



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z jednání

### Pracovní skupiny pro udržení a rozvoj regionální identity

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II*  
*CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009123*

Místo a čas konání: Zámecký klub Muzea Hlučínska, 17. 6. 2020, zahájení ve 14 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

H. Paverová, vedoucí projektu MAP II, přivítala po delší časové odmlce způsobené situací okolo COVID-19 členy Pracovní skupiny (PS) a poděkovala za součinnost při společném hledání vhodného termínu. Následně byl představen program jednání, jenž je rovněž součástí - via e-mail zaslané – pozvánky.

Shrnutí dosavadního postupu prací na aktivitách za oblast regionální identity včetně nastínění harmonogramu:

Prvním věcným bodem programu bylo předání nových informací a seznámení s pokroky v rámci MAP II, konkrétně v oblasti udržení a rozvoje regionální identity. H. Paverová zrekapitulovala již realizované aktivity, jmenovitě Vlastivědný kufřík, jehož ústředním motivem jsou prameny a který v loňském roce, na přelomu srpna a září, obdržela každá základní škola na Hlučínsku. Dále bylo připomenuto plánování kurzů prajštiny (nad rámec původně plánovaných aktivit uvedených v příloze žádosti o dotaci; kurzy se prolínají s tématem Čtenářská a jazykové gramotnost a Udržení a rozvoj regionální identity) ve spolupráci s regionální spisovatelkou a pedagožkou, paní Evou Tvrdou. Tyto se měly původně uskutečnit na jaře letošního roku, z důvodu vyhlášení nouzového stavu a dalších opatření byl termín přeložen na podzim (pravděpodobně přelom září a října).

Slovo bylo v tuto chvíli předáno koordinátorovi aktivit za oblast regionální identity, panu Radimu Lokočovi, který přítomné seznámil s postupem prací na dalších aktivitách. Nejprve bylo uvedeno, že druhá, mobilní (putovní) verze Kufříku byla zkompletována na podzim minulého roku, od listopadu byla spuštěna možnost přihlašování pro mateřské školy via rezervační systém na webu MAS Hlučínsko – sekce MAP II.

Od konce března letošního roku mělo dojít rovněž na lekce v základních školách, plány však překazila situace okolo COVID-19. Nové termíny tak budou vypsány v dalším školním roce. Zdržení ale, bohužel, zkrátí interval ponechání Kufříku (materiálů) na jednotlivých školách, podle původního předpokladu bylo kalkulováno se dvěma týdny, aktuálně počítáme max. s jedním týdnem. Od jara, jak pokračoval pan Lokoč, byly rovněž nachystány exkurze, které se taktéž přesouvají na další školní rok. Některé exkurze budou připraveny ještě na podzim. Nouzový stav a karanténní opatření na druhou stranu umožnila autorům Vlastivědy Hlučínska a navazujícího webového portálu věnovat se naplno tvorbě



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



textů a grafickému zpracování webu. Dle Radima Lokoče je aktuálně zpracovaná polovina z celkových 45 témat Vlastivědy.

#### Prezentace edukačního webu:

Co se webu týče, zde se dle vyjádření pana Lokoče podařilo zpracovat množství obrázků a mapek, je tedy možné začít sytit web a zaměřit se na úkoly, které se budou vázat k jednotlivým tématům. Slova se následně ujal pan Jiří Neminář, spoluautor Vlastivědy Hlučínska a obou Kuffíků. Pan Neminář připomenul, že jsme na minulém setkání schválili strukturu webu, kterou tímto – již v první, pracovní verzi – představil. Jak poznačil, web prozatím není plně funkční, zatím je zprovozněna jen jedna část. Je pojatý zábavnou formou, v roli průvodkyně představil „četku Trudu“. Děti, jak pokračoval, bude jistě zajímat časová osa, kde se přes obrázky posouvají k jednotlivým tématům. Autoři webu se snažili o kulturní přesah, prolínání hlučínských dějin se světovými (= světové dějiny se zřetelem k Hlučínsku, potažmo Slezsku). Následně byla otevřena možnost konzultačního procesu, neb, jak p. Lokoč a p. Neminář uvedli, nyní je poslední možnost úprav v časové ose. Tuto možnost nikdo nevyužil, jelikož je dle přítomných dobře a dostatečně zpracována.

Autoři byli vedeni snahou, aby bylo použití webu ze strany vyučujících praktické, v kolonce Historie (záložka „Pro učitele“) jsou proto témata uspořádána přehledně a systematicky v dlaždicích. Není používána klasická periodizace dějin (středověk, novověk ...), autoři se naopak snaží nabídnout nový náhled – rozdělení do čtyř fází. Web bude obsahovat výkladový text s obrázky, zajímavé odkazy, audiozáznamy, mapy, animace, kvízy, metodické listy aj. Součástí bude galerie s obrázky a popisky, každý tematický celek bude doplněn o rozcestník. Jak dodal pan Lokoč, žáci mohou web využívat také jako podklad pro tvorbu referátů.

