



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání

Pracovní skupiny pro udržení a rozvoj regionální identity

Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009123

Místo a čas konání: Zámecký klub Muzea Hlučínska, 18. 3. 2019, zahájení ve 14 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

H. Paverová, vedoucí projektu MAP II, přivítala členy Pracovní skupiny (PS), na začátku shrnula organizační záležitosti, představila program jednání, jenž je rovněž součástí zaslané pozvánky a následně přistoupila k rekapitulaci témat projednávaných na předchozích jednáních pracovní skupiny. Zmínila problémové okruhy a cíle za oblast regionální identity reflektované na minulé PS. Připomněla, že problémové okruhy, stejně jako Cíle, byly členy PS doporučeny zachovat ve stávajícím znění. Ani v rámci otevřené diskuze již nebyla navržena žádná změna.

Následně bylo slovo předáno panu Radimu Lokočovi, koordinátorovi aktivit v oblasti regionální identity, a panu Jiřímu Neminářovi z Muzea Hlučínska, jenž taktéž participuje na aktivitách spolupráce v rámci regionální identity. Pan Lokoč připomněl, že byl všem členům PS zaslán e-mail k vlastivědnému kufříku, konkrétně k verzi kufříku, který obdrží každá škola na Hlučínsku a který může používat běžně ve výuce (*druhou variantou bude sdílený vlastivědný kufřík). Členové PS touto cestou obdrželi seznam pramenů, anotace a metodiky některých pramenů, včetně (přes úschovnu zaslané) naskenovaných prameny. Záměrem je ujasnit formu zpracování manuálu, obsah pracovních listů, otázky a úkoly k jednotlivým pramenům, dále vybrat konkrétní fotografie k odpovídajícímu prameni. Jak sdělil pan Lokoč, předpokládají, že pravděpodobně koncem května by proběhl tisk materiálů a v červnu by kufřík mohl být distribuován do základních škol. Aktuálně jsou již vyhotovené prameny Landecká venuše, pečetě či dřevěné délkové míry.

Následně se pan Neminář dotázal přítomných, zda manuál bude lépe vyhotovit jako samostatné pracovní listy k jednotlivým pramenům nebo dohromady v kroužkové vazbě. V krátké diskuzi bylo členy PS doporučeno sdružit všechny listy do jednoho **manuálu v kroužkové vazbě**, aby případně nedošlo ke ztrátě některého z listů. V manuálu samozřejmě bude uveden i obsah. Dále se pan Neminář dotázal na zaslané anotace a metodiky k pramenům, zda uvádět didaktické cíle a také na **množství uváděných informací**. Z diskuze se členy PS vyplynulo, že uvádění **didaktických cílů** preferují, co se týče informací, ty mohou být stručnější.

Dále byla projednána **struktura pracovního listu**. Přítomní se shodli na této struktuře:

- 1) Nadpis
- 2) Didaktické cíle



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 3) Anotace
- 4) Zdroje
- 5) Užitečné odkazy

K dotazu na uvedení věkové skupiny, pro kterou je daný pramen určen, pan Lokoč sdělil, že zatím jsou všechny prameny jednotné. Je složité tyto správně zařadit do věkových skupin a z vlastní zkušenosti z tvorby materiálů vyplývá, že každý má i jinou úroveň toho, co považuje za náročné. Učitelé si však z pramene mohou vybrat, co konkrétně použijí.

Dále byly blíže probírány některé prameny a sděleno jejich pojetí: V případě volebních plakátů a letáků mohou být uvedeny i otázky na porovnání se současnými volebními plakáty a slogany. Propagační plakáty budou univerzálním pramenem, který plní řadu edukačních funkcí. Potravinové lístky budou jak německém, tak české, konkrétně budou použity lístky z obce Píšť. Jak podotkl pan Neminář, žáci si mohou ve třídě vyrobit také dobovou nástěнку, nabízí se i projektové (dobové) dny (budovatelské písně, pionýrské dny apod.). Pan Kramný ze ZŠ Kravaře poznačil, že s tímto má dobré zkušenosti, nacvičování jednoho vystoupení na školní akademii pojali žáci velmi zodpovědně a např. pionýrské šátky nosili i během dne. Radim Lokoč dále zmínil, že veškeré prameny budou k dispozici nejen ve fyzické, ale také i v **digitální formě** (tzn. k promítnutí i k případnému dalšímu vytištění), ve většině případů bude v textu i odkaz na webovou aplikaci vytvořenou speciálně pro Vlastivědu Hlučínska, kde by prameny také měly být umístěny.

