

## PŘEHLED PRIORIT, CÍLŮ A OPATŘENÍ

Priorita	Cíle	Opatření	Všechny aktivity spolupráce z MAP I	Aktivity spolupráce plánované v MAP II
<b>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	<b>3.1 Eliminace bariér pro znevýhodněné skupiny, úspěch pro každého žáka – školní i mimoškolní podpora dětí a žáků (a/i jejich rodičů)</b>	3.1.1 Aktivity a opatření na úrovni jednotlivých škol i mikroregionu v oblasti inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem za spoluúčasti široké základny spolupracujících subjektů a veřejnosti	Integrační dny na Hlučínsku	Život má mnoho podob
			„Maltéžská pomoc“ – spolupráce se SŠ a VŠ	
			Vznik občanských poraden	
			Podpora relaxačních a terapeutických aktivit	Programy primární prevence
			Volnočasový klub – Spolek pro rozvoj mládežnické kultury / Spolek pro věc vzdělávání a kultury	
		3.1.2 Vzdělaný pedagog otevřený inkluzivnímu vzdělávání	Podpora institucionalizovaného i neinstitucionalizovaného vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, společné vzdělávání pedagogů	
			Kulatý stůl na téma „Uplatňování inkluze v praxi“	
			Setkávání ředitelů škol na území mikroregionu Hlučínska	Metodické dny pro oblast inkluzivního vzdělávání (MŠ)  Metodické dny pro oblast inkluzivního vzdělávání (ZŠ)
			Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	Metodické dny pro oblast inkluzivního vzdělávání (MŠ)  Metodické dny pro oblast

				inkluzivního vzdělávání (ZŠ)
	<b>3.2 Podpora dětí a žáků v aktivním přístupu k životu, k uplatnění se v praktickém a pracovním životě</b>	3.2.1 Podpora polytechnického vzdělávání a rukodělných prací	Aktivní spolupráce s místními firmami – exkurze, návštěvy	Exkurze do místních firem
			Mimoškolní aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání a rukodělné práce	Polytechnické činnosti pro žáky prvního stupně ZŠ
	<b>3.3 Sdílené využívání didaktických a jiných pomůcek, sdílené prostory, odborní pracovníci - vznik Centra specializované podpory</b>	3.3.1 Poskytnutí metodické, personální a materiální podpory školám v mikroregionu prostřednictvím sdílení	Vybudování Centra specializované podpory	
			Podpora mobility	
			Vznik komunikační a sdílené platformy - databáze informací, pomůcek a kontaktů	
			Podpora sdílených odborníků	

### **POPIS JEDNOTLIVÝCH CÍLŮ:**

**Cíl 3.1:** *Eliminace bariér pro znevýhodněné skupiny, úspěch pro každého žáka - školní i mimoškolní podpora dětí a žáků (a/i jejich rodičů).*

Proces inkluze / integrace dětí a žáků s postižením není novou záležitostí, neboť na všech mateřských a základních školách v potřebné míře již dlouhou dobu probíhá. Pedagogové se průběžně vzdělávají, zajímají se o dítě a žáka a jeho potřeby a snaží se pro ně zajistit maximum – rovněž v kooperaci se specializovanými pracovišti či neziskovým sektorem. Hlavním cílem je zasazovat se i nadále o úspěšné začleňování dětí a žáků, empatický přístup a zvýšenou pozornost potřebám těchto dětí. Podpořit ředitele a pedagogické pracovníky škol při zavádění opatření vedoucích k uplatňování principu inkluze na základních a mateřských školách, v rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem a zabezpečení dostatečného materiálního a finančního zázemí za účelem posilování individuálního přístupu k dětem a žákům a zajištění rovných podmínek ve vzdělávání. Nezbytností je posilování spolupráce s rodiči dětí a žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem, s místní komunitou, spolky, firmami a přispívat rozličnými osvětovými, společenskými a vzdělávacími aktivitami k přiblížení života handicapovaných a znevýhodněných dětí a žáků intaktní části společnosti. Komplexní inkluzivní prostředí v procesu vzdělávání žáků se SVP pak završí přizpůsobení areálů i budov škol skrze zajištění bezbariérových přístupů s akcentem na co největší samostatnost handicapovaných dětí.

