

## IMPLEMENTACE MAP

### Úvod a kontextualizace

V rámci předchozího projektu MAP I, který byl realizován od 01/2016 do 12/2017, byl vytvořen Strategický rámec MAP, Akční plán na rok 2018 a dále a Finální MAP shrnující analytickou, strategickou i návrhovou část.

Na jednotlivé prioritní oblasti řešené v rámci projektu MAP I pro Hlučínsko východ a na cíle obsažené ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 navazují v rámci Akčního plánu opatření a jednotlivé aktivity, z nichž některé budou realizovány od roku 2018 a v následujících letech. Opatřeními rozumíme aktivity vedoucí k dosažení dlouhodobých cílů. Aktivity (jednotlivých škol či aktivity spolupráce) vymezují konkrétní činnosti vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání.

Finální MAP reflektuje níže uvedené oblasti (Priority):

1. **Předškolní vzdělávání (a péče)** (Povinné opatření MAP)
2. **Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost** (Povinné opatření MAP)
3. **Inkluze, resp. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem** (Povinné opatření MAP)
4. **Regionální identita, resp. Udržení a rozvoj regionální identity** (Volitelné opatření MAP)
5. **Rozvoj infrastruktury škol**

Výše uvedené členění 1) až 4) rezonuje svým obsahovým zaměřením se čtyřmi pracovními skupinami v rámci MAP I. První tři se shodují s tzv. Povinnými opatřeními MAP (I). Do těchto definovaných povinných a volitelného opatření bylo doplněno a včleněno Doporučené opatření MAP „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání“ a Volitelné opatření pro oblast „Rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka“ (obecně oblast rozvoje jazykových gramotností). Význam těchto dvou opatření je podpůrný a doplňkový pro všechny výše uvedené oblasti, i z toho důvodu nebyla tato 2 volitelná/doporučená opatření reflektována jako samostatné Priority a rovněž v tabulkovém přehledu jednotlivých aktivit implementace (níže) nejsou vyčleněny samostatně, ale jsou součástí 4 reflektovaných oblastí.

### Realizace implementace

V rámci implementační části MAP bude realizována řada aktivit, prostřednictvím nichž dojde k naplňování cílů artikulovaných u jednotlivých Priorit ve Strategickém rámci a Finálním MAP. Při naplňování této aktivity vycházíme ze schválených závěrečných dokumentů MAP I. Výběru níže uvedených aktivit předcházely osobní konzultace s řediteli škol, následně byl po vzájemné dohodě všem ředitelům MŠ/ZŠ/ZUŠ na daném území zaslán dotazník, v němž měli



možnost vyjádřit preference směrem k jednotlivým (potenciálním) aktivitám. Na základě vyhodnocení dotazníků, mapování možností, včetně reflexe tzv. vyloučených aktivit daných Pravidly pro žadatele a příjemce (Specifická část), byly zvoleny následující aktivity spolupráce, které přikládáme v tabulkovém přehledu níže.

Implementační aktivity v MAP II pro Hlučínsko východ budou realizovány v rámci všech tří, resp. napříč všemi **povinně volitelnými tématy**:

- Implementace aktivit MAP pro realizaci povinného opatření č. 1 **Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita**
- Implementace aktivit MAP pro realizaci povinného opatření č. 2 **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- Implementace aktivit MAP pro realizaci povinného opatření č. 3 **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

Na tomto místě poznamenejme, že daná povinně volitelná témata odpovídají svým zaměřením a názvem<sup>1</sup> třem Prioritám uvedeným ve Strategickém rámci a Finálním MAP pro Hlučínsko východ.

Dále lze v obecné rovině implementovat aktivity v rámci tzv. **volitelných témat**, která dělíme takto:

- Implementace aktivit k naplnění **doporučených opatření MAP**
- Implementace aktivit k naplnění **průřezových a volitelných opatření MAP**

Co se volitelných témat týče, v našem případě se jedná primárně o průřezové a volitelné opatření s názvem Regionální identita (Udržení a rozvoj regionální identity), které představuje čtvrtou Prioritu obsaženou ve zpracovaném Finálním MAP (tento je dostupný jako příloha v záložce Dokumenty). Současně o témata „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání“ a „Rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka“, které, jak jsme zmínili výše, jsou zakomponovány do a navázány na povinně volitelné oblasti, v našem případě i stejnojmenné 3 Priority a 1 volitelnou oblast a nejsou vyděleny samostatně.

**Povinně volitelná témata a volitelná témata v aktivitě č. 4 tak mohou být v souhrnu naplněna v následujících oblastech:**

- A) Inkluzivní vzdělávání
- B) Otevřená škola
- C) Předškolní vzdělávání
- D) Rozvoj gramotností a kompetencí
- E) Kompetence pro demokratickou kulturu
- F) Regionální identita – spolupráce s komunitou

<sup>1</sup> Pozn.: V případě Čtenářské a matematické gramotnosti zní plný název Priority MAP Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost.



- G) Polytechnické vzdělávání
- H) Tvořivost, iniciativa a podnikavost
- I) Kariérové poradenství

**Pozn. I:** V každé níže přiložené tabulce jsou dané oblasti reflektovány – v pravém sloupci uvedeny s označením „Oblasti“. V případě některých aktivit dochází ke vzájemnému prolínání více oblastí.

**Pozn. II:** V případě „cílové skupiny“ a výčtu jednotlivých skupin (vizte tabulkový přehled níže) je myšleno zapojení cílové skupiny (CS) dle vymezených CS výzvou – navázáno na samostatnou přílohu Analýza cílových skupin v Dokumentech.

**A) Implementace aktivit MAP pro realizaci povinného opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita**

Název aktivity	Poslouchám, rozumím, poznávám, učím se číst
Soulad s MAP	<b>Priorita 1:</b> Předškolní vzdělávání
	<b>Cíl 1:</b> Bezproblémový přechod dětí do ZŠ zvyšováním potřebných specializovaných odborností pracovníků MŠ.
Cíl aktivity	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti u dětí v MŠ na území mikroregionu Hlučínska východ za podpory spolupráce s místní komunitou. Aktivita má za cíl přispět k tzv. dobrému startu dětí do ZŠ a podpořit jejich bezproblémový přechod do základní školy. Současně dojde k zapojení pedagogů, kteří budou čerpat inspiraci pro vlastní práci a rozšiřovat si oblasti poznání. Každá realizovaná podaktivita navíc bude podkladem pro návaznou práci s dětmi – interpretace příběhů, možnosti pokračování – jež budou dále podporovat práci s příběhem a pozorné naslouchání.
Charakteristika aktivity	<p>S ohledem na neustále se zvyšující koncentraci informací různé kvality, objektivity či pravdivosti je nutné rozvíjet čtenářské návyky a počátky vyhodnocování informací již u dětí předškolního věku. Současně usilovat o probouzení a pěstování lásky ke knize a budování pozitivního vztahu ke čtení. Propedeutika čtenářské pregramotnosti zahrnuje rozvoj aktivní slovní zásoby, schopnost vyjadřování dětí, pozorné naslouchání s porozuměním textu.</p> <p>Koncepce aktivity na podporu budování pozitivního vztahu dětí ke knize a obecně čtení, zvýšení úrovně literárního povědomí u předškolních dětí a podporu pozorného naslouchání s porozuměním textu (práce s příběhem) zahrnuje 2 tematické části/mikroprojekty:</p> <p>1) <b>Osobnosti Hlučínska (kraje) čtou dětem</b> - v rámci této aktivity se</p>



