



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání Pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ III
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022962*

Místo a čas konání: MŠ Severní Hlučín, 7. 6. 2022, zahájení ve 14 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

H. Paverová, vedoucí projektu MAP, přivítala přítomné a neopomněla zmínit, že se jedná o první prezenční setkání po téměř dvouleté přestávce. Členkám pracovní skupiny (PS) byly úvodem předány informace k administrativním záležitostem (výkazy práce) a současně bylo připomenuto, že se do konce roku setkáme ještě alespoň 2x. Další setkání bude uskutečněno v září, nejpozději v první polovině října, zda online, či off-line bude záležet primárně na vývoji epidemiologické situace, příp. na konsenzu členek pracovní skupiny. U této příležitosti H. Paverová navázala na interaktivní sběr zpětných vazeb prostřednictvím Mentimeteru, ke kterému došlo na minulém (online) pracovní skupině, čímž bylo plynule navázáno na druhý věcný bod programu, tj. reflexi výstupů z předchozí pracovní skupiny. Předně bylo poznamenáno, že jsou všechny odpovědi anonymní. Nejprve byla reflektována otázka týkající se organizačně-technické stránky jednání. Členky PS, jak shrnula H. Paverová, odpovídaly většinou tak, že ideální je začátek od 13 hodin výše (kterýkoli den kromě pátků), co se místa konání týče, v tomto ohledu členky deklarovaly, že se přizpůsobí návrhům. Většina také uváděla, že je s jednáním a vedením PS spokojena a nejsou tak navrženy žádné změny a podněty ke zlepšení. Z odpovědí vyplývá, že je spíše preferováno prezenční setkání, příp. kombinace obou (prezenční/online) forem.

Následovalo představení odpovědí na dotaz týkající se očekávání členek z hlediska věcné stránky jednání pracovní skupiny (na co bychom se měli zaměřit, v jakých oblastech více rozvíjet diskuzi apod.). Prakticky všechny respondentky, jak konstatovala H. Paverová, vnímají nastavení a úkoly PS podobně – zcela jednoznačně převažoval zájem o sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, inspirace, vzájemnou diskuzi, předávání tipů, návrhů, podnětů. Dále zaměření se na plánování (dalších) aktivit, které podpoří jak jednotlivé školky, tak regionální školství jako celek. Ve dvou odpovědích zazněly i konkrétní náměty na oblasti vzdělávání pedagogů a návrhy na aktivity v oblasti polytechnického a environmentálního vzdělávání či podpory zdravého životního stylu dětí. Grafický přehled odpovědí z Mentimeteru bude, jak přislíbila H. Paverová, postoupen členkám PS via e-mail.

V dalším bodu bylo otevřeno téma (definování/reflexe) priorit v oblasti předškolního vzdělávání v území. H. Paverová nejprve vyjmenovala dlouhodobé cíle uvedené ve Strategickém rámci MAP. Přítomné členky se shodly, že tyto jsou stále aktuální a pravděpodobně se v blízkém časovém horizontu výrazně měnit nebudou. H. Paverová sdělila, že v MAP II byly na cíle artikulované v MAP I navázány



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

konkrétní aktivity, obdobně tomu bude také v současném MAP. Doplnila, že na MAP III má navázat MAP IV, potažmo MAP I, který již bude realizován v rámci nového programu OP JAK. V návazném MAP bude opětovně umožněno pořádání a financování implementačních aktivit. Účelem dnešního setkání, jak pokračovala, je pobavit se o tom, na jaké aktivity, resp. možnosti spolupráce bychom se v rámci MAP III mohli zaměřit.

