



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II**

# Komunikační plán a konzultační proces

---

(včetně Identifikace dotčené veřejnosti)

**Realizátor projektu: Místní akční skupina Hlučínsko z. s.**

Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ II CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009123  
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 1. Úvod a kontextualizace

Předkládaný dokument vznikl v souladu s metodikou MAP II (Postupy MAP II), konkrétně v rámci podaktivity 2.2 *Zpracování komunikačního plánu, zpracování a realizace konzultačního procesu jako součásti komunikačního plánu*, jejímž cílem je jednak zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracovaném Strategickém rámci MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit, jednak také umožnit sběr námětů a připomínek.

### 1.1 Co je MAP II a proč se realizuje?

- navazuje na předchozí dvouletý projekt MAP I
- jedná se o produkt spolupráce řady partnerů v konkrétním území, MAP je založen na principu komunitního plánování
- stanovuje priority a kroky k dosažení cílů v oblasti lokálního vzdělávání na základě místní potřeby a naléhavosti
- cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání = společným plánováním, informováním, vzděláváním, řešením místně specifických problémů
  - podpora společného plánování a sdílení aktivit v území
- zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání
- přínosem je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry vzdělávání a realizace konkrétních projektů (tzv. aktivit spolupráce)
- je zaměřen na rozvoj předškolního, inkluzivního vzdělávání, zvyšování dovedností v oblasti čtenářské, matematické, jazykové a digitální gramotnosti

### 1.2 Pro koho je MAP II určen - kdo by se měl (mohl) do realizace projektu zapojit?

- ředitelé a pedagogové MŠ a ZŠ
- ZUŠ, CVČ/SVČ
- zřizovatelé škol
- zástupci neformálního a zájmového vzdělávání
- rodiče dětí a žáků
- veřejnost
- zástupci veřejné správy

Stejně jako samotné místní akční skupiny, jež jsou (rovněž) nositeli MAP na území republiky (v našem případě Místní akční skupina Hlučínsko z. s.), také místní akční plány rozvoje vzdělávání (dále jen



MAP) jsou založeny a fungují na principu komunitního plánování. MAP je tedy ojedinělou příležitostí, jak společným úsilím klíčových aktérů vzdělávání v mikroregionu Hlučínsko západ zlepšit předškolní a základní (lokální) vzdělávání s ohledem na specifika našeho (mikro)regionu.

Tvorba a realizace MAP II pro území mikroregionu Hlučínska západ tak musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Tyto odráží osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.). Komunitním plánováním je míněn postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

## I. PRINCIP SPOLUPRÁCE

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany, a to ***zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.***

- *zřizovateli* jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- *poskytovateli* jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- za *uživatele* jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

## II. PRINCIP ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO PLÁNOVACÍCH PROCESŮ

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů a výměna informací s ní je založen na čtyřech hlavních pilířích:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování dotčené veřejnosti,
- konzultace s dotčenou veřejností (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
- spoluúčast dotčené veřejnosti na plánování.

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

## III. PRINCIP DOHODY



Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

#### **IV. PRINCIP OTEVŘENOSTI**

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

#### **V. PRINCIP SMART**

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

**S** – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,

**M** – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající,

**A** – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,

**R** – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,

**T** – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

#### **VI. PRINCIP UDRŽITELNOSTI**

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

#### **VII. PRINCIP PARTNERSTVÍ**

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace,



organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

## 2. Identifikace dotčené veřejnosti (cílových skupin) a popis komunikačního a konzultačního procesu

Aktuální kapitola se soustředí - v obecné části - na **a)** přehled užívaných komunikačních nástrojů s aktéry přímo či nepřímo zapojenými v projektu MAP. V další části **b)** jsou pak samostatně reflektovány jednotlivé cílové skupiny včetně způsobů (jejich) oslovení a nastavení systému komunikace.

### 2.1 Souhrn užívaných nástrojů komunikace se zapojenými aktéry ve vzdělávání:

- ✓ osobní komunikace a konzultace
  - individuální schůzky,
  - jednání Řídícího výboru,
  - jednání Pracovních skupin,
  - vzdělávací akce a aktivity
- ✓ telefonická komunikace
  - domluvení schůzek,
  - zodpovězení individuálních dotazů a
  - konzultace
- ✓ e-mailová komunikace
  - předávání dotačních a dalších informací spřízněných s projektem MAP,
  - podkladové materiály k připomínkování,
  - pozvánky na aktivity projektu MAP apod.,
  - tabulky pro vyplnění investičních a neinvestičních záměrů,
  - odkazy na online dotazník či dotazníkové archy přiložené k e-mailu
  - aj.
- ✓ webový portál žadatele ([www.mashlucinsko.cz](http://www.mashlucinsko.cz)), kde jsou průběžně uveřejňovány aktuální informace o projektu, pozvánky na vzdělávací a další akce, veškeré klíčové dokumenty, výstupy z jednání, fotodokumentace apod.
- ✓ Facebookový profil MAS Hlučínsko – MAPy II
- ✓ webové stránky základních a mateřských škol a zřizovatelů (pozdánky na akce pro děti / žáky / rodiče)



- ✓ tiskové zprávy a články v obecních zpravodajích, články v místních a regionálních periodických, reportáže na regionální televizi [www.hlucinsko.tv](http://www.hlucinsko.tv)
- ✓ vzdělávací a jiné aktivity, workshopy, konference
- ✓ ankety a dotazníková šetření
- ✓ tisková beseda s novináři
- ✓ informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry
- ✓ povinná publicita k realizaci projektu MAP v prostorách sídla žadatele MAP a na všech pořádaných aktivitách; propagační a dárkové předměty

Termíny zaslání podkladových materiálů pro jednání PS, ŘV, termíny přijímání podnětů a připomínek k výstupům z PS, ŘV či podmínky hlasování per rollam se řídí schváleným Statutem a Jednáním řádem ŘV, dále též dle vzájemné domluvy se členy pracovních skupin a dalšími aktéry ve vzdělávání.

## 2.2 Charakteristika cílových skupin, proces a systém komunikace a konzultace

### I. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VEDOUČÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

#### 1. Charakteristika a kvantifikace cílové skupiny

Jedná se o klíčovou cílovou skupinu, hlavního nositele změn, jenž bude přenášet opatření ustavená a existující v teoretické rovině do praxe. Cílovou skupinou jsou osoby pracující v mateřských, základních, základních uměleckých školách i v oblasti mimoškolního vzdělávání na území mikroregionu Hlučínska-západ, jež odpovídají definici zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Jedná se o vedoucí pedagogické pracovníky, pedagogy, vychovatele, asistenty pedagoga, pedagogy volného času, psychology či speciální pedagogy.