	děti v mateřských školách seznámí s osobnostmi hlučínského regionu či Moravskoslezského kraje, tyto jim přečtou oblíbenou knihu, rozšíří dětem povědomí o svých činnostech a aktivitách i místech, v nichž žijí.  2) „ <i>Po stopách hlučínských pověstí, příběhů a dobrodružství</i> “ – miniprojekt zahrnuje návštěvy zámků/setkání s pamětníky/návštěvu míst opředených pověstmi a legendami /setkání se spisovatelkami příběhů a pověstí spjatých s hlučínským regionem.
<b>Oblast</b>	C) Předškolní vzdělávání F) Regionální identita – spolupráce s komunitou
<b>Cílová skupina</b>	Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, Děti v mateřských školách, Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže, Veřejnost.
<b>Četnost</b>	Ad 1) V průběhu realizace 3,5 letého projektu budou uskutečněny 2 návštěvy osobností v každé z 19 zapojených MŠ.  Ad 2) V průběhu 3,5 let realizace budou pro každou z 19 zapojených MŠ uspořádány 2 návštěvy / výjezdy „ <i>po stopách hlučínských pověstí, příběhů a dobrodružství</i> “.
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, popis a zaměření akce, počet zúčastněných, termín konání aj.)
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet jednorázových uspořádaných akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>Logopedická prevence v MŠ – „Nepřelom si jazýček - ukážeme ti řadu cestiček“</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 1:</b> Předškolní vzdělávání <b>Cíl 1:</b> Bezproblémový přechod dětí do ZŠ zvyšováním potřebných specializovaných odborností pracovníků MŠ.
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem aktivity je zaměřit se na prohloubení a zvyšování kvality logopedické prevence a celkové logopedické péče, zaměřit se na základní faktory, které řeč ovlivňují – motorika, sluchové a zrakové vnímání, rytmické a rozumové schopnosti.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Koncepce zahrnuje a) aktivity pro pedagogy, b) (osvětové) aktivity pro rodiče.  a) <b>Vzdělávací aktivity logopedické prevence pro pedagogy</b> a společná setkání zvýší odbornost pedagogických pracovníků v daném tématu.



	<p>1) V každé MŠ bude realizována vzdělávací aktivita pro celý pedagogický sbor. Aktivita bude zaměřena na reedukaci, představení nových metod a postupů, nových možností a způsobů začlenění prvků logopedické prevence ve třídách do každodenních činnosti formou logopedických chviliek (dechová cvičení, sluchové hry, psychomotorické cvičení, procvičování motoriky mluvidel i motoriky celého těla) s ohledem na dostupné pomůcky v dané MŠ aj.</p> <p>2) Min. 1x za dobu realizace projektu bude uskutečněno společné setkání pedagogů/ředitelů v mikroregionu Hlučínsko východ za přítomnosti odborníka za danou problematiku. Hlavním smyslem je zahájení diskuze na téma logopedické prevence v MŠ, možné formy a metody práce, sdílení zkušeností, sjednocení aktivit na podporu logopedické prevence, společný postup při realizaci osvětových aktivit a praktických ukázek pro rodiče, nákup společných pomůcek či společný postup při nákupu pomůcek a materiálů, sdílení logopeda v rámci několika MŠ v mikroregionu. Nedílnou součástí bude informovanost Pracovní skupiny pro financování o závěrech společného setkání.</p> <p>b) <b>Osvětové a vzdělávací aktivity pro rodiče dětí</b> zvýší jejich informovanost v oblasti řečové výchovy dětí a aktivní zapojení se do zdokonalování řečového projevu a komunikačních dovedností dětí v rámci přípravy (dobrého startu) a usnadnění nástupu dětí do základní školy. Cílem je seznámit rodiče s tím, jak správně rozvíjet u dětí řeč, slovní zásobu, vyjadřování, jaké jsou možnosti práce s dětmi (jazykové chvilky, hříčky, dechová cvičení, procvičování motoriky mluvidel, obohacování slovní zásoby čtením, vyprávěním) pro následné procvičování doma.</p>
<b>Oblast</b>	<p>A) Inkluzivní vzdělávání  B) Otevřená škola  C) Předškolní vzdělávání</p>
<b>Cílová skupina</b>	<p>Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků,  Rodiče dětí,  (sekundárně) Děti v mateřských školách</p>
<b>Četnost</b>	<p>V průběhu realizace 3,5 let bude uskutečněna 1x vzdělávací osvětová akce pro rodiče, a to v každé z 19 MŠ. Dále bude v každé z 19 MŠ realizována 1 vzdělávací aktivita pro celý pedagogický sbor dané mateřské školy. Podaktivity doplní 1x společné setkání pedagogů/ředitelů k tématu logopedické prevence. Součástí aktivity bude nákup logopedických pomůcek.</p>
<b>Výstup</b>	<p>Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, prezenční listiny,</p>





