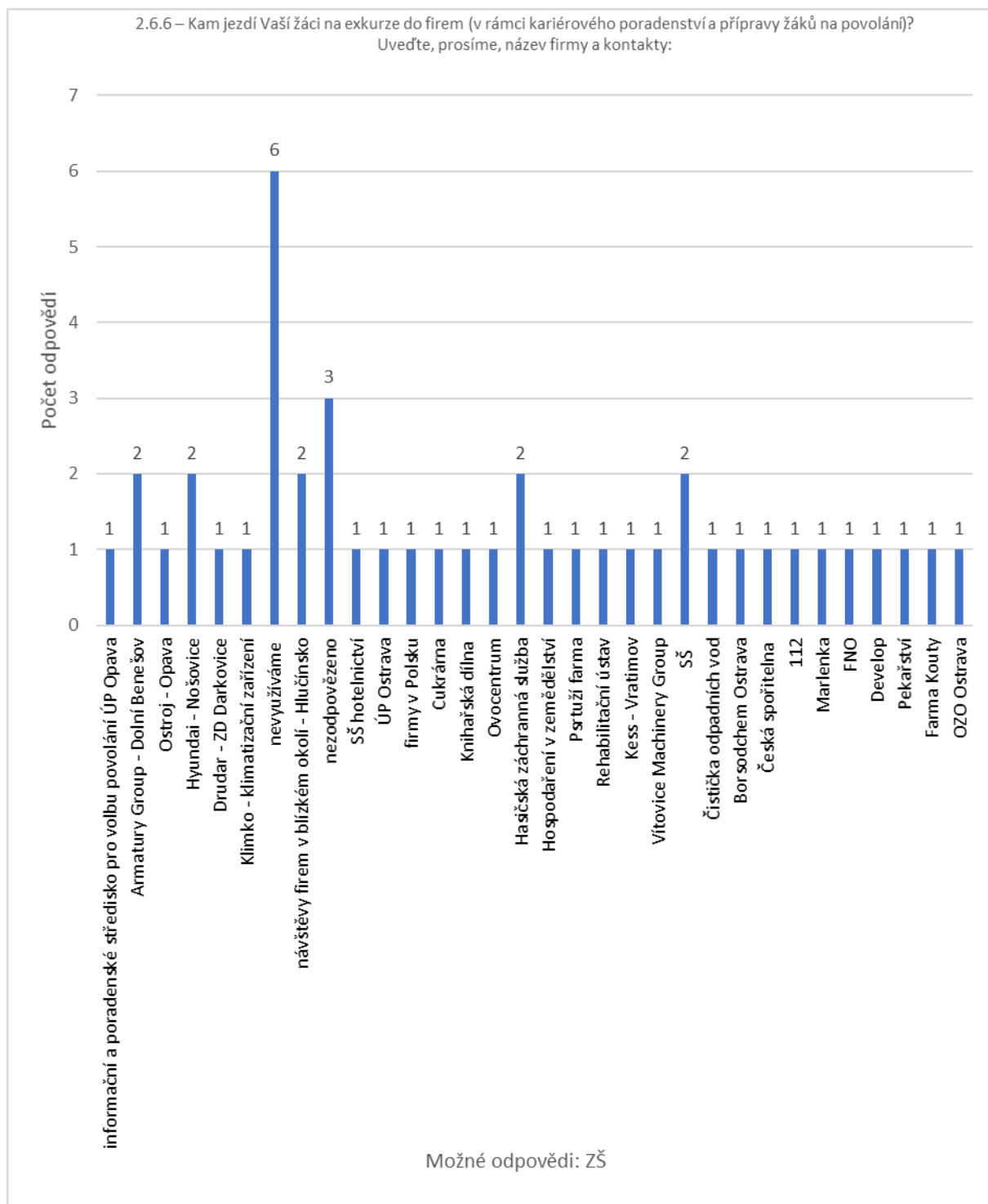
28,6 % respondentů deklarovalo, že žáci se speciálními vzdělávacími potřebami konzultují své další vzdělání s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením (PPP a SPC), které jim pomůže s další profesní orientací. Pětina pak prostřednictvím individuálních konzultací s rodiči, resp. je po vzájemné konzultaci se žáky a rodiči / zákonnými zástupci doporučen nejvhodnější obor, zákonní zástupci doporučení kvitují.



Graf č. 39 Jak se Vaší škole daří nasměrovat vzdělávání žáků se speciálními vzd. potřebami po ukončení povinné školní docházky?

2.6.6 Kam jezdí Vaší žáci na exkurze do firem (v rámci kariérového poradenství a přípravy žáků na povolání)? Uveďte, prosíme, název firmy a kontakty:

Tři školy aktuální otázku nereflektovaly vůbec. Z celkového počtu 15 respondentů 40 % exkurze do firem nevyužívá – z toho ve dvou případech se jedná o školy s oběma stupni, ve 4 o školy jednostupňové, které uvádějí, že se touto oblastí u žáků daného věku nezabývají. Odpovědi ostatních škol, vzhledem k rozličnosti spektra, dále nerozvádíme – přehledně je prezentuje níže přiložený graf.

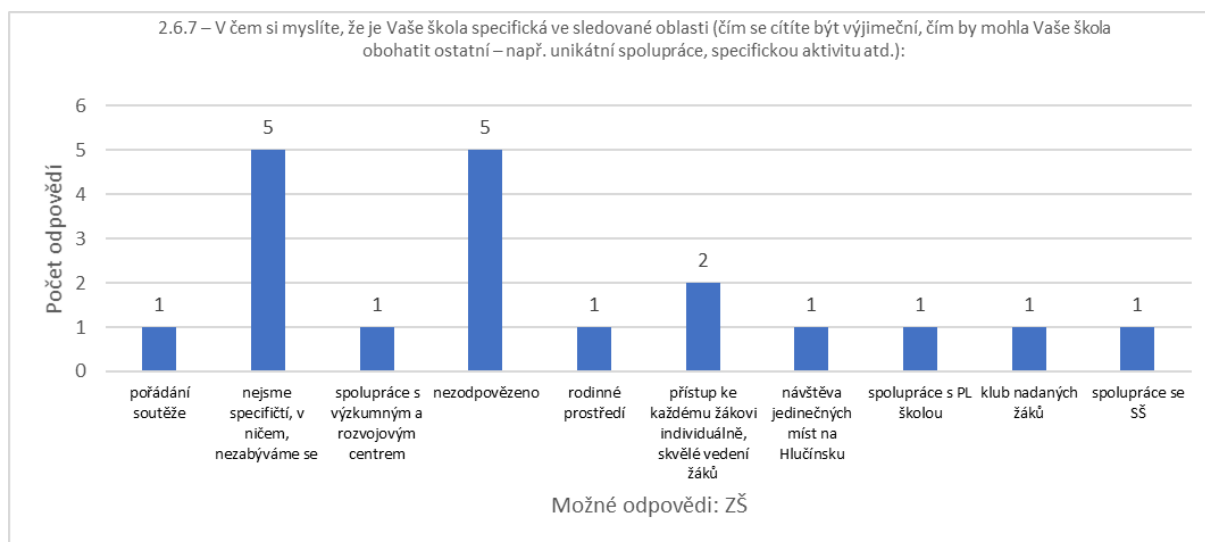


Graf č. 40 Kam jezdí Vaši žáci na exkurze do firem (v rámci kariérového poradenství a přípravy žáků na povolání)?



2.6.7 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti (čím se cítíte být výjimeční, čím by mohla Vaše škola obohatit ostatní – např. unikátní spolupráce, specifickou aktivitu atd.):

Pět základních škol, tj. 27,8 %, otázku vůbec nereflektovalo. Ze 13 respondentů 38,5 % deklaruje, že jejich škola není v dané oblasti ničím specifická, v jednom případě škola uvedla, že se oblastí kariérového poradenství nezabývají (ZŠ s prvním stupněm). Dvě školy vyzdvihly skvělé vedení žáků vyučujícími ve sledované oblasti, resp. znalost zájmů a potřeb žáků ze strany pedagogů. Další odpovědi znázorňuje přiložený graf.



Graf č. 41 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti?

2.7 Společné vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka

2.7.1 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti? V čem je Vaše škola dobrá? Co se Vám daří? Uvedte 3 nejvýznamnější silné stránky a stručně je popište:

Polovina respondentů označila za svou silnou stránku individualizaci výuky a individuální přístup, příp. důraz na maximální podporu rozvoje potenciálu každého žáka dle individuálních potřeb a možností. Necelá třetina škol, které otázku zodpověděly, vyzdvihuje efektivní využívání služeb asistenta pedagoga. Totožný podíl respondentů vyzdvihuje výborné / kvalitní / profesionální / ochotné a vzdělané pedagogy, potažmo příkladnou péči o inkludované žáky ze strany vyučujících. Kvalita a osobnost pedagoga je tak koherentním prvkem této kategorie. Čtvrtina vnímá jako devízu skutečnost, že je škola otevřená žákům se SVP, potažmo že dokáže přijmout bez problémů všechny

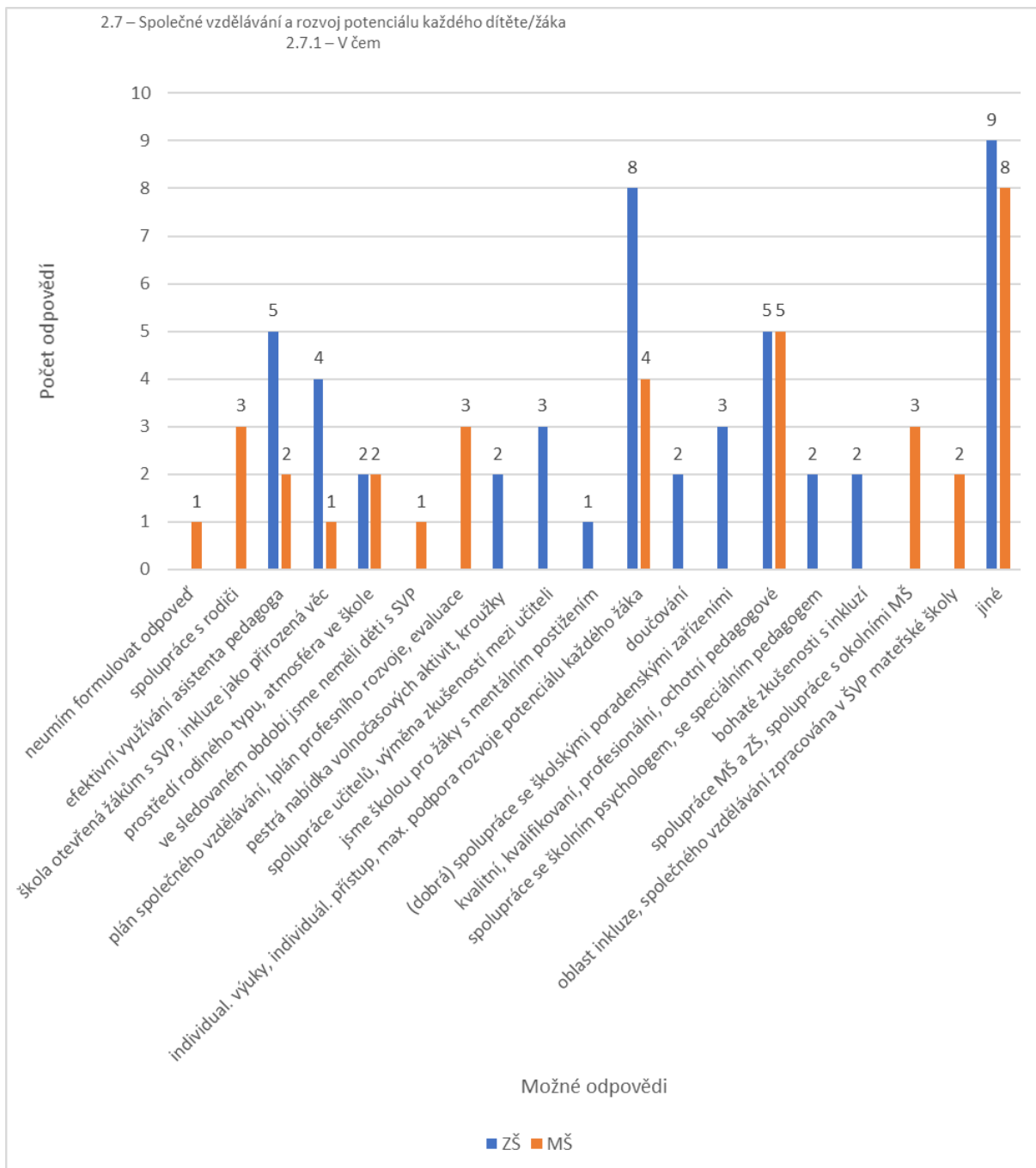


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



žáky bez rozdílu; společné vzdělávání považují za „přirozenou věc“, příp. zmiňují, že inkluze není na jejich škole „žádná novinka“.