Následně byly promítány fotografie (pramen č. 11) a přítomní byli vyzváni k užšímu **výběru fotografií** (k vytištění – přímá /fyzická/ součást kufříku) ve třech oblastech:

- 1) jedno místo v různých dobách - Sudice
- 2) svatební – proměny odívání v čase, např. černé slavnostní šaty po celý život včetně svatby
 - a. fotografie ze 50. – 80. let, možné doplnit o fotografii z let 90.
- 3) nejstarší fotky – aby na žáky přímo dýchla historie, např. fotografie orchestru, muzikanty jsou havíři (je zajímavé, že měli takovou úchvatnou zálibu), draní peří. Za důležité považují členové PS doprovodit fotografie konkrétním příběhem osob na fotografii. Pokud příběh na pozadí není znám, pak, jak navrhl paní Gargošová, přidat např. popis oblečení nebo toho, co je na fotografii vidět/čeho by si měly děti všimnout. Z tohoto popisu si pak může učitel vytvořit vlastní otázky a zejména bude vědět, jakým směrem se vydat.

V diskuzi bylo navrženo vybrat fotografie tak, by vytvořily uzavřený životní cyklus (**křest**, svatba, **pohřeb**), dále doplnit fotografie **cestářů**, **rolníků** (se zvířaty), **řemesel**, **školní třídy** (Oldřišov 1914) nebo také **šlechty**. Je však možné, že z té doby nebudou fotografie k dispozici. Dle pana Lukáše Kramného ze ZŠ Kravaře vydalo město Kravaře publikaci, kde je množství starých fotografií, případně chybějící fotografie by zřejmě bylo možné dohledat v této publikaci a následně zajistit i originály.

Dále se pan Lokoč dotázal, zda další materiály pro manuál poslat po částech nebo najednou. Členové preferují zaslání po částech. Závěrem pan Lokoč požádal členy o zaslání případných připomínek e-mailem, informoval, že materiály ke kufříku pro MŠ by měly být nachystané na příští pracovní skupinu, jejíž konání se předpokládá v květnu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Následně jsme se zaměřili na identifikaci tzv. místních lídrů. H. Paverová připomněla, v čem tato dílčí aktivita spočívá a kým jsou místní lídři míněni. Jako příklad uvedla, že v oblasti rovných příležitostí (byť v této tematické oblasti není povinnost místní lídry identifikovat) je jedním z místních lídrů např. paní Dana Vilkusová (z Ludgeřovic, členka Řídícího výboru v MAP pro Hlučínsko východ, dříve i členka PS pro podporu inkluzivního vzdělávání), ředitelka ZŠ Kpt. Vajdy v Ostravě-Zábřehu, při které funguje také jediné SPC v Moravskoslezském kraji pro děti, žáky a studenty s poruchou autistického spektra (PAS). Paní Vilkusová povede workshop obsahově zaměřený na institut asistenta pedagoga.

Současný přehled osob (identifikovaných místních lídrů) bude H. Paverovou zaslán e-mailem k doplnění. Místním lídrem za oblast RI budou Radim Lokoč, Jiří Neminář, Michaela Lokočová, Kateřina Skalíková, která se podílela na konceptu Vlastivědy v MAP I., dále p. Metoděj Chrástecký, ředitel Muzea Hlučínska či Herbert Pavera, předseda SOH, který byl dříve také oponentem bakalářských prací na téma „Hlučínsko“.

Všem přítomným poděkovali Radim Lokoč a H. Paverová za účast na pracovní skupině.

Zápis zapsaly a zpracovaly: Petra Hamelová, Hana Paverová

Dne: 18. 3. 2019