



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II*  
*CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009123*

Místo a čas konání: OÚ Bolatice, 4. 3. 2020, zahájení ve 14:30 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

Všechny přítomné přivítala Hana Paverová, vedoucí projektu MAP II, která poděkovala za účast a kooperaci při společném plánování termínu jednání. Úvodem představila program pracovní skupiny (PS), jenž je součástí via e-mail zaslané pozvánky. Následně byl představen a přivítán (již v pozvánce avizovaný) host, p. Mgr. Martin Navrátil, PhD., ředitel Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, který představí realizované projekty i aplikace, které mohou – nejen – školy využít při práci se žáky. Tematickým celkem tedy bude "kariérové poradenství", které v MAP II primárně neřešíme - stejně jako v MAP I - jako samostatné téma, nejvíce se jej však dotýká právě oblast "rovných příležitostí" (v MAP I pod názvem "Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem"). Po domluvě s přítomnými členy PS byl věcný program zahájen třetím bodem, tj. příspěvkem p. Navrátila.

Pan Martin Navrátil nejprve přítomným přiblížil poslání Moravskoslezského paktu zaměstnanosti a tři hlavní oblasti činnosti, kterými jsou: *kariérové poradenství, odborné vzdělávání a analýza trhu práce*. Uvedl, že aktuálně je ve spolupráci se Statutárním městem Ostrava realizován pětiletý projekt určený pro 20 škol, v rámci něhož realizátoři pomáhají žákům ZŠ zvolit budoucí povolání s akcentem na jejich silné stránky. Kariérovým poradcům, dalším pedagogům a také rodičům nabízí informace a zkušenosti tak, aby žáky při jejich volbě mohli maximálně podpořit – pomáhají tedy s praxí kariérového poradenství a vzdělávání kariérových poradců (viz [www.infoprokarieru.cz](http://www.infoprokarieru.cz)); v rámci projektu nabízí metodickou podporu při individuálních i skupinových poradenských aktivitách, nástroje a zdroje informací k využití při práci se žáky i jejich rodiči.

Pan Navrátil zmínil tři výstupy projektu, kterými jsou: *vzdělávání, portál a exkurze*. Na portálu, jak rozvedl, se prezentuje přibližně 80 firem, přičemž počet firem konvenuje se záměrem, aby si žáci měli možnost vyzkoušet něco z každého typu profese – akcentováno je, čím je daná profese zajímavá. Společně s firmami a dalšími organizacemi v kraji rovněž připravují řadu exkurzí pro žáky základních škol, které je možné zvolit dle preferencí té které školy prostřednictvím rezervačního systému (na odkazu uvedeném výše). Žáci absolvované exkurze následně známkují a poskytují firmám i realizátorům zpětnou vazbu.

Dále pan Navrátil představil možnost „kariérového informování v online prostředí“, resp. webovou aplikaci *Můj život po škole*. Tato se může stát podkladem pro výukovou hodinu na školách vedenou např. (přímo) výchovným či kariérovým poradcem. Aplikace poskytuje přehledné informace



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



o jednotlivých profesích, k dispozici jsou karty povolání s infografikou, následně mohou uživatelé pokračovat k „finanční části“, kde se seznámí s náklady na život, uvědomí si hodnotu peněz a zkusí si, jak umí hospodařit. Posledním krokem je zpětná vazba ze strany žáků.

Pan Navrátil následně zmínil konkrétní možnosti (nabídku) spolupráce:

