

Zápis z jednání

Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ III
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022962*

Místo a čas konání: LOGR cafe Hlučín, 15. 6. 2022, zahájení ve 14 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

H. Paverová, vedoucí projektu MAP III, přivítala přítomné a neopomněla připomenout, že se jedná o první prezenční jednání po téměř dvouleté přestávce. Úvodem byly předány informace týkající se výkazů práce a také dalšího setkání PS. Se členy PS bylo domluveno, že se další setkání uskuteční nejpozději v polovině října – zda-li online, či prezenčně bude záviset převážně na aktuální epidemiologické situaci. U této příležitosti H. Paverová navázala na interaktivní sběr zpětných vazeb prostřednictvím Mentimeteru, ke kterému došlo na minulé (online) pracovní skupině. Na otázku týkající se organizačně-technické stránky jednání odpovídali členové, jak shrnula H. Paverová, rozličně, v odpovědích se objevilo, že je vítán čas zahájení setkání od 14 hodin výše, ve dvou případech byl kvitován začátek spíše až od 15. hodiny, vyhovující je online forma prostřednictvím Google Meet, prezenční setkání mohou být uskutečňována v neformálním prostředí. Kvitována je společná domluva (via e-mail nebo el. dotazník) na termínu dalšího setkání. Domlouvání termínů PS tak bude nadále probíhat v dostatečném předstihu elektronicky, jak se členové shodují.

H. Paverová následně opětovně vzpomenula hlavní náplň práce a (povinné) činnosti pracovní skupiny (v souladu se závaznou metodikou) a seznámila členy PS s novinkami souvisejícími s MAP, potažmo obecněji s oblastí vzdělávání.

Předané informace a novinky (pozn.: pro větší přehlednost přistupujeme k následujícímu, bodovému, výčtu):

- Členové PS byli informováni o ukončení kroužků realizovaných v rámci projektu OKAP II k 31. květnu. O stavu připravenosti a pokrocích v realizaci byli členové průběžně informováni od druhé poloviny roku 2020, tj. od doby podání žádostí o dotaci. H. Paverová připomněla, že kroužky byly 100% hrazeny z dotace, rodiče tak po celý rok neplatili žádné školné.
 - o H. Paverová přítomné zpravila o tom, že se 14. května (sobota) uskutečnila v DDM Hlučín akce s názvem „Den s robotikou“, jež byla určena právě dětem navštěvujícím kroužky Úžasný svět robotiky pro mladší, resp. starší žáky v DDM a CVČ. Na Dni s robotikou, na jehož realizaci se podíleli zástupci Laboratoře robotiky při Slezské univerzitě v Opavě, se děti dozvěděly řadu zajímavostí ze světa robotiky a vyzkoušely si práci s neotřelými typy robotů (i dronem), se kterými se běžně nesetkají. Akce se účastnili i někteří rodiče a celkově sklídila mezi všemi účastníky kladné ohlasy. V Regionu Opavsko byl k dané akci otištěn krátký článek.

- Dále byly přítomným předány informace (a u této příležitosti rovněž rozdány informační letáky) o aktivitách Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, především pak o možnosti bezplatného vzdělávání kariérových poradců. H. Paverová uvedla, že tyto informace byly jejím prostřednictvím postoupeny jak vedení škol, tak samotným kariérovým poradcům.
 - o MS Pakt v rámci projektu OKAP II připravuje pro jednotlivá území v kraji vzdělávací a metodickou podporu pedagogů v oblasti kariérového poradenství. Aktuálně probíhá tato podpora na Frýdecko-Místecku, Bruntálsku a Karvinsku (každá skupina čítá v průměru 18-20 zájemců) a je určena jak základním, tak středním školám.
 - o Aktivity jsou rozprostřeny v čase tak, aby byla co nejvíce snížena organizační zátěž na škole pro uvolnění školených osob. Na aktivitách se podílejí zkušení kariér. poradci a psychologové.
 - o Zástupci škol, kteří projeví zájem, nebudou muset na školení dojíždět např. do Ostravy či dále, jednotlivá setkání budou probíhat přímo na Hlučínsku, místo bude vždy navrženo a domluveno přímo s účastníky.
 - o Součástí výstupů vzdělávání a metodické podpory bude i on-line prostředí (www.volbakariery.cz), kde budou uloženy výstupy z jednotlivých setkání, a navíc i praktická cvičení, která lze používat při práci se žáky a také individuální poradenství (konzultace, tandemy, mentoring kariérového poradce MS Paktu přímo na škole).
 - o Předpokládané zahájení aktivit: září/říjen 2022. Jedná se v základu o 6 společných workshopů (většinou od 8:30 do 13:30 hodin), konkrétní termíny i čas jsou přizpůsobovány potřebám účastníků.
 - o Jakékoli dotazy zodpoví garantka této aktivity, p. **Simona Matisová**. Na setkání nebyly zmiňovány, na tomto místě však uvádíme rovněž kontakty: 737 669 440, smatisova@mspakt.cz