Na území mikroregionu Hlučínska-západ se nachází 13 základních a 14 mateřských škol, z toho je 9 sloučených příspěvkových organizací (ZŠ a MŠ), 5 samostatných MŠ a 4 samostatné ZŠ. Z celkového počtu 13 základních škol má 5 z nich pouze první stupeň – jedná se o ZŠ Hněvošice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Kravaře-Kouty, ZŠ Služovice a ZŠ Strahovice. Zbývajících 8 základních škol disponuje oběma stupni. Základní umělecká škola Ivo Žídka se sídlem v Kravařích má na řešeném území 4 pobočky (v Bolaticích, Kobeřicích, Štěpánkovicích a Strahovicích). ZUŠ poskytuje svým (potenciálním) žákům možnost získat umělecké vzdělání nejen v oboru hudebním, ale také výtvarném a tanečním. Centrum volného času se na řešeném území nachází v počtu 1, a to v Kravařích.

V území se nenachází žádné gymnázium, střední škola či speciální základní škola. Je vhodné zdůraznit, že všechny školy a školská zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ) mají podobu příspěvkových organizací – jejich



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



zřizovateli jsou jednotlivé obce. Zařízení provozované krajem, církvemi či soukromými subjekty se zde nevyskytují.

V oblasti **předškolního vzdělávání** evidujeme **70 pedagogických pracovníků**, v **základním školství** je činných **163 pedagogických pracovníků**, výuku v **Základní umělecké škole** Ivo Žídka v Kravařích zajišťuje **18 pedagogických pracovníků** a **Centrum volného času** v Kravařích disponuje aktuálně **4 pedagogy**. Celkem tedy danou cílovou skupinu tvoří **255 pedagogických pracovníků**. Co se týče detailnějších dat ohledně pedagogických a ostatních pedagogických pracovníků, v tomto případě je potřeba zmínit následující. Na úrovni mikroregionu Hlučínska-západ aktuálně disponujeme pouze výše uvedeným celkovým počtem pedagogických pracovníků. Důvodem je skutečnost, že v minulosti byly v rámci zpracování strategických dokumentů dostupné údaje pouze na úrovni jednotlivých ORP, které byly navíc v mnohých případech souhrnné a tyto nebylo možné získat na úrovni jednotlivých obcí, potažmo škol. V případě námi řešeného území je situace ztížená v tom smyslu, že se na Hlučínsku-západ prolínají 2 ORP, tj. ORP Kravaře, kam spadá 9 obcí a ORP Opava, kam spadá 5 obcí. Z toho důvodu není možné přistoupit v některých případech k souhrnné kvantifikaci dat.

## 2. Způsoby oslovení cílové skupiny

Ředitelé a pedagogové mateřských, základních, základních uměleckých škol a CVČ byli o projektu MAP II informováni již v rámci závěrečné fáze MAP I, a to na setkáních pracovních skupin, v rámci vzdělávacích aktivit i na posledním zasedání Řídícího výboru MAP I v prosinci 2017. Aktuální informace jsou podávány průběžně od zahájení fyzické realizace projektu prostřednictvím e-mailové a telefonické komunikace, na společném setkání dne 22. března 2018 na Městském úřadě v Kravařích, jehož hlavní náplní bylo projednávání aktivit spolupráce, jež budou realizovány v rámci Implementace MAP, a prostřednictvím osobních konzultací (individuálních schůzek) s jednotlivými řediteli škol na Hlučínsku-západ. Preference a zájem o konkrétní aktivity spolupráce měli zástupci ZŠ, MŠ a ZUŠ možnost vyjádřit prostřednictvím dotazníkového šetření.

Dne 13. června 2018 došlo ve spolupráci s dobrovolným svazkem Sdružení obcí Hlučínska k uskutečnění společného setkání ředitelů a zřizovatelů, u této příležitosti byl rovněž uspořádán workshop k rovným příležitostem. Akce navazovala na informační setkání ze dne 22. 3., byly mj. představeny plánované projekty (aktivity spolupráce) v MAP II, předány nové informace a pokroky a v rámci diskuze projednávány další možnosti spolupráce, rozvoj kvality a směřování školství na Hlučínsku, strategické plánování, vzdělávání ředitelů v dovednostech potřebných k zavádění strategického plánování rozvoje škol, větší propojení regionálního školství, diskuze nad možnostmi podpory škol ze strany zřizovatelů a (naopak) podpora obecního a regionálního rozvoje ze strany škol.

Nejčastěji užívaným typem komunikace v rámci projektu MAP II je a bude - v souladu se zkušenostmi z projektu MAP I - především komunikace via e-mail, prostřednictvím níž jsou rozesílány pozvánky, podklady na setkání a jednání, aktuality a informace dotačního charakteru, informační e-maily s pokyny a prosbami pro vyplnění dotazníků, potřebných údajů, tabulek k vyplnění (ne)investičních



záměrů a další. Daný typ komunikace doplňují individuální schůzky s řediteli a pedagogy na jednotlivých školách, společná setkání v rámci jednání pracovních skupin, Řídícího výboru, vzdělávacích aktivit či jiných neformálních setkání, výjezdních konferencí ředitelů/pedagogů a zřizovatelů. Další z uplatňovaných možností je komunikace via sociální sítě a informování o pokroku a novinkách (rovněž) prostřednictvím webových stránek MAS Hlučínsko, případně dalších relevantních webů.

V závěru oddílu je třeba zmínit, že jsou důležitou součástí rovněž pedagogové, kteří jsou např. na dlouhodobé nemocenské, mateřské či rodičovské dovolené. Pokud oni sami projevují zájem, měl by být a bude s těmito pedagogy udržován kontakt alespoň prostřednictvím zasílání průběžných informací, pozvánek, podkladů, výstupů apod.

Za kruciální považujeme komunikaci pravidelnou, pravdivou, včasnou, která zapojené osoby informuje o jednotlivých procesech, nikoliv jen zběžně o výstupech a závěrech.

### 3. Zapojení cílové skupiny do projektu

Cílová skupina je přímo zapojena následujícími způsoby v rámci všech čtyř klíčových aktivit:

**KA 1 Řízení projektu** – pedagogové mateřských, základních a základních uměleckých škol, CVČ jsou součástí pracovních skupin, a tedy přímou součástí realizačního týmu projektu MAP II.

