



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009123*

Místo a čas konání: online přes Google Meet, 22. 11. 2021, zahájení ve 13:15 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu, resp. pořízené printscreeny

H. Paverová v úvodu přivítala přítomné členy pracovní skupiny (PS) a avizovala, že se jedná o předposlední jednání v letošním roce a současně v rámci realizace projektu MAP II. Na tento, jak připomněla, od ledna naváže projekt MAP III. Žádost o dotaci za oba MAPy byla podána koncem října, výsledek věcného hodnocení bychom mohli mít k dispozici nejpozději v lednu. O výsledku hodnocení budou zpraveni všichni zapojení aktéři ve vzdělávání. Poslední jednání pracovní skupiny bude uskutečněno v první polovině prosince – zda online, či offline, o tom rozhodne aktuální epidemiologická situace. S největší pravděpodobností však PS proběhne opět online – jak preferují rovněž členové PS – na platformě Google Meet, a to s ohledem na přibývajících nemocnost a karantény ve školách. H. Paverová se přítomných dotázala, zda se budou chtít domluvit na dalším termínu již nyní, členové PS upřednostnili domluvu via e-mail zhruba týden před potenciálním termínem PS. Tento postup je pro všechny zúčastněné – s ohledem na dynamický vývoj situace související s covid-19 – příhodnější.

H. Paverová rovněž informovala o pokrocích v projektech na podporu volnočasových aktivit podpořených z dotace MSK. Moravskoslezský kraj, jak připomněla, obdržel dotaci na implementaci Krajského akčního plánu (KAP) a rozhodl se podpořit částkou (až) 1 mil. Kč pravidelnou celoroční činnost žáků formou kroužků v jednotlivých územích (ORP) Moravskoslezského kraje. Od října tak CVČ Kravaře a DDM Hlučín zajišťuje čtyři kroužky zaměřené na robotiku (Úžasný svět robotiky pro mladší a starší žáky) a rukodělné činnosti a práce (Šikovní Prajzulkové a Šikovní bajsliři aneb Děvuchy a synci do života). Přihlašování dětí (primárně) z Hlučínska probíhalo od konce srpna. Všechny kroužky jsou po celý rok zdarma.

Přítomným byla také předána informace o zapojení ZŠ Kravaře do projektu OKAP II s názvem Mobilní centrum pro podporu inkluze. H. Paverová uvedla, že byly koncem června osloveny realizační týmy MAP Moravskoslezského kraje s možností nominovat / vytipovat 1 základní a 1 mateřskou školu, které nedisponují rozšířeným školním poradenským pracovištěm, za 1 MAP. Po splnění podmínek (kritérií) byla jako pilotní za celý MSK vybrána právě Základní škola Kravaře, která je v projektu oficiálně zapojena od začátku září. H. Paverová dodala, že bylo osloveno více škol v území, tipy byly projednány i s vedoucím pracovní skupiny pro rovné příležitosti. H. Paverová následně sdílela stručné informace od pana ředitele ZŠ Kravaře, Lukáše Kramného, týkající se prozatímní spolupráce s odborníky (školní psycholog, speciální pedagog aj.) působícími v rámci Mobilního centra. Přizvány ke spolupráci, jak



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



pokračovala, budou i další školy – v první fázi zřejmě 5, finálně až 25 škol. Jedná se však prozatím o kusé a předběžné informace, proto p. Paverová doporučuje příp. zájemcům vyčkat dalších zpráv.

Druhý věcný bod programu se zaměřil na informace k aktualizaci dokumentace MAP II. H. Paverová vzpomenula, že v souladu s metodikou Postupy MAP II má v průběhu realizace projektu MAP II dojít ke dvěma aktualizacím. První – se zapojením členů pracovních skupin – probíhala od 10/2018 do 03/2019. Druhá byla za součinnosti PS zahájena koncem minulého školního roku. V obou případech tak je uplatňován konzultační a komunikační proces napříč orgány MAP II. V případě této, druhé, aktualizace byli nejprve členové jednotlivých pracovních skupin požádáni o vyplnění elektronického dotazníku prostřednictvím Google formuláře (06/2021). Ještě předtím ale byla plánovaná aktualizace avizována na předchozích (online) setkáních. Krátké dotazníkové šetření se zaměřilo na problémové okruhy a rovněž na jednotlivé kvadranty Swot-3 analýzy. Realizační tým provedl na základě výsledků dotazníkového šetření revizi problémových okruhů a Swot-3 analýzy, které předložil (prostřednictvím sdílené obrazovky) členům na aktuálním jednání pracovní skupiny. Při finalizaci revize problémových okruhů mohou být, jak avizovala H. Paverová, rovněž reflektovány odpovědi z dotazníkového šetření realizovaného v rámci Podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování.

