

# Zápis z jednání

## Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ III  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022962*

Místo a čas konání: online přes Google Meet, 20. 4. 2022, zahájení ve 15 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu, resp. pořízené printscreeny

H. Paverová, vedoucí projektu MAP, přivítala přítomné na prvním (online) setkání Pracovní skupiny (PS) realizované již v rámci návazného projektu MAP III. Předně uvedla, že byly oba projekty MAP III na Hlučínsku schváleny jak po formální, tak věcné stránce, navíc (stejně jako tomu bylo v případě podání žádostí na MAP II) bez jakéhokoli finančního krácení. Podotkla, že řada informací k aktuálnímu projektu byla všem členům PS průběžně předávána v rámci předchozích setkání, ponejvíce pak na posledním setkání v prosinci. Předestřela, že na aktuálním setkání dojde ke shrnutí základních a stěžejních informací a představení podobností a odlišností oproti MAP II a současně zdůraznila, že informace budou přítomným předávány tak, aby na sebe navazovaly, proto dojde k prolínání dílčích bodů uvedených v programu pozvánky. H. Paverová započala informativní část tím, že projekt MAP pro Hlučínsko východ III byl zahájen k 1. 1. 2022 a bude ukončen k 30. 11. 2023. Oproti minulým projektům (MAP I, II) tak mají všechny MAPy napříč republikou ukončit realizaci v totožném termínu. Zatímco v některých územích realizují MAP III již od minulého roku, v jiných stále probíhá MAP II, který bude ukončen např. až červenci, příp. později.

Co se organizačně-technických záležitostí týče, stejně jako v MAP II také v MAP III platí, že se všechny pracovní skupiny schází alespoň 4x ročně. Další setkání se předpokládá v průběhu června, dvě následná nás pak čekají na podzim. Umožní-li to epidemiologická situace, budou preferována primárně prezenční setkání. Přítomným bylo sděleno, že je nadále počítáno s realizací společných setkávání obou PS pro čtenářskou gramotnost, tj. jak za Hlučínsko západ, tak za Hlučínsko východ. V případě – jako tomu bylo např. při plánování aktuálního termínu – že se v preferencích jednoho konkrétního termínu většinově neprotne, je přistoupeno k samostatným termínům, potažmo samostatným jednáním jednotlivých PS. Obecně, jak H. Paverová připomněla, jsou společná setkávání stran členů obou pracovních skupin od počátků kvitována, proto máme snahu tyto zachovávat v maximální možné míře, vždy ale bude záležet na domluvě, preferencích a většinové shodě na společném termínu. K povaze jednání PS, jak H. Paverová předestřela, se za několik okamžiků budou moci vyjádřit samotné členky prostřednictvím aplikace Mentimeter. Pro tuto chvíli však bylo pokračováno v předávání základních informací.

Bylo připomenuto, že taktéž v MAP III budou členové pracovních skupin přímou součástí realizačního týmu MAP (RT MAP) a bude (je) s nimi průběžně uzavírána DPP. Novou pozicí v našem RT jsou odborní konzultanti/experti, kteří budou zapojeni napříč dílčími aktivitami a budou nápomocní jak při aktualizaci analytické, potažmo strategické části, tak při tvorbě části návrhové. K nejvýraznějším odlišnostem MAP III patří především zhruba čtvrtinový rozpočet oproti MAP II a absence

Implementace, tj. nemožnost pořádat aktivity pro děti, žáky a další cílové skupiny. Významné omezení připadá rovněž na vzdělávací aktivity pro rodičovskou a pedagogickou veřejnost, prozatím to vypadá, že veškeré vzdělávací aktivity budou moci být navázány pouze na činnost pracovních skupin. H. Paverová poznamenala, že se očekává zpřesnění informací a instrukcí k možnostem setkávání (se), příp. (částečného) vzdělávání zapojených aktérů ve vzdělávání stran MŠMT prostřednictvím online konzultací se zástupci NPI/SRP. Veškeré novinky v tomto ohledu budou, jak slíbila, postoupeny členům PS na dalším setkání.