**KA 2 Rozvoj a aktualizace MAP** – aktivní účast v pracovních skupinách a zapojení v Řídícím výboru MAP II, kde se pedagogové podílejí a budou přímo podílet na aktualizaci dokumentace MAP a schvalovacím a připomínkovém procesu. Pedagogové se rovněž budou účastnit vzdělávacích a dalších aktivit, prostřednictvím kterých budou zvyšovány jejich znalostní kapacity a zároveň dojde ke sdílení vlastních zkušeností a aplikaci inovativních metod do praxe. Současně budou zapojeni do povinné podaktivity s názvem *Podpora škol v plánování*.

**KA 3 Evaluace a monitoring MAP** – způsob zapojení dané cílové skupiny bude reflektován v sebehodnotících zprávách projektu. Lze předpokládat, že se bude jednat o hlavní cílovou skupinu, resp. oslovené respondenty evaluace. Zpětná vazba bude pravděpodobně zjišťována prostřednictvím dotazníkového šetření či strukturovaných rozhovorů – vhodné nástroje pro evaluaci budou stanoveny po dohodě realizačního týmu MAP a členů pracovních skupin.

**KA 4 Implementace MAP** – pedagogové se budou účastnit plánovaných aktivit v rámci implementace MAP.





## 4. Motivace cílové skupiny

Motivací pro zapojení pedagogů a vedoucích pedagogických pracovníků je v obecné rovině společná myšlenka většího propojení regionálního školství a úsilí posunout a zkvalitnit vzdělávání na lokální úrovni i celkový přínos projektu MAP II nejen pro samotné školy, děti a žáky tyto navštěvující, ale i (sekundárně) celý mikroregion Hlučínsko-západ, resp. jeho obyvatele. Projekt Místní akční plán vzdělávání II nabízí ředitelům a pedagogům příležitost pro společná setkávání, vzdělávání, diskuzi, konzultace, výměnu a sdílení zkušeností a informací, prohloubení dosavadní spolupráce s okolními školami, rozvíjení spolupráce s rodiči, otevírá prostor pro společné řešení místních problémů a nedostatků. Dle některých (odborných) názorů se škola stává opravdu úspěšnou tehdy, nestraní-li se a neizoluje, ale naopak je zapojena do regionálního prostředí a dění.

Projekt MAP II se opírá o podklady předchozího projektu MAP I, včetně závěrů analytické části a SWOT-3 analýzy. Dle této je možno konstatovat, že je na území Hlučínska-západ ceněna vysoká úroveň vzdělávání, a to i díky kvalifikovaným pedagogům, dostatečná kapacita na základních školách, dostupnost školských zařízení, spolupráce s knihovnami a dalšími subjekty, aktivní a intenzivní přeshraniční spolupráce apod. Na druhé straně vystupuje nedostatečná kapacita v mateřských školách, doplácení zřizovatelů na provoz škol, rostoucí šikana mezi dětmi a žáky, nedostatečná bezbariérovost, rozdílné přístupy k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti ve výuce v návaznosti na diferenci malé vs. větší školy, problematická komunikace s některými rodiči, příliš rychlá změna stávajícího systému, resp. nesystémovost, nepromyšlenost, uspěchanost či nedostatečná spolupráce se soukromým sektorem. I na základě těchto podkladů projektu MAP I byli pedagogové a vedoucí pedagogičtí pracovníci motivováni k zapojení se do projektu MAP II, aby mohli implementovat opatření artikulovaná v MAP I do praxe.

## II. DĚTI A ŽÁCI

### 1. Charakteristika a kvantifikace cílové skupiny

Cílovou skupinu tvoří děti a žáci navštěvující mateřské školy, základní školy, ZUŠ a CVČ na území mikroregionu Hlučínska-západ. Děti a žáci jsou jak primární, tak sekundární cílovou skupinou. O druhém v pořadí hovoříme v tom smyslu, že veškeré aktivity směřované na cílovou skupinu „pedagogové“ mají dopad na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let; současně dochází ke zvýšení motivace dětí k učení a rozvoji potenciálu každého žáka.

Na území mikroregionu Hlučínska-západ se, jak bylo zmíněno výše, nachází 13 základních a 14 mateřských škol. Mateřské školy se nachází ve všech obcích s výjimkou nejmenší obce Třebom, kde se nenachází žádné školské zařízení. Třebomské děti však mají možnost navštěvovat školku i školu v nedalekých Sudicích. Základní umělecká škola Ivo Žídka se sídlem v Kravařích disponuje na území mikroregionu dalšími čtyřmi pobočkami, a to v Bolaticích, Kobeřicích, Štěpánkovicích a Strahovicích.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kapacita je v případě základních škol v řešeném území dostatečná - lze říci, že přes 40 % kapacit základních škol je stále k dispozici. V posledním, zhruba pětiletém, období docházelo k nárůstu počtu žáků, a to ve spojitosti se silnými populačními ročníky, které přecházely z mateřských škol do základních, což je kontrastní s předcházejícím obdobím, kdy naopak počet žáků vytrvale klesal. U mateřských škol na území Hlučínska-západ evidujeme jejich vysokou naplněnost. V některých případech lze dokonce hovořit o jejich nedostatečné, resp. nulové kapacitě. Konkrétně se jedná o čtyři obce, potažmo čtyři mateřské školy (Bolatice-Borová, Kobeřice, Kravaře-Kouty a Štěpánkovice).

V předchozích 5 letech jsme mohli zaznamenat přírůstkové hodnoty v případě velikosti cílové skupiny pro mateřské (0-4) a základní školy (5-14) související jak s celorepublikovým nárůstem počtu narozených dětí, tak kladnou přírůstkovou migrací do řady obcí na Hlučínsku. V součtu navštěvuje základní a mateřské školy na území mikroregionu Hlučínska-západ celkem **3 030 dětí a žáků** (ke dni 30. 9. 2017), konkrétně **2163** základní a **867** mateřskou školu. Počet dětí navštěvujících Základní uměleckou školu Ivo Žídka v Kravařích a její čtyři pobočky se pohybuje okolo **360**, dětí a žáků navštěvujících Centrum volného času v Kravařích je na **700**.