Pan Lokoč zmínil, že byla vyhotovena „obrovská sada map“ – např. vývoj Evropy do současnosti, osídlení na Hlučínsku aj. Ve všech případech, jak zdůraznil, jsou používány původní zdroje, vše bude k dispozici v pdf formátu, a tedy vhodné pro tisk. Dodal, že spolu s panem Neminářem uvítají jakýkoli tip na další typy map. Pan Neminář následně představil několik typů kvízů a vyzval přítomné, aby sdělili, který typ, resp. typy preferují. Prozatímně se počítá s kvízy typu přiřazování, seřazování, odkrývání; současně byl jeden modelový kvíz představen. Autoři, jak uvedl pan Neminář, jsou vedeni snahou, aby byly kvízy hravé, nikoli ve formě klasického výběru z možností a) b) c) a aby přibližovaly historické prameny interaktivním způsobem. Tento krok přítomní členové PS kvitují, především hravé „odkrývačky“. Pan Leon Hahn ze ZŠ Dolní Benešov navrhl, že čím dříve žáci např. nějaký obrázek uhodnou, tím více bodů mohou obdržet. Paní Plačková ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice poznačila, že ve svých hodinách pracovala např. s rozstříhanou fotografií kostela, kterou měli žáci složit, rovněž vytváří rozličné soutěže a kvízy na čas v prostředí Kahoot.

Nejvyšší úroveň kvízů, jak pokračoval pan Neminář, představují analytické kvízy. Jako příklad uvedl projekt HistoryLab, což je vzdělávací aplikace pro práci s historickými prameny – žáci zde analyzují krok po kroku řadu dokumentů, audio – vizuálních - či audiovizuálních záznamů. Uživatelé mají, jak doplnil pan Neminář, interpretovat např. jakou činnost vykonávají osoby zachycené na fotografiích a dále rozvíjet myšlenky (proč/za jakým účelem se tato činnost vykonávala, kde, komu byla určena apod.). Aby byli žáci – uživatelé webu Vlastivědy - motivováni, bude pro ně připravena také hra



s „čtčkou Trudou“, která bude plnit úkoly a dosahovat tak postupně vyšších úrovní. Pan Neminář se zeptal přítomných, jaký mají názor na případné hry typu „střílečky“, které jsou mezi žáky populární. V tomto ohledu uvedl příklad, resp. inspiraci z jiného regionu. Paní Šárka Gargošová ze ZŠ a MŠ Bolatice poznamenala, že by záleželo na tématu a zpracování, nicméně by tomuto předcházela, upozornila, že někteří rodiče by mohli hru napadnout, preferuje tak spíše hravost. Podobně se vyjádřila rovněž paní Plačková, která by, byť populární, střílečky a střílečcí hry zcela vynechala.

Pan Herbert Pavera, starosta Bolatic a předseda Sdružení obcí Hlučínska, ocenil práci autorů, uvedl, že odvedli obrovský kus dobré práce. Poznamenal, že v případě potřeby a na základě zkušeností uživatelů bude možné web případně doplnit a dopilovat. Pan Neminář tato slova potvrdil, dodal, že jediný edukační nástroj, do něhož nebude možné v budoucnu vstupovat, je zmiňovaná časová osa. Pan Lokoč poznačil, že časová osa nicméně obsahuje všechna témata v souladu s původním plánem.

Stran pana Lokoče bylo ještě doplněno, že ke každému tématu bude k dispozici metodický list pro učitele, včetně úkolů, tipů na aktivity a případných odkazů na další platformy. U této příležitosti vyzval pan Lokoč k možnému zasílání tipů a nápadů na úkoly stran členů pracovní skupiny, neboť, jak zdůraznil, jsou to právě vyučující, kteří nejvíce dokáží nastavit úroveň úkolů a koncipovat je i dle toho, co chtějí v daném tématu procvičovat. Pan Neminář ještě přítomných předal informaci o tom, že je v současné době zpracována první animace, a to výstavba železnice. Po vyhotovení všech plánovaných animací se tyto mohou případně poskládat do krátkého filmu.

Závěrem tohoto bodu pan Lokoč podotkl, že bude na web v nejbližších týdnech vloženo pět témat, tato pracovní verze bude zaslána členům PS – autoři budou rádi za jakékoli připomínky a návrhy. Na přelomu září a října, jak pokračoval pan Lokoč, bude k dispozici již více tematických okruhů. Současně uvedl, že členové PS mohou kdykoli zaslat autorům materiálů tipy na zajímavé artefakty či odkazy. Pan Neminář se přítomných dotázal, co by měla obsahovat metodika k Vlastivědě, resp. co od ní členové očekávají, příp. zda ji vůbec potřebují. Pan Lukáš Kramný ze ZŠ Kravaře metodiku velmi kvituje, dle jeho slov materiály i metodické listy každý využije po svém a právě metodická podpora bude v tomto ohledu nápomocná, návodná a přínosná.

Poslední informace k webu se týkala publicity projektu. Pan Lokoč a pan Neminář poznačili, že tato bude v adekvátní formě součástí titulní strany. Zároveň uvedli, že každá škola obdrží přístupové údaje k webu – některé části totiž budou z důvodu autorských práv zaheslovány.

