



Zápis z jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009123*

Místo a čas konání: Obecní úřad Bolatice, 4. 3. 2019, zahájení ve 14 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

H. Paverová, vedoucí projektu MAP II, přivítala členy Pracovní skupiny (PS), na začátku shrnula organizační záležitosti, představila program jednání, jenž je rovněž součástí - via e-mail zasláné - pozvánky a následně přistoupila k rekapitulaci témat projednávaných na předchozích jednáních pracovní skupiny. Zmínila problémové okruhy a cíle za oblast čtenářské gramotnosti reflektované na minulé PS (pozn.: přehledovou tabulku obdrželi členové PS prostřednictvím e-mailu několik dní před konáním PS, současně také ve fyzické podobě na místě), připomněla změny, které členové PS navrhli v případě Problémových okruhů (PO) a současně sdělila, že u Cílů nedošlo - v porovnání s MAP I – k žádným věcným změnám. Následně byl otevřen prostor pro diskuzi k PO a Cílům – nikdo z přítomných nenavrl další úpravy a aktualizace.

Dalším bodem programu bylo předání nových informací a seznámení s pokroky v rámci MAP II, především pak v oblasti Čtenářské gramotnosti. H. Paverová zmínila, že chvíli před konáním PS obdržela via e-mail link na anotace a přihlášení na akci s názvem Burza nápadů aneb Metodický den pro učitele ČJ na Hlučínsku. Akci zajišťuje Nová škola, o.p.s., jež se specializuje na oblast čtenářské gramotnosti. Následně si všichni přítomní mohli přečíst jednotlivé anotace, bylo uvedeno, že se každý zájemce (prozatím max. 2 zástupci za jednu ZŠ) může přihlásit až na tři dílny. Pozvánka včetně odkazu spolu s instrukcemi k přihlášení bude zaslána jak všem ředitelům (do druhého dne), tak také členům pracovní skupiny. Členové PS kvitují, že je akce určena jak pro učitele nižšího, tak vyššího stupně a že se podařilo dílny takto prolnout. Dále bylo zmíněno, že bude přihlašování otevřeno do 20.3., následně bude možnost (do) přihlášení (se) do 24.3., a to dle projeveného zájmu ze strany jednotlivých škol (= případné navýšení počtu pedagogů za 1 subjekt z dvou na 3-4).

Následně byla projednána další plánovaná aktivita spolupráce s názvem Šprechtíme na Hlučínsku (dvoudenní intenzivní jazykové kurzy pro (primárně) učitele NJ a AJ). Členové PS se vyjádřili, že jako ideální kompromis se v případě dnů konání jeví pátek-sobota (výhodnější také pro menší školy); pakliže by se ze tří dvoudenních akcí uspořádal jeden ucelený týdenní kurz, tento je reálný spíše jen v době letních prázdnin. Prozatím budou – v souladu s plánem – uspořádány dvoudenní akce (1 se zacílením na NJ, 1 na AJ), poté vyhodnotíme další postup. H. Paverová připomněla, že je v dosavadním popisu (charakteristice) aktivity uvedeno, že kurz povede rodilý mluvčí – členové PS však na tomto aspektu netrvají. Petra Hamelová, manažerka pro implementaci, stručně představila



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



vyučovací metodu „sugestopedie“, na kterou jsme se informovali. Tento kurz je však dle informací lektorů smysluplný vyloženě jako /pouze/ celotýdenní.

Členové PS doporučují oslovit primárně ředitele, aby se vyjádřili, jakou formu z hlediska rozsahu – a s ohledem na zastupitelnost ve škole – preferují. Připomněli, že v případě německého jazyka se bude jednat pravděpodobně pouze o učitele vyššího stupně, navíc se s ohledem na rozdílnost rozsahu učiva (a rozdílnou úroveň) AJ na prvním a druhém stupni ZŠ jako vhodné jeví toto zohlednění a rozdělení kurzů zacílených (samostatně) na učitele AJ na nižším a vyšším stupni (ideálně pak do tří skupin = > 1) 1.-3. třída, 2) 4.-5. třída a 3) vyšší stupeň). Z hlediska obsahu / náplně kurzů by se tyto měly zaměřit nejen na konverzaci a rozšíření slovní zásoby, ale především na metody výuky. V tomto ohledu je možné se inspirovat Šablonami pro ZŠ. Paní Polomská ze ZŠ Hlučín-Rovniny navrhla oslovit např. soukromou školu v Kravařích, kde vyučuje rovněž rodilý mluvčí (z 1st International School Ostrava).