## 2. Způsob oslovení cílové skupiny

Komunikace bude probíhat převážně přes pedagogické pracovníky a rodiče, což však děti nevyklučuje z přímé komunikace a participace (např. sociální sítě) či dotazníkového šetření, které u dané cílové skupiny s ohledem na zjišťování potřeb, podnětů a míry spokojenosti dětí v mateřských školách a žáků základních škol plánujeme. Názory budeme získávat prostřednictvím zmíněných dotazníků, odpovědí na řízené otázky pedagogů nebo výtvarně na téma oblíbených činností v mateřské a základní škole. V květnu 2018 byla vyhlášena (první) kreslířská soutěž pro děti a žáky navštěvující mateřské, základní a základní umělecké školy na Hlučínsku s názvem „*Namaluj svůj svět*“. Vybraná díla byla použita do stolních kalendářů na rok 2019; ohodnocená a další vybraná díla byla vystavena v průběhu měsíce září v Kulturním domě v Hlučíně, přičemž výstava byla slavnostně zahájena vernisáží dne 1. září. O soutěži byli děti a žáci informováni prostřednictvím letáků vyvěšených na nástěnkách ve školách, přímým oslovením ze strany pedagogů, via sociální sítě či webové stránky. Stejným způsobem bude přenos informací probíhat také v případě dalších vyhlášených soutěží, turnajů či jiných aktivit.

Ke vzájemnému informování (přenos informací o aktivitách MAP II ze strany realizačního týmu MAP a podnětů, potřeb a návrhů realizačnímu týmu MAP stran žáků) je možno využít ustavené školní a žákovské parlamenty. V závěrečné fázi projektu lze touto cestou získat zpětnou vazbu o přínosech projektu MAP II pro danou cílovou skupinu a její reflexi uvést v závěrečné sebehodnotící zprávě MAP. K informování se nabízí rovněž využití školních časopisů – pokud jsou tyto na školách vydávány.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### 3. Zapojení cílové skupiny do projektu

Přímé zapojení cílové skupiny do klíčových aktivit:

**KA 2 Rozvoj a aktualizace MAP** – výsledky dotazníkového šetření, jehož respondenty budou děti a žáci škol v řešeném území, se stanou součástí aktualizované Analytické části MAP.

**KA 3 Evaluace a monitoring MAP** – způsob zapojení cílové skupiny bude reflektován v sebehodnotících zprávách projektu. V rámci evaluačních šetření by se jednou z cílových skupin mohla stát také tato cílová skupina – kdo bude osloveným respondentem evaluace, bude definováno a specifikováno po dohodě se členy pracovních skupin. Možnosti byly nastíněny v oddílu 2.

**KA 4 Implementace MAP** – účast dětí a žáků na aktivitách projektu, jež budou jim určeny.

### 4. Motivace cílové skupiny

Děti budou mít možnost se zapojit do rozvoje vzdělávání ve svém regionu, a to jak možností vyjádřit svůj názor, sdělit své požadavky, vyjádřit se k různým problémům a změnám skrze dotazníkové šetření, žákovské parlamenty, tak prostřednictvím zapojených pracovníků škol a dalších zařízení. Dále se budou aktivně zapojovat do nabízených aktivit, kdy nebudou jen pasivními diváky, ale i tvůrci (např. soutěže, dílničky, případně festivalky apod.).

## III. RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ

### 1. Charakteristika cílové skupiny

Cílovou skupinu představují osoby odpovědné za výchovu dětí a nezletilých žáků, zákonní zástupci (biologičtí rodiče, osoby určené soudním rozhodnutím) v rámci atomární rodiny, širší rodiny či institucí náhradní rodinné péče. Kvantifikace cílové skupiny je však v tomto případě obtížná. Chápeme-li rodinu jako nukleární párovou rodinu s dítětem či několika dětmi a pohybuje-li se počet dětí a mladistvých ve věku 0-15 okolo **4 400 - 4 500**, pak lze **počet rodičů odhadovat okolo 9 000**. Odhadovaný počet nezohledňuje případy rodin s rozvedenými rodiči či rodiči samoživiteli.

V návaznosti na poslední poznámku lze uvést a připomenout následující. S ohledem na specifickou povahu hlučínského regionu, jež se dotýká rovněž rodinného a partnerského života (typická je pro Hlučínsko lokální endogamie, vícegnerační bydlení, mezigenerační solidarita), lze z hlediska ukazatele počtu rozvodů konstatovat, že na Hlučínsku připadlo v roce 2013 48,8 rozvodů na 100 sňatků, celorepublikový průměr přitom činí 64,1 rozvodů na 100 sňatků. Nižší index rozvodovosti je možné do určité míry spojovat s dalším rysem typickým pro oblast Hlučínska, a tou je vysoká míra



religiozity v porovnání s celorepublikovým trendem – 77% obyvatel Hlučínska jsou věřící a hlásí se převážně k římsko-katolické církvi, což je dvakrát více než v české populaci.

## 2. Zapojení cílové skupiny do projektu

Rodiče dětí a žáků, resp. zákonní zástupci jako jedna z cílových skupin jsou zapojeni následovně:

**KA 1 Řízení projektu** - jsou-li rodiče členy některé z pracovních skupin, jsou přímou součástí realizačního týmu MAP.

**KA 2 Rozvoj a aktualizace MAP** - rodiče mohou být součástí pracovních skupin a jsou součástí Řídícího výboru MAP, v rámci něhož jsou zapojeni do schvalovacího a připomínkového procesu. Rovněž mají možnost účastnit se setkávání za účelem výměny zkušeností, rozličných workshopů a vzdělávacích akcí (v rámci MAP II budou realizovány min. 4 workshopy určené primárně rodičům). Možnost aktivního zapojení do projektu předpokládá mimo jiné zlepšení spolupráce mezi rodiči a vzdělávacími institucemi.

**KA 3 Evaluace a monitoring MAP** - v rámci evaluačních šetření by se jednou z cílových skupin mohla stát také tato cílová skupina – kdo bude osloveným respondentem evaluace, bude definováno a specifikováno po dohodě se členy pracovních skupin.

**KA 4 Implementace MAP** - rodiče se mohou účastnit některých aktivit spolupráce.

## 3. Způsoby oslovení cílové skupiny

Rodiče zapojení v orgánech MAP jsou a budou informováni o pokroku v projektu prostřednictvím e-mailové komunikace, via kterou obdrží rovněž podklady a materiály pro jednání a setkání (tyto jsou vždy distribuovány taktéž na místě ve fyzické podobě). Rodiče, kteří aktivně neparticipují na jednáních pracovních skupin a Řídícího výboru MAP, jsou a budou zpraveni o průběhu projektu skrze školu, kterou navštěvují jejich děti, webové stránky, sociální sítě, místní tištěná periodika, regionální televizi hlucinsko.tv či letáky. Informace budou předávány rovněž na společných setkáních, workshopech či seminářích.