H. Paverová nejprve promítla problémové okruhy identifikované v první „vlně“ aktualizací (přelom 2018/19) a paralelně navrženou (předběžnou) revizi problémových okruhů (PO) dle výsledků dotazníkového šetření z června. Následně došlo k prodiskutování jednotlivých PO, které jsou uvedeny – spolu s podněty zaznívajícími v rámci diskuze – níže. Problémové okruhy vytyčené v předchozí a revidované v rámci této aktualizace jsou zvýrazněny modře, zeleně zvýrazněné jsou nové (nově přidané), bez zvýraznění původní.

#### **Problémové okruhy za oblast Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rovné příležitosti ve vzdělávání:**

- a) *Problém vysokého počtu dětí a žáků – protichůdnost požadavku věnovat se nadaným i integrovaným dětem stejnou měrou*
- b) *Omezená personální, finanční a materiální podpora, prostředky na personální podporu vázané na dotační projekty, obtížné hledání alternativy pro malé školy (ponížení pedagogických hodin, krácení úvazků)*
- c) *Problematika čekacích lhůt na (speciální) vyšetření dítěte, nutnost posílení personální kapacity SPC a PPP*
- d) *Nutnost posílení spolupráce na úrovni škola-rodíč ještě před nástupem dítěte / žáka do MŠ / ZŠ – problematická komunikace a spolupráce s některými rodiči*
- e) *Absence odborných (a sdílených) pracovníků – asistentů pedagogů, speciálních pedagogů, školních psychologů (práce se skupinou / kolektivem) apod.*
- f) *Nejednotnost, nesystémovost, nejistota, nekonzistentnost, rychlost změn ze strany státu*
- g) *Nutnost změn již v rámci VŠ studia – více praktického vzdělávání, možnosti stáží ve speciálních školách apod.*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



#### *h) Rezervy v oblasti práce se žáky se SPU a nadanými žáky – diagnostika, individualizace práce, podnětné aktivity pro tyto žáky*

##### **Revize oproti původnímu vymezení PO:**

- ⇒ Členové PS se přiklánějí k návrhu přeformulování, resp. zobecnění bodu b) z původní verze *Potřeba pomůcek, asistentů pedagogů, finančních prostředků – absence příslibu stran MŠMT, jak bude situace výhledově řešena, nejsou garantovány prostředky pro inkudované děti + nutná součinnost krajských úřadů* na aktuální znění PO.
- ⇒ Na návrh členů PS pro rovné příležitosti došlo k odstranění dřívějších PO *Příprava pedagogů a materiální zabezpečení – (nedořešená) otázka „na co se vlastně připravit?“ a Jak se na (všeobecnou) inkuzi vlastně připravit?* z důvodu nerelevantnosti PO.
- ⇒ V případě bodu c) došlo ke sloučení daného PO s dříve samostatně vymezeným PO *Nutnost posílení personální kapacity SPC a PPP*.
- ⇒ Na návrh členů PS pro rovné příležitosti došlo k odstranění dříve vymezeného PO *Problematika výstupů a hodnocení dětí, obava, že se ze třídy stane fakticky malotřídka s několika skupinami*.
  - P. Miroslav Všetěčka, ředitel ZŠ Hlučín-Rovniny k tomuto bodu poznačil, že „*to sice zvyšuje náročnost práce, ale školy se tomu nevyhnou.*“ Do budoucna se podle něj nabízí spíše společná diskuze zaměřená na to, „jak“ k výstupům a hodnocením přistupovat, aby to fungovalo.
- ⇒ Po domluvě se členy PS dochází k přeformulování, resp. zobecnění bodu f) z původního znění *Překotné systémové změny – schází možnost postupné přípravy na plnohodnotnou inkuzi, zvláště příprava zázemí (přestavby, úpravy, přizpůsobení škol, materiální zabezpečení)* na aktuální.
- ⇒ Na návrh členů PS pro rovné příležitosti došlo k odstranění dříve vymezeného PO *Absence či nedostatek náslechoých hodin, školních klubů pro řešení volnočasových aktivit žáků*.
- ⇒ Nově přidán problémový okruh h).
- ⇒ Na základě společné diskuze dochází k doplnění, resp. rozšíření problémového okruhu e) o zvýrazněné části.