	popis a zaměření akce, počet zúčastněných, termín konání aj.), případně hodnotící zprávy ze společných akcí.
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>„Malý řemeslník“</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 1: Předškolní vzdělávání</b> <b>Cíl 1: Bezproblémový přechod dětí do ZŠ zvyšováním potřebných specializovaných odborností pracovníků MŠ.</b>
<b>Cíl aktivity</b>	Realizace aktivit zvyšujících kvalitu polytechnického vzdělávání v MŠ na území mikroregionu Hlučínska-východ zaměřené na děti s různými schopnostmi, na výchovu prožitkem, kdy si děti na základě zapojování všech smyslů vytváří vlastní zkušenosti, které si uchovávají po celý život. Zároveň dochází k přímému zapojení pedagogů do činností – učitelé se tak budou prostřednictvím zážitkových aktivit vzdělávat společnou prací s dětmi. V rámci činností mohou pedagogové identifikovat předpoklady dětí a jejich nadání pro rukodělné a řemeslné práce a na základě toho s nimi dále pracovat a jejich potenciál rozvíjet.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Aktivita zahrnuje realizaci programových bloků cílených na rozvoj polytechnického vzdělávání dětí předškolního věku. Rozličné aktivity a workshopy pro děti se budou konat v prostředí, které je jim blízké a kde jsou zvyklé pracovat s určitým typem pomůcek. Programy budou mít podobu zážitkových a interaktivních aktivit, které rozvíjejí smyslové vnímání, polytechnické dovednosti a zručnost dětí. Současně dojde i k rozvoji kompetencí u pedagogů, kteří se tímto typem aktivit budou dále vzdělávat společnou prací s dětmi.  <b>„Malý řemeslník“</b> – formou her a praktických dovedností se děti seznamují se základy řemeslných činností, se kterými se dnes již v domácnostech příliš nesetkávají (děti jsou oblečeny do malých montérkových blůz a pro bezpečnost mají nasazeny ochranné brýle). Cílem každé hodiny je seznámit děti s konkrétními nástroji a jejich použitím. Děti si práci s nástroji prakticky vyzkoušejí (šroubování, řezání, smirkování, zatloukání hřebíčků apod.) včetně toho, že si "dílo" samy sestaví a mohou si jej odnést domů.  Součástí aktivity bude 1 společný tematický řemeslný workshop pro pedagogy mateřských škol na Hlučínsku-východ v rozsahu 5 hodin, v rámci něhož dojde současně k výměně zkušeností, informací a v neposlední řadě síťování pedagogů.
<b>Oblast</b>	C) Předškolní vzdělávání G) Polytechnické vzdělávání



<b>Cílová skupina</b>	Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, Děti v mateřských školách.
<b>Četnost</b>	<u>Předpokládané výdaje (přímé mzdové výdaje):</u>  V průběhu realizace 3,5 letého projektu budou v každé z 19 mateřských škol uspořádány 2 bloky „malého řemeslníka“, přičemž 1 blok sestává z 5 návštěv v dané MŠ. Každý blok bude trvat 12,5 hodiny a bude je zajišťovat min. 8 odborných lektorů/expertů. Společný tematický řemeslný workshop pro pedagogy mateřských škol na Hlučínsku-východ v rozsahu 5 hodin budou zajišťovat 3 odborní lektori.
<b>Výstup</b>	Získání zkušeností, zážitků, rozvíjení dovedností u dětí; Spolupráce a síťování pedagogů / škol; manuál pro pedagogy se zásobníkem aktivit a postupy. Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, prezenční listiny, popis a zaměření akce, termín konání, místo konání aj.), příp. hodnotící zprávy ze společného workshopu.
<b>Indikátor</b>	5 21 06 Počet produktů polytechnického vzdělávání

<b>Název aktivity</b>	<b>„Malý badatel“</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 1: Předškolní vzdělávání</b>  <b>Cíl 1: Bezproblémový přechod dětí do ZŠ zvyšováním potřebných specializovaných odborností pracovníků MŠ.</b>
<b>Cíl aktivity</b>	Realizace aktivit zvyšujících kvalitu polytechnického vzdělávání v MŠ na území mikroregionu Hlučínska-východ zaměřené na děti s různými schopnostmi, na výchovu prožitkem, kdy si děti na základě zapojování všech smyslů vytváří vlastní zkušenosti, které si uchovávají po celý život. Zároveň dochází k přímému zapojení pedagogů do činností – učitelé se tak budou prostřednictvím zážitkových aktivit vzdělávat společnou prací s dětmi. V rámci činností mohou pedagogové identifikovat předpoklady dětí a jejich nadání pro rukodělné práce a cit pro badatelství a vědu a na základě toho s nimi dále pracovat a jejich potenciál rozvíjet. Současně dojde u 1 podaktivity k zapojení rodičů a bude podpořena spolupráce na úrovni rodič – škola.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Aktivita zahrnuje realizaci programových bloků cílených na rozvoj polytechnického vzdělávání dětí předškolního věku. Rozličné aktivity a workshopy pro děti se budou konat v prostředí, které je jim blízké a kde jsou zvyklé pracovat s určitým typem pomůcek. Programy budou mít podobu zážitkových a interaktivních aktivit, které rozvíjejí smyslové vnímání, polytechnické dovednosti a zručnost dětí. Současně dojde i k rozvoji kompetencí u pedagogů, kteří se tímto typem aktivit budou dále vzdělávat společnou prací s dětmi.



	<p><b>„Malý badatel“:</b></p> <p>a) Aktivita bude realizována a pojata jako polytechnická dílna pro děti v MŠ, která se zaměří na rozvoj polytechnických dovedností u dětí, možnost ověřit si svou přirozenou zvědavost v praxi pozorováním a vlastním prožitkem (děti si mohou pokusy vyzkoušet). Součástí jsou i „polytechnická odpoledne“ v každé MŠ pro rodiče s dětmi.</p> <p>b) Součástí aktivity budou 2 společné workshopy („polytechnické odpoledne“) pro pedagogy mateřských škol na Hlučínsku-východ v rozsahu 6 hodin. Formou pracovní dílny získají účastníci zásobník činností, postupů a návodů, jak vytvořit podnětné i materiální prostředí vedoucí k samostatné práci dětí v oblasti polytechniky v MŠ. Zároveň dojde k výměně zkušeností, informací a v neposlední řadě síťování pedagogů.</p>
<b>Oblast</b>	C) Předškolní vzdělávání G) Polytechnické vzdělávání
<b>Cílová skupina</b>	Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, Děti v mateřských školách, Rodiče dětí v MŠ.
<b>Četnost</b>	V rámci „malého badatele“ budou realizovány polytechnické dílny, a to 3x pro děti a 1x pro rodiče a děti v mateřských školách (celková doba trvání 5 hodin) – v každé z 19 MŠ se tedy uskuteční 4 polytechnické dílny za dobu realizace projektu.
<b>Výstup</b>	Zásobník pokusů a objevů, získání zkušeností, zážitků, rozvíjení dovedností u dětí; Spolupráce a síťování pedagogů / škol. Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, prezenční listiny, popis a zaměření akce, termín konání, místo konání aj.), příp. hodnotící zpráva ze společného workshopu.
<b>Indikátor</b>	5 21 06 Počet produktů polytechnického vzdělávání

**B) Implementace aktivit MAP pro realizaci povinného opatření č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (s přesahem do volitelného opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (resp. obecně Rozvoj jazykových gramotností), jež je v našem případě zakomponováno v rámci ČG a MG)**

