



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z jednání Pracovní skupiny pro financování

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009123*

Místo a čas konání: Obecní úřad Bolatice, 13. 12. 2018, zahájení v 14:00 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

Nejprve úvodem všechny přítomné za MAP pro Hlučínsko východ i západ přivítala Hana Paverová, vedoucí projektu MAP II, která rovněž poděkovala za účast na projektu. Úvodem shrnula informace řečené na minulé pracovní skupině (PS), zejména informace organizačního charakteru. Prvním bodem programu byla volba předsedy Pracovní skupiny pro financování. Za PS pro financování na Hlučínsku-západ byl jednohlasně zvolen p. Mgr. David Neuvald (ZŠ a MŠ Bolatice).

Hostem na jednání pracovní skupiny byly zástupkyně a lektory z „A co dál, s. r. o.“, což je vzdělávací a poradenská agentura s více než 20 letou historií, která se zaměřuje se na školení týmů i jednotlivců (např. typologie osobnosti, komunikace, práce s emocemi, manažerské dovednosti aj.). Spolupráci navázali např. s Moravskoslezským krajem, Městem Orlová, Cheb, Zlínským krajem a také ZŠ Hlučín-Rovniny. V plánu aktivit MAP II je počítáno s aktivitou „Metodický den na podporu regionálního školství“ a jedním z dílčích bodů konceptu je i vzdělávání ředitelů a zřizovatelů. Hlavním bodem prezentace bylo představení programu s názvem Struktogram. Tento je na trhu již 40 let, v čele programu stojí vědec Paul MacLeana a antropolog Rolf W. Schirm.

Následně byla představena jeho krátká charakteristika. Zájemci o program získají klíč ke změření vlivu trojjediného mozku na potenciál své osobnosti a provedou si vlastní biostrukturální analýzu. Porozumí tomu, do jaké míry mají výsledky vliv na projevy chování a jak s nimi lze vědomě pracovat především na úrovni vztahů s ostatními lidmi. Budou schopni definovat své možnosti a hranice v souladu se svou osobností. Naučí se používat rychlou analýzu druhých lidí včetně dovednosti předpovídat jejich chování a reakce, a tím se vyhnout případným konfliktům. Zvýší efektivitu jednání s klienty v osobním, telefonickém i písemném styku. Lépe porozumí svým kolegům v práci, nadřizovaným i podřizovaným, snáze si získají jejich důvěru. Tento program je akreditován i u MŠMT a, jak zmínily lektorky, také jej začleňují do škol.

Velmi jednoduše řečeno se jedná o Trojjediný mozek, vyznačen třemi barvami – zkušenosti, akce a logika:

Převaha modré barvy: člověk je racionální, přemýšlivý, nejistý, opatrný, pečlivý...

Převaha červené barvy: člověk je rozhodný, přirozený vůdce, dominantní...



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Převaha zelené barvy: člověk je přátelský, vstřícný, empatický...

Závěrem této prezentace bylo slovo předáno panu řediteli ze ZŠ Hlučín-Rovniny, p. Mgr. Miroslavu Všetečkovi. Ten uvedl, že na škole tuto metodu aktivně používají, mají s ní velmi pozitivní zkušenosti - osvědčila se napříč školou. Díky programu zefektivnili spolupráci na všech úrovních. Rád by se však vrátil ještě k setkání ze dne 13. 6. 2018 v KD Bolatice. Osobně předpokládal, že prioritou MAP II bude více propojit ředitele a starosty/zřizovatele. Zatím ale nemá pocit, že jsme se někam posunuli. Jeho vizí bylo a je, jak doplnil, abychom společně lépe fungovali, komunikovali, setkávali se, abychom našli společnou cestu, jak zlepšovat regionální školství, abychom společně projednávali věci, které se nás týkají a aby to nebylo o nás - bez nás. Abychom společně absolvovali i nějaká společná školení, třeba právě typologii apod. Důležité je totiž navázat osobní vztah.

Na příspěvek pana Všetečky reagovali i další členové PS:

Paní starostka z Kravař uvedla, že komunikaci považuje za velmi důležitou, např. v Kravařích probíhá s řediteli rozsáhlá diskuze třeba v rámci rozpočtů škol apod. Nicméně starostové nemohou vytvářet nebo se podílet na koncepci školy, dohlížet na průběh a kvalitu, toto je v gesci právě ředitele školy (obecně příspěvkových organizací města), který zodpovídá za všechny záležitosti - od toho mají příspěvkové organizace v čele ředitele, který je statutárním orgánem. Paní ředitelka ze ZŠ Hlučín-Darkovičky sdělila, že je velmi důležité sdílení a že souhlasí v tomto ohledu s kolegou Všetečkou. V některých částech je velký problém a nepochopení mezi zřizovateli a školami. Hlavně tam, kde jsou školy progresivnější, snaží se neustále pracovat na kvalitě, metodách a novinkách ve svých školách.