Necelá třetina respondentů pokládá za silnou stránku kvalitní pedagogické pracovníky se zájmem o další vzdělávání. Čtvrtina respondentů z řad mateřských škol pak akcentuje individuální přístup a podpor rozvoje potenciálu každého dítěte dle individuálních potřeb. Další odpovědi zachycuje přiložený graf. Doplňme, že v kategorii Jiné se objevily odpovědi typu: zařazení polsky a anglicky mluvících dětí do vzdělávání (1x), podněcování dětí k vlastní aktivitě (1x), adaptace dvouletých dětí (1x), bezbariérový přístup (1x), zajištění pomůcek (1x), zapojení v projektech (1x), důraz na rozvoj všech oblastí před vstupem do ZŠ (1x) aj.



Graf č. 42 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti?



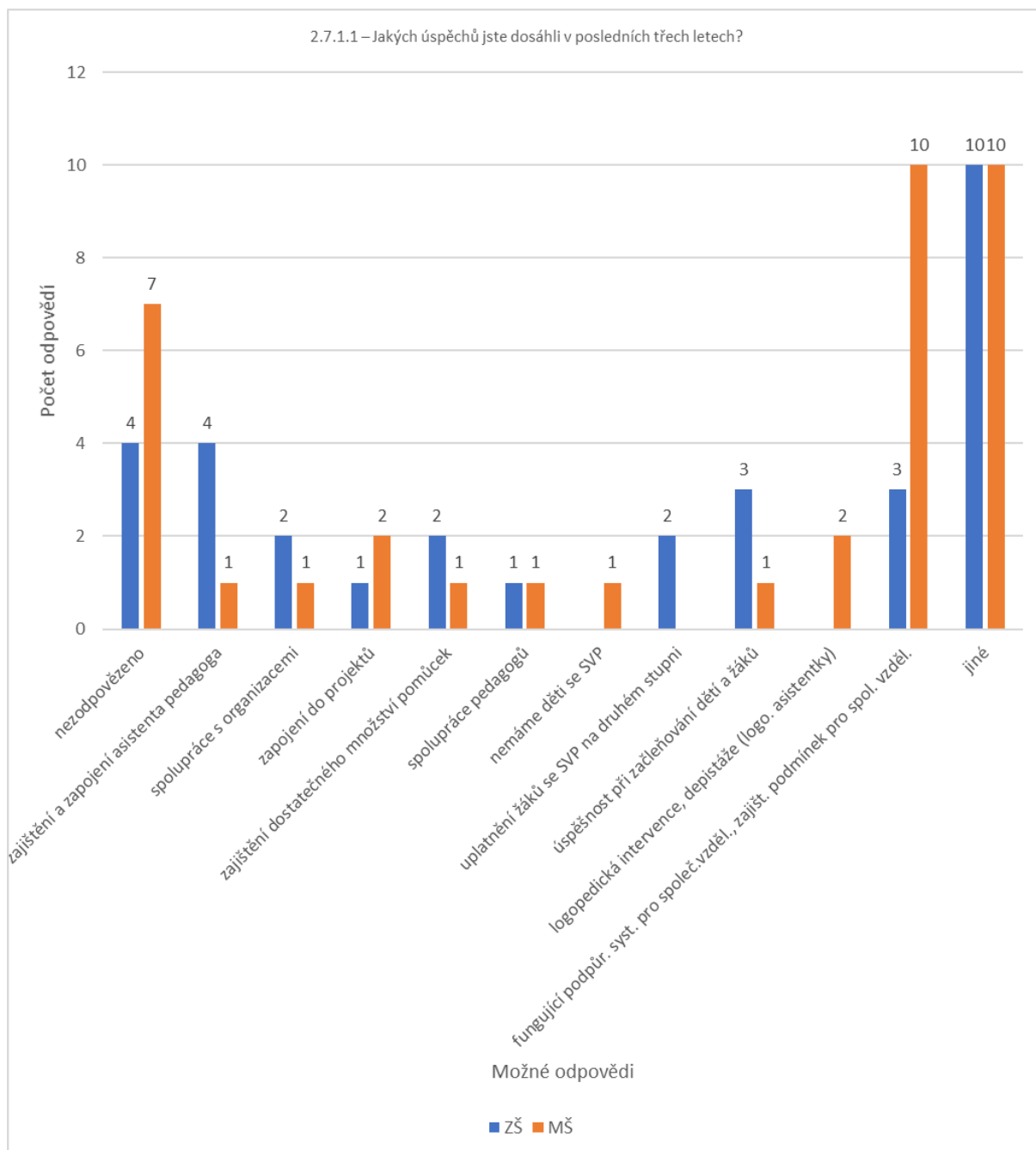
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.7.1.1 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

28,6 % respondentů označuje za úspěch práci asistenta pedagoga, příp. skutečnost, že se daří zajistit asistenty pedagoga pro žáky se SVP dle dodaných podpůrných opatření. Více než pětina škol, které na otázku odpověděly, zdůrazňuje fungující podpůrný systém pro společné vzdělávání žáků, zajištění podmínek pro vzdělávání žáků se SVP, potažmo zajištění dostatečného materiálního zázemí. Stejný podíl základních škol vyzdvihuje velkou úspěšnost při začleňování žáků se SVP (včetně kladného postoje intaktních žáků), potažmo skutečnost, že se žáci účastní všech činností třídy či školy.

V případě mateřských škol téměř 40 % otázku nezodpovědělo. Přehled odpovědí prezentuje přiložený graf. V kategorii Jiné byly zařazeny formulace: adaptace a příprava dvouletých dětí (1x), spolupráce se spolky (1x), zapojení do projektů (1x), vypracování kvalitního diagnostického portfolia dítěte (1x), dobrá připravenost dítěte na vstup do ZŠ (1x), všestranný zájem o všechny aktivity v MŠ (1x), vzdělávání pedagogů (1x), zařazení polsky a anglicky mluvících dětí do vzdělávání (1x), užívání různých typů metod (1x), zapojení se do kulturních akcí obce (1x).



Graf č. 43 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

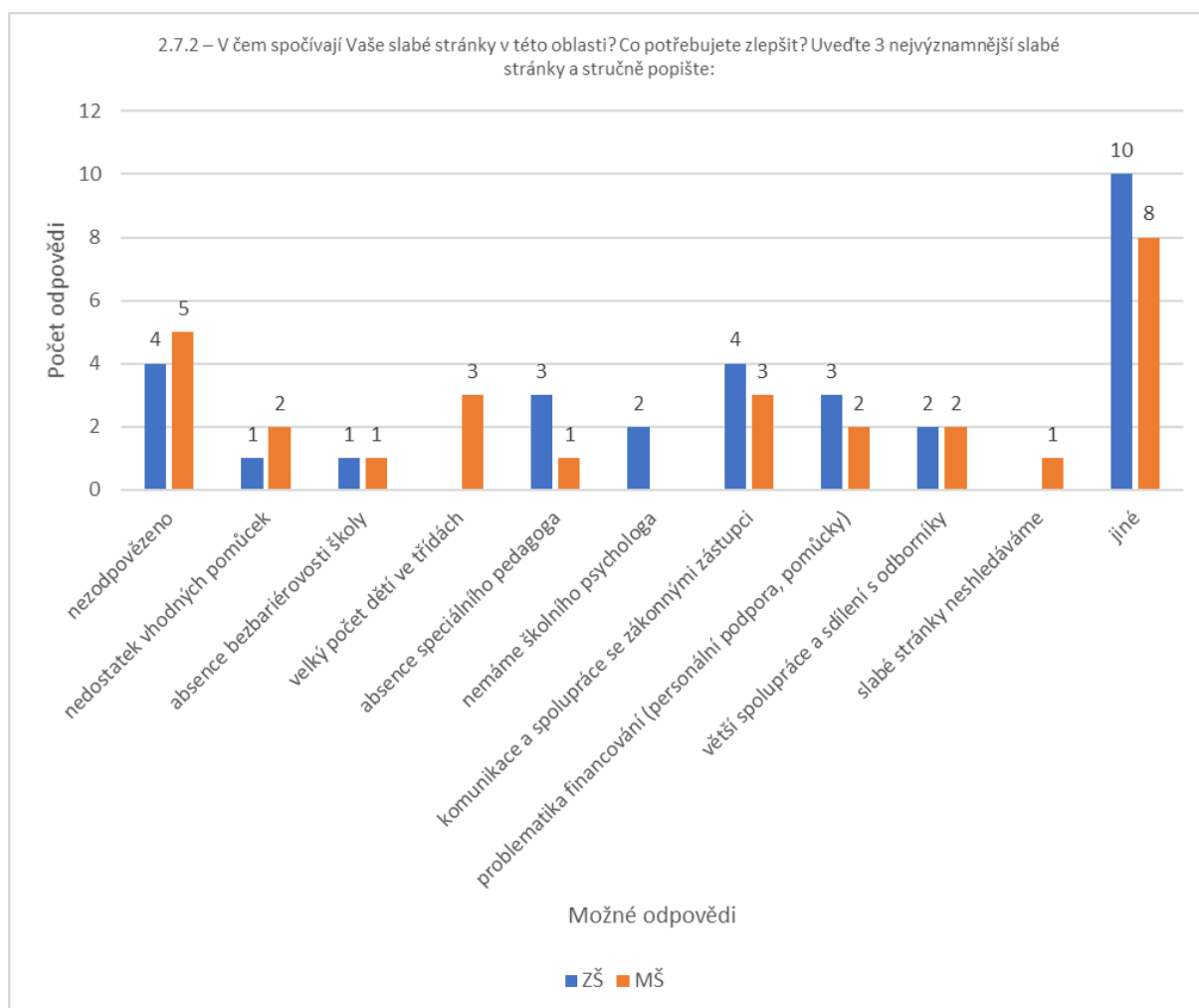
2.7.2 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti? Co potřebujete zlepšit? Uveďte 3 nejvýznamnější slabé stránky a stručně popište:

28,6 % respondentů vidí rezervy v komunikaci a rozvoji spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Více než pětina pokládá za slabou stránku nedostatek finančních prostředků na zajištění dostatečné personální podpory (ohodnocení pedagogů, prostředky na práci školního psychologa,



speciálního pedagoga), včetně potřeby finančního navýšení pomůcek pro žáky se SVP. Stejný podíl základních škol postrádá přítomnost speciálního pedagoga. Tato kategorie částečně rezonuje s kategorií „problematika financí“, neboť lze předpokládat, že právě nedostatek finančních prostředků je implicitně obsažen v odpovědi týkající se absence speciálního pedagoga.

Téměř čtvrtina respondentů vnímá jako slabé místo velký počet dětí ve třídách, resp. považuje za vhodné snížit počet dětí ve třídě, aby se mohli více zaměřit na rozvoj potenciálu každého dítěte. Totožný podíl respondentů označilo za slabinu, resp. za příležitost pro zlepšení komunikaci a spolupráci s rodiči.



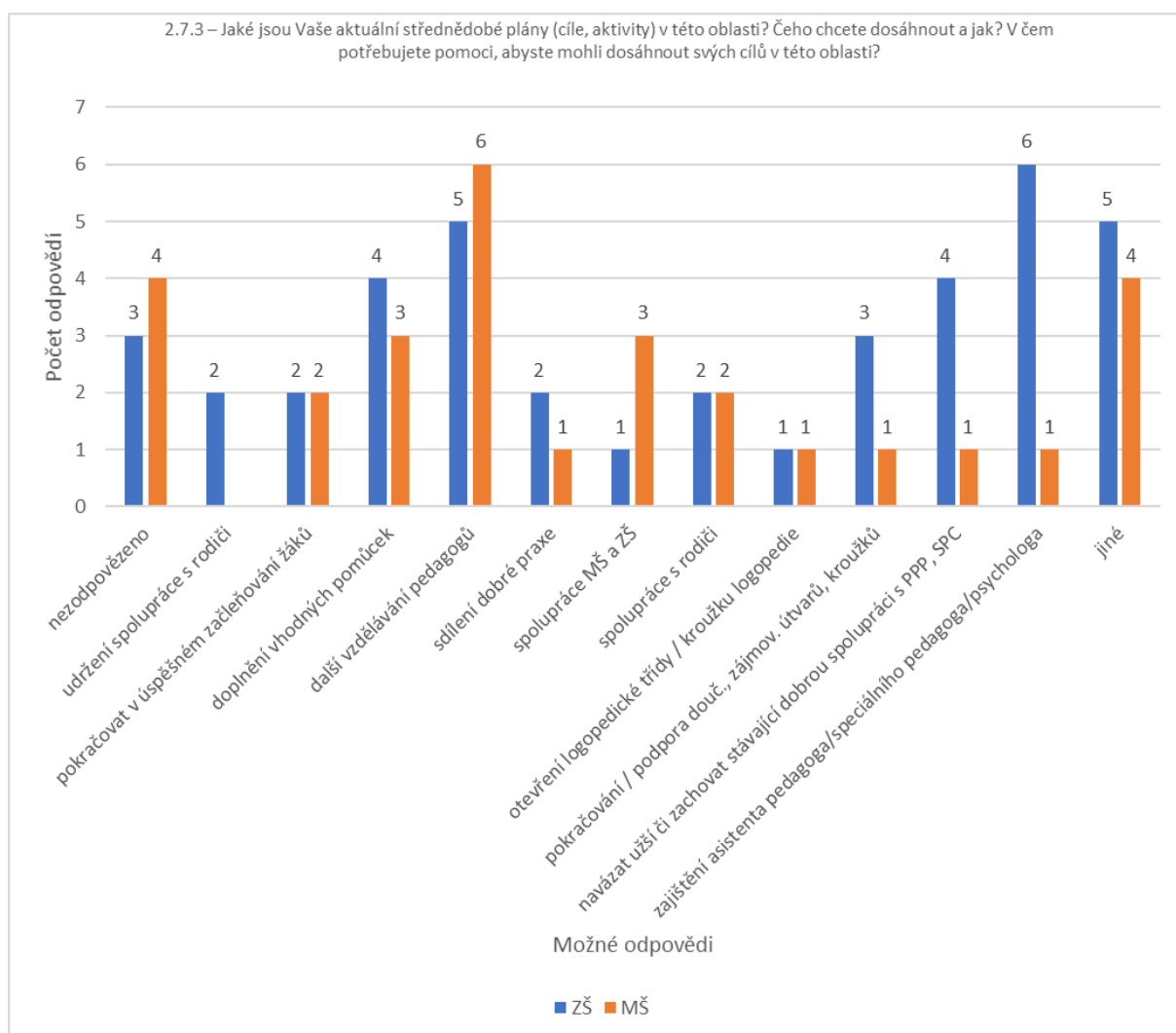
Graf č. 44 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti?