- 1) Kolegyně p. Navrátila nabízí modelovou hodinu práce s aplikací (nejen) pro výchovné poradce – aplikace nabízí základní informace, které lze rozvádět a dále efektivně využívat jako pedagogický nástroj.
  - Dle slov pana Navrátila zástupci MS-Paktu uvítají, stane-li se někdo z regionu tzv. ambasadorem aplikace, který o ní bude rozšiřovat povědomí v rámci území.
  - Kolegyně pana Navrátila může dorazit přímo do konkrétní školy, příp. na jiné domluvené místo.
  - Pan Gabriel Juchelka za obec Oldřišov poznačil, že ambasadorem to bude mít v začátcích jistě těžké, ale měli bychom po dohodě s obcemi a školami v mikroregionu podporovat, aby pro Hlučínsko takovýto ambasadorem působil. P. Juchelka by se přikláněl i k finanční motivaci - učitel, který pracuje na plný úvazek, zřejmě nebude mít čas pracovat jako ambasadorem pro celý hlučínský region. Alternativu představuje např. pedagog, který je zdatný v ICT - učil třeba občanskou nauku nebo i PC - a je čerstvý důchodce; ten by mohl tuto funkci zastávat. Kromě učitele by to mohl být také senior, který např. působil ve vedoucí pozici v některé z firem na Hlučínsku nebo bývalý zaměstnanec Úřadu práce na penzi, apod.
- 2) Workshop / přednáška (nejen) pro výchovné, potažmo kariérové poradce
  - Jak doplnil p. Navrátil, workshop vždy vedou tři jeho kolegové, konkrétně analytik, psycholog a autorka výše zmíněné aplikace.
- 3) Setkání s rodiči – cílem je mj. motivovat rodiče, aby naslouchali potřebám a požadavkům svým dětí.
  - Jak uvedl pan Gabriel Juchelka, toto je klíčové, protože často děti ani v 9. třídě nevědí, co mají studovat. I střední školy často cílí na rodiče, takže toto je třeba jednoznačně podporovat i na Hlučínsku.

Výše uvedené možnosti jsou, jak pan Navrátil doplnil, bezplatné. Dle zájmu se lze domluvit a následně realizovat i ucelnější programy, např. soustavné vzdělávání výchovných poradců.

Po představení možností spolupráce proběhla praktická ukázka práce s aplikací Můj život po škole. Tuto „hru“ týkající se volby povolání si dle vyjádření p. Navrátila vyzkoušela již řada žáků v MS kraji. Nástroj je jen částečně aplikovatelný na celou republiku, neboť je „nasyčen“ tvrdými analytickými daty za Moravskoslezský kraj. Můj život po škole nabízí několik možností a rozhraní, které se odvíjí od toho, zda žák již má (= nabídka skupiny oborů a seznam povolání) či nemá (= přehled charakteristik, které má mít budoucí povolání) určitou představu o své profesi. Cílem je představit nejen rozličné spektrum profesí, ale také spektrum dovedností, které by chtěl žák využít při výkonu konkrétního povolání. Výběr charakteristik tak navede na výběr povolání.

V rámci ukázky bylo zvoleno povolání notáře. Žáci se kromě základních informací o náplni povolání (charakteristiky dané pozice, pracovní prostředí) a vhodném vzdělání dozvídají také výši průměrné hrubé a čisté mzdy v MS kraji, šanci na uplatnění v kraji („jak velká fronta lidí čeká na jedno volné



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



místo“). Data jsou průběžně aktualizována, autoři a správci rovněž pružně reagují na podněty ze strany uživatelů. Seznam povolání (aktuálně okolo 200), jak pokračoval pan Navrátil, postupně správci rozšiřují, byť to není kruciólní, neboť záměrem není vytvořit vyčerpávající výčet profesí. Výstup lze exportovat do pdf formátu, vytisknout a pracovat s tím rovněž off-line, např. při konzultaci s rodiči.

Jak uvedl pan Navrátil, na některých školách aplikaci využívají rovněž v hodinách matematiky či občanské nauky v rámci posílení finanční gramotnosti žáků (např. vysvětlení rozdílů mezi čistou a hrubou mzdou, představa o výši mzdy, apod.). Děti rovněž zvažují, jak by chtěly žít a dozívají se, kolik bude takový život stát (= sekce „Bydlení“, „Jídlo“, „Doprava“ atd.). V sekci „Ostatní“ uživatel vybírá další výdaje, které chce využívat, následně je „vygenerována“ doporučená finanční rezerva, tj. minimální částka, kterou by si měl žák odkládat pro nečekané výdaje, a finanční analýza (poměr příjmu a výdajů). V posledním kroku je uživatel (žák) požádán o vyplnění dotazníku, který je anonymizovaný a slouží k získávání zpětné vazby (již se zapojilo několik tisíc žáků).