**Cíl 3.2:** *Podpora dětí a žáků v aktivním přístupu k životu, k uplatnění se v praktickém a pracovním životě.*

Cílem v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem je rovněž podpora žáků v aktivním přístupu k životu, jejich vedení k uplatnění se v praktickém a pracovním životě, osvojování si prvotních pracovních návyků, a to především prostřednictvím polytechnických činností, návštěvou firem a představením řemeslných oborů i skrze rozvoj manuálních dovedností prostřednictvím podpory rukodělných prací.

**Cíl 3.3:** *Sdílené využívání didaktických a jiných pomůcek, sdílené prostory, odborní pracovníci, vznik Centra specializované podpory.*

Jednou z variant, která se ve zkvalitňování a usnadňování procesu zavádění inkluzivních opatření nabízí na úrovni meziobecní, resp. meziškolní spolupráce, je zavedení společného nákupu a následné sdílení speciálních didaktických a jiných pomůcek a sdílení odborných pracovníků v rámci několika škol. Ne vždy je totiž zajištění pomůcek a vybavení ve finančních možnostech obce, návrh tak představuje efektivní alternativu. Vyšší úroveň spolupráce ztělesňuje vznik „Centra specializované podpory“<sup>1</sup> (CSP) pro obce mikroregionu Hlučínska-západ, jež školám zajistí potřebné, resp. nezbytné zázemí. Centrum by poskytovalo jak materiální zabezpečení, tak poradenskou činnost a fungovalo rovněž jako centrum osvěty v této záležitosti. Samozřejmostí by byla součinnost se SPC a PPP, příp. využití kapacit SPC v případech zahlcení terénních pracovníků lokálního CSP. Dostatečné personální a materiální zajištění a kontinuálnost jsou vnímány jako základ pro kvalitní zázemí a zejména forma výrazné pomoci pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům s ohledem na změny v procesu inkluzivního vzdělávání v běžných školách.

## **PROBLÉMOVÉ OKRUHY IDENTIFIKOVANÉ V MAP I.**

### **(Povinné opatření) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

- a) *Problém vysokého počtu dětí a žáků – protichůdnost požadavku věnovat se nadaným i integrovaným dětem stejnou měrou*
- b) *Potřeba pomůcek, asistentů pedagogů, finančních prostředků – absence příslibu stran MŠMT, jak bude situace výhledově řešena, nejsou garantovány prostředky pro inkludované děti + nutná součinnost krajských úřadů*
- c) *Příprava pedagogů a materiální zabezpečení – (nedořešená) otázka „na co se vlastně připravit?“ – na setkání pracovní skupiny dne 21.6.2017 rozšířeno o (rétorickou) otázku a dodatek „a kdo připraví?“, kdo pedagogy vlastně připraví „a jak?“*
- d) *Problematika čekacích lhůt na (speciální) vyšetření dítěte, zkušení lékaři odcházejí kvůli stáří, vyšetřovaných přibývá, nedostatečná kapacita PCC, alespoň telefonický kontakt*
- e) *Jak se na (všeobecnou) inkluzi vlastně připravit?*

---

<sup>1</sup> Termín, resp. název centra byl formulován členy pracovní skupiny zaměřené na téma inkluze.

- f) *Problematika (minimálních) výstupů a hodnocení dětí, obava, že se ze třídy stane fakticky malotřídka s několika skupinami*
- g) *Nutnost posílení spolupráce na úrovni škola-rodíč ještě před nástupem dítěte / žáka do MŠ / ZŠ – občasná problematická komunikace a spolupráce s některými rodiči*
- h) *Absence odborných pracovníků – asistentů pedagogů, dětských psychologů (práce se skupinou / kolektivem)*
- ch) *Nutnost posílení personální kapacity SPC a PPP*
- i) *Překotné systémové změny – schází možnost postupné přípravy na plnohodnotnou inkluzi, zvláště příprava zázemí (přestavby, úpravy, přizpůsobení škol, materiální zabezpečení)*
- j) *Nutnost změn již v rámci VŠ studia – více praktického vzdělávání, možnosti stáží ve speciálních školách apod.*
- k) *Absence či nedostatek náslechoých hodin, školních klubů pro řešení volnočasových aktivit žáků*