## 4. Motivace cílové skupiny

Motivací rodičů je sama o sobě myšlenka poskytnout svým dětem nejen potřebné kvalitní vzdělání, ale rovněž snaha zajistit, aby se dětem na školách líbilo a měly možnosti zapojovat se do chodu společnosti, a to na základě svých schopností, dovedností a možností. Rodiče chtějí mít jasně, včasné a pravdivé informace, v dnešní době zejména elektronickou formou. Nechtějí být pouze v pozici pasivního článku ve vzdělávacím systému, ale mít možnost aktivně se podílet na rozhodovacích procesech, plánování kroků vedoucích ke zlepšení regionálního školství a prosazovat své zájmy ve škole, a to nejen na individuální rovině, ale rovněž skupinově.



Tento systém jde ruku v ruce s výchovou budoucí generace, a proto se očekává a vítá větší propojenost rodiny a systému vzdělávání, posílení role rodičů ve školních vzdělávacích procesech na zdejších školách a přínosy z toho plynoucí. Otevřenost školy směrem k rodičům dětí a žáků a obecně širší veřejnosti umožňuje postupně vnímat školu jako místo celoživotního vzdělávání a učení, které může přispívat k dobrému fungování rodiny. Díky (venkovskému) charakteru mikroregionu Hlučínska-západ jako celku jsou rodiče ze strany škol vnímáni a chápáni spíše jako partneři nežli „zákazníci“. Princip výchovného partnerství považujeme za hlubší – toto partnerství nespočívá pouze na vzájemné výměně informací, ale tkví v zájmu rodičů o aktivity a akce školy, kterých se v hojně míře účastní, o fungování školy či chystané změny.

V projektu bude fungovat, s ohledem na danou cílovou skupinu, multiplikační efekt - rodiče budou profitovat z nově nabytých zkušeností a dovedností svých dětí; dojde k přenosu a sdílení znalostí a dovedností, k posílení mezigeneračního soužití a regionální identity.

#### **IV. PRACOVNÍCI A DOBROVOLNÍ PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ASISTENČNÍCH SLUŽEB A V OBLASTI NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE**

##### **1. Charakteristika cílové skupiny**

Cílovou skupinu tvoří zejména pracovníci a zástupci středisek volného času, knihoven, neziskových a příspěvkových organizací působících v oblasti neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání na území mikroregionu Hlučínska-západ i subjekty působící v oblasti sociálních věcí.

Na území mikroregionu Hlučínska-západ působí **1 SVČ**, a to **Centrum volného času v Kravařích. Veřejných knihoven** či jejich poboček evidujeme v řešeném území **14**, tzn., každá obec disponuje obecní knihovnou. Co se **počtu spolků** působících v mikroregionu a pracujících primárně či sekundárně s cílovou skupinou děti a mladiství týče, těchto evidujeme na **téměř osm desítek**. Činnost některých organizací je dokonce stará více než 100 let, část z nich byla založena v meziválečném období, jiné působí čtyři nebo pět desetiletí. Řada organizací vznikla nebo byla obnovena v minulých dvou desetiletích. Za dlouhou spolkovou tradicí stojí i kontinuita vývoje v oblasti, velká religiozita, udržování mnoha tradic, pospolitost, sousedská výpomoc atd.

Z hlediska struktury zde v obecné rovině najdeme tradiční a nejrozšířenější organizace – sportovní kluby, hasiče, myslivce, zahrádkáře, chovatele apod.; kluby ručních prací i několik dalších spolků zaměřených na kulturu – divadelní, pěvecké soubory; na náboženství, folklor, tradice a zvyky, práci s mládeží nebo na historii, obnovu krajiny a interpretaci místního dědictví atd. Významné jsou i kluby seniorů a žen, účast neziskových organizací v oblasti poskytování sociálních služeb. K udržování lidových tradic přispívá činnost několika folklorních souborů sdružujících převážně dospělé (Seniorky z Bolatic, Burianky (Bolatice), Kobeřanka, Karmašnice Kravaře, Srubek Štěpánkovice), dechová kapela



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rohovanka (Rohov), ale také děti – folklorní soubor Škobránek (Štěpánkovice) či Burianky (Bolatice). V téměř každé farnosti působí chrámové sbory a scholy, které se kromě doprovodu pobožností zúčastňují a pořádají každoroční tradiční akci s názvem Setkání chrámových sborů Hlučínska.

Oproti společenskému životu ve městě se jednotlivé akce a události v obci převážně týkají většiny obyvatel obce, kteří působí buď jako organizátoři, přímí účastníci, či jako diváci. Na organizačním zajišťování jednotlivých akcí se zpravidla společně s organizacemi nebo obecními spolky podílí obecní samospráva – příprava prostor pro pořádání akcí, zapůjčení vybavení atd. Aktivity pro děti a mládež jsou součástí činnosti mnoha tradičních sportovních nebo jiných zájmových organizací (sportovní kluby, hasiči), některá sdružení (Sdružení maminek, oddíly Junáku, Orla atd.) jsou na děti a mládež přímo zaměřeny. Mezi obvyklé akce patří: Den dětí, Mikulášská nadílka, maškarní plesy, atd.

Z hlediska subjektů působících v oblasti sociálních služeb konstatujeme následující. Dle Registru poskytovatelů sociálních služeb MPSV se na území Hlučínska-západ nachází tyto dvě sociální služby: Domov sv. Hedviky v Kravařích (domov pro seniory) a DomA - domácí asistence Kobeřice. Kromě těchto zde funguje sociální rehabilitace na Farmě Strahovice ve Strahovicích (provozovatelem je Armáda spásy České republiky), Agentura Zvoneček Kravaře, která poskytuje terénní sociální služby - pečovatelské, asistenční. Terénní sociální služby poskytuje na území také Charita Hlučín se sídlem v Hlučíně (nyní se navíc připravuje projekt sociálně terapeutické dílny v Kravařích, kde Charita Hlučín vyhrála výběrové řízení na poskytování této služby) a Charita Opava. V Kravařích je poskytována služba Bydlení pro občany bez domova Kravaře - ubytování osob bez domova, nepřizpůsobivých a problémových osob, osob propuštěných z výkonu trestu odnětí svobody a osob z etnických skupin. Celkový počet typů zařízení sociálních služeb se *sídlem* přímo na území mikroregionu je **5**. Počet jednotlivých typů zařízení sociálních služeb působících v rámci území (resp. poskytujících služby pro obyvatele Hlučínska-západ) se pohybuje v řádu **několika desítek**.

