



## Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ III  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022962*

Místo a čas konání: LOGR cafe Hlučín, 27. 6. 2022, zahájení ve 13 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

H. Paverová, vedoucí projektu MAP III, přivítala přítomné a neopomněla připomenout, že se jedná o první prezenční jednání pracovní skupiny (PS) po téměř dvouleté přestávce. Úvodem byly předány informace týkající se výkazů práce a také dalšího setkání PS. Se členy PS bylo domluveno, že se další setkání uskuteční nejpozději v říjnu – lze jej např. realizovat na ZŠ Hlučín-Roviny v rámci Inspirativního dne. Pan Miroslav Všetečka, ředitel ZŠ Hlučín-Roviny, uvedl, že se nabízí termíny 24. – 25. 10., s kolegy se ještě domluví, zda akci uskutečnit v rámci jednoho či dvou dnů. Pozvánka, jak bylo přislíbeno, bude školám v předstihu postoupena. U této příležitosti H. Paverová navázala na interaktivní sběr zpětných vazeb prostřednictvím Mentimeteru, ke kterému došlo na minulém (online) pracovní skupině. Na otázku týkající se organizačně-technické stránky jednání odpovídali členové, jak shrnula H. Paverová, podobně, v odpovědích se objevilo, že je vítán čas zahájení setkání od 13 hodin výše, vyhovuje rovněž online forma prostřednictvím Google Meet, jeden z respondentů se vyjádřil pro střídání obou (prezenční/dálková) forem. Současný způsob domlouvání termínů PS respondentům vyhovuje, nadále tak bude probíhat v dostatečném předstihu via e-mail.

H. Paverová následně opětovně vzpomenula hlavní náplň práce a (povinné) činnosti pracovní skupiny (v souladu se závaznou metodikou) a seznámila členy PS s novinkami souvisejícími s MAP, potažmo obecněji s oblastí vzdělávání.

Předané informace a novinky (pozn.: pro větší přehlednost přistupujeme k následujícímu, bodovému, výčtu):

- Členové PS byli informováni o ukončení kroužků realizovaných v rámci projektu OKAP II k 31. květnu. O stavu připravenosti a pokrocích v realizaci byli členové průběžně informováni od druhé poloviny roku 2020, tj. od doby podání žádostí o dotaci. H. Paverová připomněla, že kroužky byly 100% hrazeny z dotace, rodiče tak po celý rok neplatili žádné školné.
  - o H. Paverová přítomné zpravila o tom, že se 14. května (sobota) uskutečnila v DDM Hlučín akce s názvem „Den s robotikou“, jež byla určena právě dětem navštěvujícím kroužky Úžasný svět robotiky pro mladší, resp. starší žáky v DDM a CVČ. Na Dni s robotikou, na jehož realizaci se podíleli zástupci Laboratoře robotiky při Slezské univerzitě v Opavě, se děti dozvěděly řadu zajímavostí ze světa robotiky a vyzkoušely



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



si práci s neotřelými typy robotů (i dronem), se kterými se běžně nesetkají. Akce se účastnili i někteří rodiče a celkově sklídila mezi všemi účastníky kladné ohlasy. V Regionu Opavsko byl k dané akci otištěn krátký článek.