#### (dokument) 2. Průběžná sebehodnotící zpráva MAP II – stručná reflexe (konzultační proces):

V aktuálním bodě H. Paverová stručně představila účel předkládaného dokumentu, který členové PS obdrželi v předstihu via e-mail. Průběžnou sebehodnotící zprávu MAP je potřeba v souladu s metodikou vytvářet po uplynutí (každých/dalších) 12 měsíců realizace projektu. Tato tedy shrnuje, komplexně, období od ledna do prosince 2019, v mnohém ale navazuje na I. zprávu (leden-prosinec 2018). Struktura dokumentu (všechny oddíly) je pevně daná. Stejně jako předchozí Průběžnou zprávu, i tuto bude schvalovat Řídící výbor MAP II. Vzhledem k tomu, že se však některé PS sejdou až v době průběhu hlasování ŘV MAP II per rollam či v den ukončení, bude Zpráva předložena ke schválení stran ŘV MAP II na podzimním zasedání. Poté, co byly přítomným členům předány



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



relevantní informace k Průběžné sebehodnotící zprávě, byla otevřena diskuze, resp. možnost připomínkování. Této nebylo využito.

**Usnesení I.:** Členové Pracovní skupiny pro udržení a rozvoj regionální identity za MAP pro Hlučínsko východ II a MAP pro Hlučínsko západ II nevnesli připomínky k předloženému dokumentu a tento berou na vědomí.

#### Diskuze:

H. Paverová v samotném závěru jednání zmínila, že byl stran realizátora projektu (MAS Hlučínsko) na obce rozeslán článek s prosbou o uveřejnění v obecních zpravodajích. Tento shrnuje základní informace o projektu a představuje a přibližuje některé z aktivit, přičemž značný prostor je věnován právě tématu regionální identity. Tímto krokem je naplňována povinnost publicity projektu, současně je touto cestou veřejnost informována o některých realizovaných a plánovaných aktivitách. Jak bylo poznamenáno, publicita projektu MAP II je zajišťována primárně prostřednictvím TV Hlučínsko, dříve se v regionálních denících objevila pozvánka na některou z akcí, zároveň byly na školy a také jsou v rámci akcí MAS Hlučínsko/MAP rozdávány propagační letáky a časopisy Kňuk a Fňuk. Na jaře byl uveřejněn první článek v obecních zpravodajích, z toho vyplývá i jeho obsáhlost. Další články se pak už zaměří na konkrétní typy aktivit, resp. tematické oblasti.

V souvislosti s nastalou situací (nouzový stav, karanténní opatření) navrhla ještě H. Paverová v tomto bodě stručně reflektovat, jaké nástroje školy, resp. přítomní zástupci používali v rámci dálkové výuky. Paní Gargošová využívá např. rozličné Google-nástroje. Velmi kvituje webinář GEGfest – Socrative a Kahoot v době online i offline výuky, který vedli zástupci ZŠ a MŠ Ludgeřovice. Rozličné webináře ocenila také paní Hana Kotzurová ze ZŠ Kravaře. Paní Plačková zopakovala, že pro tvorbu kvízů a her využívá Kahoot, videokonference pořádá prostřednictvím Google Meet. Přítomným představila své virtuální učebny na Google Classroom a přidala i praktické ukázky a tipy na činnosti. Následně přítomné seznámila s prostředím Socrative a stručně přiblížila také aplikaci Jamboard. Dodala, že tablety a notebooky využívají v Ludgeřovicích ve výuce běžně, proto pro ně nastalá situace okolo COVID-19 nebyla výraznou překážkou. Přítomní se shodují, že vynucená dálková výuka měla pozitivní vliv na zvýšení úrovně digitální gramotnosti, a to jak žáků, tak učitelů.

Poslední předanou byla informace o aktualizaci Strategického rámce MAP II, který bude koncem června schvalovat Řídící výbor MAP II per rollam, a to právě s ohledem na současnou situaci. SR MAP II byl v průběhu jara aktualizován, resp. byly aktualizovány zejména přílohy v podobě investičních a neinvestičních záměrů škol, příp. dalších subjektů pracujících s dětmi a žáky do 15 let. Aktualizace investičních záměrů, resp. jejich schválení stran ŘV MAP II je možné – v souladu s pravidly projektu MAP II – 6 měsíců od posledního schválení. Investiční záměry je možné aktualizovat od poloviny března do poloviny června (aktuální prodloužení o týden) s tím, že příspěvkové organizace musí doložit rovněž písemný souhlas zřizovatele (stačí sken). Schválený SR MAP II bude zaslán členům PS jakožto součást výstupů.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V souvislosti s informacemi uvedenými výše bylo připomenuto, že MAS Hlučínsko vyhlásila dne 12. června výzvu IROP – Kvalitní podmínky pro vzdělávání. Tato bude otevřena do 31. 8. Alokace výzvy činí více než 28 mil. Kč, přičemž maximální výše celkových způsobilých výdajů na projekt je stanovena na 2 mil. Kč.

H. Paverová všem poděkovala za dosavadní spolupráci i aktivní účast a popřála všem pohodové a především ve zdraví prožité prázdniny!

**Zápis zpracovala:** Hana Paverová