H. Paverová se na tomto místě ještě vrátila k možnostem vzdělávání a podmínkám pořádání seminářů v MAP III. V tomto ohledu nemá příliš dobré zprávy, lépe řečeno potvrdila se očekávání zmiňovaná na předchozí PS. Na online semináři pro žadatele MAP a KAP organizovaném stran MŠMT dne 10. 5. 2022 bylo řečeno, že spektrum setkání se a vzdělávání, jako tomu bylo v MAP II, nebude v MAP III plnohodnotně možné realizovat, a to i přesto, jak dodala H. Paverová, že společné sdílení zkušeností, vzájemné inspirování (se), informování, vzdělávání zapojených aktérů a plánování aktivit je v závazné metodice Postupy MAP III deklarováno jako jeden z hlavních cílů MAP. V metodice MAP III zkrátka těmto cílům neodpovídá, resp. není vymezena žádná příslušná dílčí (pod)aktivita, která by např. společné vzdělávání a možnosti inspirování se podpořila. Společná setkání je možné uskutečňovat prakticky výhradně na podkladě pracovních skupin, příp. za účelem plánování aktivit (např. do MAP IV). H. Paverovou bylo připomenuto, že v realizačním týmu MAP pro Hlučínsko východ III byla nadefinována pozice odborných konzultantů/expertů, realizační tým pak byl v navrženém znění schválen stran hodnotitelů žádosti o dotaci. O dané pozici bylo hovořeno již na minulém PS, na tomto místě tak bylo pouze poznačeno, že odborní konzultanti budou zapojeni zejména v rámci podaktivity 1.8 Místní akční plánování, kde se mohou podílet na aktualizaci analytické, strategické či návrhové části.

H. Paverová uvedla, že MAP III je nicméně dobrou příležitostí pro detailní (na)plánování aktivit do MAP IV a hlubší reflexi místně specifických problémů, společné navrhování jejich řešení, potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Min. v rámci pracovních skupin budou podporovány příležitosti ke sdílení zkušeností, možnosti vzájemně se inspirovat a vzdělávat, což je, jak vyplynulo z odpovědi uváděných prostřednictvím Mentimeteru, a jak na místě potvrdily členky PS, jednou z hlavních priorit v nadcházejícím období.

Stran H. Paverové bylo sděleno, že se v rámci sdílení zkušeností a inspirace nabízí možnost pořádání setkání pracovních skupin vždy v jiné mateřské škole, jako je tomu např. dnes v MŠ Hlučín, Severní. Členky PS, jak následně vyplynulo, jsou této možnosti nakloněny. Paní Kateřina Boková, ředitelka MŠ Hlučín, Severní, doplnila, že se na ni mohou kolegyně kdykoli obrátit a individuálně se domluvit na návštěvě školky. Nabídla rovněž možnost ukázkových hodin práce s dětmi – např. v Montessori nebo logopedické třídě (lze ale i v jiných třídách MŠ Severní). Paní Radomíra Pelková, zástupkyně p. ředitelky pro MŠ Dr. Ed. Beneše, by dle slov paní ředitelky zase mohla ukázat „krásné lekce kritického myšlení“. H. Paverová zmínila možnost sdílení např. i formou návštěvy MŠ na území jiného realizátora MAP a obrátila se při této příležitosti na paní Blanku Postulkovou z MŠ Petra z Kravař s prosbou, aby přiblížila, jak proběhla návštěva z MAP Rýmařovsko (přelom září/října 2021), která se v rámci dvoudenní exkurze na vytipovaných školách na Hlučínsku uskutečnila také v tamní školce. Paní Postulková přítomné seznámila s průběhem návštěvy, která započala v 9 hodin zhlédnutím řízené



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



činnosti dětí, následně byla umožněna prohlídka budovy a zahrady se zakončením u posezení, kde byly představeny projekty školky a otevřen prostor pro pokládání dotazů. Paní Postulková návštěvu hodnotila pozitivně, zejm. pak závěrečnou neformální diskuzi a sdílení zkušeností. Nebrání se myšlence uspořádat obdobnou akci také pro kolegyně z Hlučínska. Paní Lenka Prokšová z MŠ Velké Hoštice vítá maximálně praktické pojetí exkurzí s možností sdílení praktických informací.

Členky PS tedy jako hlavní prioritu v oblasti předškolního vzdělávání vytyčují příležitosti pro sdílení zkušeností a inspirování (se). Zájem projeví rovněž o exkurze na MŠ v blízkém okolí i za hranicemi regionu. H. Paverová dodala, že – v souladu s deklarovaným na PS pro financování, kterou tvoří zástupci ředitelů a zřizovatelů – mohou být návrhy členů PS postoupeny Sdružení obcí Hlučínska, které by v případě zájmu mohlo některé z aktivit zajistit, příp. se podílet na hledání alternativních možností financování. Členky PS podotkly, že možnosti MŠ jsou v porovnání se ZŠ omezené, a to i v rámci realizace Šablon.