H. Paverová se následně zaměřila na popis činností Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost, které, jak dodala, se v zásadě překrývají s činnostmi dané PS v MAP II. Členky pracovní skupiny, jak bylo připomenuto, obdržely od H. Paverové popis činnosti pracovní skupiny dle závazné metodiky Postupy MAP III a z Inspiromatů vydaných pod hlavičkou NPI. Obsahem práce pracovní skupiny je především výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji ČG a k rozvoji potenciálu každého žáka. Členové PS se mají rovněž aktivně podílet na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě A 1.8. Nedílnou součástí práce této pracovní skupiny je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou ČG a rozvojem potenciálu každého žáka. V dané PS má být, stejně jako tomu bylo v MAP II, zapojen minimálně jeden odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání. V pozici garantky oblasti digitálních kompetencí bude dle domluvy se členkami PS nadále setrvávat paní Jana Grzychová ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice, tamní škola má bohaté a letité zkušenosti s využíváním ICT napříč předměty a ročníky, sama paní Grzychová působí rovněž jako lektorka seminářů a workshopů pro pedagogy ze škol z různých koutů republiky.

Jako konzultant, jak pokračovala H. Paverová, má být k jednání PS přizván – v souladu s metodikou Postupy MAP III – rovněž odborník na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, např. zkušený učitel či speciální pedagog ze školy speciální nebo z jiné poradenské organizace věnující se dětem a žákům se SVP nebo pracovník PPP/SPC nebo certifikovaný lektor. Jakékoli návrhy a tipy stran členek pracovní skupiny jsou v tomto ohledu velmi vítané. Na shrnutí povinné, očekávané a předpokládané činnosti pracovní skupiny navázala volba vedoucí PS. H. Paverová navrhla dosavadní vedoucí PS, paní Janu Šandalovou, která s návrhem souhlasila. Vzhledem k tomu, že nedošlo k jiným návrhům či projevení zájmu další z členek, byla přítomnými jednohlasně zvolena paní Šandalová ze ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky.

Po úvodní informačně-organizační části bylo přistoupeno k výše avizovanému interaktivnímu získávání zpětné vazby prostřednictvím aplikace Mentimeter. H. Paverová připomněla, že se přítomné s daným prostředím na úrovni pracovní skupiny setkaly již v minulém roce, tento formát se osvědčil, proto jej bude opětovně využito na dnešním setkání. Jednou z nesporných výhod online jednání, jak podotkla, je právě příležitost postoupení odkazu na krátký dotazník, jenž bezprostředně navazuje na předané informace. Přítomným byl vysvětlen účel této aktivity a pravidla odevzdávání odpovědí. Následně byly H. Paverovou postoupeny do chatu dva odkazy. Nejprve odkaz na otázku týkající se povahy jednání/setkání pracovní skupiny ve znění „Setkání pracovní skupiny - ideální čas, den, místo (prosím uveďte)...Návrhy na zlepšení jednání PS, co se osvědčilo, co by se osvědčit mohlo? :-)“. Poté otázku zjišťující očekávání členů od PS z hlediska věcné stránky ve znění „Jaké jsou Vaše očekávání od pracovní skupiny? Na co bychom se měli zaměřit? V jakých oblastech více rozvíjet diskuzi? Atd...“ Paralelně s postoupením odkazů byly H. Paverovou oba dotazy / okruhy okomentovány a uvedeny příklady.

Paní Marie Šlosárková ze ZŠ Via Montessori podotkla, že v dalším školním roce mohou být preferované dny a časy odlišné, což se bude odvíjet od rozvrhu na nový školní rok. H. Paverová uvedla, že v tomto ohledu stačí odpovídat obecně, příp. se více zaměřit na další dílčí body dané otázky.

Po pár minutách bylo všem přítomným poděkováno za součinnost a zapojení se do sběru odpovědí, načež se jednání přesunulo do druhé části, v níž bylo přímo navázáno na aktivity a činnosti realizované v MAP II, resp. na jejich reflexi a možnosti udržitelnosti. Vzhledem k nemožnosti realizovat v MAP III implementační aktivity nás v průběhu projektu, jak zmínila H. Paverová, čeká plánování a příprava aktivit do MAP IV. I z tohoto důvodu má smysl zhodnotit aktivity organizované v MAP II a říci si, které stojí za to podpořit také v budoucnu. H. Paverová uvedla, že v tomto ohledu bude všem školám postoupen dotazník zjišťující zájem o potenciální aktivity, nabízející možnost zhodnocení aktivit pořádaných v MAP II a podávání vlastních návrhů, nápadů a tipů. V případě zvýšeného zájmu o některé z aktivit, ve kterých by mohlo být aktuálně pokračováno, avšak které nemohou být v souladu s pravidly podpořeny z projektu MAP III, se nabízí možnost součinnosti s PS pro financování či přímo postoupení konkrétních návrhů (sněmu) Sdružení obcí Hlučínska (SOH). H. Paverová připomněla, že by si realizátoři projektů MAP na Hlučínsku dokázali prostředky na některé z aktivit vyčlenit, závazná metodika MAP III nicméně tuto možnost vylučuje.

