



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z jednání

# Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II*  
*CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009123*

Místo a čas konání: online přes Google Meet, 24. 11. 2021, zahájení ve 14 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu, resp. pořízené printscreeny

H. Paverová v úvodu přivítala přítomné členy pracovní skupiny (PS) a avizovala, že se jedná o předposlední jednání v letošním roce a současně v rámci realizace projektu MAP II. Na tento, jak připomněla, od ledna naváže projekt MAP III. Žádost o dotaci za oba MAPy byla podána koncem října, výsledek věcného hodnocení bychom mohli mít k dispozici nejpozději v lednu. O výsledku hodnocení budou zpraveni všichni zapojení aktéři ve vzdělávání. Poslední jednání pracovní skupiny bude uskutečněno v první polovině prosince – zda online, či offline, o tom rozhodne aktuální epidemiologická situace. S největší pravděpodobností však PS proběhne opět online – jak upřednostňují rovněž členové PS (prostřednictvím chatu vyjádřily preferenci „online“ p. Skořupová, Theuerová, Dominiková, Wawrzinková, ostatní členové svou preferenci vyjádřili ústně) – na platformě Google Meet, a to s ohledem na přibývajících nemocnost a karantény ve školách. H. Paverová se přítomných dotázala, zda se budou chtít domluvit na dalším termínu již nyní, členové PS upřednostnili domluvu via e-mail zhruba týden před potenciálním termínem PS. Tento postup je pro všechny zúčastněné – s ohledem na dynamický vývoj situace související s covid-19 – příhodnější.

H. Paverová rovněž informovala o pokrocích v projektech na podporu volnočasových aktivit podpořených z dotace MSK. Moravskoslezský kraj, jak připomněla, obdržel dotaci na implementaci Krajského akčního plánu (KAP) a rozhodl se podpořit částkou (až) 1 mil. Kč pravidelnou celoroční činností žáků formou kroužků v jednotlivých územích (ORP) Moravskoslezského kraje. Od října tak CVČ Kravaře a DDM Hlučín zajišťuje čtyři kroužky zaměřené na robotiku (Úžasný svět robotiky pro mladší a starší žáky) a rukodělné činnosti a práce (Šikovní Prajzulkové a Šikovní bajslíři aneb Děvuchy a synci do života). Přihlašování dětí (primárně) z Hlučínska probíhalo od konce srpna. Všechny kroužky jsou po celý rok zdarma. Někteří z lektorů jsou rovněž členy pracovních skupin – konkrétně PS pro předškolní vzdělávání (Šikovní Prajzulkové) a PS pro čtenářskou gramotnost (Robotika pro mladší žáky).

Druhý věcný bod programu se zaměřil na informace k aktualizaci dokumentace MAP II. H. Paverová vzpomněla, že v souladu s metodikou Postupy MAP II má v průběhu realizace projektu MAP II dojít ke dvěma aktualizacím. První – se zapojením členů pracovních skupin – probíhala od 10/2018 do 03/2019. Druhá byla za součinnosti PS zahájena koncem minulého školního roku. V obou případech tak je uplatňován konzultační a komunikační proces napříč orgány MAP II. V případě této, druhé, aktualizace byli nejprve členové jednotlivých pracovních skupin požádáni o vyplnění elektronického dotazníku prostřednictvím Google formuláře (06/2021). Ještě předtím ale byla plánovaná aktualizace



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



avizována na předchozích (online) setkáních. Krátké dotazníkové šetření se zaměřilo na problémové okruhy a rovněž na jednotlivé kvadranty Swot-3 analýzy. Realizační tým provedl na základě výsledků dotazníkového šetření revizi problémových okruhů a Swot-3 analýzy, které předložil (prostřednictvím sdílené obrazovky) členům na aktuálním jednání pracovní skupiny. Při finalizaci revize problémových okruhů budou, jak avizovala H. Paverová, rovněž reflektovány odpovědi z dotazníkového šetření realizovaného v rámci Podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování.

H. Paverová nejprve promítla problémové okruhy identifikované v první „vlně“ aktualizací (přelom 2018/19) a paralelně navrženou (předběžnou) revizi problémových okruhů (PO) dle výsledků dotazníkového šetření z června. Zdůraznila, že v MAP I stejně jako v rámci první aktualizace v MAP II byly problémové okruhy shrnuty za celou prioritní oblast, tj. čtenářská, matematická a jazyková gramotnost. Při druhé aktualizaci, jak pokračovala, jsme však byli vedeni snahou reflektovat specifičnost a odlišné problémy na úrovni jednotlivých dílčích gramotností, zejména pak čtenářské a matematické. Členové PS s navrženým postupem souhlasili. Některé PO tak mohou setrvávat jak za oblast ČG, tak MG, jiné mohou být revidovány či zcela nově přidány.