Členky PS, stejně jako na minulé pracovní skupině, rovněž kvitovaly sérii webinářů určených rodičovské a pedagogické veřejnosti. V této aktivitě by mělo být dle jejich slov i nadále pokračováno. H. Paverová přitakala, dodala, že účast jak rodičů, tak pedagogů byla poměrně hojná, někdy dokonce předčila očekávání samotných lektorů, kteří podobnou účast zaznamenávají v rámci ČR jen zřídka. Naopak webináře k tak aktuálnímu a závažnému tématu, jakým je bezpečnost dětí na internetu, patřila k webinářům s nejnižší účastí. Rodiče se některých webinářů zřejmě neúčastnili z důvodu, že mají pocit, že se jich ještě netýkají, resp. mají menší děti a téma pro ně není aktuální. V tom případě však není pochopen princip prevence. H. Paverová na daném místě ještě připomněla, že řadu webinářů organizuje zdarma KVIC v rámci projektu OKAP II, příp. i jiné organizace, je tedy určitě z čeho vybírat.

Co se sdílení příkladů dobré praxe týče, jedním z počínů, které bychom, jak uvedla H. Paverová, chtěli ve druhé polovině roku zrealizovat, je tzv. mapa inspirace a mapa příkladů dobré praxe, obě (prozatím) na úrovni Hlučínska. Prázdninovou pauzu využije realizační tým mj. právě k promyšlení jak technické (předpokládá se využití platformy padlet), tak obsahové stránky obou map – je potřeba připravit průvodní text spolu s archem pro vyplnění, který bude postoupen (v první fázi) všem školám a školkám na Hlučínsku. Nemělo by se jednat o přehled toho, v čem je školka primárně dobrá, ale čím by se ostatní mohli inspirovat – např. někdo má logopedickou třídu, někdo pracuje s ponkem apod. Uvedla příklad, kdy by škola chtěla zavést Hejného metodu, díky mapě by zjistili, která ze škol tuto metodu používá a mohli by se na školu obrátit a informovat se. Navrženou aktivitu členky PS kvitují, přiklání se spíše k tomu, aby byly v rámci přehlednosti rozděleny informace/tipy/náměty/dobrá praxe apod. na kategorie ZŠ, MŠ, případě další. H. Paverová se přítomných dotázala, zda by se měla vyhotovit také verze určená rodičovské veřejnosti.

Paní Lenka Gavlíková z Montessori centra Hlučín oceňuje nápad vytvořit mapu také pro rodiče, jejím prostřednictvím by mohli zjistit, co která škola nabízí. Paní Boková uvedla, že v rámci Hlučina mají škol(k)y na svou prezentaci 1500 znaků v místním zpravodaji, na schůzkách s rodiči, v době před zápisem, pak dávají základním školám prostor pro prezentaci, nicméně naposled toho využily jen některé z nich. Dle paní Prokšové jsou prezentace škol přínosné spíše v případě těch obcí a měst, které zřizují více škol,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ne tolik u obce s jedinou školou. Přítomné se shodly, že by mapa určená rodičům byla potřebná, obecně totiž postrádají ucelené informace o školách.

H. Paverová následně směřovala diskuzi k dalším potenciálním okruhům spolupráce. Zmínila, že v dotazníku, který byl členům všech PS postupován na online jednáních v rámci druhé aktualizace problémových okruhů a SWOT analýzy, se na úrovni odpovědí za PS pro předškolní vzdělávání objevil mj. podnět na větší orientaci na Strategii 2030+. Na tomto místě byla opatření Strategie za oblast předškolního vzdělávání citována. Jedním z důvodů, proč jsou tyto informace zmiňovány, je dle H. Paverové skutečnost, že se s cíli Strategie 2030+ ztotožňuje projekt Partnerství ve vzdělávání 2030+. H. Paverová následně tento projekt a návazné aktivity stručně představila. Především uvedla, že na podkladě Partnerství vzniká iniciativa Okresní partnerství (OP), v němž se Hlučínsko určitým způsobem angažuje. Okresní partnerství má být platformou pro spolupráci na cílech Strategie 2030+; nevzniká tedy žádná nová organizace, jedná se spíše o formu pravidelných, průběžných setkávání relevantních aktérů v zapojeném území. Hlavním účelem je zlepšit vzdělávací výsledky, wellbeing a rovné šance. OP vzniká v tomto roce (2022) zdola a má se stát místním partnerem pro (budoucí) střední článek podpory MŠMT. Aktéři zapojení v Partnerství pro vzdělávání 2030+ se shodli na tom, že *„to nejlepší, co můžeme společnými silami udělat v prvních letech Strategie 2030+, je koordinovat své aktivity na území okresu (MAS, ORP, kraj) a připravovat se na spolupráci se středním článkem podpory MŠMT“* (pozn. HP: přejato z prezentace p. Vladimíra Srba ze dne 2. 5. 2022, vizte níže). Celorepublikově se k 04/2022 zapojilo zhruba 17 okresů a 1 městská část z 9 krajů, v Moravskoslezském kraji projevil zájem o vznik OP okresy Opava a Bruntál, Hlučínsko tedy bylo v této záležitosti osloveno, nebylo přímým iniciátorem vzniku OP.