## 2. Zapojení cílové skupiny do projektu

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže jsou zapojeni do těchto aktivit:

**KA 1 Řízení projektu** - zástupci cílové skupiny, jež jsou členy pracovních skupin, jsou přímou součástí realizačního týmu projektu MAP II.

**KA 2 Rozvoj a aktualizace MAP** - aktivní zapojení v pracovních skupinách a v Řídícím výboru MAP, kde se podílejí a budou podílet na procesu aktualizace dokumentace MAP a rozhodovacích procesech. Zapojení aktéři jsou a budou pravidelně informováni o pokroku prostřednictvím e-mailové komunikace, mohou se rovněž účastnit setkávání a vzdělávacích aktivit pořádaných v rámci projektu MAP II, prostřednictvím kterých budou zvyšovány jejich znalostní kapacity a zároveň dojde ke sdílení vlastních zkušeností a aplikaci inovativních metod do praxe. Současně dojde k reflexi nabídky vzdělávacích a zájmových aktivit pro děti a



žáky do 15 let jako způsobu vhodného doplnění a navázání na povinné školní osnovy i možností začlenění aktivit pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti ohrožené školním neúspěchem.

**KA 3 Evaluace a monitoring MAP** – způsob zapojení dané cílové skupiny bude reflektován v sebehodnotících zprávách projektu. V rámci evaluačních šetření by se jednou z cílových skupin mohla stát také tato cílová skupina – kdo bude osloveným respondentem evaluace, bude definováno a specifikováno po dohodě se členy pracovních skupin.

**KA 4 Implementace MAP** - do aktivit implementace budou vybrané organizace či subjekty zapojeny přímo jako (spolu)organizátoři, či účastníci.

### 3. Způsoby oslovení cílové skupiny

Komunikace probíhá a bude probíhat v rámci osobních setkávání (pracovní skupiny, neformální setkávání apod.) a dálkové komunikace (sociální sítě, telefonická, e-mailová komunikace). V rámci projektu MAP I byl všem spolkům průběžně zasílán e-mail s možností zapojit se do projektu a zaslat souhrn investičních a neinvestičních záměrů, jež budou následně zahrnuty v přílohách Strategického rámce MAP. Komunikaci usnadňuje vytvořený rozsáhlý a kompletní adresář kontaktů spolků a zájmových sdružení v mikroregionu. Nabízí se rovněž možnost zapojení člena RT MAP II do Komunitního plánování v obcích či na úrovni mikroregionu za účelem propojení informovanosti všech zapojených subjektů.

### 4. Motivace cílové skupiny

Motivací zapojených organizací je participovat na vzdělávání dětí, neboť jsou součástí systému, který je neoddělitelně spjat se školami a školskými zařízeními. Vybudovaný systém spolupráce na Hlučínsku je na velmi dobré úrovni a je tedy na co navázat. Projekt MAP II pomůže ještě více provázat a prohloubit tento systém, ze kterého budou čerpat nejen samotné instituce (rovněž ve smyslu možnosti prezentovat vlastní aktivity a práci), ale i děti a jejich rodiny (např. v nabídce mimoškolních služeb, zlepšení možností knihoven a systému neformálního vzdělávání, systému sociálních služeb). Jedná se o sdílení informací, nabízení aktivit, možnosti aktivně působit v rámci projektu, ale také podpořit místní vzdělávací systém. Díky těmto aktivitám vzniká přidaná hodnota a nové možnosti spolupráce.

## V. ZAMĚSTNANCI VEŘEJNÉ SPRÁVY A ZŘIZOVATELŮ ŠKOL PŮSOBÍCÍ VE VZDĚLÁVACÍ POLITICE

### 1. Charakteristika a kvantifikace cílové skupiny



Cílovou skupinu tvoří zaměstnanci obcí, které vykonávají správu školství v přenesené i v samostatné působnosti a rovněž další zaměstnanci obecních či městských úřadů zastávající pozice, jež mají problematice vzdělávání blízko (např. odbor sociálních věcí, OSPOD apod.). Do dané cílové skupiny řadíme rovněž zástupce Moravskoslezského kraje a Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji, jež jsou mj. povinnými členy Řídícího výboru MAP. Zřizovatelé a ředitelé škol patří k významným aktérům a nositelům v rámci artikulace investičních priorit a budou se přímo a aktivně podílet na schvalovacích procesech a zasazovat se o vybudování udržitelné komunikační platformy.

Na řešeném území mikroregionu Hlučínsko-západ se nachází celkem **14 obcí**, z nichž 9 obcí spadá do SO ORP Kravaře (Bolatice, Chuchelná, Kravaře, Kobeřice, Rohov, Strahovice, Sudice, Štěpánkovice, Třebom) a 5 obcí do SO ORP Opava (Hněvošice, Chlebičov, Oldřišov, Služovice, Velké Hoštice). Z celkového počtu 14 obcí, 12 obcí zřizuje jednu mateřskou školu a 1 obec (Kravaře) dvě mateřské školy; 11 obcí zřizuje jednu základní školu, 1 obec (Kravaře) zřizuje dvě základní školy. Mateřské školy se nachází ve všech obcích s výjimkou nejmenší obce Třebom, kde se nenachází žádné školské zařízení. Třebomské děti však mají možnost navštěvovat školku i školu v nedalekých Sudicích. V řešeném území se nenachází žádné gymnázium, střední škola či speciální základní škola. Na území působí 1 základní umělecká škola (Kravaře) s pobočkami ve čtyřech obcích a 1 SVČ (CVČ)

V rámci MAP I byli někteří zřizovatelé zapojeni jakožto členové Řídícího výboru a/nebo v pracovních skupinách. Naprostá většina se zúčastnila Výjezdní konference MAP, jež měla za cíl další rozvoj partnerství a upevnění vzájemných vztahů, definování směřování mikroregionu v oblasti předškolního a základního vzdělávání, rovněž byly reflektovány a projednány potřeby v oblasti investičních a neinvestičních záměrů. Stejně tak byli účastni závěrečné konference, která shrnula a zhodnotila dvouletý projekt MAP I. Zástupci dané cílové skupiny se rovněž účastnili některých vzdělávacích aktivit. Míra zapojení v projektu MAP II je očekávána ve stejné, příp. vyšší míře jako v MAP I. Celkově je možné počítat se zapojením **14 starostů**, případně místostarostů, **(1)** referentka úseku školství a financování škol, **(1)** zástupcem Moravskoslezského kraje i dalšími zástupci obecních či městských úřadů, příp. zástupců různých odborů při ORP Kravaře.