Následně došlo k prodiskutování jednotlivých PO, které jsou uvedeny – spolu s podněty zaznívajícími v rámci diskuze – níže. Problémové okruhy vytyčené v předchozí a revidované v rámci této aktualizace jsou zvýrazněny modře, zeleně zvýrazněné jsou nové (nově přidané), bez zvýraznění původní.

#### **Problémové okruhy za oblast Matematická a digitální gramotnost:**

- a) *Zájem o náslechové hodiny / výměnu zkušeností a rad problematizuje absence zastupitelnosti na malých ZŠ*
- b) *Nízká kreativita některých pedagogů, neochota rozvíjet se či využívat nové technologie a metody.*
- c) *Chybějící motivace k učení ze strany žáků, nezájem o matematiku, obava z množství učiva*
- d) *Rezervy v technickém a materiálním vybavení škol, zejména v oblasti nových technologií*

#### **Revize oproti původnímu vymezení PO:**

- ⇒ Po domluvě se členy PS pro MG došlo k odstranění dvou dřívějších PO, a to *Nedostatečná časová dotace pro individuální výuku matematiky / nelze se plně věnovat talentovaným žákům (spíše vyšší stupeň) a Nedostatek financí na dělení tříd (alespoň 1-2 h týdně).*
  - Pan Lukáš Hrubý, ředitel ZŠ a MŠ Píšť, uvedl, že je systém práce s talentovanými žáky spíše věcí dané školy, resp. ředitele, který systém nastaví a rozhodne o tom, co a v jaké míře se bude podporovat. Doplnil, že se na své škole práci s nadanými žáky věnují. Paní Jana Šandalová ze ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky potvrdila, že je práce s nadanými žáky spíše záležitostí té které školy – záleží jednak na vyučujícím, který s žákem pracuje ponejvíce v rámci svého volného času, jednak na vedení školy, zda práci pedagoga „zafinancuje“. Pan Karel Moric, ředitel ZŠ a MŠ Ludgeřovice, taktéž podotkl, že „šikovný ředitel“ umí najít možnosti financování a podpory práce s nadanými žáky. Dodal, že v případě potvrzení ze strany PPP, že



se skutečně jedná o nadané dítě, může škola/žák získat finanční příspěvek např. i na pořízení publikací, softwarů, IC techniky apod.

- V případě PO týkajícího se problematiky dělení tříd panovala shoda napříč všemi členy PS tento PO vypustit.

⇒ Stejně jako v případě ČG (vizte Zápis z PS pro ČG ze dne 25. 11.) i zde došlo k zobecnění a celkové revizi bodu d).

Kromě problémových okruhů byly dále projednány jednotlivé kvadranty Swot-3 analýzy, jmenovitě silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby. Rovněž v tomto případě, jak poznamenala H. Paverová, vychází návrh jednotlivých 3 bodů za každý kvadrant z výsledků červnového dotazníkového šetření, které byly také promítnuty a prodiskutovány – krátká diskuze patřila odpovědím týkajícím se ŠVP. V případě Hrozeb se členové PS shodují, že jednou z (obecných) hrozeb (nad rámec 3 identifikovaných) je opětovné zavedení online/distanční výuky a zejména její dlouhodobé trvání. Po zpracování připomínek stran členů pracovní skupiny má SWOT-3 analýza následující (finální) podobu:

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rostoucí spolupráce pedagogů, společné vzdělávání a sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol</li> <li>▪ Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a znalosti v oblasti MG i digitálních kompetencí, využívají různé metody výuky, implementují ICT do výuky</li> <li>▪ Sílí podpora finanční, funkční gramotnosti a badatelsky orientované výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nízká kreativita některých pedagogů, neochota rozvíjet se, neochota využívat nové technologie a metody</li> <li>▪ Motivace ze strany žáků (neschopnost vidět matematiku v praxi v budoucích oborech), obava z chyb a množství učiva</li> <li>▪ Rezervy v technickém a materiálním vybavení škol (zejm. v oblasti nových technologií)</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjení možností spolupráce a sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli napříč školami, pravidelná metodická setká(vá)ní</li> <li>▪ Posílení spolupráce rodina-škola v oblasti matematické a digitální gramotnosti, rozvoj spolupráce s dalšími subjekty (firmy, science centra, univerzity aj.), větší podpora „mimoškolní“ výuky</li> <li>▪ Možnosti využití alternativních metod výuky, větší využití a dovybavení moderními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nedostatek kvalitních a nadšených pedagogů</li> <li>▪ Rostoucí nezájem ze strany žáků, nedostatek motivace k učení</li> <li>▪ Nedostatek stabilní finanční podpory na rozvoj MG a digitálních kompetencí</li> <li>▪ Online/distanční výuka</li> </ul>