Dne 2. 5. 2022 se uskutečnilo společné setkání zástupců municipalit, škol (ředitelů) a MAP/MAS v Krnově, kterého se zúčastnili i zástupci ORP Hlučín a ORP Kravaře, potažmo Hlučínska-západ – konkrétně se účastnili ředitelé ZŠ Kravaře, ZŠ Kravaře-Kouty, ZŠ Hlučín-Rovniny, ZŠ a MŠ Ludgeřovice, ZŠ a MŠ Pišť, zástupci odboru školství Města Kravaře a Města Hlučín, místostarostka města Hlučín, referentka Sdružení obcí Hlučínsko, D. Quisková a H. Paverová za MAS, resp. MAP. Na tomto setkání byli přítomní seznámeni s konceptem a účelem Okresního partnerství, výstupem jsou předběžné okruhy zájmů, které byly v rámci práce ve (třech) skupinách navrhovány. Přítomné byly s těmito okruhy následně seznámeny a bylo o nich (po)hovořeno. Současně H. Paverová shrnula postřehy účastníků reprezentujících Hlučínsko. Dodatečně ověřovala, zda se v OP počítá také se školkami. Dle sdělení pana Vladimíra Srba (zástupce Partnerství 2030+) rozhodně ano, školky a 1. stupně ZŠ jsou totiž vnímány jako stěžejní.

H. Paverová členkám představila závěry zjištění Partnerství v otázce, jakou pomoc by ředitelé ocenili, a zeptala se, která témata je zaujala a lákala by je ke společnému řešení. Vzhledem k tomu, že jedním z deklarovaných cílů obdobných projektů je zejména odbřemenění ředitelů v oblasti administrativy, dotázala se na názor členek konkrétně k tomuto návrhu. Členky PS se shodují, že se jedná o bohužel myšlenku, avšak v praxi si ji dokáží spíše jen obtížně představit. Na téma „odbřemenění“ se následně rozvinula diskuze, ve které přítomné sdělovaly, co všechno mají v rámci provozně-organizační stránky na starosti. Vzhledem k citlivosti některých informací nebudou jednotlivé postřehy v zápise uváděny,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

přístupujeme pouze ke shrnutí. Ukázalo se, že mezi školkami panují určité rozdíly, především z hlediska přístupu, potažmo požadavků zřizovatele na vedení MŠ. Některé musí řešit účetnictví, žádosti o dotace, výběrová řízení a řadu dalších záležitostí, s nimiž v jiných obcích naopak pomáhají. H. Paverová dodala, že právě v tomto ohledu by mohlo pomoci větší zapojení zřizovatelů do plánování v oblasti regionálního školství, ať v rámci MAP, či Okresního partnerství. Např. na úrovni Hlučínska se nabízí otevření diskuze na dané téma včetně reflexe současného stavu na jednotlivých školách (míra administrativní zátěže). I to může být jednou z dílčích priorit. Kromě otevření diskuze se zřejmě jako jedna z mála dalších efektivních možností v oblasti snižování administrativní zátěže nabízí zřízení pozice sdíleného administrátora dotací/projektového manažera.