Aplikaci, jak uvedl p. Navrátil, lze vnímat jako „okno do světa hospodaření“ – jak bylo zmíněno výše, jedná se o analytický nástroj podávající několik základních informací, které může vyučující dále rozvádět. Závěrem se p. Navrátil zeptal přítomných, jaké tipují nejoblíbenější povolání mezi žáky – následně uvedl, že je jím policista. Rovněž bylo poznamenáno, že ze současných dat např. vyplývá, že v oblasti IT chtějí pracovat výlučně chlapi, dívky školou povinné si (na ZŠ) neumí představit, že by se v tomto oboru realizovaly.

Pan Navrátil poděkoval za pozornost a otevřel prostor pro diskuzi. Paní Jana Fischerová z Eurotopie se zeptala, zda zástupci MS-Paktu v současné době jezdí po školách a v jaké míře. Pan Navrátil odpověděl na první část otázky kladně, tzn., že kolegové na rozličných školách pořádají vzdělávací workshopy, ale právě z důvodu, že je škol velká spousta, se přiklání k výše zmiňovanému modelu, kdy se v rámci území „vygeneruje“ ambasador, který se práci s aplikací naučí a převezme tuto iniciativu v regionu. Ambasador obdrží také manuál s doprovodnými informacemi. P. Fischerová se dále zeptala, zda mohou tuto službu využít i jiné subjekty mimo školy, např. organizace, které realizují programy primární prevence. Odpověď pana Navrátila zněla „ano, beze všeho“, cílem totiž je, aby se informace a možnosti využití aplikace šířily a aby za základními informacemi „šlo také mluvené slovo“. Realizace workshopů je tak dle slov pana Navrátila možná i na půdě neziskových organizací či nízkoprahových zařízení. Paní Zuzana Harazimová, ředitelka ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8, zmínila, že aplikaci ve škole vyzkoušejí.

Pan Daniel Procházka, starosta obce Rohov, se zeptal, jak často jsou aktualizována data v rámci aplikace Můj život po škole. Pan Navrátil uvedl, že některá data se aktualizují čtvrtletně, jiná ročně – některé pocházejí z ÚP, jiná z ČSÚ. P. Procházka se dále doptal, zda se žáci z aplikace mohou dozvědět také to, kde jsou aktuálně volná pracovní místa. P. Navrátil odpověděl, že nikoli, neboť se nepředpokládá, že by o tyto informace měl žák základní školy zájem, k zaměstnavatelům jsou žáci „navedení“ právě prostřednictvím exkurzím.

Ohlasy z řad přítomných členů PS byly velice kladné, přinejmenším, jak bylo domluveno, bude využita modelová hodina práce s aplikací, zájem byl ale projeven také o další dvě nabízené možnosti spolupráce. Další postupy, jak bylo společně dohodnuto, budou konkretizovány via e-mail. H. Paverová poděkovala panu Navrátilovi za přijaté pozvání a především za ochotu a čas.



Dalším bodem setkání bylo shrnutí dosavadního postupu prací za oblast rovných příležitostí (pozn.: pro větší přehlednost bylo přistoupeno k formě výčtu):

**a) Metodické dny pro oblast inkluzivního vzdělávání**

- H. Paverová připomněla, že tyto jsou plánované jako celodenní aktivity, a to jak pro ředitele a ředitelky mateřských, tak základních škol.
- Aktuálně je naplánován první *Metodický den pro oblast inkluzivního vzdělávání pro MŠ*, resp. pro ředitelky a vedoucí p. učitelky dne 30. 3. v Buly Aréně v Kravařích. Přítomným byla promítnuta pozvánka k akci a představen kompletní program.
  - Pozvání přijali lektori:
    - p. Mgr. Kateřina Prchalová, ředitelka ZŠ Opava, Havlíčkova 1 (škola pro zrakově postižené žáky a žáky s vadami řeči) a SPC Opava s příspěvkem „Jak připravit dítě na zvládnání školních požadavků“
    - p. PhDr. Hana Slaná, ředitelka MSK inspektorátu ČŠI s příspěvkem „Předškolní vzdělávání a ČŠI“
    - a p. PhDr. Jan Svoboda, známý psycholog a vysokoškolský pedagog – téma bude domluveno na místě dle potřeb a požadavků účastníků
- Obdobnou akci, jak doplnila H. Paverová, chystáme také pro ředitele základních škol.