- H. Paverová následně informovala o činnosti Kabinetů informatiky a ICT, které působí v rámci projektu SYPO a přítomné zpravila o dalších novinkách v oblasti podpory digitální gramotnosti na školách:
 - o Připomněla, že od roku 2018 funguje v každém kraji skupina KIMů (krajských ICT metodiků), kteří školám pomáhají a podporují je v problematice implementace digitálních technologií do vzdělávání a řízení školy.
 - o Kromě toho, jak H. Paverová doplnila, byla Národním pedagogickým institutem a MŠMT nově zřízena síť tzv. IT guru – IT konzultantů, poradců pro digitalizaci škol, kteří budou školám radit nejen s nákupem digitálních technologií, ale i s jejich procesem digitalizace a celkovým nastavením digitální infrastruktury.
 - o Veškeré informace k těmto konzultantům, jak odkázala H. Paverová, jsou k dispozici na edu.cz/digitalizujeme/it-guru.
 - o H. Paverová u této příležitosti přislíbila přítomným postoupení prezentací, včetně užitečných odkazů a zdrojů k nové informatice a digitálním kompetencím, a odkazu na záznam z tematického dne Digitální vzdělávání, který se uskutečnil v dubnu pod záštitou Národní sítě MAS. Na online setkání se svými příspěvky vystoupili jak zástupci KIMů, tak IT guru a další zajímaví hosté.
 - o Přiblížen byl rovněž příklad dobré praxe z MAP Hranicko (bude zasláno via e-mail), kde v MAP II fungoval sdílený administrátor pro školní digitální infrastrukturu a poradce

pro digitální vzdělávání (podílel se mj. na tvorbě vzdělávacího obsahu a tematických plánů).

- Jako poslední byly předány informace k aktualizaci investičních záměrů škol a dalších subjektů pracujících s dětmi a žáky do 15 let.
 - o Členům PS byly připomenuty pokyny a pravidla aktualizací, termíny i plánovaná jednání Řídících výborů (MAP pro Hlučínsko východ a MAP pro Hlučínsko západ).

Po informativní části bylo přistoupeno – v souladu s programem jednání – k reflexi výstupů z předchozí pracovní skupiny. K této částečně došlo již v úvodu, kdy byla reflektována očekávání členů PS v otázce (povahy) jednání. Na tomto místě byly H. Paverovou představeny (anonymní) odpovědi na dotaz týkající se očekávání členů z hlediska věcné stránky jednání pracovní skupiny (na co bychom se měli zaměřit, v jakých oblastech více rozvíjet diskuzi apod.). Respondenti, jak konstatovala H. Paverová, vnímají nastavení a úkoly PS podobně – v odpovědích převažoval zájem o sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, inspirace, vzájemnou diskuzi, předávání tipů, návrhů, podnětů, zkrátka vzájemné obohacování se. Zazněly rovněž návrhy na reflexi práce s nadanými žáky, se žáky s OMJ (zejm. s ukrajinskými dětmi a žáky), sdílení tipů na výuku matematiky a přírodovědných předmětů s využitím moderních informačních a komunikačních technologií. Jeden z respondentů by ocenil vznik webu se sdílenými materiály pro výuku informatiky. H. Paverová v tomto ohledu podotkla, že již existuje řada webových portálů, které nabízejí poměrně ucelené informace i učební materiály k danému tématu. Přislíbit v tuto chvíli může přinejmenším zřízení sdíleného úložiště na Google, o čemž bylo hovořeno na minulé pracovní skupině, v dalším školním roce bychom pak mohli příp. vytvořit požadovaný, jednoduchý a přehledný web. Grafický přehled odpovědí z Mentimeteru bude, jak přislíbila H. Paverová, postoupen členům PS via e-mail.