Členky PS se shodly na tom, že má smysl pokračovat v inspirativních a metodických dnech pro pedagogy a nadále podporovat příležitosti pro společné setkávání, sdílení a síťování. H. Paverová v tomto bodě zmínila, že se na včerejší PS pro ČG za Hlučínsko západ objevil v odpovědích na Mentimeteru návrh na společné setkání k problematice integrace ukrajinských žáků, jak s nimi ve výuce pracovat a přispět k co nejsnadnější adaptaci a začlenění do třídního kolektivu. MSK, jak pokračovala H. Paverová, pořádá v rámci projektu OKAP II 2 tematické webináře, z toho jeden připadá na dnešní den. Obdobné tematické setkání by se mohlo v nejbližších dnech uskutečnit také na úrovni Hlučínska, aktuálně je vše intenzivně domlouváno a zajišťováno – od poptávání daného odborníka na problematiku začleňování dětí s OMJ, přes zjišťování podrobností a potřeb stran škol, po organizačně-technickou stránku věci. Spoluorganizátorem, jak již může H. Paverová s určitostí sdělit, bude právě SOH. Pozvánka bude jak členkám PS, tak všem školám postoupena v řádu několika málo dnů.

Na základě kladných ohlasů na webináře pořádné v rámci MAP II jak pro zástupce z řad rodičů, tak pedagogů by dle vyjádření přítomných měly být nadále podporovány tyto vzdělávací aktivity. H. Paverová na tomto místě podotkla, že i dané aktivity zřejmě budou stran administrátorů projektu MAP brány jako aktivity v zásadě implementační, proto v tuto chvíli nedokáže jednoznačně zodpovědět, do jaké míry budou moci být v průběhu MAP III podporovány. V každém případě se uskuteční již domluvený a od konce MAP II plánovaný Inspirativní den na ZŠ Kravaře, který bude zaměřen na možnosti práce s tématem regionální identita napříč předměty. Konkrétní termín je v jednání, znám by měl být v řádu dnů. Po zaslání pozvánky stran pana ředitele Kramného H. Paverové bude tato postoupena všem školám na Hlučínsku, příp. i mimo něj. Kompletní organizace dané akce jde v tomto případě přímo za kravařskou školou.

U této příležitosti H. Paverová informovala o iniciativě Okresní partnerství (OP), v rámci které by se mohla spolupráce mezi okresy, potažmo jinými MAPy rozvíjet mj. právě i v oblasti regionální identity. H. Paverová následně koncept OP krátce představila. Okresní partnerství má být platformou pro spolupráci na cílech Strategie 2030+; nevzniká tedy žádná nová organizace, jedná se spíše o formu

pravidelných, průběžných setkávání relevantních aktérů v zapojeném území. Hlavním účelem je zlepšit vzdělávací výsledky, wellbeing a rovné šance. OP vzniká v tomto roce (2022) zdola a má se stát místním partnerem pro (budoucí) střední článek podpory MŠMT. Okresní partnerství vzniká na podkladě iniciativy Partnerství pro vzdělávání 2030+, kde se zapojení aktéři shodli na tom, že „*to nejlepší, co můžeme společnými silami udělat v prvních letech Strategie 2030+, je koordinovat své aktivity na území okresu (MAS, ORP, kraj) a připravovat se na spolupráci se středním článkem podpory MŠMT*“.

Celorepublikově se v rámci pilotáže zapojily k začátku roku jednotky okresů, předpokládá se ale navýšení počtu v průběhu roku. V Moravskoslezském kraji projevil zájem o vznik OP okresy Opava a Bruntál, Hlučínsko tedy bylo v této záležitosti osloveno, nebylo přímým iniciátorem vzniku OP. H. Paverová přítomné zpravila o průběžných online setkáních zástupců MAP/MAS se zástupci Partnerství pro vzdělávání 2030+ a dalších plánovaných krocích, včetně prvního oficiálního setkání zástupců MAP/MAS, municipalit a škol začátkem května v Krnově. Předestřeny byly rovněž předběžné tematické okruhy reflektované na online setkáních. Výstupy ze setkání v Krnově můžeme následně, jak navrhl H. Paverová, projednat na další pracovní skupině.