**b) Návštěva vědeckých center a parků**

- aktivita určená pro žáky nižšího stupně ZŠ
- tato bude realizována nejdříve na jaře 2019
  - Hana Paverová připomněla, že školy mají stále možnost využívat programy v DOV v rámci krajského projektu OKAP.
    - všichni ředitelé byli o této možnosti zpraveni via e-mail.

**c) Exkurze do firem**

- Hana Paverová zmínila, že první cyklus proběhl na podzim minulého roku, další cyklus exkurzí není vyloučen – bude záležet na čerpání nepřímých výdajů.

**d) Život má mnoho podob**

- Aktivita byla zahájena v říjnu minulého roku – pilotáž proběhla dne 4. 10. v MŠ Petra z Kravař, od přelomu října a listopadu se realizuje postupně v dalších MŠ na Hlučínsku.
  - Do konce roku bylo možné aktivitu uskutečnit pouze ve školkách bezbariérových či ve třídách v přízemí. V současné době lektor, Adam Kratochvíl, disponuje kromě svého elektrického vozíku také mechanickým vozíkem a je možná realizace aktivity napříč všemi MŠ.
- H. Paverová seznámila přítomné s cílem aktivity a dodala, že obdobná aktivita bude realizována také pro základní školy, kdy by měla být rozšířena a bude seznamovat s dalšími druhy handicapů.
- Koncem ledna byla pořízena reportáž z akce uskutečněné v MŠ Píšť, tato je k dispozici na [www.hlucinsko.tv](http://www.hlucinsko.tv) či na platformě YouTube.
  - Odkaz: <https://www.youtube.com/watch?v=GisPU03XCrs>



#### e) Polytechnické činnosti pro žáky nižšího stupně ZŠ

- Bylo uvedeno, že od ledna do začátku března proběhl cyklus *řemeslných dílen* pro žáky 3. – 5. tříd všech základních škol na Hlučínsku-východ. Realizačním týmem MAP II bylo vytipováno několik míst konání, rozvržena logisticky tak, aby byla zajištěna dobrá dostupnost z okolních obcí. Vzhledem k tomu, že jsou lektory tatínci-řemeslníci, ve většině živnostníci, mají omezené časové možnosti, navíc instalace všech 7 stanovišť je poměrně náročná. Z toho důvodu bylo vybráno několik míst (kulturní, resp. obecní domy či tělocvičny škol) s tím, že se na daném místě prostřídali žáci z několika okolních škol.
  - Pro Hlučínsko-západ byla totožná aktivita uskutečněna v loňském roce (leden-únor), k dispozici jsou 2 reportáže (odkazy byly zaslány v loňském roce).
  - Také z tohoto cyklu byla pořízena reportáž, konkrétně z řemeslných dílen, které se uskutečnily v KD Dolní Benešov.
    - Odkaz zde: <https://www.youtube.com/watch?v=3R3F8gYARPA>
- Kromě „řemeslných dílen“ organizujeme také aktivitu *Prima pokusy*, které zajišťuje lektorka, p. Dagmar Gluchová.
  - Prima pokusy realizujeme od září minulého roku již pro mateřské školy, od dubna bude spuštěn cyklus aktivit také pro základní školy.
  - Počet hodin, případně vyčleněných dní připadajících na danou základní školu se bude odvíjet od velikosti ZŠ, resp. počtu žáků – realizační tým má přehled počtu dětí a žáků platný pro aktuální školní rok k dispozici (zajištěno v součinnosti se školami).
- Dále, jak pokračovala H. Paverová, je domluvena spolupráce s lektory z VŠB – aktivita se zaměří na „Experimentální činnost v bezpečnostním inženýrství“
  - Na půdě školy bude provedena ukázka měření základních fyzikálních veličin, doplněná obrazovým záznamem a příkladem zpracování dat z reálných experimentů. Ukázka bude doplněna jednoduchými pokusy, které zábavnou formou demonstrují fyzikálně-chemické principy jevů jako hoření, hašení (pomocí různých mechanismů), výbuch či chování inertních plynů, hořlavých plynů, interakce světelného záření s látkou aj.
  - Aktivita bude zahájena od dubna letošního roku.