- Dále byly přítomným předány informace (a u této příležitosti rovněž rozdány informační letáky) o aktivitách Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, především pak o možnosti bezplatného vzdělávání kariérových poradců. H. Paverová uvedla, že tyto informace byly jejím prostřednictvím postoupeny jak vedení škol, tak samotným kariérovým poradcům.
  - MS Pakt v rámci projektu OKAP II připravuje pro jednotlivá území v kraji vzdělávací a metodickou podporu pedagogů v oblasti kariérového poradenství. Aktuálně probíhá tato podpora na Frýdecko-Místecku, Bruntálsku a Karvinsku (každá skupina čítá v průměru 18-20 zájemců) a je určena jak základním, tak středním školám.
  - Aktivity jsou rozprostřeny v čase tak, aby byla co nejvíce snížena organizační zátěž na škole pro uvolnění školených osob. Na aktivitách se podílejí zkušení kariér. poradci a psychologové.
  - Zástupci škol, kteří projeví zájem, nebudou muset na školení dojíždět např. do Ostravy či dále, jednotlivá setkání budou probíhat přímo na Hlučínsku, místo bude vždy navrženo a domluveno přímo s účastníky.
  - Součástí výstupů vzdělávání a metodické podpory bude i on-line prostředí ([www.volbakariery.cz](http://www.volbakariery.cz)), kde budou uloženy výstupy z jednotlivých setkání, a navíc i praktická cvičení, která lze používat při práci se žáky a také individuální poradenství (konzultace, tandemy, mentoring kariérového poradce MS Paktu přímo na škole).
  - Předpokládané zahájení aktivit: září/říjen 2022. Jedná se v základu o 6 společných workshopů (většinou od 8:30 do 13:30 hodin), konkrétní termíny i čas jsou přizpůsobovány potřebám účastníků.
  - Jakékoli dotazy zodpoví garantka této aktivity, p. **Simona Matisová**. Na setkání nebyly zmiňovány, na tomto místě však uvádíme rovněž kontakty: 737 669 440, [smatisova@mspakt.cz](mailto:smatisova@mspakt.cz)
- H. Paverová následně informovala o činnosti Kabinetů informatiky a ICT, které působí v rámci projektu SYPO a přítomné zpravila o dalších novinkách v oblasti podpory digitální gramotnosti na školách:
  - Připomněla, že od roku 2018 funguje v každém kraji skupina KIMů (krajských ICT metodiků), kteří školám pomáhají a podporují je v problematice implementace digitálních technologií do vzdělávání a řízení školy.
  - Kromě toho, jak H. Paverová doplnila, byla Národním pedagogickým institutem a MŠMT nově zřízena síť tzv. IT guru – IT konzultantů, poradců pro digitalizaci škol, kteří budou školám radit nejen s nákupem digitálních technologií, ale i s jejich procesem digitalizace a celkovým nastavením digitální infrastruktury.
  - Veškeré informace k těmto konzultantům, jak odkázala H. Paverová, jsou k dispozici na [edu.cz/digitalizujeme/it-guru](http://edu.cz/digitalizujeme/it-guru).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- H. Paverová u této příležitosti přislíbila přítomným postoupení prezentací, včetně užitečných odkazů a zdrojů k nové informatice a digitálním kompetencím, a odkazu na záznam z tematického dne Digitální vzdělávání, který se uskutečnil v dubnu pod záštitou Národní sítě MAS. Na online setkání se svými příspěvky vystoupili jak zástupci KIMů, tak IT guru a další zajímaví hosté.
- Přiblížen byl rovněž příklad dobré praxe z MAP Hranicko (bude zasláno via e-mail), kde v MAP II fungoval sdílený administrátor pro školní digitální infrastrukturu a poradce pro digitální vzdělávání (podílel se mj. na tvorbě vzdělávacího obsahu a tematických plánů).
  
- H. Paverová dále avizovala online setkání zástupců MAP, kteří o setkání projeví zájem, se zástupci NPI, potažmo NPO (Národní plán obnovy). Kromě zástupců realizátorů MAP byli přizváni také zástupci z řad pedagogů, potažmo vedení (těch) škol, které se tématu digitální gramotnosti dlouhodobě věnují, lze je označit za lídry v oblasti digitálního vzdělávání, přičemž tito lídři by event. mohli v budoucnu plnit roli regionálního poradce pro toto téma. Celou tuto aktivitu zastřešil MAP Hranicko. Spolu s H. Paverovou se má setkání účastnit také pan Karel Moric ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice. Účelem setkání má být projednání možností budoucí spolupráce, resp. smysluplného propojení aktivit MAP, NPI a NPO. Členové PS budou, jak přislíbila H. Paverová, informováni o závěrech setkání, které je plánováno na 30. června. V případě obdržení výstupů v podobě prezentací a/nebo jiných materiálů, které bude možné distribuovat do území, budou tyto postoupeny členům jednotlivých pracovních skupin.
  
- Jako poslední byly předány informace týkající se zasedání Řídícího výboru, který se uskutečnil 20. června. Na tomto byl mj. schválen Seznam investičních záměrů škol a dalších subjektů pracujících s dětmi a žáky do 15 let.
  - Členům PS byly připomenuty pokyny a pravidla aktualizací, včetně pravidla možnosti aktualizace investičních záměrů vždy nejdříve 6 měsíců od posledního schválení stran ŘV MAP.

