



## Zápis z workshopu k Logopedické prevenci v MŠ

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009123*

Místo a čas konání: MŠ Velké Hoštice, 10. 6. 2019, 15:30 – 17:30 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

Lektorka: Zuzana Jústelová

Na dnešním workshopu bylo přítomno 7 učitelek mateřské školy. Úvod jsme věnovaly seznámení se s poradenským systémem v ČR. Diskutovaly jsme, kdy a kam dítě se speciálními vzdělávacími potřebami poslat a jak komunikovat s rodiči. Chvíli jsme se pozastavily nad *vývojem dětské řeči*, upřesnily jsme si, co je vlastně narušená komunikační schopnost, jelikož řeč není jen počet slov nebo délka věty. Je potřeba zaměřit se také na *slovní zásobu*, kdy je potřeba vnímat rozdíl mezi slovní zásobou pasivní, tedy množstvím slov, kterým dítě rozumí a slovní zásobou aktivní, tedy množstvím slov, které dítě opravdu samo používá. Kolem třetího roku se uvádí asi 400 slov aktivní slovní zásoby. Dále bylo hovořeno o klinických logopedech, kdy je potřeba rodiče upozornit na nesprávný vývoj řeči ať už z hlediska výslovnosti nebo stavby vět či nemluvnosti.

Čím dříve je narušená komunikační schopnost odhalena, tím je větší pravděpodobnost její nápravy. Čím vyšší je logopedická kvalifikovanost pedagogických pracovníků v MŠ a ZŠ, tím vyšší je úroveň jejich výsledků. Čím větší je účast rodičů na logopedické nápravě, tím je rychlejší odstranění logopedických vad. Potřeba je rozlišit fyziologický, přirozený vývoj od vývoje narušeného, nepožadovat od dětí výkony, na které nejsou zralé.

Existuje celá řada preventivních programů, např. Maxík, HYPO, Metoda dobrého startu, percepčně motorická oslabení ve školní praxi, Kuprev, Kumot. Trénink jazykových schopností dle Elkonina jsme si s učitelkami více přiblížily. Sluchové vnímání je základ pro čtení s porozuměním. V českých ZŠ je při nácvičce čtení a psaní kladen velký důraz především na zrakové vnímání. Žáci velmi brzy pracují přímo s písmeny. Pozornost je ve výuce soustředěna zejména na psanou formu řeči. „Dobré čtenáře však charakterizuje dobrý jazykový cit, porozumění řeči a rozvinuté fonemické schopnosti (složka sluchového vnímání) v mluveném jazyce“ (Mikulajová M. a kol; 2016). Proto je třeba, aby dítě před samotnou výukou čtení pochopilo systém v mluvené řeči a dokázalo se orientovat ve slovech pouze sluchem. Je důležité u dětí tyto schopnosti intenzivně a cíleně rozvíjet. Aby byl prvňák ve škole úspěšný, potřebuje mít rozvinuté jazykové schopnosti se zvláštním zřetelem na oblast sluchového vnímání (fonemické uvědomování). Nezbytné je také dosažení patřičné úrovně v oblasti zrakového vnímání, paměti, grafomotoriky a rychlého vybavování pojmů z paměti. Tréninkový program je rozpracován na celý školní rok (1x týdně 45 minut), případně na 1 pololetí (2x týdně 45 minut). Je pro



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



děti zpracován velmi atraktivně. Veškeré učení probíhá formou hry, děti se vždy pomyslně přesunou do kouzelného „světa slov a hlásek“, kde je provází postavičky, které děti seznamují s novými informacemi. Trénink probíhá systematicky, postupuje se od nejjednoduchých úkolů až po poměrně náročné. Vše pod vedením zkušených certifikovaných lektorů.

**Zpracovala:** Zuzana Jústelová, lektorka