<b>Název aktivity</b>	<b>Metodické dny pro učitele českého jazyka</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 2:</b> Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost
	<b>Cíl 2:</b> Eliminace bariér čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti s využitím digitálních kompetencí.
<b>Cíl aktivity</b>	Metodické dny jako platforma pro výměnu aktuálních informací,





	provázání a prohloubení vzájemné spolupráce a společné vzdělávání, společné řešení problémů v oblasti základního vzdělávání s akcentem na čtenářskou gramotnost, výměna zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Metodické dny jsou koncipovány jako metodické, vzdělávací a konzultační celodenní setkání ředitelů a pedagogů základních škol vyučujících primárně český jazyk. Obsah každého metodického dne vyplní alespoň 3 semináře či workshopy, prostor pro výměnu zkušeností a informací a vzájemnou diskuzi. Cílem vzdělávacích aktivit bude seznámit pedagogy s novými praktickými metodami z oblasti čtenářské gramotnosti, které následně mohou využít ve výuce za účelem zvýšení kvality vzdělávání a rozvoje potenciálu všech žáků, včetně žáků nadaných. V rámci Metodických dnů bude realizován alespoň 1 seminář / workshop zaměřený na rozvoj digitální gramotnosti.
<b>Oblast</b>	B) Otevřená škola D) Rozvoj gramotností a kompetencí
<b>Cílová skupina</b>	Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, (sekundárně) Žáci základních škol,
<b>Četnost</b>	V průběhu realizace projektu budou uskutečněny 3 Metodické dny pro učitele českého jazyka, v rámci každého metodického dne budou realizovány alespoň 3 workshopy.
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, prezenční listiny, popis a zaměření akce, termín a místo konání aj.), příp. hodnotící zprávy.
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>Metodické dny pro učitele matematiky</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 2:</b> Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost <b>Cíl 2:</b> Eliminace bariér čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti s využitím digitálních kompetencí.
<b>Cíl aktivity</b>	Metodické dny jako platforma pro výměnu aktuálních informací, provázání a prohloubení vzájemné spolupráce a společné vzdělávání; společné řešení problémů v oblasti základního vzdělávání s akcentem na matematickou gramotnost, výměna zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Metodické dny jsou koncipovány jako metodické, vzdělávací a konzultační celodenní setkání ředitelů a pedagogů základních škol vyučujících primárně matematiku. Obsah každého metodického dne vyplní alespoň 3 semináře či workshopy, prostor pro výměnu zkušeností a informací a vzájemnou diskuzi. Cílem vzdělávacích aktivit



	bude seznámit pedagogy s novými praktickými metodami v oblasti matematické gramotnosti, které následně mohou využít ve výuce za účelem zvýšení kvality vzdělávání a rozvoje potenciálu všech žáků, včetně žáků nadaných. V rámci Metodických dnů bude realizován alespoň 1 seminář / workshop zaměřený na rozvoj digitální gramotnosti.
<b>Oblast</b>	B) Otevřená škola D) Rozvoj gramotností a kompetencí
<b>Cílová skupina</b>	Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, (sekundárně) Žáci základních škol.
<b>Četnost</b>	V průběhu realizace projektu budou uskutečněny 3 Metodické dny pro učitele matematiky, v rámci každého metodického dne budou realizovány alespoň 3 workshopy.
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, prezenční listiny, popis a zaměření akce, termín a místo konání aj.), příp. hodnotící zprávy.
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

**Pozn.: v případě aktivity Dvoudenní intenzivní jazykové kurzy – avizovaný přesah do volitelného opatření Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (resp. obecně Rozvoj jazykových gramotností), jež je v našem případě zakomponováno v rámci ČG a MG)**

<b>Název aktivity</b>	<b>Dvoudenní intenzivní jazykové kurzy pro učitele s rodilým mluvčím – „Šprechtíme na Hlučínsku“</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 2:</b> Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost <b>Cíl 2:</b> Eliminace bariér čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti s využitím digitálních kompetencí.
<b>Cíl aktivity</b>	Zvýšení jazykových kompetencí pedagogů a (tím) následně žáků základních škol pro aktivní používání cizího jazyka.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Jazykový kurz bude koncipován jako intenzivní a interaktivní zážitková aktivita pro pedagogy, kterou povede rodilý mluvčí, přičemž všichni pedagogové dostanou prostor pro ukázkou vlastní práce a vzájemnou výměnu zkušeností a znalostí. Účastníci se zdokonalí v obratnosti v konverzaci, prohloubí si gramatické znalosti a rozšíří slovní zásobu ve zkráceném čase.
<b>Oblast</b>	B) Otevřená škola D) Rozvoj gramotností a kompetencí
<b>Cílová skupina</b>	(primárně) Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, (sekundárně) Děti a žáci.
<b>Četnost</b>	Za dobu realizace projektu bude uskutečněno 6 dvoudenních



	jazykových kurzů, z toho 3 pro učitele se zaměřením na německý a 3 pro učitele se zaměřením na anglický jazyk.
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, prezenční listiny, popis a zaměření akce, termín a místo konání aj.), příp. hodnotící zprávy ze všech kurzů.
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>Soutěže v deskových hrách podporující matematickou gramotnost žáků</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 2:</b> Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost <b>Cíl 2:</b> Eliminace bariér čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti s využitím digitálních kompetencí.
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem aktivity je podpořit rozvoj matematické gramotnosti a přispět ke zvýšení zájmu žáků o matematiku.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Aktivita je koncipována jako soutěž mezi školami na území Hlučínska-východ. Soutěžit mezi sebou budou zvláště žáci nižšího a vyššího stupně ZŠ. Program svým rozsahem zabere přibližně 5 hodin.
<b>Oblast</b>	D) Rozvoj gramotností a kompetencí
<b>Cílová skupina</b>	Žáci základních škol, Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků.
<b>Četnost</b>	V průběhu 3,5 let realizace projektu bude realizováno 5 soutěží s tím, že se uskuteční zvláště soutěž pro nižší a zvláště soutěž pro vyšší stupeň (celkem tedy 10 podaktivit).
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, popis a zaměření akce, termín konání, místo konání, aj.)
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

**C) Implementace aktivit MAP pro realizaci povinného opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

<b>Název aktivity</b>	<b>Metodické dny pro oblast inkluzivního vzdělávání – MŠ</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 3:</b> Inkluze <b>Cíl 3:</b> Odborná a citlivá aplikace inkluze do předškolního a základního vzdělávání.
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem je sdílení dobré praxe v oblasti integrace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, společné vzdělávání a předávání informací a zkušeností mezi pedagogy a řediteli mateřských škol na Hlučínsku-východ a reflexe cílů a opatření ve střednědobém, až dlouhodobém horizontu.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Metodické dny jsou koncipovány jako metodické, vzdělávací a konzultační celodenní setkání ředitelů a pedagogů mateřských škol.