## 2. Způsoby oslovení cílové skupiny

Zástupci veřejné správy a zřizovatelé škol působící ve vzdělávací politice jsou přímými členy Realizačního týmu MAP a současně byli – stejně jako v MAP I – vyzváni k účasti v pracovních skupinách. Členové obou orgánů MAP jsou informováni o aktivitách a pokroku po celou dobu realizace projektu zejména skrze e-mailovou korespondenci, komunikace dále probíhá na základě osobních setkávání v dotčených orgánech projektu, prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, telefonické komunikace či v rámci neformálních setkávání. Před zahájením fyzické realizace projektu byl záměr projektu MAP II projednáván s předsedou Sdružení obcí Hlučínska, starostkou města Kravaře a současně předsedkyní Svazku obcí mikroregionu Hlučínska-západ a starostou Hlučína a předsedou Svazku obcí mikroregionu Hlučínska-východ se zástupci nositele projektu MAP





v území, současně jsou informace o projektu MAP či podněty a návrhy projednávány na Sněmu Sdružení obcí Hlučínska (SOH) reprezentovaného představiteli obcí Hlučínska východ (ORP Hlučín) a Hlučínska západ (ORP Kravaře + 5 obcí ORP Opava), a to prostřednictvím předsedy SOH, jenž je v pravidelném kontaktu s realizátory MAP. Členové realizačního týmu informují o pokroku v projektu rovněž referentka úseku školství a financování škol města Kravaře.

### 3. Zapojení cílové skupiny do projektu

Přímé zapojení cílové skupiny do klíčových aktivit:

**KA 1 Řízení projektu** – zástupci zřizovatelů a referentka úseku školství a financování škol jsou součástí Řídícího výboru či pracovních skupin. V případě druhého v pořadí tak jsou součástí realizačního týmu projektu MAP II.

**KA 2 Rozvoj a aktualizace MAP** – účastí v orgánech MAP jsou zástupci dané cílové skupiny přímými aktéry, kteří se podílejí a budou podílet na aktualizaci dokumentů MAP, stejně jako na schvalovacím a připomínkovém procesu. Zástupci se mohou rovněž účastnit společných setkání za účelem výměny zkušeností a informací, sběru podnětů a (ne)investičních záměrů, workshopů a dalších vzdělávacích aktivit či případných výjezdních konferencí.

**KA 3 Evaluace a monitoring MAP** – způsob zapojení dané cílové skupiny bude reflektován v sebehodnotících zprávách MAP. Lze předpokládat, že zástupci zřizovatelů budou patřit mezi hlavní cílové skupiny, na nichž budou provedeny evaluační aktivity. Výběr cílových skupin pro evaluaci bude projednáván se členy pracovních skupin.

**KA 4 Implementace MAP** – cílová skupina bude zapojena i v této aktivitě.

### 4. Motivace cílové skupiny

Motivace zapojit se do projektu je v případě dané cílové skupiny jednoznačná. Každá obec na Hlučínsku považuje školu za svou vizitku a patří jí v životě obce nezanedbatelná úloha. Zřizovatelé zastávají názor, že vzájemná spolupráce škol pozvedne jak úroveň regionálního školství, tak školy v individuální rovině, a to prostřednictvím sdílení informací, zkušeností, příkladů dobré i špatné praxe a společným vzděláváním. Zřizovatelé velmi zásadním způsobem ovlivňují školství na území Hlučínska, proto je jejich participace důležitá s ohledem na efektivitu, účelnost a transparentnost celého procesu plánování. Zapojení pracovníků veřejné správy a zřizovatelů a jejich účast na společných jednáních pomůže k ujasnění si a vytyčení cílů ve střednědobém i dlouhodobějším horizontu, pojmenování palčivých a problémových okruhů, sdílení příkladů dobré praxe mezi obcemi navzájem, diskuzi nad společnými projekty a aktivitami vedoucími k rozvoji mikroregionu.



## VI. VEŘEJNOST

### 1. Charakteristika a kvantifikace cílové skupiny

Cílovou skupinu tvoří všichni obyvatelé mikroregionu Hlučínska-západ, kterých se primárně, sekundárně i terciárně týká vzdělávání; tato bude provázána s ostatními cílovými skupinami. Zapojení dané cílové skupiny souvisí a rezonuje se skutečností, že základní a mateřské školy zastávají v životě obcí na Hlučínsku nezaměnitelnou úlohu a jsou považovány za "vizitku" té které obce. Veřejností rozumíme širokou škálu rozličných organizací, skupin i jednotlivců - kromě široké laické veřejnosti zde patří rovněž subjekty soukromého sektoru (firmy, živnostníci, podniky) a řadíme sem i odbornou pedagogickou veřejnost.

Kvantifikací cílové skupiny rozumíme celkový počet obyvatel území mikroregionu Hlučínska-západ, který ke konci roku 2017 činil **27 424**.

Co se vývoje počtu obyvatel v posledních 5 letech týče, konstatujeme, že nedochází k razantním výkyvům, naopak lze hovořit o sídelně poměrně stabilizovaném území - v rámci mikroregionu jako celku lze hovořit o pozvolném mírném trendu růstu obyvatel. Situace je zapříčiněna dvěma faktory, a to přírůstkovou migrací i přirozeným přírůstkem obyvatelstva. Proměnlivá je bilance jednotlivých obcí. V 8 obcích zaznamenáváme přírůstek obyvatel, v šesti obcích došlo naopak během uplynulých pěti let k úbytku. Vzhledem k rozličnému charakteru obcí (příhraniční / středně velké / velké / menší) je obtížné určit společný atribut determinující úbytek obyvatel.