Po informativní části bylo přistoupeno – v souladu s programem jednání – k reflexi výstupů z předchozí pracovní skupiny. K této částečně došlo již v úvodu, kdy byla reflektována očekávání členů PS v otázce (povahy) jednání. Na tomto místě byly H. Paverovou představeny (anonymní) odpovědi na dotaz týkající se očekávání členů z hlediska věcné stránky jednání pracovní skupiny (na co bychom se měli zaměřit, v jakých oblastech více rozvíjet diskusi apod.). Prakticky všichni respondenti, jak konstatovala H. Paverová, vnímají nastavení a úkoly PS podobně – sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe, přizvat odborníky, kteří přispějí k diskusi nastavení rovných příležitostí ve vzdělávání, mj. také přizvat zástupce PPP a SPC či se zaměřit na aktuální témata, reflektovat dopady energetické a uprchlické krize a vzájemně si (na)sdílet zkušenosti. Grafický přehled odpovědí z Mentimeteru bude, jak přislíbila H. Paverová, postoupen členům PS via e-mail.

H. Paverová na tomto místě připomněla zásadní rozdíl oproti MAP II, kterým je vyloučení aktivit Implementace (tj. nemožnost pořádat aktivity pro děti, žáky a další cílové skupiny), s čímž jsme ale od



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



druhé poloviny MAP II počítali, neb tato informace byla průběžně avizována. Dále konstatovala, že z nedávného webináře se zástupci MŠMT a NPI vyplynulo, že dokonce ani jiné vzdělávací aktivity a setkávání prakticky nejsou možné, vyjma pracovních skupin. Nabíduta tak u této příležitosti byla možnost přizvání experta nebo (místního) lídra na jednání pracovní skupiny, o což je – jak vyplývá z odpovědí na Mentimeteru – navíc reálný zájem stran členů PS. H. Paverová doplnila, že omezení vzdělávacích aktivit je, lze říci, částečně v rozporu s deklarovaným cílem MAP III „společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení“ (viz Postupy MAP III). Následně se rozvinula diskuze o účelnosti projektu MAP, z pohledu přítomných je škoda, že v MAP III došlo k tolika omezením a není možné pokračovat v osvědčených vzdělávacích a osvětových aktivitách.

MAP III, jak pokračovala H. Paverová, vybízí k hledání udržitelných forem spolupráce a stanovení si reálných a realistických priorit v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání v území s ohledem na omezení, které MAP III s sebou přináší. Nelze tedy organizovat a hradit aktivity typu dílničky, výukové programy, exkurze pro děti a žáky, nabízí se však možnost projednání relativně nenáročných a udržitelných projektů za přispění/v součinnosti s místními pedagogy, a již zmiňované hledání cest a forem dlouhodobější spolupráce. MAP III navíc poskytuje prostor pro společnou reflexi a rozvalu nad tím, jaké aktivity a projekty mají v budoucnu smysl, z krátkodobějšího hlediska, např. na aktuálním setkání, můžeme zapřemýšlet nad tím, co by nás v novém školním roce jakožto členy PS těšilo, motivovalo a zejména, co by nadále podporovalo společné učení a mělo dopad také na učení dětí. Reflexe, jak podotkla H. Paverová, probíhá v nastaveném rámci dlouhodobých priorit vytyčených ve Strategickém rámci MAP, k příp. revizi jednotlivých cílů a opatření dojde v novém školním roce.

Stran H. Paverové byly předestřeny možné okruhy spolupráce, které byly následně projednány s přítomnými. Tyto vychází z rešerše provedené v rámci přípravy na PS, inspirací byly mj. dříve projednávaná témata, aktivity jiných MAP či okruhy reflektované na – již na minulé PS avizovaném – setkání zástupců jednotlivých ORP okresů Opava a Bruntál dne 2. května v Krnově, které bylo pořádáno v rámci iniciativy Okresní partnerství (pro bližší informace vizte zápis ze 13. 4.).

