



Zápis z workshopu k Logopedické prevenci v MŠ

Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009123

Místo a čas konání: MŠ Petra z Kravař, 26.2.2019, 15:30 – 17:30 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

Lektor: Zuzana Jústelová

Workshop byl realizován v Mateřské škole Petra z Kravař. Po úvodním představení byli účastníci seznámeni s poradenským systémem v ČR. Povídali jsme si různých typech poradenských zařízení, o nutnosti seznámení s tímto systémem také rodiče ohrožených dětí. Vysvětlili jsme si rozdíl mezi školními a klinickými logopedy. Z hlediska logopedie je kompetence běžného učitele v MŠ rozvíjet a podporovat zejména podpurné percepční funkce, jako je zrakové vnímání, sluchové vnímání, rozvoj jemné i hrubé motoriky, oromotoriky aj. Hlavním úkolem MŠ z hlediska řeči je odhalit různé odchylky od běžného řečového vývoje. Jedná se nejčastěji o vady výslovnosti, ale je potřeba také posoudit porozumění verbálnímu projevu a gramatickou stavbu řeči dítěte. Poté škola upozorňuje rodiče na obtíže dítěte a ten se obrací buď na SPC pro vady řeči, nebo na klinického logopeda. SPC spolupracuje se základními a mateřskými školami, vydává doporučení a je v jeho kompetenci škole pomoci, poradit, příp. pomoci zajistit finanční prostředky. Jako první pomocí MŠ u dítěte s podezřením na narušenou komunikační schopnost je vypracování plánu pedagogické podpory, jehož vypracování již podle akt. platné vyhlášky pro MŠ není povinné, ale některé školky jej aplikují, aktuálně spíše pro vlastní potřebu.

Diskutováno také bylo, jak postupovat v případě, že dítě vyrůstá v cizojazyčné rodině, jak se chovat v případě bilingvního prostředí. Byla představena metodika rozvíjení jazykových schopností dle ELKONINA, kdy celá metodika je zpracovaná přitažlivou formou příběhu, děti poznávají *Krajinu slov a hlásek* a seznamují se s jejími obyvateli. Například *Mistr Délka* prodlužuje hlásky ve slovech, *Mistr Slabika* dělí slova na slabiky atd. Metoda tak rozvíjí myšlení a poznávací schopnosti dětí. Byly zodpovídané dotazy jak teoretické, tak i konkrétní, např. doporučení vhodné literatury z množství dostupných titulů, jak nejlépe postupovat u dítěte s určitými problémy apod. Na závěr byly konzultovány konkrétní dostupné pomůcky, kterými MŠ disponuje, také jsme doporučovali pomůcky vhodné k logopedickým činnostem.

Paní učitelky byly velice aktivní, měly připraveny množství teoretických i konkrétních dotazů.

Zpracovala: Zuzana Jústelová, lektorka