H. Paverová na tomto místě připomněla zásadní rozdíl oproti MAP II, kterým je vyloučení aktivit Implementace (tj. nemožnost pořádat aktivity pro děti, žáky a další cílové skupiny), s čímž jsme ale od druhé poloviny MAP II počítali, neb tato informace byla průběžně avizována. Dále konstatovala, že z nedávného webináře se zástupci MŠMT a NPI vyplynulo, že dokonce ani jiné vzdělávací aktivity a setkávání prakticky nejsou možné, vyjma pracovních skupin. Nabídnu tak u této příležitosti byla možnost přizvání experta nebo (místního) lídra na jednání pracovní skupiny. H. Paverová doplnila, že omezení vzdělávacích aktivit je, lze říci, částečně v rozporu s deklarovaným cílem MAP III „společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení“ (viz Postupy MAP III).

V MAP III, jak pokračovala H. Paverová, by bylo vhodné hledat udržitelné formy spolupráce a stanovit si reálné a realistické priority v oblasti matematické gramotnosti v území s ohledem na omezení, které MAP III s sebou přináší. Nelze tedy organizovat a hradit aktivity typu dílničky, výukové programy, exkurze pro děti a žáky, nabízí se však možnost projednání relativně nenáročných a udržitelných projektů za přispění/v součinnosti s místními pedagogy, a již zmiňované hledání cest a forem dlouhodobější spolupráce. MAP III navíc poskytuje prostor pro společnou reflexi a rozvahu nad tím, jaké aktivity a projekty mají v budoucnu smysl, z krátkodobějšího hlediska, např. na aktuálním setkání, můžeme zapřemýšlet nad tím, co by nás v novém školním roce jakožto členy PS těšilo, motivovalo a zejména, co by nadále podporovalo společné učení a mělo dopad také na učení dětí. Reflexe, jak

podotkla H. Paverová, probíhá v nastaveném rámci dlouhodobých priorit vytyčených ve Strategickém rámci MAP, k příp. revizi jednotlivých cílů a opatření dojde v novém školním roce.

Stran H. Paverové byly předestřeny možné okruhy spolupráce, které byly následně projednány s přítomnými. Tyto vychází z rešerše provedené v rámci přípravy na PS, inspirací byly mj. dříve projednávaná témata, aktivity jiných MAP či okruhy reflektované na – již na minulé PS avizovaném – setkání zástupců jednotlivých ORP okresů Opava a Bruntál dne 2. května v Krnově, které bylo pořádáno v rámci iniciativy Okresní partnerství (pro bližší informace vizte zápis z 27. 4.).