	Obsah každého metodického dne vyplní 3 semináře či workshopy, prostor pro výměnu zkušeností a informací a vzájemnou diskuzi. Cílem vzdělávacích aktivit bude posílit schopnosti pedagogů diferencovaně pracovat se specifickými skupinami dětí, seznámit pedagogy s novinkami v legislativě a činnostech školy v souvislosti se společným vzděláváním, vzdělávat je v oblasti rizik učení u dětí, hyperaktivity dětí, v oblasti zlepšení komunikace s rodiči apod.
<b>Oblast</b>	A) Inkluzivní vzdělávání B) Otevřená škola
<b>Cílová skupina</b>	(primárně) Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků (sekundárně) Děti v mateřských školách
<b>Četnost</b>	V průběhu realizace projektu budou uskutečněny 2 Metodické dny pro oblast inkluzivního vzdělávání v předškolním vzdělávání, na každém alespoň 3 workshopy.
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, prezenční listiny, popis a zaměření akce, termín a místo konání aj.).
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>Metodické dny pro oblast inkluzivního vzdělávání – ZŠ</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 3: Inkluze</b> <b>Cíl 3: Odborná a citlivá aplikace inkluze do předškolního a základního vzdělávání.</b>
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem je sdílení dobré praxe v oblasti integrace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, společné vzdělávání a předávání informací a zkušeností mezi řediteli základních škol na Hlučínsku-východ a reflexe cílů ve střednědobém, až dlouhodobém horizontu v daném tématu.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Metodické dny jsou koncipovány jako metodické, vzdělávací a konzultační celodenní setkání ředitelů základních škol. Obsah metodického dne vyplní semináře či workshopy, prostor pro výměnu zkušeností a informací a vzájemnou diskuzi. Cílem vzdělávacích aktivit bude v rámci 1 Metodického dne posílení schopnosti pedagogů diferencovaně pracovat se specifickými skupinami dětí a seznámit pedagogy s novinkami v legislativě a činnostech školy v souvislosti se společným vzděláváním. Za přítomnosti kouče se 1 z metodických dnů soustředí na rozvíjení sebepoznání, osobní kvality, prohloubení komunikativních a kooperativních dovedností, kompetencí pro vzdělávání bez předsudků a rozvoj profesionální sebereflexe.
<b>Oblast</b>	A) Inkluzivní vzdělávání B) Otevřená škola
<b>Cílová skupina</b>	(primárně) Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků,



	(sekundárně) Žáci základních škol
<b>Četnost</b>	V průběhu realizace projektu budou uskutečněny 2 Metodické dny pro oblast inkluzivního vzdělávání v základním vzdělávání, na každém alespoň 3 workshopy.
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, prezenční listiny, popis a zaměření akce, termín a místo konání aj.).
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>Programy prevence na školách</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 3: Inkluze</b>
	<b>Cíl 3:</b> Odborná a citlivá aplikace inkluze do předškolního a základního vzdělávání.
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem aktivity je realizovat na školách programy všeobecné primární prevence a přispívat tak ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti žáků.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Ve spolupráci s NZDM budou uskutečněny Preventivní programy na základních školách v mikroregionu Hlučínska-východ. Tyto budou v každé škole realizovány ve spolupráci s třídním učitelem, kterému budou poskytnuty konzultace a nabídnuta metodická podpora pro další práci s třídním kolektivem při uplatňování citlivého a empatického přístupu. Při práci s třídními kolektivy bude využívána interaktivní forma a prvky zážitkové pedagogiky. Program bude přizpůsoben individuálním potřebám každé školy/třídního kolektivu.
<b>Oblast</b>	A) Inkluzivní vzdělávání
<b>Cílová skupina</b>	Žáci základních škol, Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládež
<b>Četnost</b>	V rámci oblasti „prevence“ si každá z 18 základních škol může zvolit 3 konkrétní tematické oblasti (programy) dle vlastního výběru, které budou rozděleny do 2 bloků (každý 2 hodiny, tj. 1 program celkem 4 hodiny).
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, popis a zaměření akce, termín a místo konání, příp. prezenční listiny, aj.).
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>Návštěva vědeckých center a parků za účelem rozvoje potenciálu každého žáka a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem</b>
-----------------------	---





<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 3: Inkluze</b>
	<b>Cíl 3:</b> Odborná a citlivá aplikace inkluze do předškolního a základního vzdělávání.
<b>Cíl aktivity</b>	Školní neúspěch dnes může postihnout prakticky každého žáka, zejm. v odborných předmětech. Návštěva vědeckých parků a poutavá forma praktických ukázek tak může pomoci vzbudit v dětech zájem o odborné předměty a eliminovat, nebo alespoň snížit riziko ohrožení školním neúspěchem. Cílem aktivity je podpora a rozvoj potenciálu všech žáků, včetně žáků nadaných.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Návštěva polytechnických, výukových či jiných center pro podporu nadaných žáků (např. Dolní oblast Vítkovic Ostrava) za využití dostupných výukových programů.
<b>Oblast</b>	A) Inkluzivní vzdělávání G) Polytechnické vzdělávání
<b>Cílová skupina</b>	Žáci základních škol, Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
<b>Četnost</b>	V průběhu realizace projektu bude uskutečněno alespoň 18 exkurzí pro 18 základních škol.
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, popis a zaměření akce, termín a místo konání aj.).
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>Život má mnoho podob</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 3: Inkluze</b>
	<b>Cíl 3:</b> Odborná a citlivá aplikace inkluze do předškolního a základního vzdělávání.
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem aktivity je představit pedagogům i žákům život handicapovaných v jeho reálné podobě. S jakými obtížemi se musí žáci s různými formami postižení vyrovnat, co skutečně potřebují a očekávají od svých intaktních spolužáků a pedagogů. Pomoci bořit bariéry, které jsou často vystavěny z neznalosti, nepodložených obav a předsudků.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Aktivita je koncipována jako praktická vzdělávací činnost. Žáci a pedagogové školy se seznámí s různými typy handicapů. Budou si moci prakticky vyzkoušet, jaká konkrétní omezení tyto handicapy přináší. Od konkrétních mladých lidí s formami postižení, která jsou vhodná k inkluzi, se dozvědí o jejich skutečných potřebách a největších překážkách, se kterými se v životě setkávají. Budou také seznámeni s tím, jak se zachovat při setkání s člověkem s postižením a jak s ním komunikovat. Celá aktivita bude především interaktivní a zážitková, doplněná o nezbytné teoretické informace. Klíčovým odborným lektorem bude vždy člověk s handicapem a konkrétním životním



	příběhem. Další odborní lektori budou lidé s dlouholetými praktickými zkušenostmi s prací s lidmi s postižením.
<b>Oblast</b>	A) Inkluzivní vzdělávání
<b>Cílová skupina</b>	Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, Žáci základních škol
<b>Četnost</b>	Celkem plánujeme zapojení všech 38 subjektů (MŠ, ZŠ, ZUŠ), časová dotace na 1 subjekt – 10 hodin, aktivity budou v průběhu 3,5 let zajišťovat 4 odborní lektori.
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, popis a zaměření akce, datum, místo konání aj.).
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