H. Paverová se dále dotázala na další z oblastí zájmu, které by bylo možné řešit na úrovni mikroregionu či okresu, a tou je „kvality školy“. Téma většinu přítomných zaujalo, některé členky navíc již absolvovaly semináře na dané téma pod vedením p. Saši Dobrovolné a p. Lenky Hartmannové (částečně realizováno v rámci MAP II, ve větší míře pak z grantu Eduzměna). Paní Boková uvedla, že období uzavřených školek využili na svém pracovišti k reflexi toho, co dělají a co by v jednotlivých dílčích tématech dělat mohli. Věnují se rovněž formativnímu hodnocení, využívají popisného jazyka a zpětné vazby. P. Boková po svých kolegyních vyžaduje hospitace, jejichž účelem je v závěrečném zhodnocení konstruktivní kritika – někdy totiž, jak pokračovala, si neuvědomujeme, jaká slovní spojení a kolik negativ v řeči používáme. Paní Gavlíková poznačila, že hospitace mají v Montessori centru také povinné, tyto však vítají – mnohdy totiž nevidíme věci, které vidí druhý, zpětnou vazbu je potřeba brát mentorsky, nikoli jako kritiku. Tamní paní učitelky si také vedou seznam přečtené literatury v rámci samostudia.

H. Paverová ještě poznamenala, že se v rámci přípravy na PS tázala maminky na zběžné hodnocení 40 let působení v mateřské škole na pozici učitelky. Podle ní mají dnešní paní učitelky velkou výhodu v tom, že se dá spousta věcí najít na internetu, vytisknout, zkopírovat, dříve si musely všechno vymýšlet a vyrábět samy. Na druhou stranu byly, resp. musely být velmi kreativní. Školky jsou dnes také mnohem více a lépe vybavené. Vnímá však, že je poměrně náročné v dnešní době uspokojit rodiče, kteří se poptávají v okolí, vyhledávají si informace a srovnávají. Na uvedené navázala p. Boková, která sdělila, že ve škole zrušili kroužky, včetně angličtiny, což nelibě nesla jedna z maminek, která paní ředitelce vypsalala seznam MŠ, které výuku angličtiny nabízí. Paní Postulková taktéž uvedla, že kromě plavání kroužky ve škole nevedou, volnočasové aktivity totiž primárně zajišťuje CVČ Kravaře. Dnes také, jak dodala, do kroužků zdaleka nechodí tolik dětí jako před Covidem. Podotkla, že ve škole už tak dělají s dětmi hodně, o čemž se rodiče mohou přesvědčit mj. prostřednictvím přehledu aktivit a fotogalerie na webu MŠ, děti ve škole navíc kolikrát ani nechtějí do kroužku s jinou paní učitelkou-lektorkou, jsou vytrženy z kolektivu.

Paní Radomíra Pelková doplnila, že jsou děti mnohdy unavené, o to více, jsou-li ze strany rodičů neúměrně zatěžovány několika rozličnými kroužky v jednom týdnu. Dle p. Gavlíkové by se děti měly raději místo angličtiny učit mluvit česky, na což zareagovala p. Postulková tím, že od září budou mít 5-6 dětí s podpůrnými opatřeními a dvě logopedické asistentky. P. Boková si povzdechla nad pohodlností rodičů, jejichž dítě má doporučení na tamní logopedickou třídu, rodiče však nechtějí dávat dítě do



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



školky o 1 km dále. Paní Pelková zmínila, že je aktuálně velká poptávka po klinických logopedech, v Hlučíně přitom působí jediná logopedka.

H. Paverová v další části připomněla, že stejně jako v předchozím, také v aktuálním MAP je jednou z povinně reflektovaných mj. oblast digitální gramotnosti v předškolním vzdělávání. Téma bylo na tomto místě otevřeno formou sdílení zkušeností. P. Boková informovala, že mají jednu interaktivní tabuli v logopedické třídě, příliš ji však nevyužívají. Řídí se mottem „Ruka nástroj ducha“ a je lepší donést třeba samotný list stromu nežli dětem prezentovat obrázek listu na projekci. Ve školce, jak dodala, měli vyčleněno 100 tis. Kč na pořízení IT, někdo si pořídil notebook, někdo mobilní telefon apod. Občas využívají aplikaci na rozpoznávání zvuků, rostlin, v každé třídě je k dispozici dataprojektor, který používají ponejvíce v rámci lekcí kritického myšlení; ukázky či pohádky pouští pouze výukové. P. Pelková uvedla, že dataprojektor či interaktivní tabuli využívají zejm. tehdy, chtějí-li dětem prezentovat to, co nejde prakticky ukázat, mj. i prostřednictvím videí na YouTube. Obdobně se vyjádřila paní Jana Borunská ze ZŠ a MŠ Chlebičov, která zmínila, že pro ilustraci neuchopitelných věcí, jakým je např. vesmír, jsou ICT zařízení vhodným a efektivním výukovým prostředkem.