2.7.3 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti? Čeho chcete dosáhnout a jak? Uveďte 3 nejvýznamnější aktivity a stručně je popište. V čem potřebujete pomoci, abyste mohli dosáhnout svých cílů v této oblasti?

40 % respondentů z řad základních škol na Hlučínsku-východ deklaruje zajištění či rozšíření služeb speciálního pedagoga či asistenta pedagoga, v jednom případě také školního psychologa. Třetina se zaměří na další vzdělávání pedagogického sboru, čtvrtina pak ve střednědobém horizontu hodlá doplnit spektrum stávajících pomůcek pro žáky se SVP. Stejný podíl bude udržovat stávající dobrou či navazovat užší spolupráci s PPP a SPC.

42,9 % respondentů z řad mateřinek bude pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů. Více než pětina má v plánu doplnit stávající pomůcky o nové, stejný podíl MŠ hodlá zintenzivnit či zlepšit spolupráci a komunikaci s rodiči a zákonnými zástupci dětí.

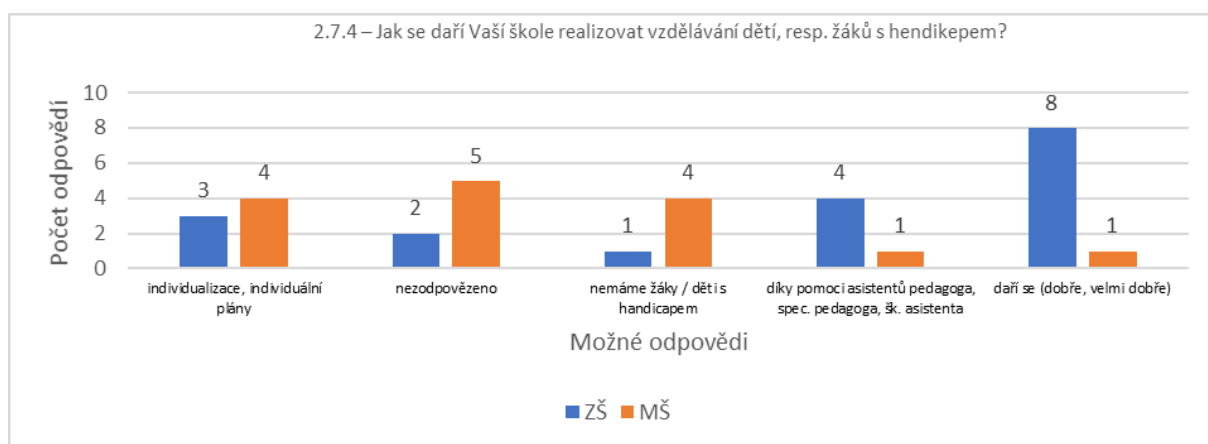




Graf č. 45 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti?

2.7.4 Jak se daří Vaší škole realizovat vzdělávání dětí, resp. žáků s hendikepem?

Polovina respondentů uvádí, že se daří realizovat vzdělávání žáků s handicapem, někteří dokonce tuto skutečnost hodnotí spojením „velmi dobře“. Čtvrtině pomáhá zapojení asistentů pedagoga, speciálního pedagoga či školního asistenta. Necelá třetina odpovídajících mateřských škol uvedla, že k dětem přistupuje individuálně dle konkrétních potřeb. Stejný podíl MŠ prozatím nemá přímou zkušenost s prací s dětmi s handicapem.

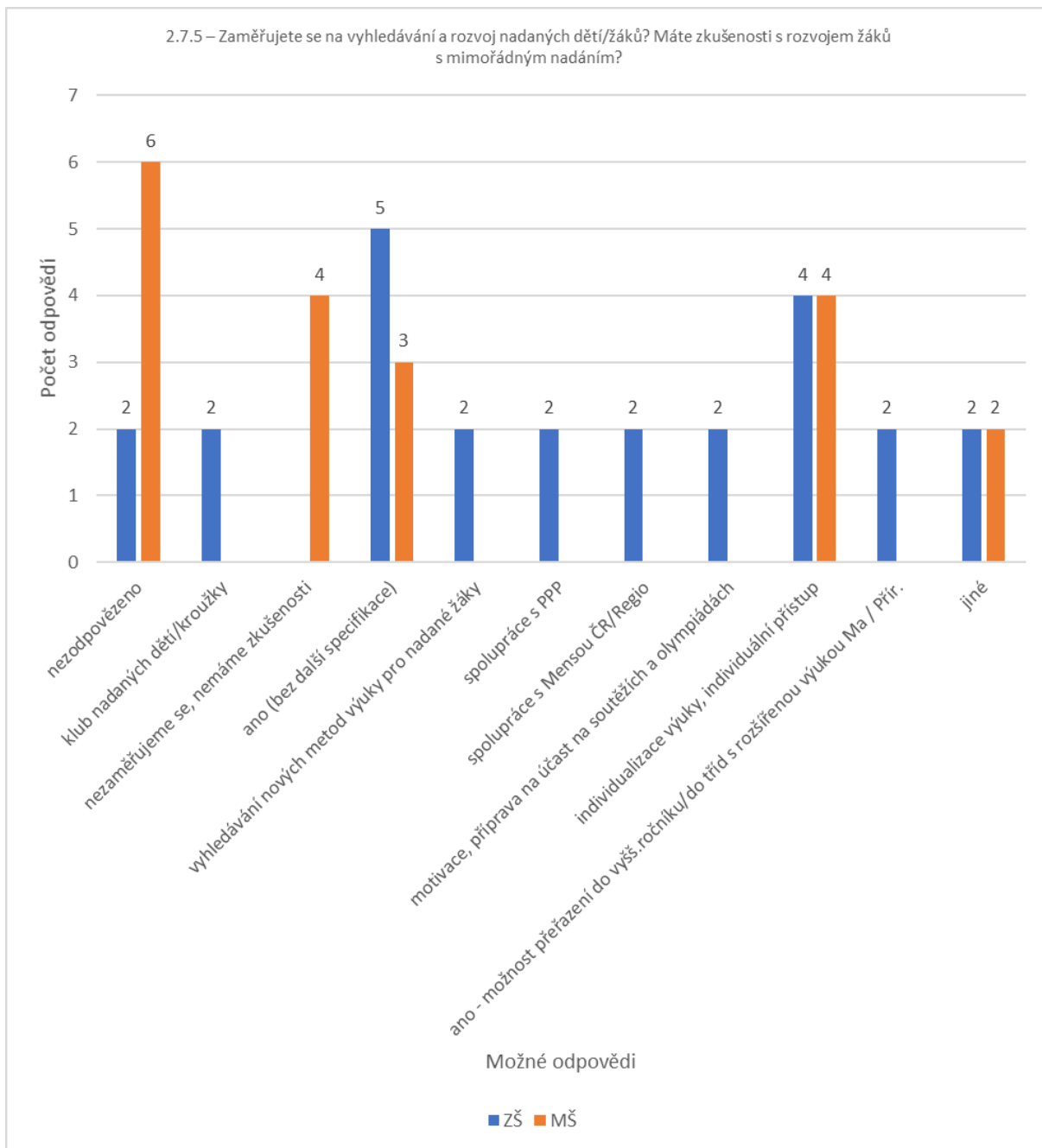


Graf č. 46 Jak se daří Vaší škole realizovat vzdělávání dětí, resp. žáků s hendikepem?

2.7.5 Zaměřujete se na vyhledávání a rozvoj nadaných dětí/žáků? Máte zkušenosti s rozvojem žáků s mimořádným nadáním?

Čtvrtina respondentů deklarovala, že nadaným žákům věnují individuální péči, potažmo vypracovávají individuální vzdělávací plán. Byť jsme vytvořili samostatnou kategorii - vyhledávání nových metod výuky pro nadané žáky, resp. uplatňování metod obohacování, které jsou zaměřeny na rozvoj vyšších mentálních procesů a rozvoj tvořivosti (důraz kladen na řešení problémových úloh a metakognitivní učební strategie) - tato konvenuje s kategorií předchozí. Lze tedy říci, že individuálně k žákům přistupuje 37,5 % respondentů. Necelá třetina respondentů omezila odpověď na prosté „ano“.

Třetina respondentů z řad mateřských škol nemá zkušenosti s nadanými žáky, případně se na tuto oblast nezaměřuje. Třetina přistupuje k nadaným dětem individuálně.

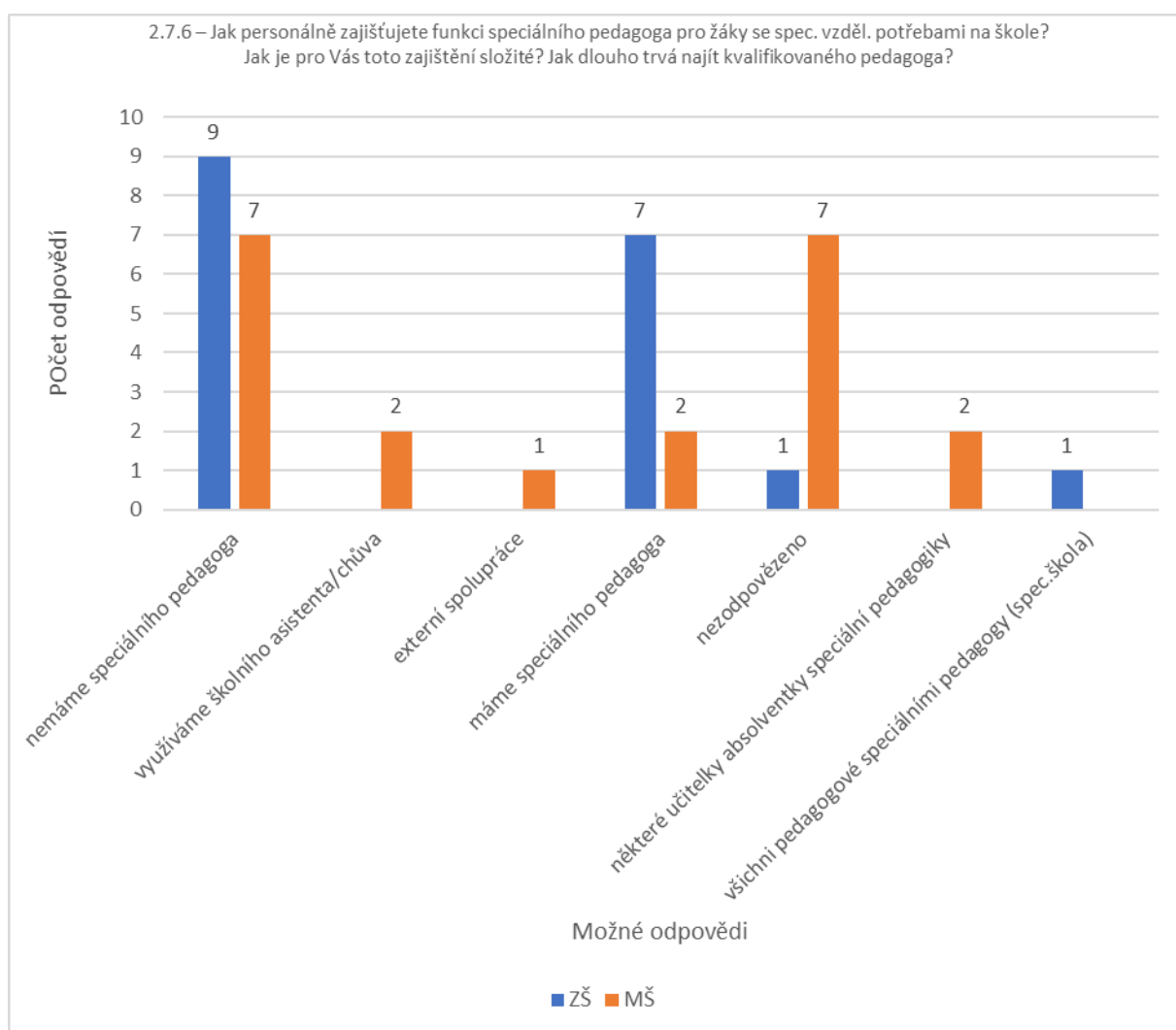


Graf č. 47 Zaměřujete se na vyhledávání a rozvoj nadaných dětí/žáků? Máte zkušenosti s rozvojem žáků s mimořádným nadáním?