### **E) Implementace aktivit k naplnění průřezových a volitelných opatření MAP**

<b>Název aktivity</b>	<b>Škola otevřená spolupráci s místní komunitou, spolky a firmami - podpora vzdělávání a výchovy formou praktických ukázek</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 4:</b> Regionální identita <b>Cíl 4:</b> Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí.
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem návrhu aktivity je podpora a rozvoj spolupráce s místní komunitou, organizacemi a subjekty za účelem zkvalitnění předškolního vzdělávání s akcentem na praktickou ukázkou. Aktivita představuje variantu, jak děti seznámit s různými oblastmi života, a to v prostředí MŠ či ve velmi blízkém okolí.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Návrh aktivity zahrnuje podporu a rozvoj spolupráce MŠ se středními školami, rodiči se zajímavými, praktickými či řemeslnými profesemi, místními spolky a organizacemi, řemeslníky či firmami. Spolupráce spočívá ve formě realizace praktických ukázek (řemesel, povolání rodičů, zajímavých a užitečných činností), představení činnosti spolků, ukázek lidových tradic a řemesel. Při činnostech se budou společně vzdělávat a své znalosti si rozšiřovat děti i jejich pedagogové.  <u>V průběhu realizace projektu budou uskutečněny následující podaktivity:</u> a) aktivity ve spolupráci zdravotní škola/rodič/zástupci místní komunity k tematickým okruhům pro: <i>I. Zdravotní výchova a první pomoc,</i> <i>II. Zdravý životní styl s ochutnávkou a přípravou zdravých pochutin ze strany dětí.</i>  Součástí budou 2 <b>společné workshopy pro pedagogy MŠ na</b>



	<p><b>Hlučínsku-východ</b> s cílem tyto proškolit a vybavit základními praktickými dovednostmi v oblasti poskytování první pomoci dětem a dalších spřízněných témat.</p> <p>b) celkem 3 společné aktivity vždy v některé z obcí v území, které budou otevřené všem 19 zapojeným mateřským školám. Bude se jednat o ukázky a možnost vyzkoušení si na vlastní kůži různé manuální profese (několik stanovišť) se soutěžemi pro děti; ukázkou lidových řemesel, tradic či výrobu regionálních produktů.</p>
<b>Oblast</b>	C) Předškolní vzdělávání F) Regionální identita – spolupráce s komunitou
<b>Cílová skupina</b>	(Primárně) Děti v mateřských školách a Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků. (Dále) Rodiče dětí v MŠ, Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže, Veřejnost.
<b>Četnost</b>	Na každé z 19 MŠ bude realizováno 5 aktivit – praktické ukázky za účasti odborníka na určitou tematickou oblast, tzv. 95 aktivit za celé území. 2 společné (každý 3 hodiny) workshopy pro pedagogy MŠ v území bude zajišťovat 1 odborník. 3 aktivity (pro děti) společné, které budou otevřené všem 19 zapojeným mateřským školám, bude zajišťovat 10 osob.
<b>Výstup</b>	Rozšíření znalostí, rozvoj dovedností, manuál s postupy poskytování první pomoci pro pedagogy. Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, popis a zaměření akce, počet zúčastněných, termín a místo konání aj.); příp. hodnotící zprávy ze společných workshopů pro pedagogy, prezenční listiny.
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>Polytechnické činnosti pro žáky prvního stupně ZŠ</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<p><b>Priorita 4: Regionální identita</b></p> <p><b>Cíl 4:</b> Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí.</p>
<b>Cíl aktivity</b>	Cílem dané aktivity je podpořit rozvoj spektra mimoškolních aktivit rozvíjejících polytechnické vzdělávání a rukodělné práce, jež motivují děti a žáky pro praktické činnosti. V obecné rovině je cílem posílit společenskou uplatnitelnost, vést děti a žáky k vytvoření a osvojení si



	prvotních pracovních návyků, k rozvoji zájmu o praktické profese a povolání, rozvoji praktických dovedností, manuálních zručností a badatelství za účelem zvýšení šancí uplatnit se v budoucím profesním životě. Aktivita cílí na rozvoj potenciálu každého žáka, včetně žáků nadaných.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Realizace aktivity formou „mobilní“ dílny ve spolupráci s místní komunitou (příp. i SŠ) - workshopy, polytechnické dílny pro žáky prvního stupně ZŠ, kdy si žáci budou moci vyzkoušet spolu se svým učitelem rozličné činnosti atraktivní formou.  <u>Žáci dostanou příležitost:</u> a) osahat a vyzkoušet si řemeslo a pod odborným vedením lektorů se naučit novým řemeslným dovednostem.  b) vyzkoušet si pokusy a objevy a rozvíjet svou přirozenou zvědavost. Současně budou v žácích podpořeny badatelské schopnosti na základě pozorování chemických reakcí.
<b>Oblast</b>	A) Inkluzivní vzdělávání G) Polytechnické vzdělávání
<b>Cílová skupina</b>	Žáci základních škol, Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků.
<b>Četnost</b>	V průběhu 3,5 leté realizace projektu bude realizováno 7 dílen na 18 základních školách.
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (evidence aktivit, popis a zaměření, místo a termín konání aj.).
<b>Indikátor</b>	5 21 06 Počet produktů polytechnického vzdělávání

<b>Název aktivity</b>	<b>Exkurze do místních firem</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 4: Regionální identita</b> <b>Cíl 4:</b> Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí.
<b>Cíl aktivity</b>	Aktivita směřuje k vedení žáků k uplatnění se v praktickém a pracovním životě, snaží se přispět k řešení celospolečenského problému v podobě degradace dělnického povolání, zohledňuje nutnost propojení vzdělávacích úrovní, resp. všech stupňů vzdělávání včetně vzdělávání mimoškolního, a to ve spolupráci s místní komunitou. Školní neúspěch dnes může postihnout prakticky každého žáka, zejm. v odborných předmětech. Návštěva firem a poutavá forma praktických ukázek tak může pomoci vzbudit v dětech zájem o odborné předměty a eliminovat, nebo alespoň snížit riziko ohrožení