Paní Sabina Janíková ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice poznačila, že na jejím pracovišti (pozn. HP: ZŠ a MŠ Ludgeřovice má 3 pracoviště MŠ) mají interaktivní tabuli v každé ze tří tříd. Tyto se využívají podle potřeby, spíše méně, aktuálně preferují pobyt venku, v přírodě. Také tamní paní učitelky nepouští dětem pohádky před spaním, interaktivní tabule jsou využívány spíše na malované čtení, pro práci s některými výukovými materiály, využívají interaktivní programy Barevné kamínky, přes YouTube poutí dětem písničky a učí se tímto prostřednictvím tanečky. Zanedlouho, jak dodala p. Janíková, budou všechny třídy vybaveny tablety, paní učitelky projdou školením, aby tyto nástroje využívaly při výuce maximálně efektivně.

Následně si členky vyměnily zkušenosti s elektronickými třídními knihami a aplikacemi či administrativními programy pro škol(k)y – některé používají Gordic či Správu MŠ, kterou využívají na účetnictví, evidenci knihovny, třídní knihy, shodují se však, že program není příliš komfortní v rámci komunikace s rodiči. V MŠ Severní, jak přítomné seznámila paní ředitelka, mají nově objednanou aplikaci Twigsee. Tuto využívají také v Ludgeřovicích – paní Janíková uvedla, že se osvědčila pro komunikaci s rodiči a u této příležitosti popsala podrobněji fungování této aplikace včetně konkrétních příkladů. P. Pelková doplnila, že mezi digitální gramotnost patří i to, že dítě ví, co má jak udělat – chápe myšlenku, umí ji uchopit a použít. Název je dle p. Pelkové poněkud zavádějící, je totiž mnohem obsáhlejší, mohlo by dojít k jeho revizi.

V další části setkání jsme věnovaly pozornost identifikaci, resp. aktualizaci (seznamu) místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území. Přítomným byly rozdány archy s tabulkou, v níž jsou uvedena jména všech identifikovaných lídrů v MAP II za jednotlivé tematické oblasti (priority). H. Paverová nejprve objasnila účel dané aktualizace. Zmínila, že na tabulku je potřeba nahlížet částečně v kontextu doby – některá jména se v tabulce objevila na základě toho, že s danými osobami bylo v době identifikace místních lídrů do jisté míry spolupracováno a rýsovala se možnost dlouhodobější spolupráce (která se ale nenaplnila). Některé osoby již navíc danou pozici v organizaci,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



kterou měly reprezentovat, nevykonávají. Na základě společné diskuze došlo k předběžné aktualizaci místních lídrů za oblast předškolního vzdělávání. Dle domluvy bude výstup zaslán všem členkám PS via e-mail, před finalizací tak budou mít všechny dostatečný prostor se nad nominanty zamyslet. Finální podobu bychom projednaly a odsouhlasily na dalším setkání pracovní skupiny. Členky PS se na tomto místě shodly, že by bylo vhodné a účelné přizvat ke spolupráci zástupce PPP, např. v rámci této dílčí aktivity. Následovala diskuze o konkrétních zkušenostech s PPP.

V posledním bodu programu, kterým je tradičně prostor pro diskuzi a pokládání podnětů, nebyl vznesen žádný dotaz ani připomínka. P. Prokšová využila prostor k tomu, aby se podělila o své dojmy z inspekce ve školce, kde se zaměřovali na jiné věci než obvykle, hledali spíše slabé stránky nežli silné, což hodnotí jako poněkud demotivační. Zkušenosti a poznatky z inspekcí si následně členky sdílely navzájem.

V samotném závěru si všechny navzájem popřály krásné a pohodové prázdniny.

Zápis zpracovala: Hana Paverová