2.7.6 Jak personálně zajišťujete funkci speciálního pedagoga pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami na škole? Jak je pro Vás toto zajištění složité? Jak dlouho trvá najít kvalifikovaného pedagoga?

Otázku nezodpověděla 1 základní škola, tj. zkoumaný soubor v tomto případě tvoří 17 respondentů. Na 47,1 % ZŠ působí speciální pedagog, 53 % naopak nemá speciálního pedagoga přímo na škole k dispozici. Rovněž většina mateřských škol, konkrétně 63,7 %, nedisponuje pozicí speciálního pedagoga.



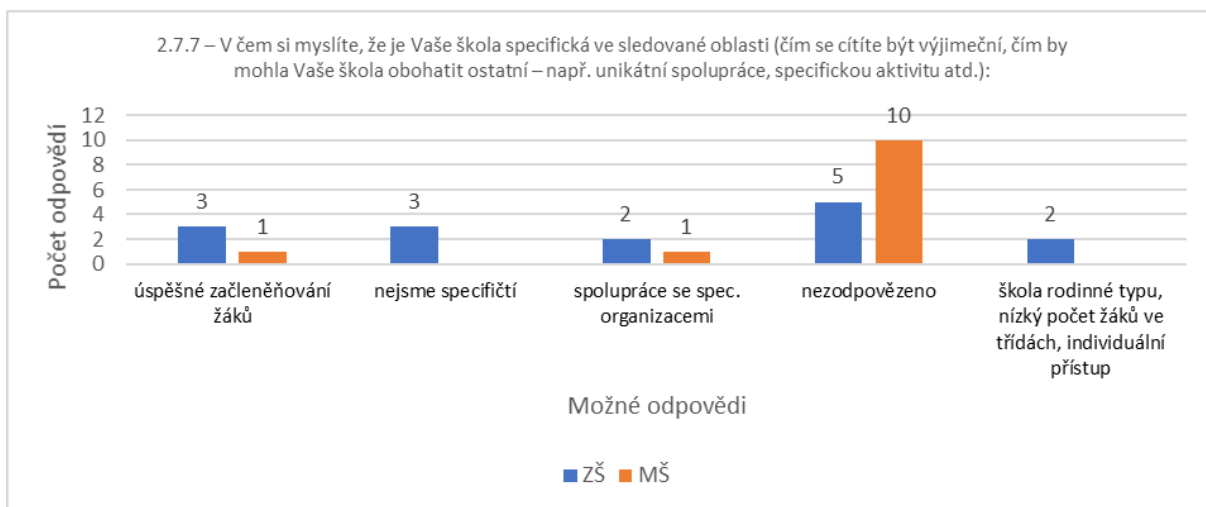
Graf č. 48 Jak personálně zajišťujete funkci speciálního pedagoga pro žáky se spec. vzděl. potřebami na škole? Jak je pro Vás toto zajištění složité?



2.7.7 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti (čím se cítíte být výjimeční, čím by mohla Vaše škola obohatit ostatní – např. unikátní spolupráce, specifickou aktivitu atd.):

Pět základních škol aktuální otázku nereflektovalo. Ze 13 respondentů 23,1 % se nepovažuje v dané oblasti za nikterak specifickou školu. Stejně procentuální zastoupení vnímá specifičnost v úspěšném začleňování žáků se SVP do školy / třídy a taktéž 23,1 % vyzdvihuje kvalitní zajištění výuky a zajištění plnohodnotné péče.

V případě mateřských škol 55,6 % otázku vůbec nezodpovědělo. Rozmanitá je kategorie Jiné, kde se objevily následující odpovědi: vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (1x), umíme pracovat s dvouletými dětmi / proškolené pedagožky (1x), logopedická intervence a logopedická třída (1x), spolupráce s rodiči (1x), využívání moderních technologií (1x), sdílení dobré praxe s ostatními MŠ v rámci Šablon (1x), můžeme se podílet na sdílení zkušeností, které máme za dobu své pedagogické praxe v této oblasti (1x), organizování mimoškolních aktivit (1x), spolupráce se spolky v obci (1x).



Graf č. 49 V čem si myslíte, že je Vaše škola specifická ve sledované oblasti (čím se cítíte být výjimeční, čím by mohla Vaše škola obohatit ostatní – např. unikátní spolupráce, specifickou aktivitu atd.)?

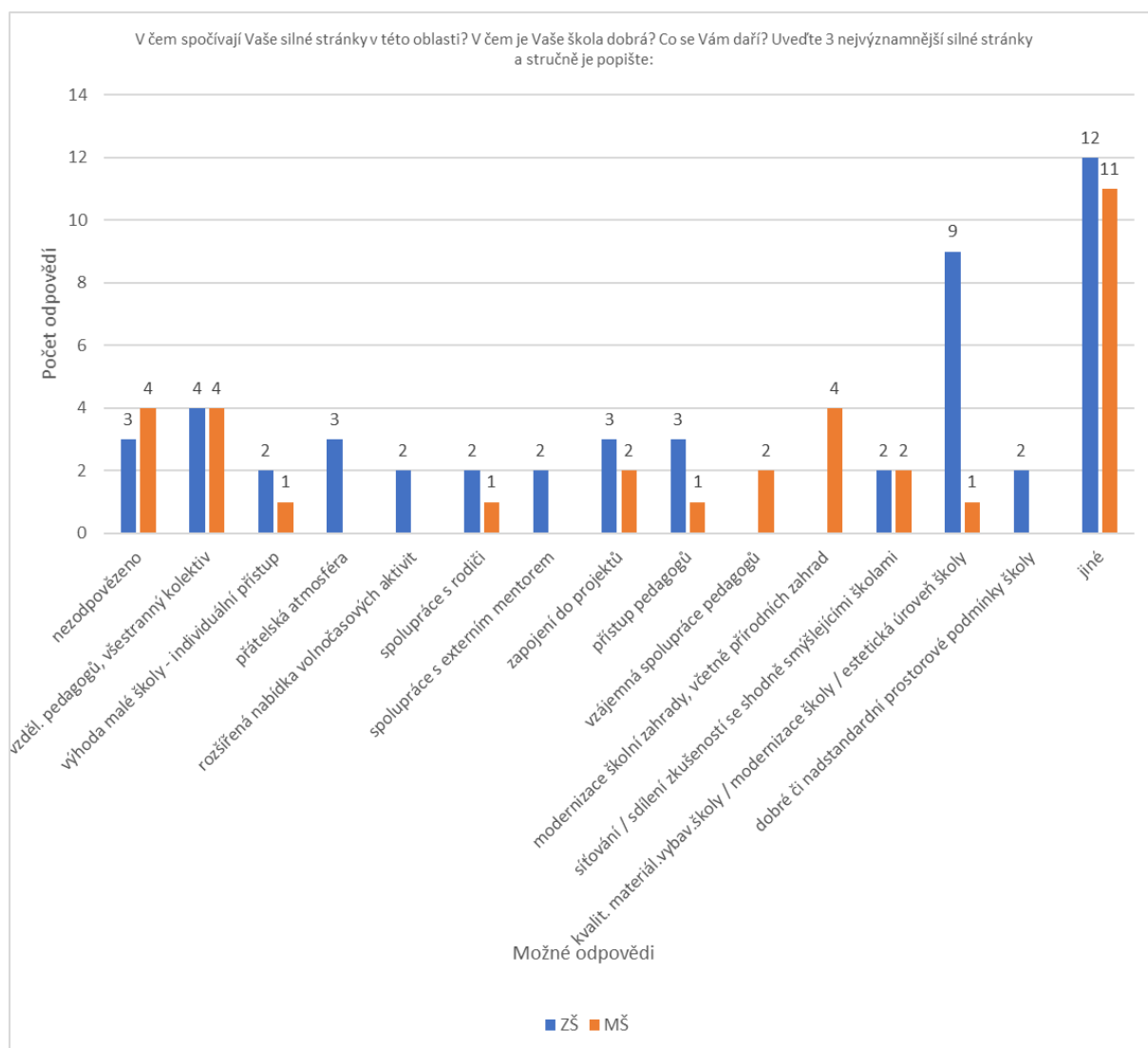
2.8 Další potřeby školy

2.8.1 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti? V čem je Vaše škola dobrá? Co se Vám daří? Uveďte 3 nejvýznamnější silné stránky a stručně je popište:

60 % respondentů vyzdvihuje především kvalitní materiální zázemí, resp. obměnu a modernizaci vybavení školy (odborných učeben, kmenových tříd, sboroven, školní knihovny, družiny apod). Více



než čtvrtina vnímá jako silnou stránku vzdělané pedagogy, kteří se kontinuálně cíleně vzdělávají. 28,6 % respondentů z řad mateřských škol považuje za svou silnou stránku vzdělaný a všestranný kolektiv, stejné procentuální zastoupení MŠ zdůrazňuje proběhlou rekonstrukci či dovybavené školní zahrady, včetně zařazení přírodních prvků a EVVO.



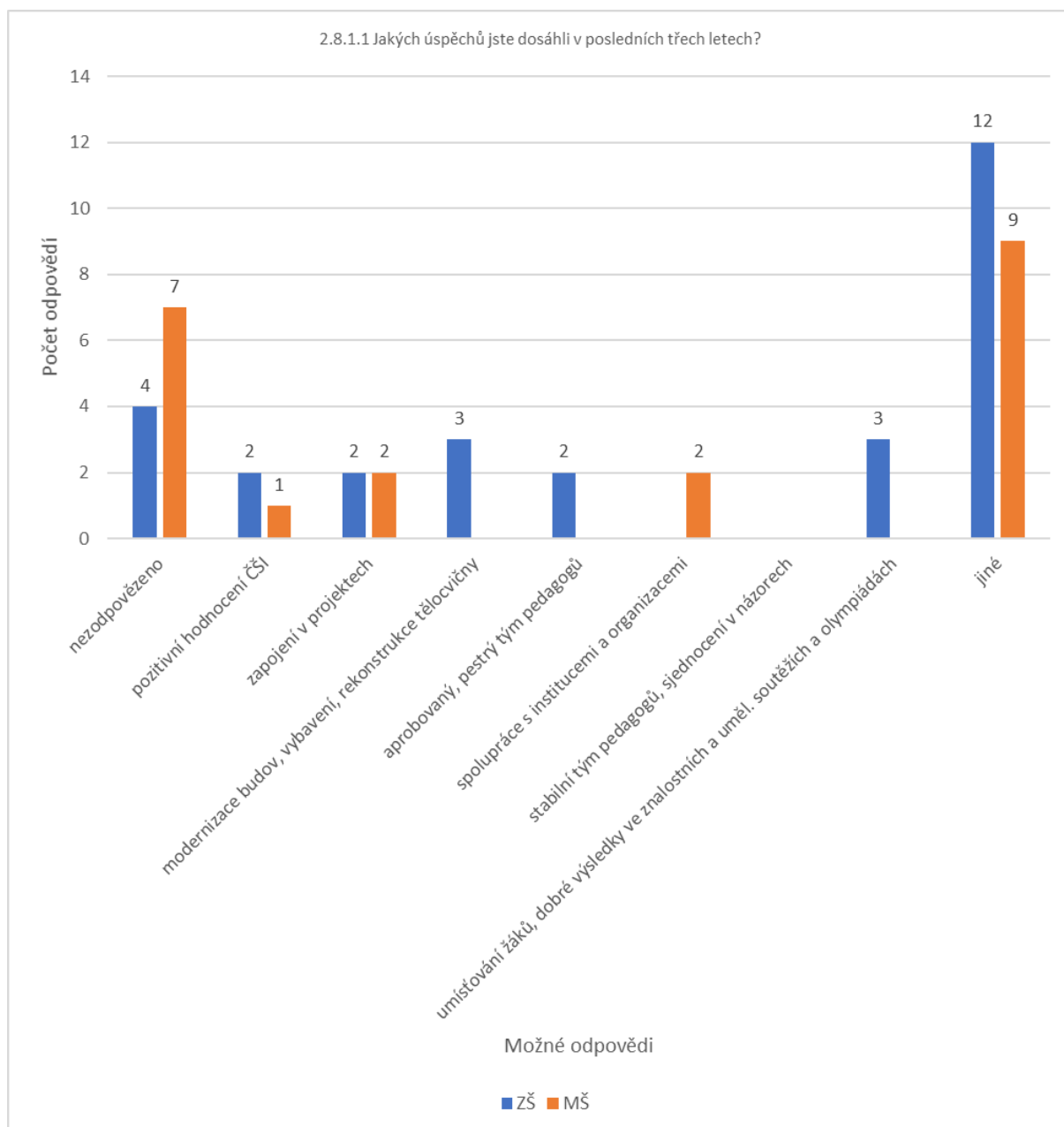
Graf č. 50 V čem spočívají Vaše silné stránky v této oblasti?