V případě dílčího bodu „aktualizace cílů v SR MAP“ H. Paverová nejprve navrhla doplnění samotného názvu Priority 2 z původního znění Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost (nově) na Čtenářská, matematická, jazyková a **digitální** gramotnost, což lépe odráží obecné cíle na úrovni mikroregionu a rovněž úsilí na úrovni jednotlivých škol. Současně rozšíření znění koresponduje s požadavky na reflexi tématu na úrovni pracovních skupin, která vychází ze závazné metodiky Postupy MAP II. Členové PS s navrženým souhlasí. Následně byly prostřednictvím sdílené obrazovky promítnuty dosavadní Cíle za Prioritu 2:



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Cíl 1.1: Otevřený prostor pro vzájemnou spolupráci, sdílení informací a zkušeností*

*Cíl 1.2: Vytvoření kvalitního, moderního, podnětného a materiálně dostatečně zabezpečeného prostředí pro rozvoj gramotností všech žáků s využitím digitálních technologií, inovativních, aktivizujících forem a metod výuky*

*Cíl 1.3: Rozvoj gramotností a kompetencí žáků prostřednictvím „mimoškolní“ výuky*

Po diskuzi a domluvě se členy pracovní skupiny budou všechny tři cíle zachovány ve výše uvedeném znění. H. Paverová poděkovala za součinnost členů PS a poznamenala, že do příštího jednání pracovní skupiny doplní Cíle o Specifické cíle/opatření, příp. – nalezne-li nějakou nesrovnalost, potřebu přeformulování popisu některého z cílů – dojde k nápravě a k následnému postoupení a odsouhlasení členů pracovní skupiny.

Poslední předaná informace k danému věcnému bodu směřovala k výčtu jednotlivých dílčích výstupů tvořících tzv. finální MAP. H. Paverová uvedla, že bude v polovině prosince (online) zasedat Řídící výbor MAP II, který mj. schválí dokument Finální MAP sestavený z Analytické části, Strategického rámce a Akčního plánu. Právě akční plán, jak pokračovala, bude záležitostí projednávanou na dalším setkání pracovní skupiny. Po domluvě se členy PS bylo dohodnuto, že realizační tým MAP II navrhne přehled možných aktivit za oblast matematické a digitální gramotnosti vycházející z námětů zaznamenaných na předchozích jednáních PS a tyto předloží na příštím jednání pracovní skupiny.

Předposlední bod programu se zaměřil na reflexi dosavadně realizovaných a plánovaných akcí a aktivit. Stran H. Paverové bylo zmíněno, že byl dne 18. listopadu uskutečněn poslední Metodický den (nejen) pro vyučující matematiky pod názvem „Inspirativní den pro pedagogy v ZŠ a MŠ Ludgeřovice“ v rámci projektu MAP II. V dalších obdobných aktivitách bude pokračováno – dle dřívější domluvy se členy PS – i v následujícím roce, také tyto aktivity budou zahrnuty do Akčního plánu. H. Paverová na místě poděkovala panu řediteli Moricovi za vstřícnost a skvělou organizaci Inspirativního dne, dodala, že ohlasy jsou ze strany účastníků velice kladné.

V posledním bodu programu, kterým je tradičně diskuze a sdílení zkušeností, nebyl vznesen žádný dotaz, poznatek či připomínka. Paní Petra Hamelová tedy využila prostor pro předání informací k programu „mobilní planetárium“, předestřela volné termíny a avizovala postoupení informačního e-mailu na školy. Paní Marie Šlosárková, ředitelka ZŠ Via Montessori, uvedla, že program byl realizován na jejich škole v minulém roce a žáky velmi zaujal, dodala, že je možné vybrat si konkrétní program z nabídky, žáci obdrží i pracovní listy. Přítomní projeví o program zájem, P. Hamelová tak přislíbila zaslání informací ještě tentýž den.

H. Paverová v samotném závěru všem poděkovala za součinnost a spolupráci a popřála klidné dny.

**Zápis zpracovala:** Hana Paverová