V další části jednání jsme se zaměřili na identifikaci tzv. místních lídrů. H. Paverová připomněla, v čem tato dílčí aktivita spočívá a kým jsou místní lídři míněni. Jako příklad uvedla, že v oblasti rovných příležitostí (byť v této tematické oblasti není povinnost místní lídře identifikovat) je jedním z místních lídrů např. paní Dana Vilkusová (z Ludgeřovic, členka Řídícího výboru v MAP pro Hlučínsko východ, dříve i členka PS pro podporu inkluzivního vzdělávání), ředitelka ZŠ Kpt. Vajdy v Ostravě-Zábřehu, při které funguje také jediné SPC v Moravskoslezském kraji pro děti, žáky a studenty s poruchou autistického spektra (PAS). Paní Vilkusová povede workshop obsahově zaměřený na institut asistenta pedagoga. V této souvislosti zmínila paní Šandalová ze ZŠ a MŠ Darkovičky, že se pravidelná setkání asistentů pedagoga konají na ZŠ Hlučín-Rovniny v rámci projektu Centra kolegiální podpory. Nejen asistenti pedagoga, ale taktéž výchovní poradci mají dle vyjádření zájem o pravidelná setkání a možnost sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

Současný přehled osob (identifikovaných místních lídrů) bude H. Paverovou zaslán e-mailem k doplnění. Místním lídrem za oblast ČG a současně také digitální gramotnosti bude paní Jana Grzychová ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice, která přítomným představila, jakým způsobem ve škole pracují s a jako moderní didaktické pomůcky využívají několik druhů robotických zařízení (různé sady robotů), které se snaží integrovat do všech předmětů (včetně výtvarné a hudební výchovy). S robotikou začínají v Ludgeřovicích již na úrovni mateřské školy (= robotická včelka).

Prostřednictvím jednoduchých robotů (ozobotů) se žáci učí základy programování, rovněž se současně zdokonalují v anglickém jazyce. V rámci čtenářské gramotnosti si procvičují abecedu, mohou např. seřazovat slova podle abecedy nebo vytvářet dějovou linii příběhu apod. Celkem mají na škole 23 ozobotů. Kromě robotů využívají také Lego stavebnice, na nichž se dá velmi dobře ukázat, jak věci kolem nás pracují a fungují. Paní Grzychová lektoruje již pátým rokem kurzy k základům robotiky a programování po celé ČR. Výuku na prvním stupni ZŠ v Ludgeřovicích také, jak dodala paní Grzychová, obohacují a modernizují prostřednictvím zavádění Google Apps (email, disk, virtuální učebna Google Classroom).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V rámci MAP II, jak doplnila H. Paverová, jsou plánovány workshopy na téma digitální gramotnosti (rovněž) ve spolupráci se ZŠ a MŠ Ludgeřovice. Tyto budou rozděleny na první a druhý stupeň a – jak se dohodli členové PS – zpřístupněny rovněž vychovatelkám v družinách /volný čas dětí/.

Posledním bodem programu byla aktualizace zásobníku projektů a akční plán na rok 2019. Tento se skládá z aktivit plánovaných v rámci MAP II, o kterých jsou všichni členové pravidelně informováni a ke kterým se průběžně vyjadřují a tyto připomínají. Zásobník všech potenciálních projektů bude, po domluvě se členy PS, aktualizován via e-mail a na dalším jednání PS. Návrhy z MAP I a plánované aktivity v MAP II jsou stále aktuální (např. rodilý mluvčí do výuky, kurzy cizích jazyků – v tuzemsku i zahraničí; logopedie na prvním stupni ZŠ), přidává se zájem o exkurze do jiných škol (zahraniční i tuzemské). H. Paverová připomněla, že některé (podobné) aktivity v zásobníku projektů, které byly artikulovány v rámci oblasti čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti, jsou v MAP II realizovány v rámci jiných tematických oblastí (jedná se zejména o aktivity plánované v rámci opatření Podpora názorně-demonstračních aktivit (praktického vyučování) mimo školní lavice).

Všem přítomným bylo poděkováno za účast na pracovní skupině!

Zápis zapsala a zpracovala: Hana Paverová