2.8.1.1 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

Pětina respondentů považuje za úspěch modernizaci budovy či vybavení, případně rekonstrukci tělocvičny, stejný podíl ZŠ vyzdvihuje účast žáků na rozličných vědomostních, pěveckých či dramatických soutěžích a olympiádách. Pravděpodobně i z důvodu, že je úspěch poměrně obtížně definovatelný a značně subjektivní, téměř 40 % MŠ otázku nezodpovědělo. V kategorii Jiné se



objevila řada rozličných odpovědí: sdílení zkušeností (1x), ocenění práce ze strany rodičů (1x), Montessori prvky (1x), naplněnost kapacity MŠ – vypovídá dle názoru respondenta o dobré úrovni předškolního vzdělávání (1x), aktivní spolupráce se zřizovatelem (1x), prezentace MŠ na vystoupeních a akcích obce (1x), pořádání sportovních her pro hlučínské mateřské školy s pozitivní odezvou (1x), vzdělávání pedagogů (1x), pozitivní hodnocení ČŠI (1x).



Graf č. 51 Jakých úspěchů jste dosáhli v posledních třech letech?

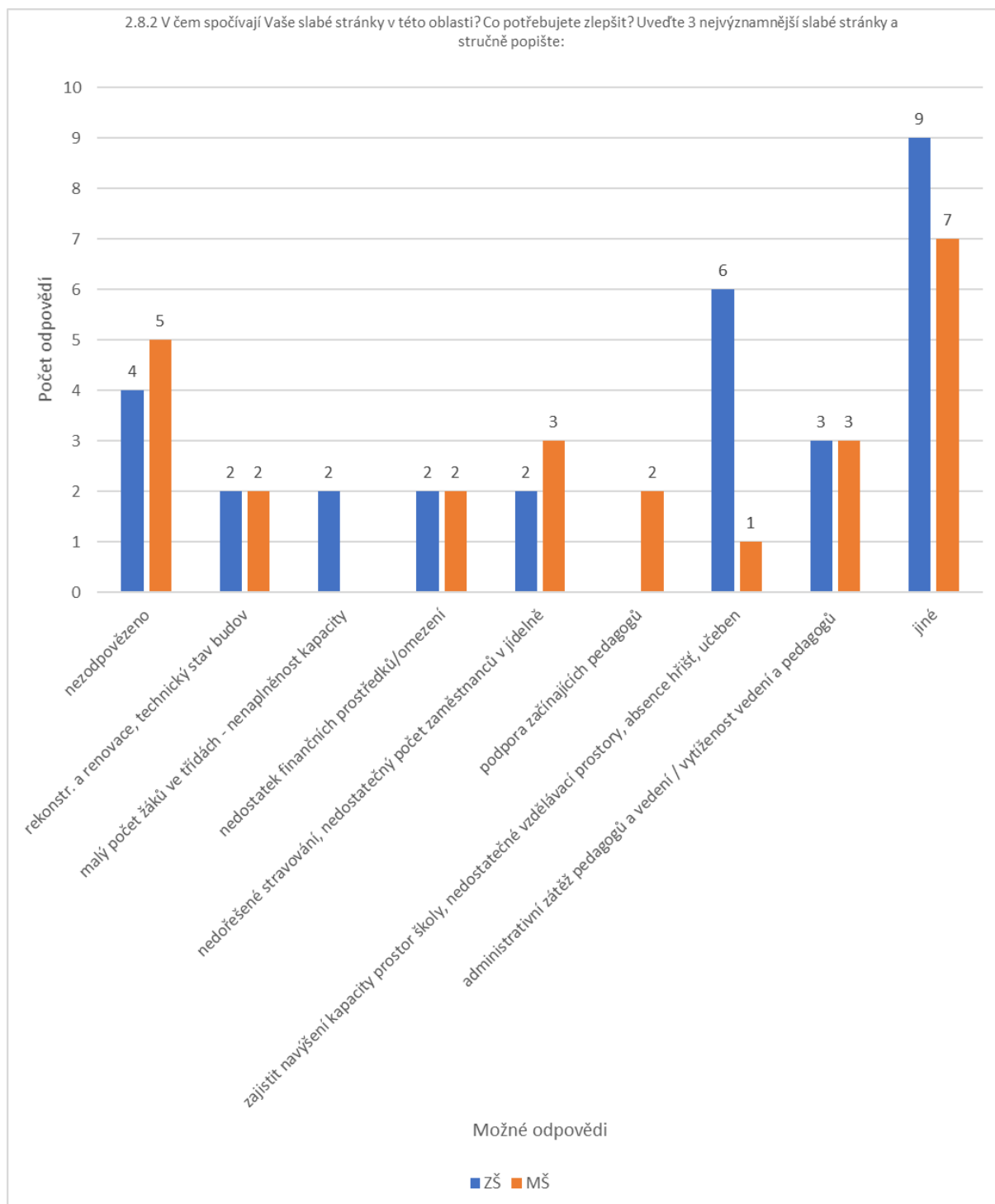


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.8.2 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti? Co potřebujete zlepšit? Uvedte 3 nejvýznamnější slabé stránky a stručně popište:

42,9 % respondentů z řad základních škol považuje za slabou stránku absenci učeben a hřišť, resp. nedostatečné vzdělávací prostory a nutnost zajistit navýšení kapacity prostor školy, a to nejen pro samotnou výuku, ale rovněž pro společné setkávání žáků či pořádání společenských a kulturních akcí. Tři MŠ i ZŠ tzv. tlačí bota v oblasti administrativní zátěže, resp. vytíženosti vedení školy, ale i pedagogů.



Graf č. 52 V čem spočívají Vaše slabé stránky v této oblasti?

2.8.3 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti? Čeho chcete dosáhnout a jak? Uveďte 3 nejvýznamnější aktivity a stručně je popište. V čem potřebujete pomoci, abyste mohli dosáhnout svých cílů v této oblasti?

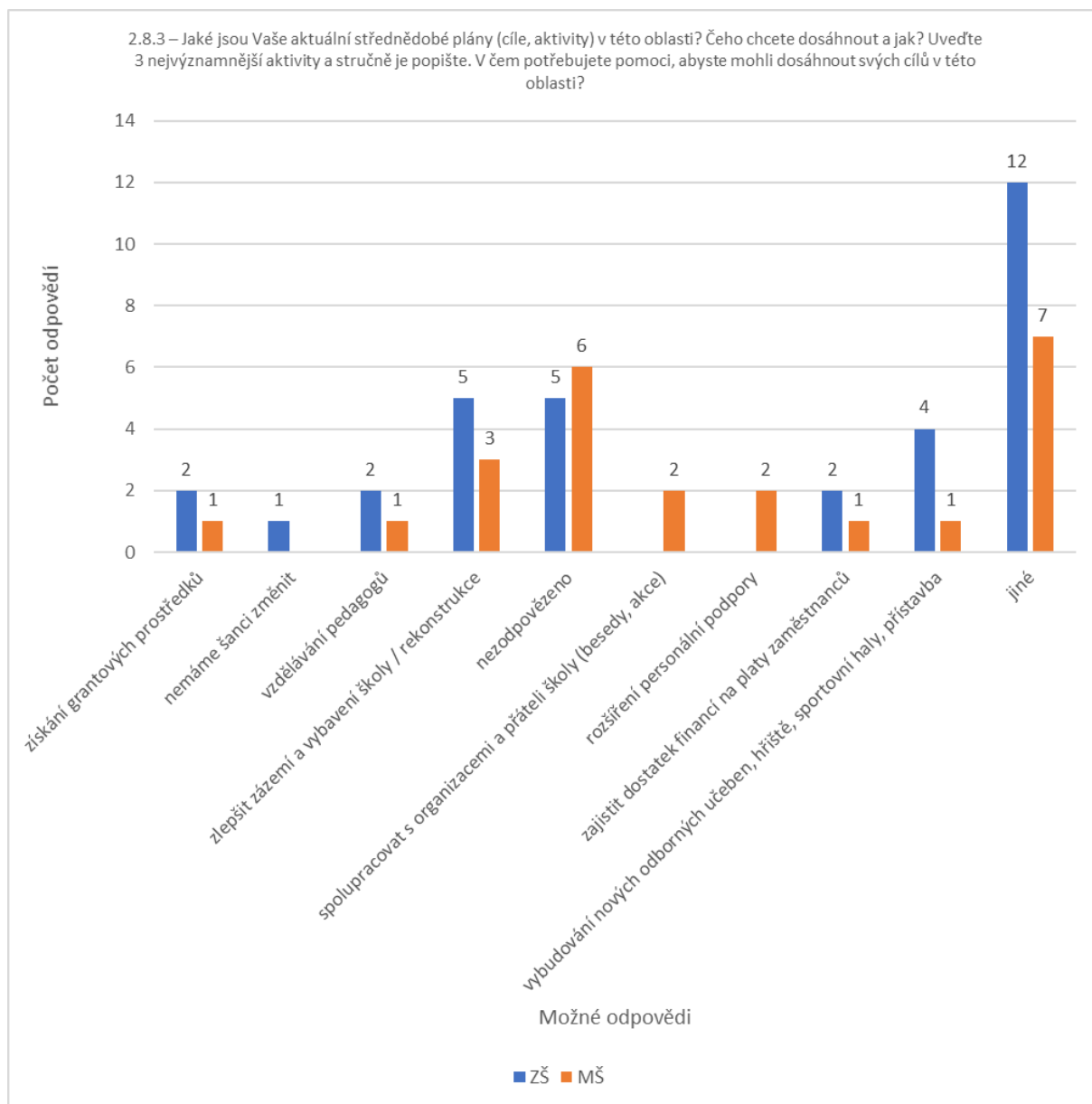


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



38,5 % respondentů z řad základních a 25 % z mateřských škol na Hlučínsku-východ plánuje ve střednědobém výhledu zlepšit zázemí a vybavení školy. Doplňme, že školy uváděly jmenovitě i několik plánovaných rekonstrukcí, v tomto případě bylo uvedené započítáno do dané kategorie pouze 1x (souhrnně). Téměř 31 % základních škol, které otázku zodpověděly, hodlá vybudovat zcela nové prostory, a to odborné učebny, hřiště či sportovní halu. Dvě mateřské školy chtějí rozšířit podpůrnou personální službu, a to o logopeda (1x) a školního asistenta a chůvu (1x).

V obsáhlé kategorii Jiné jsou zařazeny např. odpovědi typu: aktivnější využití ICT; udržet si vysoký standard školy; podpora zdravého životního stylu; rozvoj klasického i Montessori vzdělávání; propracovat systém Strategického plánování rozvoje školy; vytvořit roční plány profesního rozvoje pedagogů; podpořit jazykové vzdělávání; podpořit realizaci slabých stránek; spolupracovat s obcí, sestavit kvalitní personál aj.



Graf č. 53 Jaké jsou Vaše aktuální střednědobé plány (cíle, aktivity) v této oblasti?