Přítomní jednoznačně kvitují veškeré formy podpory sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, poptávané a vítané jsou rovněž otevřené a ukázkové hodiny pro pedagogy. Paní Jana Šandalová ze ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky podotkla, že se vždy ráda inspiruje u kolegů, proto by ocenila realizaci dalších inspirativních dnů. Obdobně se vyjádřil také pan Martin Krupa ze ZŠ Hlučín, Hornická, se kterým je H. Paverová aktuálně v kontaktu ohledně případného inspirativního dne konaného právě na „Hornické“. Tento by byl zaměřen nejen na výuku matematiky, ale také fyziky, příp. i chemie. Paní Šandalová dále poznamenala, že do svých hodin čas od času přizve nějakého odborníka, a to i z řad rodičů. Naposled do výuky – za účelem přiblížení práce s roboty – zavítal pan Lukáš Hrubý, ředitel ZŠ a MŠ Píšť, který je členem PS pro MG. Pan Hrubý doplnil, že zapojení rodičů je poměrně nenáročné, školu to v zásadě nic nestojí, do Darkoviček rád přijal pozvání, školu totiž navštěvuje jeho ratolest. Paní Šandalová rovněž pozitivně hodnotí možnost účasti na vědeckém dnu, kterého se spolu se žáky 5. tříd rádi účastní na ZŠ Hornická. Pan Hrubý u této příležitosti zmínil, že na škole právě připravují badatelský den, kterého se zúčastní i okolní školy. ZŠ a MŠ Píšť rovněž využívá programy nabízené Ostravskou univerzitou v rámci projektu Univerzita pro školy. Pan Hrubý tyto bezplatné programy velice chválí, upozornil však na nutnost včasné rezervace. V budoucnu, jak pokračoval, také rádi využijí i dalších nabídek Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, zejm. pak nabízených exkurzí.

H. Paverová na daném místě uvedla, že přestože jsou implementační aktivity v MAP III vyloučené, řadu vzdělávacích akcí organizuje zdarma KVIC v rámci projektu OKAP II, příp. i jiné organizace, je tedy určitě z čeho vybírat. V rámci OKAP II, příp. i jiných, již etablovaných, projektů je pak možno využít i bezplatných výukových programů pro děti a žáky, jak vzpomenu např. pan Hrubý. Informace o programech OSU – Univerzita pro školy – zasílala H. Paverová na školy již v minulém roce, tato možnost je rovněž reflektována v našem akčním plánu. Pan Krupa k tématu poznamenal, že spoustu školení nabízí také VŠB, velmi zajímavé je pak školení k nové stavebnici Minecraft. Zpočátku, jak dodal, lektoři jezdívali přímo do škol, z časových a kapacitních důvodů momentálně preferují návštěvu zájemců z řad kantorů přímo na půdě univerzity.

Pan Krupa doporučil i další školení, na kterých se zájemci dozvědí, jak pracovat s roboty a stavebnicemi, na Hornické např. preferují Minestorm před složitějším Arduinem, Lego Minestorm chtějí navíc více využívat už na prvním stupni. Sdílel také zkušenosti z konference pořádané společností Alza v Ostravě, kde byli přizváni zástupci Microsoftu, kteří zdarma distribuovali učebnice programování v Minecraft pro ZŠ v tištěné podobě. Předpokládá, že je Microsoft bude mít někde v nabídce, a možná (opět) bezplatně. Z této tištěné knihy je dle svých slov „*unešený, protože to jsou prakticky celé přípravy do hodiny. Mají tam i rozepsáno, co má ve které lekci učitel udělat a proč*“. Proto publikaci maximálně doporučuje. Paní Šandalová doplnila, že k nové informatice nabízí nakladatelství Fraus zdarma 1 učebnici na učitele.

K dalším reflektovaným okruhům patřila možnost navázání systematictější spolupráce se středními školami v regionu. Tuto členové PS kvitují, bude však záležet, jak poznamenal pan Karel Moric ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice, na tom, zda budou mít samotné střední školy o navázání spolupráce zájem. Částečně, jak dodal, probíhá forma spolupráce na úrovni ZŠ-SŠ v rámci projektu OKAP II. Pan Hrubý např. vítá spolupráci se SŠ informatiky. Prvním krokem, jak uvedla H. Paverová, by mohlo být společné setkávání, dalším pak např. společné projekty ZŠ a SŠ, které navrhovaly členky PS pro ČG na pátečním setkání. Nabízí se také možnost párové, tandemové výuky. Paní Šandalová u této příležitosti zmínila, že se u nich na škole velmi osvědčila párová výuka jedné p. učitelky z mateřské a jedné ze základní školy. Kromě přínosu pro samotné děti a žáky zaznamenaly dle p. Šandalové pedagožky také posun v používání popisné zpětné vazby. Podobnou, kladnou, zkušenost mají také v Ludgeřovicích – pan Moric sdělil, že se paní učitelky z prvního stupně byly podívat v mateřské škole – viděly, na co jsou děti zvyklé z MŠ a co z toho mohou využít a zařadit při nástupu dětí do 1. třídy. Vzájemné návštěvy hodnotí jako velmi přínosné. Možnost párové výuky na úrovni kantor ze ZŠ a kantor ze SŠ je stran členů PS přijímána pozitivně, je to podle nich dobrá příležitost k tomu, aby měli pedagogové ze středních škol představu, co se na základních školách všechno vyučuje, jaké pomůcky a vybavení mají školy k dispozici apod.