Kromě problémových okruhů byly dále projednány jednotlivé kvadranty Swot-3 analýzy, jmenovitě silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby. Rovněž v tomto případě, jak poznamenala H. Paverová, vychází návrh jednotlivých 3 bodů za každý kvadrant z výsledků červnového dotazníkového šetření, které byly také promítnuty a prodiskutovány. Pan Gabriel Juchelka, středoškolský pedagog a zástupce obce Oldřišov, v případě Hrozeb podotkl, že by měla být reflektována hrozba negativní finanční situace, která rodiny již v současné době ohrožuje a s přibývajícími problémy souvisejícími např. s dopady coronavirové krize může být ještě výrazně prohloubena. Obdobně se vyjádřila také paní Vladimíra Lišková ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice. Členové PS rovněž poukázali na skutečnost, že školy mnohdy dokáží zajistit odborníka (např. školní psycholog) na DPP či částečný úvazek, ale nemají jej reálně z čeho zaplatit. Pan Juchelka v případě příležitosti „Zřízení regionálního Centra specializované podpory“ podotkl, že by Centrum mohlo hypoteticky spolupracovat i s odborníky z univerzitního prostředí, např. z ostravské či olomoucké univerzity. Jako samostatnou pak navrhuje vyčlenit příležitost v podobě



spolupráce s akademickými pracovišti, s čímž přítomní souhlasili. Taktéž v případě Slabých stránek se členové PS shodují, že je záhodno uvést i další dva body nad rámec tří požadovaných, a to z důvodu, že tyto jsou z jejich pohledu relevantní a měly by ve výčtu zaznít, byť např. menším písmem. Po zpracování připomínek stran členů pracovní skupiny má SWOT-3 analýza následující (finální) podobu:

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Spolupráce a komunikace v území, podpora ze stany zřizovatelů škol, MAS/MAP - podpora vzdělávání a možností sdílení příkladů dobré praxe v rámci realizace MAP</li><li>▪ Existence speciálního školství v Hlučíně</li><li>▪ Angažovaný přístup ředitelů a pedagogů běžných škol na Hlučínsku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nedostatečné personální a materiální zabezpečení, školy nedisponují rozšířenou formou ŠPP (nedostatek odborných pracovníků), finanční prostředky vázané na dotační projekty</li><li>▪ Nepochota některých rodičů inkludovaných dětí a žáků spolupracovat se školou vs. nedostatek pochopení některých rodičů intaktních dětí a žáků</li><li>▪ Dlouhé čekací lhůty na vyšetření v PPP, komunikace s PPP, nekonzistentnost postupu odborných pracovišť</li><li>▪ Změny, nekonzistentnost ze strany státu</li><li>▪ Velký počet dětí a žáků ve třídách</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Podpora osvětových aktivit a činností směrem k rodičům a široké veřejnosti / podpora preventivních aktivit směrem k dětem a žákům</li><li>▪ Mobilní (sdílený) speciální pedagog a školní psycholog, společné vzdělávání pedagogů zaměřené na metody a formy práce s dětmi se SPU, více příležitostí ke sdílení zkušeností</li><li>▪ Zřízení regionálního Centra specializované podpory</li><li>▪ Spolupráce s akademickými pracovišti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Přibývání dětí a žáků se SVP a SPU vs. nedostatek kvalitních asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, školních asistentů</li><li>▪ Hrozba nedostatečného finančního a materiálního zabezpečení škol</li><li>▪ Zhoršující se podmínky v rodinách, nárůst počtu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, resp. rodin ohrožených negativní finanční situací</li></ul>