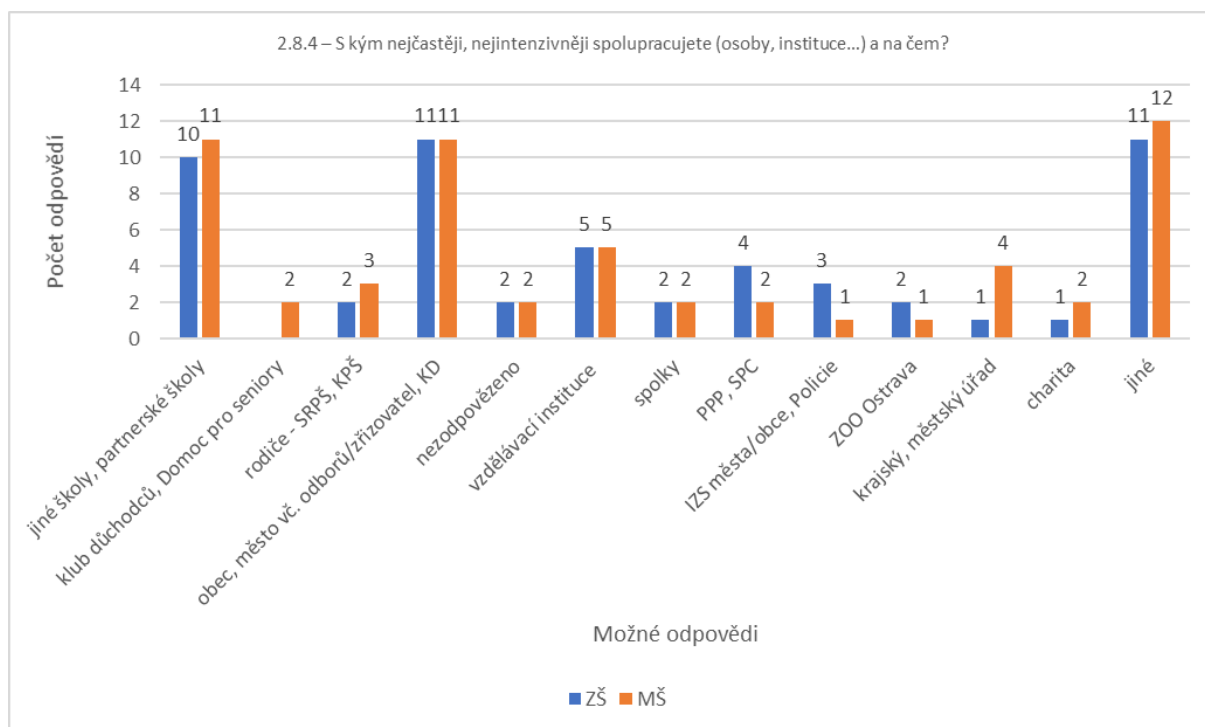
2.8.4 S kým nejčastěji, nejintenzivněji spolupracujete (osoby, instituce...) a na čem?

68,8 % respondentů za MŠ i ZŠ deklaruje nejintenzivnější spolupráci s obcí, resp. městem a jeho odbory (do kategorie byla zařazena také spolupráce s kulturním domem jakožto příspěvkovou organizací města). Nejčastějšími tématy jsou financování škol (rozpočet), rozvoj školy a účast na kulturních a společenských akcích. 62,5 ZŠ, resp. 68,8 % MŠ spolupracuje s okolními či partnerskými školami, rovněž v rámci vzájemných návštěv. Na tomto místě akcentujeme, že sloučené příspěvkové organizace odpovídaly mnohdy souhrnně za MŠ i ZŠ, příp. nerozlišovaly. Uvedené se týká nejčastěji. Téměř třetina respondentů za MŠ i ZŠ spolupracuje s organizacemi na podporu vzdělávání (např.



KVIC, NIDV, Společnost pro kvalitu školy aj.). 26,7 % ZŠ, stejně jako MŠ pak nejvíce s rodiči dětí a žáků.

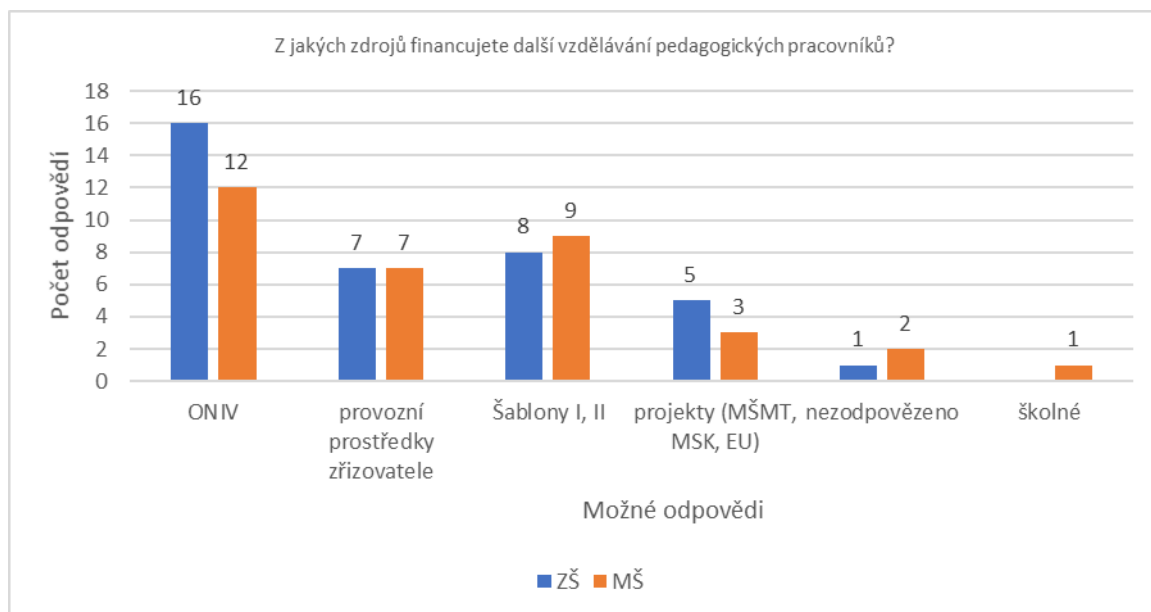
V kategorii Jiné evidujeme např. spolupráci s DDM, farním úřadem, divadélky a klaunem Hopsalínem, s knihovnou, Planetáriem, VŠB, MAS Hlučínsko aj.



Graf č. 54 S kým nejčastěji, nejintenzivněji spolupracujete (osoby, instituce...) a na čem?

2.8.5 Z jakých zdrojů financujete další vzdělávání pedagogických pracovníků?

Jednoznačně nejčastější odpovědi ze strany ZŠ, 94,1 %, i MŠ, 75 %, připadla na ONIV, tj. ostatní neinvestiční výdaje. 41,2% ZŠ a 43,8 % MŠ uvedlo prostředky poskytované zřizovatelem či provozní, téměř polovina respondentů z řad ZŠ a 56,3 % z řad MŠ také projekty zjednodušeného vykazování - Šablony. Nutno podotknout, že se v mnohých případech jedná o kombinaci vícero (uvedených) možností. 29,4 % ZŠ označila jako zdroj financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků „projekty“ (MŠMT, EU, MSK).

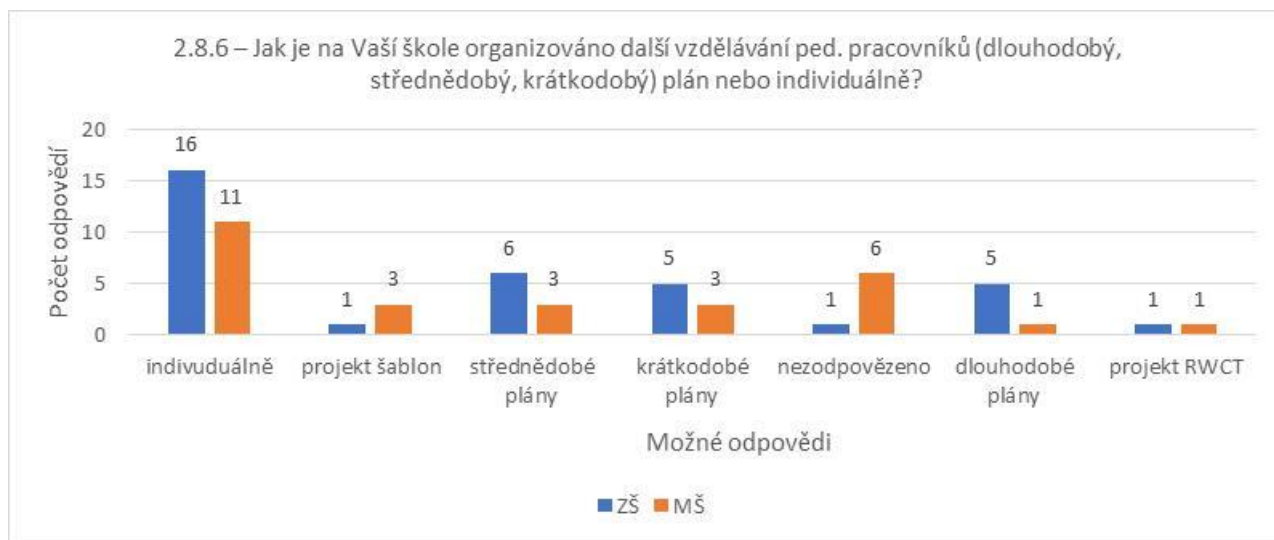


Graf č. 55 Z jakých zdrojů financujete další vzdělávání pedagogických pracovníků?

2.8.6 Jak je na Vaší škole organizováno další vzdělávání ped. pracovníků (dlouhodobý, střednědobý, krátkodobý) plán nebo individuálně?

94,1 % respondentů z řad základních škol uvedlo, že je další vzdělávání pedagogických pracovníků organizováno individuálně, tj. podle aktuálních potřeb školy či zájmu jednotlivých pedagogů. Více než třetina ZŠ vychází ze střednědobých plánů, ale vychází vstříc také individuálním požadavkům, pokud škola přináší užitečné prvky. 29,4 % má zpracován dlouhodobý plán, vesměs je však konstatováno, že i tento je přizpůsobován požadavkům kantorů. Kategorie „individuálně“ a „střednědobý“ a „dlouhodobý“ plán se tak do značné míry prolínají.

U mateřských škol otázku zodpovědělo pouze 12 respondentů, takže je dosti zastřena vypovídající hodnota. Z toho počtu respondentů 91,7 %, stejně jako v případě základních škol, deklaruje individuálně, tj. podle aktuální nabídky a aktuálních potřeb MŠ, v čem se zrovna chtějí či potřebují zlepšovat.

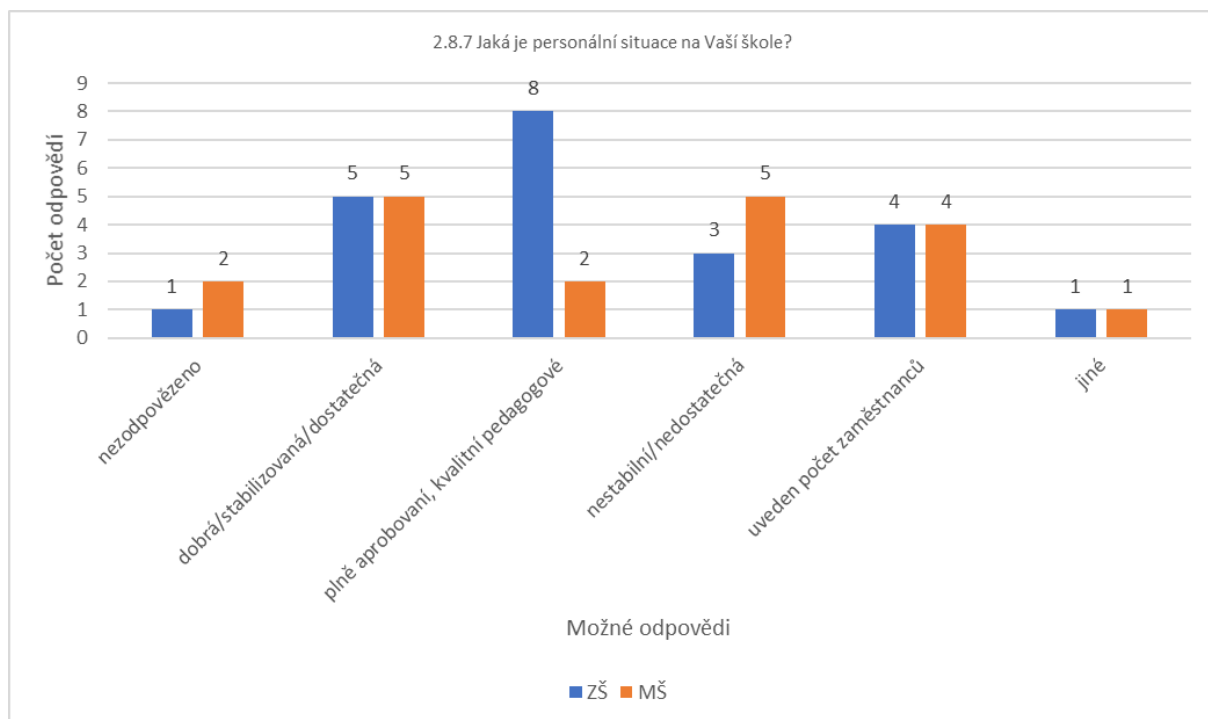


Graf č. 56 Jak je na Vaší škole organizováno další vzdělávání ped. pracovníků (dlouhodobý, střednědobý, krátkodobý) plán nebo individuálně?