H. Paverová se ještě vrátila k možnostem sdílení a inspirování se. Podotkla, že se nabízí možnost pořádání setkání pracovních skupin vždy v jiné škole, např. minulý týden byla PS pro předškolní vzdělávání uskutečněna na MŠ Hlučín, Severní. Členové PS, jak následně vyplynulo, jsou této možnosti nakloněni. Na tomto místě také připomněla – na minulém setkání projednávanou – možnost vytvoření mapy inspirace a mapy příkladů dobré praxe, které by měly být komplementární k těmto aktivitám. Mapy budou zpracovány ve druhé polovině roku, v září budou všechny školy osloveny s prosbou o vyplnění jednotného formuláře, na jehož podkladě budou obě mapy vyhotovovány. Účelem je prezentace toho, co se na školách děje, realizuje, uplatňuje – projekty, výstupy z projektů, neotřelé metody a techniky apod. Mapa příkladů dobré praxe pak nabídne přehled osvědčených zdrojů, se kterými na školách kantoři pracují, tipy na lektory, semináře a obecně vzdělávací akce apod. Obě mapy tak budou sloužit jako rozcestník inspirace.

Pan Hrubý dle svých slov vítá možnosti, kdy může vyslat oborové učitele do jiné školy, kde mohou načerpat inspiraci pro vlastní práci. Aktuálně by nejvíce uvítal otevřené hodiny či sdílení zkušeností pro vyučující fyziky a přírodopisu. H. Paverová poznamenala, že je v dalším školním roce plánován inspirativní den na ZŠ Hlučín-Rovniny, který se mj. zaměří na badatelskou výuku. Co se badatelsky orientované výuky v přírodopisu a chemii týče, pan Krupa doporučuje zeptat se na možnosti paní dr. Kateřiny Trčkové z Katedry chemie OSU. H. Paverová poděkovala za tip, připomněla, že s paní Trčkovou mají navázanou spolupráci – paní Trčková koordinovala tým studentů, kteří lektorovali program Malý badatel aneb Začínající chemici v MŠ.

Pan Moric zmínil, že se v Ludgeřovicích rovněž zaměřují na badatelskou výuku, několik tamních pedagogů prošlo kompletním školením, na fyziku a chemii mají – dle slov pana ředitele – velmi dobrého pana učitele, ve fyzice nově používají učebnice Vivid books, které doporučuje, součástí jsou i připravené pracovní listy, a to rovněž v angličtině. Naposled do ludgeřovické školy zavítali zástupci z MAP Frenštátsko, v případě zájmu tak není problém domluvit se a umožnit pedagogům okolních škol navštívit výuku. Tamní pedagogové, jak dodal pan Moric, jsou již zvyklí, a jsou tedy nakloněni exkurzím a otevřeným hodinám. Pan Hrubý podotkl, že otevřené, ukázkové hodiny mají přidanou hodnotu nejen