	školním neúspěchem.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Prostřednictvím exkurzí bude podpořeno získání pracovních návyků žáků (7. - 8. tříd ZŠ), současně mohou exkurze sloužit jako forma rekrutace mladých lidí, kteří se rozhodují, na jakou profesní dráhu se v dalším stupni vzdělávání vydat. Motivací firem bude získání potenciálních pracovníků, a to vzbuzením zájmu a náklonnosti k danému oboru, představením široké škály zajímavých oborů, v nichž se uplatňuje manuálnost a zručnost. Danou aktivitou se zároveň budou vzdělávat pedagogičtí pracovníci, kteří budou mít možnost se v rámci exkurzí seznamovat s řadou metod, praktik, postupů a poznatků, které mohou následně vztáhnout k učebnímu tématu.
<b>Oblast</b>	A) Inkluzivní vzdělávání G) Polytechnické vzdělávání
<b>Cílová skupina</b>	Žáci základních škol, Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků, Veřejnost (soukromý sektor)
<b>Četnost</b>	V průběhu realizace projektu bude uskutečněno min. 10 exkurzí pro 10 ZŠ (= pouze ZŠ s druhým stupněm). Z vytipovaných 7 firem si bude moci zvolit každá škola exkurzi dle svých preferencí.
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, počet, popis a zaměření akce, termín a místo konání aj.).
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>Metodické dny na podporu regionálního školství</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 4: Regionální identita</b> <b>Cíl 4:</b> Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí.
<b>Cíl aktivity</b>	Společnou diskuzí, reflexí, výměnou zkušeností a znalostí a společným vzděláváním posunout kvalitu školství v mikroregionu s přihlédnutím k místním specifikům. Aktivitou je podpořena myšlenka síťování škol v regionu a snaha o otevřené vzdělávání v území. <b>Pozn.:</b> Aktivita se svou koncepcí prolíná se všemi povinně volitelnými tématy (vizte výše).
<b>Charakteristika aktivity</b>	Metodické dny jsou koncipovány jako metodické, vzdělávací a konzultační celodenní setkání ředitelů základních škol s prostorem pro výměnu zkušeností a informací a vzájemnou diskuzi. Obsah každého metodického dne vyplní workshopy a semináře. Prostřednictvím koučování bude cíleno na reflexi toho, co všechno každá škola realizuje a kam se může v budoucnu posouvat. Reflexe a společná diskuze bude vedena a zaměřena na úvahu o profilu absolventa s přihlédnutím





	k místně zakotveným specifikům a možnostem uplatnění se na trhu práce, výchovu žáka v demokratického občana a identifikaci modelů hlubší spolupráce se sítí subjektů a organizací zaměřujících se na udržování regionální identity a spolupráce škol navzájem v rámci řady tematických oblastí (historie, přírodověda, vlastivěda, (poly)technika apod.).
<b>Oblast</b>	A) Inkluzivní vzdělávání B) Otevřená škola C) Předškolní vzdělávání D) Rozvoj gramotností a kompetencí E) Kompetence pro demokratickou kulturu G) Polytechnické vzdělávání F) Regionální identita – spolupráce s místní komunitou
<b>Cílová skupina</b>	Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
<b>Četnost</b>	Metodické dny se v průběhu realizace projektu uskuteční celkem 4x.
<b>Výstup</b>	Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, prezenční listiny, popis a zaměření akce, termín a místo konání aj.)..
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>Kreslířská soutěž „Namaluj svůj svět“</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 4: Regionální identita</b> <b>Cíl 4: Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí.</b>
<b>Cíl aktivity</b>	Podpořit penzum mimoškolních akcí se zapojením širokého spektra zástupců místní komunity/veřejnosti. Podporovat v dětech a žácích reflexi specifik a zajímavostí v místě, kde žijí.
<b>Charakteristika aktivity</b>	Děti a žáci mateřských, základních a základních uměleckých škol budou mít možnost prostřednictvím libovolné techniky vyobrazit Hlučínsko, tedy místo, v němž žijí, svými očima /svým pohledem. Každá zapojená škola vybere a realizátorům MAP doručí 3 díla za svou školu. Soutěž bude vyhlášena na všech školách v mikroregionu, následně proběhne prezentace všech zaslaných děl na slavnostní vernisáži, kde bude mít veřejnost možnost vybrat 3 nejlepší díla 3 autorů, a to ve všech kategoriích (MŠ/ZŠ/ZUŠ). První tři umístění obdrží věcné ocenění. Oceněná a další díla budou navíc použita na výrobu stolního kalendáře. Vernisáže se budou účastnit zástupci z řad zřizovatelů.
<b>Oblast</b>	F) Regionální identita – spolupráce s místní komunitou
<b>Cílová skupina</b>	Děti a žáci, Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků.



	Veřejnost, Rodiče, Zřizovatelé, Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže
<b>Četnost</b>	Soutěž proběhne v rámci realizace projektu 1x.
<b>Výstup</b>	Popis realizace bude doložen v jednotlivých ZoR.
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>Vlastivěda Hlučínska</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<b>Priorita 4:</b> Regionální identita
	<b>Cíl 4:</b> Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí.
<b>Cíl aktivity</b>	<p>Vlastivěda Hlučínska vychází ze závěrů RVP pro nižší a vyšší stupeň, především pak ze vzdělávací oblasti pro 1. stupeň – Člověk a jeho svět; pro 2. stupeň – Člověk a společnost a Člověk a příroda. Mimo vědomostních cílů usiluje také o rozvíjení klíčových kompetencí. Zvláštní důraz klade na mezioborovost a rozvíjení kritického myšlení.</p> <p><u>Konkrétní cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k místu, kde žijí</li> <li>✓ Žáci poznají své okolí a jeho přírodní či historické zajímavosti</li> <li>✓ Žáci poznávají vlastní kořeny</li> <li>✓ Žáci dokážou klást otázky po příčinách a souvislostech</li> <li>✓ Žáci hledají odpovědi na otázky po historickém vývoji</li> <li>✓ Žáci dokážou vysvětlit specifika historického vývoje na Hlučínsku</li> <li>✓ Žáci dokážou vyjmenovat příklady místních specifik a zajímavostí (významné osobnosti, památky)</li> <li>✓ Žáci poznávají kulturní a společenské hodnoty</li> <li>✓ Žáci si vytvářejí vztah k tradicím a zvykům</li> <li>✓ systematické působení na člověka v takové etapě jeho vývoje, které je citlivé na poznávání prostředí, ve kterém žije, utváří si paměťové stopy, mravní postoje a etické hodnoty, vkus a estetické citění, vědomosti a návyky, kreativitu a tvořivost.</li> </ul>
<b>Charakteristika aktivity</b>	Vlastivěda Hlučínska je koncipována formou „odstředivých kruhů“, které vycházejí z centra, tedy místa školní docházky, popř. místa bydliště jednotlivce. Primární důraz je kladen na osobní prožitou zkušenost, pomocí které lze popisovat a zdůvodňovat obecné fenomény a jevy. Zároveň se počítá s tím, že žák není jakousi prázdnou nádobou, již je třeba „naplňovat“, ale aktivním činitelem společnosti,