Pan ředitel z Bolatic poznamenal, že zcela nesdílí názor svých kolegů-ředitelů, zejm. v určitých koncepcích kvality (kdo bude tím arbitrem, kdo určí hranice?). Uvedl, že v Bolaticích spolupráce mezi školou a obcí funguje velmi dobře a v tomto ohledu si nemá na co stěžovat. Nicméně chápe, že jsou obce a města, kde tato spolupráce zkrátka nefunguje a kde jsou problémy v komunikaci, kde se zřizovatel nepostaví za ředitele a dobrá pověst školy, která se budovala roky, přijde během okamžiku vniveč. Souhlasí s p. starostkou z Kravař – co se týče koncepce školy, strategického řízení a plánování, od toho je ředitel, který je za řádný chod školy zodpovědný.

K diskuzi se přidal i pan starosta z Rohova, který podotkl, že je Rohov malá obec, která provozuje pouze mateřskou školu, kam dochází 20 dětí. Přesto vidí určitý problém, který demonstroval na příkladu, kdy se z obecního zpravodaje dozvěděl, že školka získala peníze ze Šablon, což považuje za příklad špatné praxe, a to jsou malou obcí. Jak podotkla p. starostka z Kravař, důležitým aspektem, který v této diskuzi doposud nezazněl, jsou rodiče, kteří jsou největším arbitrem. Starosta má zajišťovat technický servis, ale ten odborný musí být v gesci ředitele školy a jeho týmu, včetně rodičů.

Pan starosta z Dolního Benešova v rámci diskuze zmínil, že v Dolním Benešově spolupráce funguje tak, že se max. co dva měsíce scházejí s řediteli a diskutují o všem, co je potřeba. Tato forma spolupráce se osvědčila a funguje bez problému. Závěrem svého příspěvku ještě dodal, že na školách fungují školské rady, které by také měly svou měrou přispívat právě ke koncepci školy.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pan ředitel ze Základní umělecké školy v Kravařích také poznamenal, že si nemůže na spolupráci s městem stěžovat, v jejich případě funguje a souhlasí s tím, že za danou školu je odpovědný ředitel, nikoli starosta. Hlavním arbitrem není jen školská inspekce, ale právě již umínění rodiče, je důležité hledat konsenzus směrem ke kvalitě vzdělávání a je na řediteli, aby byl dobrým vyjednávačem.

V závěru diskuze byla položena otázka, zda jsme se na dnešním zasedání PS neodchýlili od cílů a úkolů dané PS. H. Paverová znovu připomněla, co je cílem a účelem PS pro financování. Hlavním cílem je hledat další finanční cesty na aktivity a projekty, neboť aktivit definovaných /nejen/ v MAP I je celá řada a nejde každou podpořit v rámci MAP II. Dále je důležité hledat priority, a to nejen v oblasti investičních akcí. PS se může zaměřit i na společné postupy za účelem úspory (např. společný nákup energií, služeb, komodit), hledat a pracovat na zlepšování administrativního servisu, komunikace na ose zřizovatel – ředitel. Je pravdou, že díky MAP II bylo 13. 6. 2018 uskutečněno první velké oficiální setkání zřizovatelů a ředitelů, což lze považovat za první vlaštovku i v souvislosti se vztahy a zlepšením komunikace mezi zřizovateli a řediteli. H. Paverová reagovala na příspěvek p. Všetečky a zmínila, že rozsah MAPu je široký, aktivit je spousta a musíme se rovněž držet výstupů z MAP I a samozřejmě se držet v mezích rozpočtu MAP II. Dodala, že v MAP II jsou plánovány společné aktivity pro ředitele a zřizovatele (výjezdní konference, Metodické dny na podporu regionálního školství aj.), nelze však celý projekt směřovat pouze a výhradně tímto směrem.

V samotném závěru byly členům PS předány aktuální informace o projektu Malý řemeslník, tak, jak bylo dohodnuto na předchozím jednání.

Všem přítomným bylo ještě jednou poděkováno za účast!

**Zápis zapsali a zpracovali:** Kamil Kupka, Hana Paverová