Poslední předaná informace k danému dílčímu bodu směřovala k výčtu jednotlivých dílčích výstupů tvořících tzv. finální MAP. H. Paverová uvedla, že bude v polovině prosince (online) zasedat Řídící výbor MAP II, který mj. schválí dokument Finální MAP sestavený z Analytické části, Strategického rámce a Akčního plánu. Právě akční plán, jak pokračovala, bude záležitostí projednávanou na dalším setkání pracovní skupiny. Po domluvě se členy PS bylo dohodnuto, že realizační tým MAP II navrhne přehled možných aktivit za oblast inkluzivního vzdělávání / rovných příležitostí vycházející z námětů zaznivších na předchozích jednáních PS a tyto předloží na příštím jednání pracovní skupiny.

Další věcný bod programu byl zaměřen na závěrečnou reflexi dotazníkového šetření k rovným příležitostem ve vzdělávání. H. Paverová zrekapitulovala, na jakých předchozích jednáních PS již bylo téma reflektováno, vzhledem k tomu, že se blíží jednání Řídícího výboru MAP a s tím spojené schvalování dokumentů, je potřeba, jak zdůraznila, přijmout závěrečné stanovisko. H. Paverová na tomto místě připomněla poslední stanovisko přijaté na jedné z předchozích PS: „Dle členů pracovních



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



skupin za MAP pro Hlučínsko východ II a MAP pro Hlučínsko západ II se potvrdil náš předpoklad, že jsou školy napříč Hlučínskem rozdílné, nicméně rozdíly nejsou natolik značné, aby bylo potřeba zaujímat konkrétní stanovisko a doporučení k příp. nápravám“. Pan Všetečka doplnil, že v případě, kdy se v některé škole vyskytne určitý problém, je přistoupeno k jeho individuálnímu řešení za využití nástrojů, které má daná škola k dispozici. Taktéž pan Juchelka zmínil, že individuální případy jsou posuzovány na úrovni dané školy ve spolupráci s metodikem prevence, příp. v koordinaci s dalšími orgány. Z hlediska absolutní četnosti, jak podotkl, bude přirozeně „vyčnívat“ Hlučín, resp. některá z hlučínských škol, z hlediska relativní četnosti to však nemusí odpovídat reálnému obrazu. H. Paverová poznamenala, že v souladu s postupem deklarovaným v Metodice pro rovné příležitosti ve vzdělávání, došlo k vyhodnocení a komparaci škol v území navzájem. Velké, resp. statisticky významné rozdíly nebyly identifikovány, z toho důvodu nebylo přistoupeno k hlubší analýze a zjišťování příčin.

H. Paverová ještě zmínila, že Hlučínsko nepatří k oblastem s vyloučenou lokalitou, což se (de facto) promítá do příznivých výsledků za některé tematické okruhy (např. a) a f), kdy se výrazně pohybujeme pod celorepublikovým, resp. krajským průměrem. Shrnutí za jednotlivé sledované ukazatele jsou obsaženy v rámci samotné interpretace dat a vzhledem k odlišnému charakteru ukazatelů nebude – po domluvě se členy pracovní skupiny – přistoupeno k závěrečnému resumé.

V posledním bodu programu, kterým je tradičně diskuze a sdílení zkušeností, nebyl vznesen žádný dotaz, poznatek či připomínka. H. Paverová na tomto místě požádala pana Všetečku o předání informací k plánovanému Metodickému dni na podporu inkluze, který bude určen široké škále zástupců primárně základních škol (pedagogové, ředitelé, asistenti pedagoga, školní asistenti, speciální pedagogové, školní psychologové, kariérní a výchovní poradci) a který by se měl uskutečnit 13. prosince v Buly Aréně v Kravařích. Pan Všetečka uvedl, že příspěvek za ZŠ Hlučín-Rovniny bude zaměřen na představení toho, jak funguje školní poradenské pracoviště na jejich škole, budou rovněž sdíleny zkušenosti z realizovaných projektů, síťování pracovníků apod. H. Paverová doplnila, že kromě příspěvku zástupců ZŠ Hlučín-Rovniny vystoupí také p. Karel Handlíř, ředitel ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17.

H. Paverová v samotném závěru všem poděkovala za součinnost a spolupráci a popřála klidné dny.

**Zápis zpracovala:** Hana Paverová