	<p>jehož je třeba motivovat a rozvíjet. Ačkoliv nelze zcela pominout transmisivní přístup, bude kladen mimořádný důraz na budování bezprostředních zkušeností a vytváření poznatků samotným žákem.</p> <p>Základním východiskem je nabídnout v prostoru Hlučínska co nejvíce příkladů a lokalit, pomocí kterých lze obecny demonstrovat. Ukázky některých fenoménů budou pochopitelně pro celé Hlučínsko stejné (např. město), hlavní devizou vlastivědy ale má být široká modularita příkladů a pracovních listů. Členění látky přitom nerespektuje chronologický přístup, ale usiluje o tematické rozložení, které propojuje různé obory. Jednak tento postup respektuje základní princip <i>vycházení ze žákových zkušeností</i> a především se tím vytvoří originální kognitivní struktury.</p>
<b>Oblast</b>	F) Regionální identita – spolupráce s místní komunitou
<b>Cílová skupina</b>	<p>Žáci základních škol, ve Střediscích volného času</p> <p>Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků.</p> <p>Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže</p>
<b>Výstup</b>	<p>Výukové materiály pro žáky 1. stupně ZŠ – rozsah min 80 stran + 25 pracovních listů, bude poskytnuta do každé školy s 1. stupněm vzdělávání v počtu 50 ks.</p> <p>Výukové materiály pro žáky 2. stupně ZŠ – rozsah 25 pracovních listů, bude poskytnuta do každé školy s 1. stupněm vzdělávání v počtu 50 ks</p> <p>Interaktivní webová stránka včetně textů, dokumentů, map, animací, audio a video ukázek, fotodokumentace atd. určená pro výuku učitele a žáky</p> <p>Exkurze po významných lokalitách na Hlučínsku pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ a SVČ</p> <p>Popis realizace aktivity bude doložen v jednotlivých ZoR.</p>
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

<b>Název aktivity</b>	<b>„Vlastivědný kufřík“</b>
<b>Soulad s MAP</b>	<p><b>Priorita 4:</b> Regionální identita</p> <p><b>Cíl 4:</b> Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí.</p>
<b>Cíl aktivity</b>	Vlastivědný kufřík naplňuje myšlenku, že muzeum může dojíždět do škol a přímo tam se podílet na výuce. Cílem aktivity je rozšířit znalosti a povědomí o místě, kde děti a žáci žijí. Mimo vědomostních cílů usiluje také o rozvíjení klíčových kompetencí. Zvláštní důraz je kladen



	na mezioborovost a rozvíjení kritického myšlení.
<b>Charakteristika aktivity</b>	<p>Ne vždy je vzdělávání regionální historie v terénu a v muzeu možné a technicky proveditelné. V reálném provozu nastávají překážky, jako je náročnost dopravy z hlediska její ceny a vzdálenosti, zejména omezená časová dotace v rámci jednoho předmětu. Pokud chce pedagog navštívit muzeum, musí pro konání jednoho výukového programu o rozsahu dvou vyučovacích hodin obětovat např. i celé čtyři hodiny, pokud se daná škola vyloženě nenachází v dostupné vzdálenosti od muzea.</p> <p>Řešením je připravit pro školy a školky sady substitutů včetně metodických návodů pro jejich použití a ty pak na vyžádání představit a zapůjčit. Expert navštíví mateřskou a základní školu 1. i 2. Stupeň a SVČ, v rámci dvouhodinové výuky seznámí děti a žáky s připravenými tématy, interaktivní formou zpřítomňování minulosti pomocí autentických substitutů.</p> <p>Náplň vlastivědného kufříku se zaměří na témata předepsaná v osnovách. Bude se jednat o oblast lidské každodennosti, společenských trendů nebo místa, kde děti žijí, témata zaměřené na starší dějiny (středověké osídlení, životní styl atd.). Za tímto účelem budou vyrobeny modely, makety, kostýmy, kopie historických pramenů a použity zapůjčené exponáty, které jsou jinak trvale skryty v depozitáři Muzea Hlučína.</p> <p>V kontextu dalších předmětů a s pomocí vhodně nastavených otázek se tyto exponáty stanou velmi efektivními didaktickými pomůckami. Žáci se pokusí nejen objasnit, k čemu předměty dříve sloužily, ale zejména je roztřídit do kategorií. Jsou nuceni hledat mezi předměty podobnosti, vytvářet struktury, a nakonec se pokusit o interpretaci, co vystavené předměty o minulosti vypovídají. Další možná aktivita pak má abstraktní charakter, neboť žáci se mají pokusit najít současné předměty vystihující aktuální stav a zařadit je do nadřazených kategorií.</p> <p>K jednotlivým tématům budou zpracovány metodické a pracovní listy, které budou využívat kromě ukázkové hodiny s expertem také učitelé s žáky v dalších hodinách. Takto zapůjčený Vlastivědný kufřík bude sloužit v jedné škole vždy např. 2 týdny, následně proběhne tato výuka v další škole.</p>
<b>Oblast</b>	<p>A) Předškolní vzdělávání</p> <p>F) Regionální identita – spolupráce s místní komunitou</p>
<b>Cílová skupina</b>	<p>Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků,</p> <p>Děti v mateřských školách,</p> <p>Děti v základních školách</p> <p>Děti ve Střediscích volného času</p>



<b>Četnost</b>	V průběhu realizace 3,5 letého projektu bude v každé z 23 mateřských škol (+ detašovaná pracoviště), 20 základních škol 1. stupeň, 10 základních škol 2. stupeň a 1 SVCČ provedena 2x výuka a zápůjčka Vlastivědného kufříku. Každá výuka bude trvat 3 hodiny organizace (včetně následného vyzvednutí výukových materiálů, 3 hodiny přípravy a 3 hodiny výuky. Bude ji zajišťovat 7 odborných lektorů/expertů.
<b>Výstup</b>	Vytvoření vzdělávacích materiálů a substitutů ve formě Vlastivědného kufříku Získání zkušeností, zážitků, rozvíjení znalostí u dětí a žáků v oblasti regionální historie; Popis realizace v jednotlivých ZoR (fotodokumentace, popis a zaměření akce, termín konání, místo konání aj.)
<b>Indikátor</b>	5 10 17 Počet uspořádaných jednorázových akcí

**Závěrem si dovoluujeme upozornit na skutečnost, že v průběhu realizace MAP II - a tedy i implementační části projektu – může dojít i k výraznějším posunům a změnám v oblasti priorit, cílů a požadavků. Proto není možné zachytit potřeby aktérů v území na tři roky dopředu a plánovat konkrétní aktivity, které se v tomto časovém období budou realizovat. Žadatel si vyhrazuje možnost změnit plánované aktivity či jejich počet a uzpůsobit je reálné situaci a zájmu ze strany cílových skupin. V současném přehledu jsou uvedeny pouze aktivity, které byly v území projednány a o nichž žadatel ví, že jsou poptávány. V případě vzniku dalších podnětů v průběhu realizace projektu žadatel předpokládá využití podání žádosti o změnu vůči ŘO OP VVV.**