2.8.7 Jaká je personální situace na Vaší škole?

47,1 % základních škol konstatuje, že v jejich škole vyučují plně aprobovaní, kvalifikovaní a kvalitní pedagogové. 29,4 % pak hodnotí personální situaci jako dostatečnou, potažmo dobrou či stabilizovanou (stabilní). Obě uvedené kategorie se však překrývají – některé školy zmínily jak plnou aprobovanost, tak ještě zpřesňující hodnocení současné personální situace. 17,7 % ZŠ naopak aktuální situaci označuje za nestabilní – důvodem je především generační obměna (odchody do penze) a mateřská dovolená; v jedné škole schází asistent pedagoga i speciální pedagog.

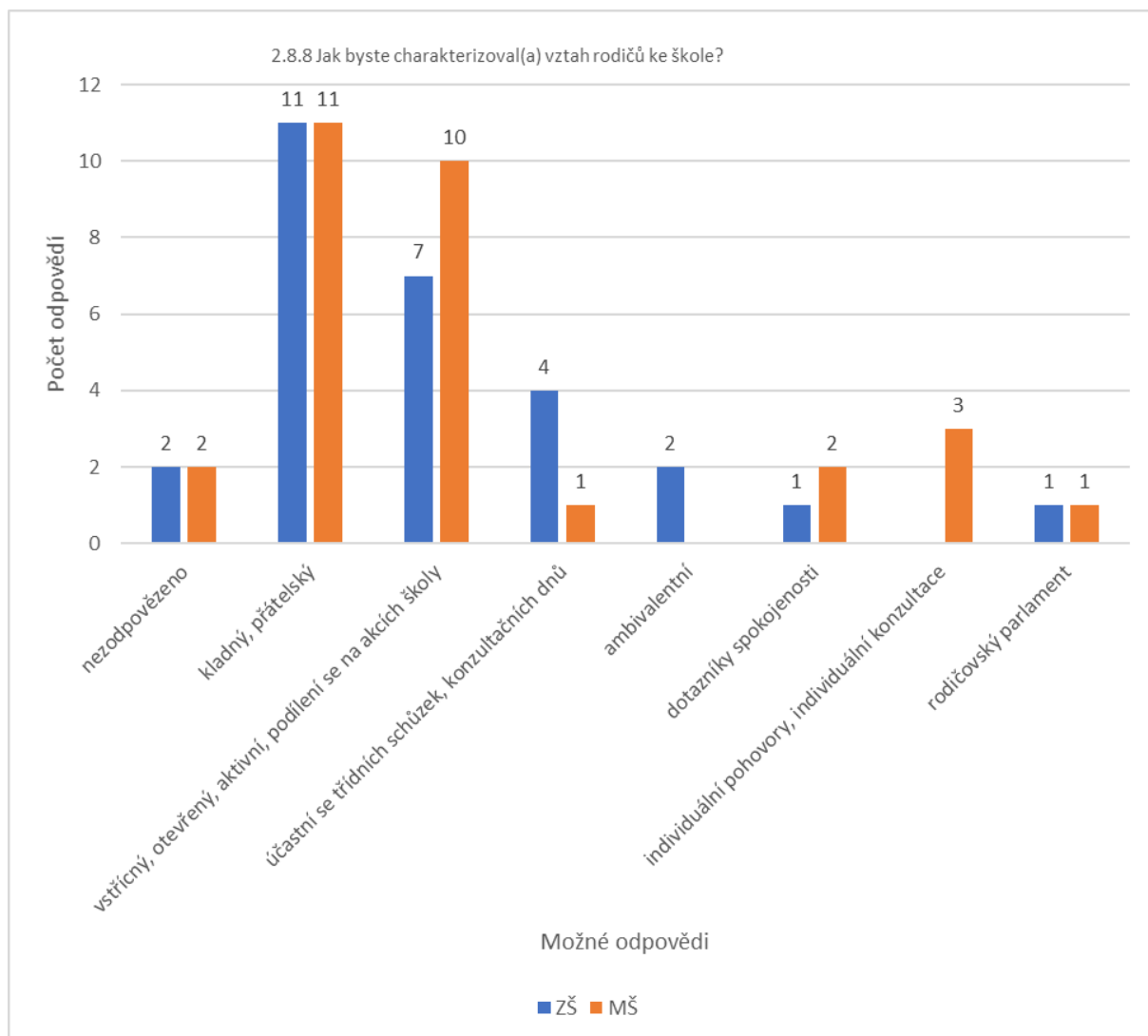
Necelá třetina respondentů z řad mateřských škol považuje současnou situaci za stabilní, (velmi) dobrou či dostatečnou, resp. vyhovující. Podotýkáme, že v této kategorii, stejně jako v dalších, jsou zahrnuty odpovědi sloučených příspěvkových organizací, které v některých případech hodnotily situaci jako celek a nerozlišovaly mezi MŠ a ZŠ. Stejně procentuální zastoupení, 31,3 % MŠ, naopak personální situaci vnímá jako nestabilní (4x), v jednom případě hovoří rovněž o nedostatku mladých a zejména kvalitních učitelek. Nestabilitu vytváří především odchod učitelek do penze a na mateřskou dovolenou. Jedna MŠ zmínila také vysoký věk učitelek, z toho vyplývající časté zdravotní problémy s dlouhodobými absencemi a nutnost řešení situace dlouhodobými i krátkodobými zástupy, což vedlo k větší fluktuaci učitelek. MŠ však závěrem uvedla, že se podařilo najít nové kvalifikované učitelky, očekávají tak zlepšení situace.



Graf č. 57 Jaká je personální situace na Vaší škole?

2.8.8 Jak byste charakterizoval(a) vztah rodičů ke škole?

68, 75 % respondentů z řad MŠ i ZŠ hodnotí vztah rodičů ke škole jako kladný, v případě dvou MŠ a jedné ZŠ je toto tvrzení podpořeno realizací dotazníkového šetření zaměřeného na spokojenost rodičů s činností MŠ. 43,8 % ZŠ a 62,5 % MŠ hovoří o otevřeném, vstřícném a aktivním přístupu rodičů – rodiče jsou ochotní pomoci, zejména s přípravou akcí, aktivně se těchto akcí také účastní. Výjimkou, jak uvedla současně jedna MŠ, jsou přednášky a besedy, o které ze strany rodičů není přílišný zájem. Kategorii „ambivalentní“ jsme vyhradili pro odpovědi „s velkými rozdíly - na jedné straně přátelský, otevřený, u druhých lhostejný a nepodporující“ a „Asi jako všude. Jsou rodiče, kteří s námi spolupracují velice dobře, jsou ochotní, vstřícní, rádi pomohou. Na druhé straně jsou zde i rodiče, kteří se neúčastní žádných školních akcí, a když o něco jde, jen nadávají, dokonce někdy i „vyhrožují“. Každý rodič vidí své dítě jako to nejlepší, nikdo nepřizná, že by jeho potomek mohl provést něco ošklivého, nepatřičného“.



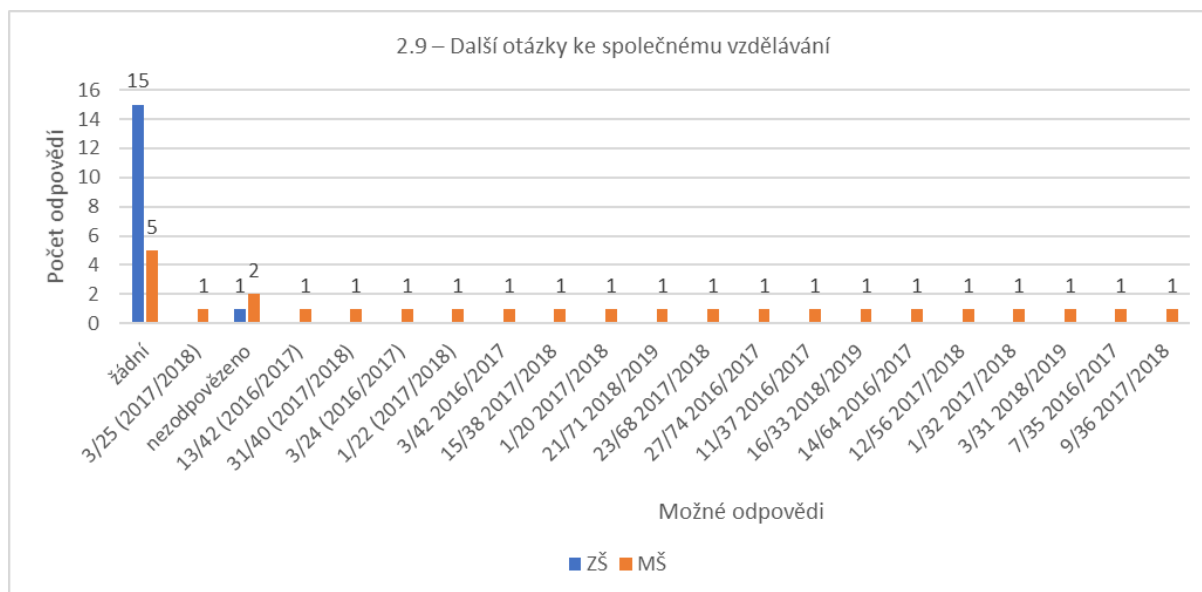
Graf č. 58 Jak byste charakterizoval(a) vztah rodičů ke škole?

2.9 – Další otázky ke společnému vzdělávání

2.9.1 – Jaký byl podíl dětí odmítnutých ke vzdělávání na celkovém počtu dětí hlásících se ke vzdělávání za období posledních tří uzavřených školních roků:

Jedna ZŠ a dvě MŠ nezodpověděly otázku.

83% respondentů z řad ZŠ a 71% respondentů za MŠ zodpovědělo, že žáci/děti jsou přijati/--y ke školní docházce. Zbytek škol je od nepřijatého jednoho žáka až po 31 nepřijatých žáků. Většina nepřijatých dětí je do mateřských škol.



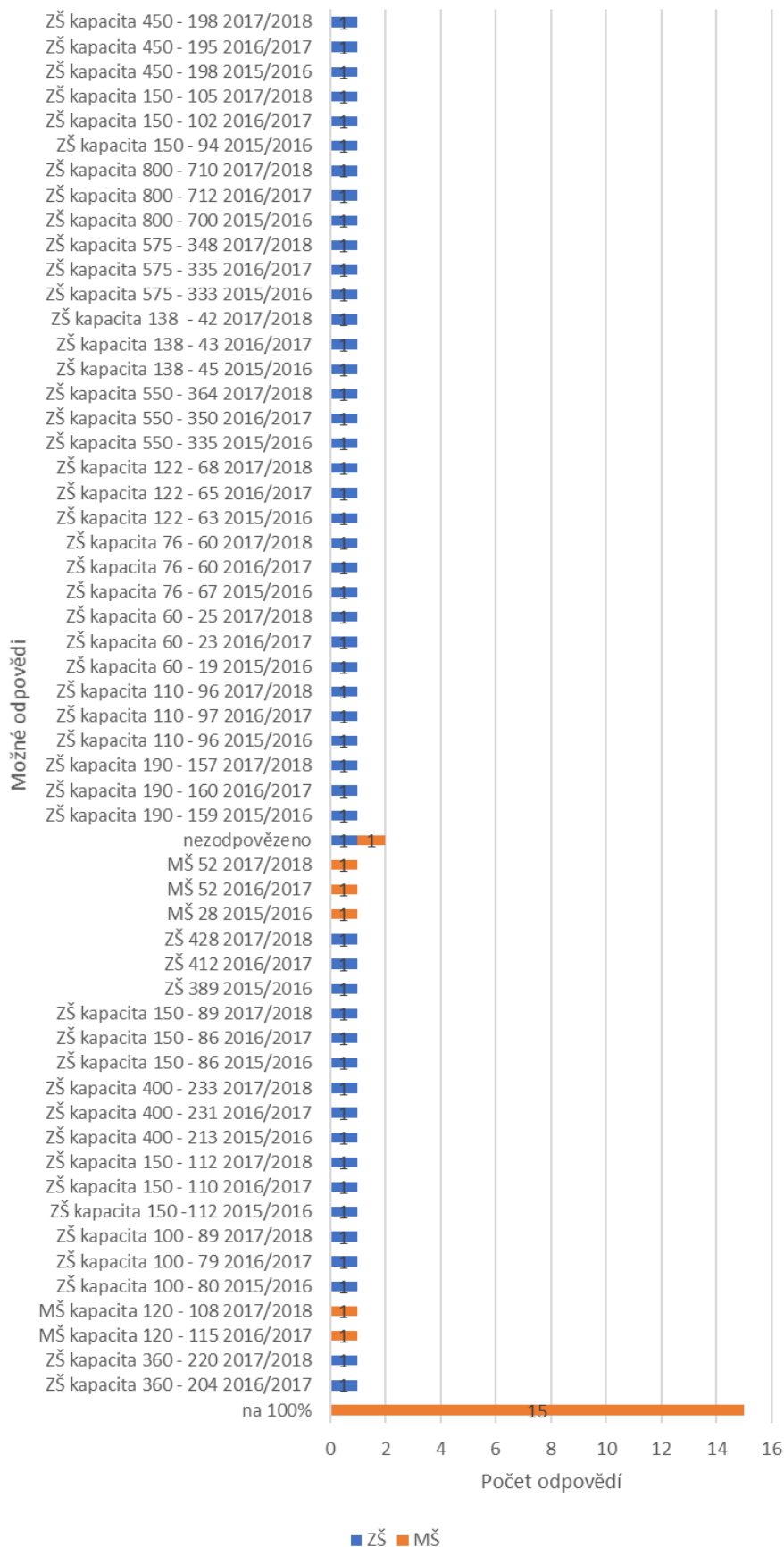
Graf č. 59 Jaký byl podíl dětí odmítnutých ke vzdělávání na celkovém počtu dětí hlásících se ke vzdělávání za období posledních tří uzavřených školních roků?