#### f) Programy prevence na školách.

- H. Paverová uvedla, že tyto jsou zajišťovány stran lektorů OPEN HOUSE, o.p.s z Bruntálu; aktivita byla spuštěna v listopadu minulého roku.
  - Každá škola (dle velikosti) má k dispozici určitý počet hodin, záleží na konkrétní domluvě s lektory OPEN HOUSE, o jaké přednášky či tematické komplexy má daná škola zájem.
- V rámci této aktivity je pořádána ještě aktivita na podporu finanční gramotnosti s názvem *Příběh peněz*, kterou zajišťuje lektor Jan Kumstát.



- Žáci si formou her s historickou tematikou s následnou reflexí „prožijí“ a vyjasní pojmy z finančního světa jako hodnota, cena, směna, poptávka, nabídka, nedostatek, přebytek, monopol, fair trade...
- Aktivita se skládá z několika kratších her simulujících postupný vývoj společnosti. Úkolem každého hráče je pomocí směnného obchodu v daných „epochách“ přežít a dosáhnout co nejvyšší životní úrovně. Po každé minihře následuje diskuse s reflektivní částí. Pravidla pro následující hru jsou postupně upravována na základě této reflexe jednak dle podnětů žáků, jednak tak, aby bylo možno demonstrovat další finanční fenomén. Celý program je rozdělen do dvou bloků.

Posledním plánovaným bodem bylo projednání *ukazatelů rovných příležitostí*, resp. představení a reflexe výsledků dotazníkového šetření, které probíhalo od prosince, resp. ledna letošního roku. Vzhledem k tomu, jak uvedla H. Paverová, zatím nejsou k dispozici některé odevzdané formuláře stran škol – několik škol požádalo o odklad termínu – a není prozatím zpracováno vyhodnocení, bylo přistoupeno (pouze) k připomenutí povinností vyplývajících z Postupů MAP II a Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání – OP VVV, k postupu při sběru dat, představení formuláře zasláného na mateřské a základní školy a k tabulkovému přehledu zpětné vazby za obě území.

Alternativně bylo přistoupeno k reflexi výsledků dotazníkového šetření realizovaného v rámci podaktivity 2.7 – Podpora škol v plánování, konkrétně k výsledkům za oblast „Společné vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka“, kdy došlo k porovnání výsledků za území Hlučínska-východ a Hlučínska-západ. Celý dokument Vyhodnocení dotazníkového šetření, jak podotkla H. Paverová, obdrželi všichni členové PS via e-mail na podzim minulého roku - PS se v dané době nesešla – s možností zaslání příp. připomínek, podnětů a dotazů.

V rámci diskuze nebyly vzneseny žádné dotazy. H. Paverová ještě zmínila, že ve dnech 17. 3. (termín pro Hlučínsko-západ, místo konání: farní stodola Kravaře) a 24. 3. (termín pro Hlučínsko-východ, místo konání: malý salonek KD Hlučín) proběhnou workshopy pro rodiče na téma „Agrese je OK“, a to ve spolupráci s lektory Ligy otevřených mužů. Každý workshop je kapacitně omezen na 15, max. 17 účastníků. Současně bylo poděkováno školám a školkám za vstřícnost a zajištění vyvěšení letáků nejen v online prostředí, ale také v areálu školy. Akce jsou realizovány v rámci povinné podaktivity 2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči.

Závěrem byl projednán termín dalšího setkání. Na základě většinové shody byl stanoven termín 31. března od 14:30 hodin.

Všem přítomným bylo ještě jednou poděkováno za účast. Zápis ze setkání bude všem členům PS zaslán nejpozději do 14 dnů.