pro navštěvující pedagogy, ale i pedagogy, kteří danou hodinu vedou, neb tímto může docházet k posilování jejich sebevědomí – více si pak ve svých hodinách věří. Dále uvedl, že se jeho škola inspirovala pojetím projektové výuky vlastivědy na škole v Darkovičkách. Členové PS se tedy shodují, že prioritní je v současné době především podpora ukázkových, otevřených hodin a setkávání pedagogů. Pan Krupa se přiklání k tomu, aby setkání nebyla určena vyloženě pouze např. (samostatně/jendooborově) pro matematikáře, ale aby se naopak reflektovaly mezipředmětové vztahy (např. převod jednotek v M a Fy). Paní Šandalová se ještě podělila o zkušenosti z působení v projektu Centra kolegiální podpory pro pracovníky školních poradenských pracovišť, paní Šandalová totiž pracuje také jako speciální pedagog. Stále pokračují setkávání zástupců několika škol z MSK, v rámci kterých si navzájem sdílejí příklady dobré praxe, probírají změny a novinky v oblasti inkluze. Setkání považuje paní Šandalová za velmi přínosné a obohacující.

Vzhledem k podnětu, který se objevil v odpovědích na Mentimeteru (vizte výše), poprosila H. Paverová pana Morice ještě o informaci, jak ve škole pracují s nadanými žáky, neboť ví, že se těmto dětem dlouhodobě věnují. Pan Moric zmínil, že ve škole funguje již několik let klub nadaných žáků pod záštitou Mensy ČR, spolupracují i s NPI v této oblasti, kantoři se také průběžně školí v diagnostice nadaných dětí. Nadaní mají 1x týdně extra hodinu matematiky, pedagogové rovněž pořádají rozličné výjezdní akce, které mají sloužit k rozšiřování obzorů nadaných dětí. Na škole také pořádají odpolední aktivity pro rodiče s dětmi – např. 3D tisk či únikové hry.

H. Paverová u této příležitosti otevřela téma vzdělávacích a osvětových aktivit pro rodiče. Zmínila, že obdoba akce „kavárničky pro rodiče“ po vzoru ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky, o které bylo hovořeno na předchozích PS, by mohla být pořádána na úrovni celého Hlučínska, třeba pod názvem Bešeda či Potlach u kafeja. Každé setkání by bylo nějak tematicky zaměřené, k diskuzi by byli přizváni odborníci z regionu i mimo něj. Paní Šandalová se následně s přítomnými podělila o zkušenosti z pořádání matematických kaváren. V návazném MAP, jak pokračovala H. Paverová, by pak mohla být realizována (alespoň jedna) aktivita, jež byla plánována v rámci grantu z nadačního fondu Eduzměna a která musela být z důvodu protiepidemických opatření zrušena. Jednalo se o aktivitu s pracovním názvem Co se na Prajské naučíš, ve světě jako když najdeš, která byla koncipována jako celodenní akce (v areálu zámku Kravaře) pro rodiny s dětmi. Tato měla nabídnout několik rozličně tematicky zaměřených stanovišť (ČG, MG, reg. identita, robotika, ICT, Montessori vzdělávání, deskové hry, pohybové aktivity, polytechnika) pod záštitou místních škol a především členů pracovních skupin.

Aktivity pro rodiče jsou stran členů PS vítané, praxe bývá obecně taková, že akce organizované přímo školou (řízená diskuze, workshopy, semináře) za účasti odborníka nepatří k hojně navštěvovaným stran rodičovské veřejnosti. Naproti tomu model pořádání webinářů pod hlavičkou MAP/MAS se poměrně osvědčil. Stran H. Paverové však bylo připomenuto, že jsou aktivity pro rodiče v MAP III velmi omezené, ba dokonce vyloučené, alternativou může být realizace pod záštitou MAS a Sdružení obcí Hlučínska, které je dle posledních informací podpoře aktivit pro pedagogy a rodiče nakloněno.

Dalším bodem programu bylo projednání tématu digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání, konkrétně v rámci výuky matematické gramotnosti. V rámci PS panuje shoda na kontinuální podpoře sdílení zkušeností a příležitostí k (na)čerpání inspirace. Členové PS vítají přizvání odborníků a místních lídrů k diskuzi na téma využívání ICT ve vzdělávání a obecně podporu síťování škol. V zásadě platí již výše projednávané a zmiňované, kde jsme rovněž narazili na téma digitální gramotnosti a práci s ICT.