Na základě společných online setkání, jak H. Paverová pokračovala, ji napadlo vytvořit na úrovni (zatím pouze) Hlučínska mapu inspirace a mapu příkladů dobré praxe. U této příležitosti prezentovala prostřednictvím sdílené obrazovky a současně postoupením odkazu do chatu prozatímne vytvořenou mapu inspirace, pro níž byla zvolena webová platforma Padlet. V principu, jak zdůraznila H. Paverová, by se nemělo jednat o přehled toho, v čem je daná škol(k)a dobrá, potažmo dle vlastních slov „nejlepší“, ale čím by se ostatní mohli inspirovat – např. někdo má logopedickou třídu, jiný je zapojen do mentorského projektu, příp. se dlouhodobě zabývá strategickým plánováním apod. Dalším jednoduchým příkladem, který byl stran H. Paverové uveden, je např. situace, kdy má škola v plánu od dalšího šk. roku postupně zavádět metodu dle prof. Hejného na první stupeň. Díky mapě by získali rychlý přehled, která ze škol tuto metodu používá a mohli by se na školu obrátit a informovat se.

Navrženou aktivitu členky PS velmi kvitují. Paní Jarmila Polomská ze ZŠ Hlučín-Rovniny se dotázala, zda bude mapa veřejně dostupná. H. Paverová poznamenala, že je primárně počítáno s interním využitím pro účely jednotlivých škol na Hlučínsku. Uvítají-li však školy možnost jejího zveřejnění, bude mapa prezentována na webu a FB profilu MAS Hlučínsko/MAP a sdílena také prostřednictvím jiných komunikačních kanálů. Přítomné navrhy, aby byly vytvořeny dvě verze mapy inspirace – jedna určena školám, resp. využitelná pro potřeby škol, druhá jako informační a přehledový zdroj pro rodiče. Řada rodičů si totiž čím dál častěji zjišťuje informace o okolních škol(k)ách z různých zdrojů, porovnávají, srovnávají a informují se rovněž prostřednictvím otevřených fór a skupin na sociálních sítích. Lze tedy předpokládat, že ucelený přehled toho, co která škola nabízí, v čem je specifická a jakým směrem se ubírá, bude stran rodičovské veřejnosti vítaným počinem.

H. Paverová rovněž informovala, že bude všem členům PS zaslán dokument Evaluace činnosti pracovních skupin v MAP II, který vychází z dotazníkového šetření realizovaného mezi členy všech PS na závěrečných (prosincových) online jednáních MAP II. Právě stran některých členů PS pro MG a PS pro ČG bylo v daném dotazníku navrženo, že by mohla být zřízena platforma či přímo úložiště pro sdílení odkazů, materiálů, zdrojů a informací zmiňovaných na pracovních skupinách. H. Paverová se na tomto místě přítomných dotázala, zda se jim nápad zamlouvá a zda by sdílenou platformu uvítaly. Odpovědi členek byly kladné. Pro sdílení zajímavých a praktických odkazů, jak doplnila H. Paverová, je

možné využít např. i webovou platformu Padlet. Konkrétně v případě PS pro ČG lze přímo navázat na nástěnku a obecně výstupy z Metodického dne pro vyučující ČJ – tipy a nápady nejen do online výuky, který se uskutečnil (online) v listopadu 2020. H. Paverová, jak přítomným představila, již vytvořila kompilaci všech praktických informací a odkazů, a to právě v prostředí Padletu. Na jiných pracovních skupinách členové navrhovali např. úložiště Google, které je dle vyjádření členů prakticky vše dobře známé a uživatelsky přívětivé. Veškeré další tipy jsou v tomto ohledu vítány. Paní Šlosárková a paní Grzychová preferují – co se sdílení praktických tipů týče – spíše Padlet před Google Diskem, Padlet je dle jejich slov interaktivnější a přehlednější nežli složka na sdíleném Disku.

V samotném závěru online setkání byl otevřen prostor pro sdílení zkušeností, diskuzi a podněty. Této možnosti nikdo z přítomných nevyužil. H. Paverová shrnula hlavní body dnešního setkání, podotkla, že toto mělo především informativní charakter, další setkání již budou pracovnější. H. Paverová poděkovala všem členkám za účast a dodala, že ohledně termínu dalšího setkání budou všichni (tradičně) osloveni via elektronickou komunikaci. Nenastanou-li nějaké nepředvídatelné události, je počítáno s prezenčním setkáním.

**Zápis zpracovala:** Hana Paverová