Úhrnná migrace v období 1991-2014 je za celý mikroregion Hlučínsko-západ vždy kladná. Svou roli zde sehrávala zvyšující se porodnost v kombinaci s rostoucí bytovou výstavbou. Za povšimnutí stojí pozvolné stírání rozdílu mezi obyvateli vystěhovanými a přistěhovanými během sledovaného 23 letého údobí. I přes silnou sounáležitost s regionem, jež je pro Hlučínsko příhodná, se v tomto ohledu projevují ekonomické tlaky, resp. nutnost stěhovat se (převážně) za prací a opustit tak rodný region. S ohledem na rozmanitost obcí z hlediska polohy (příhraničí, centrum / periferie území), rozlohy či počtu obyvatel je obtížné identifikovat jeden společný determinant, jenž by odůvodnil kladné, potažmo záporné hodnoty migračního přírůstku. (Pouze) v případě obce Bolatice lze uvažovat v posledních letech se rozrůstající průmyslovou zónou, dostatek pozemků pro výstavbu rodinných domů i široké spektrum nabízených služeb v obci jakožto atributy přispívající k rostoucímu počtu obyvatel.

Ve vzdělanostní struktuře potvrzuje území regionu tradiční venkovský charakter, tzn. vyšší procento lidí se ZŠ a SŠ vzděláním bez maturity na úkor vysokoškoláků a středoškoláků s maturitou. V rámci srovnání vzdělanostní struktury mezi rokem 2001 a 2011 však vykazuje mikroregion trend patrný v celé ČR – zvyšování počtu vysokoškolsky a středoškolsky vzdělaných lidí s maturitou na úkor lidí se základním vzděláním a bez maturity. Trend je dán postupným umíráním starších obyvatel s nižším vzděláním a nástupem mladších obyvatel s relativně vyšším vzděláním, než bylo obvyklé o generaci dříve.



K detailnější charakteristice obyvatelstva v mikroregionu Hlučínska-západ je vhodné použít rovněž ukazatel vzdělanosti, tzn. podíl obyvatel SŠ s maturitou a VŠ v populaci starší 15 let. Vysokoškoláci mají přitom v indexu dvojnásobně váženou hodnotu. Čím vyšší je index vzdělanosti, tím více SŠ a VŠ vzdělaných lidí se podílí na celkové populaci obce. Hodnota indexu vzdělanosti za mikroregion Hlučínsko-západ je 38,9 a tento se pohybuje výrazně pod celorepublikovou úrovní 59,2; současně pod úrovní kraje i ve srovnání s územím okresu Opava. Evidujeme značné disproporce v rámci území, a to mezi malými a velkými obcemi, resp. obcemi v centru a na periferii. Obec Třebom s nejnižším indexem vzdělanosti je nejmenší obcí na celém Hlučínsku, v rámci mikroregionu Hlučínska-západ patří navíc k nejdlehlším obcím. Trend je však takový, že dochází k pozvolnému růstu indexu vzdělanosti, lze tedy předpokládat, že v dlouhodobějším časovém horizontu se bude rozdíl mezi řešeným územím a ČR spíše vyrovnávat.

## 2. Způsoby oslovení cílové skupiny

Veřejnost je a bude průběžně informována o jednotlivých výstupech a aktivitách projektu MAP II a zvána k účasti na aktivitách a setkáních především prostřednictvím webových stránek MAS Hlučínsko, případně škol, dobrovolných svazků a dalších subjektů, zájmových a neformálních zařízení, sociálních sítí, stejně jako prostřednictvím místních tištěných periodik, regionální televize hlucinsko.tv, letáků distribuovaných na veřejných akcích či prostřednictvím zapojených subjektů, zřizovatelů i skrze osobní setkávání apod. Zapojení veřejnosti do projektu MAP II považujeme za nezbytné, neboť nelze opomenout určitý segment spolupráce a příležitost získat kolektivní pohled na oblast regionálního školství.

## 3. Zapojení cílové skupiny do projektu

Zapojení cílové skupiny do klíčových aktivit je a bude následující:

**KA 1 Řízení projektu** – odborná pedagogická veřejnost je aktivně zapojena v pracovních skupinách, a jsou tedy součástí realizačního týmu MAP II. K účasti na pracovních skupinách je vhodné přizvat také zástupce soukromého sektoru.

**KA 2 Rozvoj a aktualizace MAP** – laická veřejnost bude mít rovněž možnost zapojit se do dané aktivity, a to formou participace na vzdělávacích aktivitách a workshopech či setkáních (pozdávky na všechny akce jsou zveřejněny v dostatečném časovém předstihu na webu MAS Hlučínsko), odborná veřejnost a zástupci soukromého sektoru se mohou účastnit jednání pracovních skupin, zasedání Řídícího výboru, stejně jako všech vzdělávacích aktivit.

**KA 3 Evaluace a monitoring MAP** – zvažována je možnost realizace dotazníkového šetření (pravděpodobně internetové dotazování) pro veřejnost za účelem zjišťování potřeb



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



a požadavků v oblasti (regionálního) školství. Výběr konkrétních cílových skupin pro účely evaluace bude projednáván se členy pracovních skupin.

**KA 4 Implementace MAP** – veřejnost dostane možnost podílet se na plánovaných aktivitách.

#### **4. Motivace cílové skupiny**

V rámci tohoto projektu je velmi důležité propojit odbornou i laickou veřejnost, a to oběma směry. Toto partnerství má přidanou hodnotu, pokud správně funguje (ať už formou různých besed, veřejných fór, burzy práce, tak možností oslovit žáky a studenty, kde najít uplatnění po opuštění škol, firmy tímto mohou získat nové pracovníky). Každá obec na Hlučínsku si zakládá na dobré spolupráci institucí, firem, veřejnosti apod., a to zejména s ohledem na to, aby všichni měli možnost aktivního zapojení a stejnou příležitost ovlivnit dění ve svých obcích. Projekty Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ I a II jsou svým rozsahem první a ojedinělé projekty zaměřené na oblast (regionálního) školství. Občané jednotlivých obcí mají možnost zapojovat se do společné diskuze v rámci veřejných fór, průběžných dotazníkových šetření, diskuzí na internetových stránkách a podobně. V případě projektu MAP II budou mít občané možnost vyjádřit své představy o směřování regionálního školství – tedy o jedné konkrétní a podstatné části celého spektra tematických oblastí a participovat na otevírání procesu změn zdola.

V projektu bude s ohledem na danou cílovou skupinu fungovat tzv. multiplikační efekt - veřejnost bude profitovat z nově nabytých zkušeností a dovedností dětí a žáků v daném regionu, dojde ke sdílení znalostí a dovedností, posílení mezigeneračního soužití i k posílení regionální identity.