2.9.2 – Jaká je naplněnost Vaší školy za poslední tři uzavřené školní roky vzhledem k Vaší maximální kapacitě?

Jedna ZŠ nezodpověděla otázku, 83% respondentů za MŠ odpovědělo, že jsou 100% naplněni. Zbytek MŠ a ZŠ má méně dětí a žáků, než je jejich maximální kapacita. Viz. níže přehledný sloupcový graf.



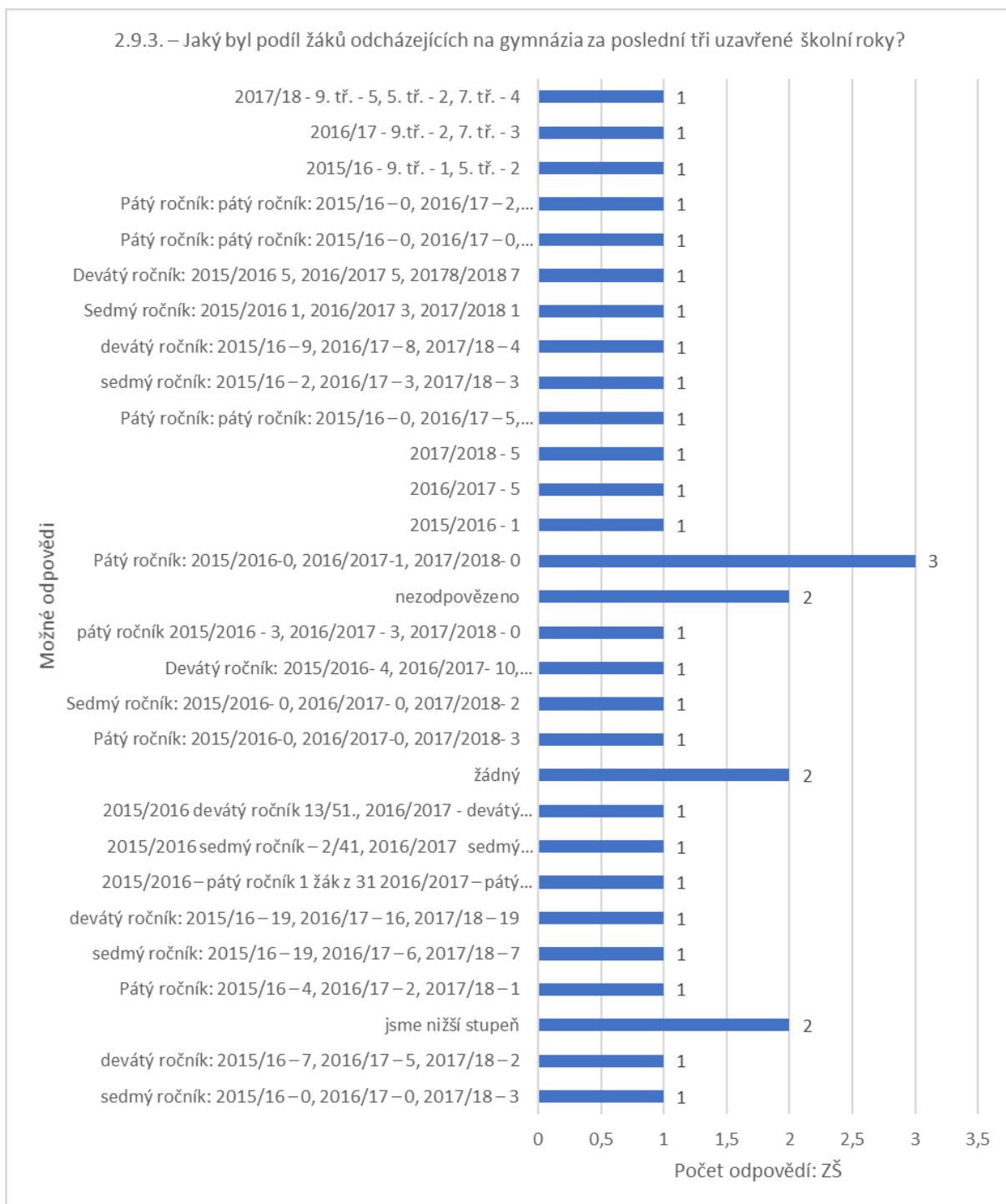
2.9.2 – Jaká je naplněnost Vaší školy za poslední tři uzavřené školní roky
vzhledem k Vaší maximální kapacitě?





Graf č.60 Jaká je naplněnost Vaší školy za poslední tři uzavřené školní roky vzhledem k Vaší maximální kapacitě?

2.9.3. – Jaký byl podíl žáků odcházejících na gymnázia za poslední tři uzavřené školní roky?

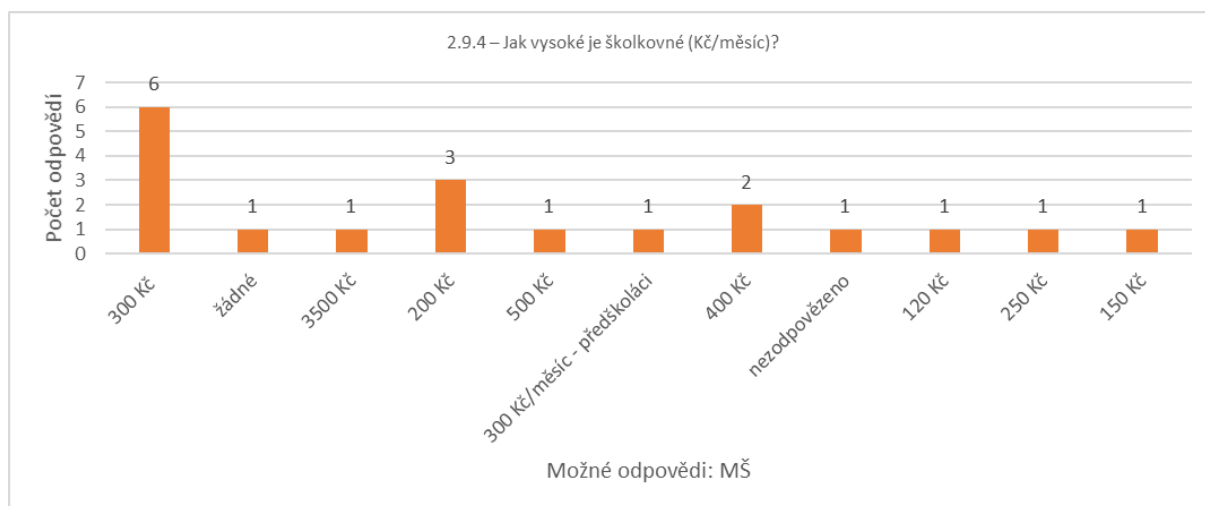


Graf č.61 Jaký byl podíl žáků odcházejících na gymnázia za poslední tři uzavřené školní roky?



2.9.4 – Jak vysoké je školné (Kč/měsíc)?

Školné se na území Hlučínska-východ platí pouze pro mateřské školy, školné se pohybuje od 0 Kč až po 3500 Kč/měsíčně. Částka 3500 Kč/měsíčně je vybírána na soukromé mateřské škole. V průměru, kromě této školky, respondenti uváděli 130 Kč/měsíčně. V jedné mateřské škole platí jinou částku předškoláci a zbytek dětí. Jak vidíme níže ve sloupcovém přehledném grafu.

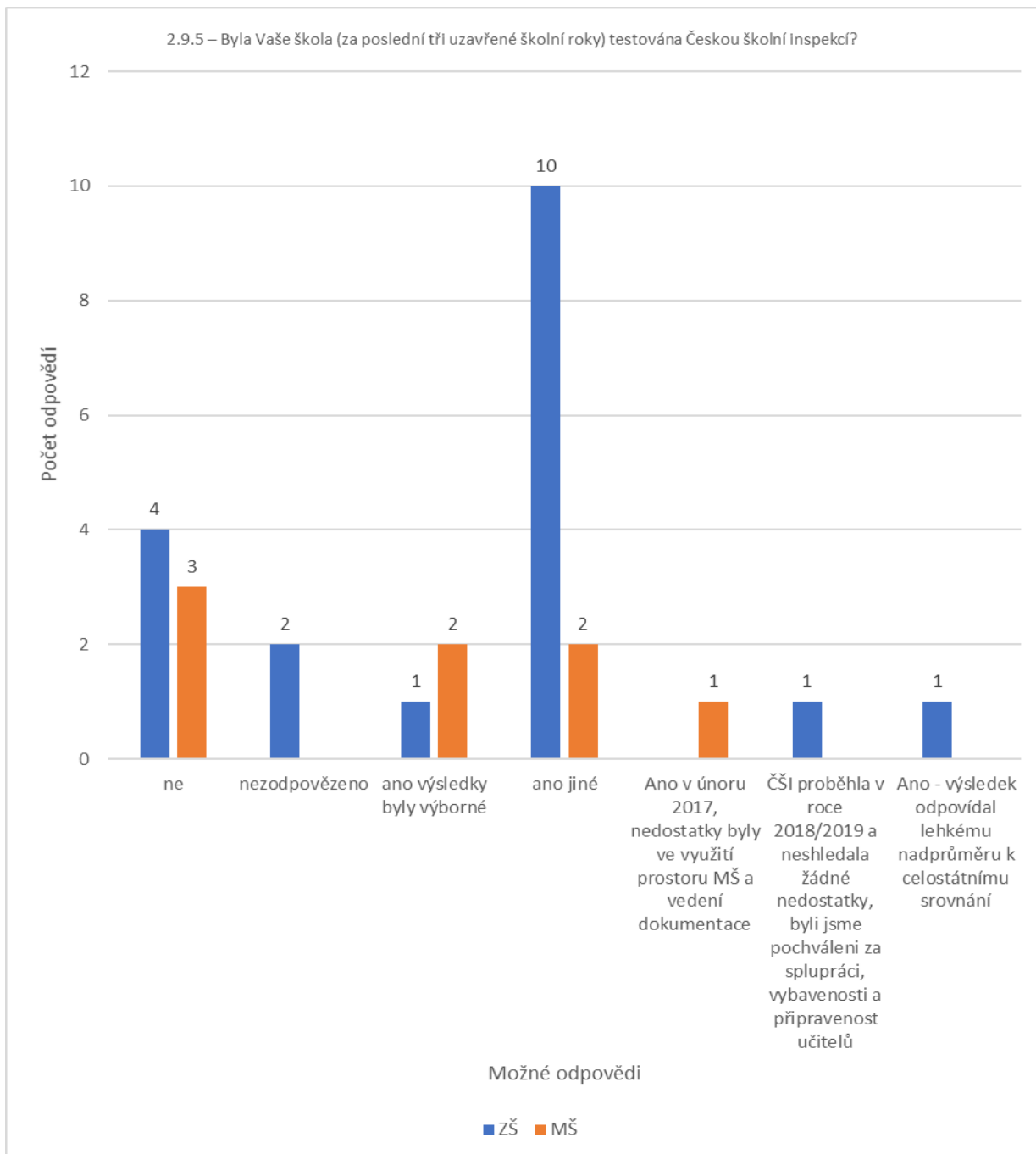


Graf č.62 Jak vysoké je školné (Kč/měsíc)?

2.9.5 – Byla Vaše škola (za poslední tři uzavřené školní roky) testována Českou školní inspekcí?

Pokud ano, stručně shrňte, s jakým výsledkem:

Na čtyřech základních školách a třech mateřských škola inspekce neproběhla. Dvě základní školy nezodpověděly otázku. Na zbývajících školách ČŠI proběhla s velmi dobrým výsledkem, u jedné školy dokonce nadprůměrným celostátním výsledkem. Pakliže inspekce shledala nějaké nedostatky, vše bylo ve stanoveném termínu napraveno.



Graf č.64 Byla Vaše škola (za poslední tři uzavřené školní roky) testována Českou školní inspekcí?