Sami přítomní členové PS jsou myšlenky nakloněni a nabízejí svým kolegům možnost ukázkových hodin na své škole. H. Paverová poznamenala, že se školy mohou domlouvat tzv. po vlastní ose, MAP je od začátku dobrou příležitostí pro sblížení, navázání (užších) kontaktů a možnosti setkávání se, avšak tím, jak jsme v MAP III omezeni, co se pořádání akcí týče, doporučujeme využít již nastavenou síť kontaktů a zbytečně nečekat na hromadnou organizaci pod hlavičkou MAP. H. Paverová uvedla, že se na ni mohou školy kdykoli obrátit např. s žádostí o postoupení pozvánky kolegům ze škol v území či zajištění sběru zpětných vazeb apod. Paní Šandalová na tomto místě doplnila, že osobně preferuje spíše individuální domluvu nežli zorganizování společné/hromadné akce v jednom termínu. Také pro děti je to, z vlastní zkušenosti, lepší, velké množství neznámých tváří najednou mnohdy zapříčiní, že děti příliš nepracují a rozptylují se.

H. Paverová ještě předala informaci o plánovaném online setkání zástupců MAP, kteří o setkání projeví zájem, se zástupci NPI, potažmo NPO (Národní plán obnovy). Kromě zástupců realizátorů MAP byli přizváni také zástupci z řad pedagogů, potažmo vedení (těch) škol, které se tématu digitální gramotnosti dlouhodobě věnují, lze je označit za lídry v oblasti digitálního vzdělávání, přičemž tito lídři by event. mohli v budoucnu plnit roli regionálního poradce pro toto téma. Celou tuto aktivitu zastřešil MAP Hranicko. Spolu s H. Paverovou se má setkání účastnit také pan Karel Moric. Účelem setkání má být projednání možností budoucí spolupráce, resp. smysluplného propojení aktivit MAP, NPI a NPO. Členové PS budou, jak přislíbila H. Paverová, informováni o závěrech setkání, které je plánováno na 30. června. V případě obdržení výstupů v podobě prezentací a/nebo jiných materiálů, které bude možné distribuovat do území, budou tyto postoupeny členům jednotlivých pracovních skupin.

V další části setkání jsme věnovali pozornost identifikaci, resp. aktualizaci (seznamu) místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území. Přítomným byly rozdány archy s tabulkou, v níž jsou uvedena jména všech identifikovaných lídrů v MAP II za jednotlivé tematické oblasti (priority). H. Paverová nejprve objasnila účel dané aktualizace. Zmínila, že na tabulku je potřeba nahlížet částečně v kontextu doby – některá jména se v tabulce objevila na základě toho, že s danými osobami bylo v době identifikace místních lídrů do jisté míry spolupracováno a rýsovala se možnost dlouhodobější spolupráce (která se ale nenaplnila). Některé osoby již navíc danou pozici v organizaci, kterou měly reprezentovat, nevykonávají. Na základě společné diskuze došlo k předběžné aktualizaci místních lídrů za oblast matematické gramotnosti. Dle domluvy bude výstup zaslán všem členům PS via e-mail, před finalizací tak budou mít všichni dostatečný prostor se nad nominanty zamyslet. Finální podobu bychom projednali a odsouhlasili na dalším setkání pracovní skupiny.

Poslední bod programu nabídl tradičně možnost sdílení, diskuzi a podávání návrhů a podnětů. Tento prostor přítomní využili pro sdílení zkušeností z párové výuky (zda je na škole zavedena, jak funguje, jak často, zda je finančně ohodnocena atd.)

Závěrem H. Paverová sdělila, že zápisy a další výstupy, materiály, odkazy apod. budou členům postoupeny prostřednictvím odkazu na sdílené úložiště, o jehož zřízení projeví v minulosti zájem. V rámci rozloučení si všichni popřáli pohodové a ve zdraví prožité prázdniny!

Zápis zpracovala: Hana Paverová