Přítomní jednoznačně kvitují veškeré formy podpory sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, poptávané a vítané jsou rovněž otevřené a ukázkové hodiny pro pedagogy, potažmo inspirativní dny. Na tomto místě H. Paverová zmínila – rovněž na dalších PS projednávanou – možnost vytvoření mapy inspirace a mapy příkladů dobré praxe, které by měly být komplementární k těmto aktivitám. Mapy budou zpracovány ve druhé polovině roku, v září budou všechny školy osloveny s prosbou o vyplnění jednotného formuláře, na jehož podkladě budou obě mapy vyhotovovány. Účelem je prezentace toho, co se na školách děje, realizuje, uplatňuje – projekty, výstupy z projektů, neotřelé metody a techniky apod. Mapa příkladů dobré praxe pak nabídne přehled osvědčených zdrojů, se kterými na školách kantoři pracují, tipy na lektory, semináře a obecně vzdělávací akce apod. Obě mapy tak budou sloužit jako rozcestník inspirace. Přítomní tuto iniciativu velmi vítají.

Dle pana Všečetky má smysl podporovat rovněž centra kolegiální podpory pro pracovníky školních poradenských pracovišť. Uvedl, že po ukončení oficiálního projektu CKP a v souvislosti s „covidovou“ pauzou se setkávání omezilo, resp. kontinuálnost byla přerušena. Z jeho pohledu stojí za to podporovat



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



CKP pro speciální pedagogy a asistenty pedagoga, např. formou aktivity spolupráce v návazném MAP (IV). K tomu se přidává také paní Zuzana Harazimová ze ZŠ Generála Svobody, Hlučín, která uvítá sdílení zkušeností v oblasti spolupráce asistentů s vyučujícím. Paní Vladimíra Lišková ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice přislíbila, že zkusí oslovit paní Danu Vilkusovou ze ZŠ Kpt. Vajdy, zda by se nechtěla účastnit některé z PS pro rovné příležitosti a sdílet s námi zkušenosti z jejich školy, kde mají tým velmi zkušených speciálních pedagogů a asistentů pedagoga. Pan Všetečka se dále přiklání k tomu, aby byly více diskutovány a směrem k laické veřejnosti komunikovány cíle Strategie 2030+. Stále nedochází k reálným změnám obsahu vzdělávání, není ani dostatečná společenská poptávka. Pan Všetečka tak navrhuje osvětu a diskuzi „zespodu“, jestliže se iniciativy z centra („shora“) příliš nedostává. Příležitosti mohou být místní konference a setkání s veřejností, paralelně by se mohla uskutečňovat pravidelná setkávání ředitelů škol na Hlučínsku.

H. Paverová u této příležitosti otevřela téma vzdělávacích a osvětových aktivit pro rodiče. Aktivity pro rodiče jsou stran členů PS vítané, praxe bývá obecně taková, že akce organizované přímo školou (řízená diskuze, workshopy, semináře) za účasti odborníka nepatří k hojně navštěvovaným stran rodičovské veřejnosti. Naproti tomu model pořádání webinářů pod hlavičkou MAP/MAS se poměrně osvědčil. Zkušenosti potvrdili jak pan Všetečka, tak paní Vladimíra Lišková. Stran H. Paverové však bylo připomenuto, že jsou aktivity pro rodiče v MAP III velmi omezené, ba dokonce vyloučené, alternativou může být realizace pod záštitou MAS a Sdružení obcí Hlučínska, které je dle posledních informací podpoře aktivit pro pedagogy a rodiče nakloněno.

Zmínila také, že obdoba akce „kavárničky pro rodiče“ po vzoru ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky, o které bylo hovořeno na předchozích PS, by mohla být pořádána na úrovni celého Hlučínska, třeba pod názvem Bešeda či Potlach u kafeja. Každé setkání by bylo nějak tematicky zaměřené, k diskuzi by byli přizváni odborníci z regionu i mimo něj. V návazném MAP, jak pokračovala H. Paverová, by pak mohla být realizována (alespoň jedna) aktivita, jež byla plánována v rámci grantu z nadačního fondu Eduzmena a která musela být z důvodu protiepidemických opatření zrušena. Jednalo se o aktivitu s pracovním názvem Co se na Prajzské naučíš, ve světě jako když najdeš, která byla koncipována jako celodenní akce (v areálu zámku Kravaře) pro rodiny s dětmi. Tato měla nabídnout několik rozličně tematicky zaměřených stanovišť (ČG, MG, reg. identita, robotika, ICT, Montessori vzdělávání, deskové hry, pohybové aktivity, polytechnika) pod záštitou místních škol a především členů pracovních skupin.

Členové PS návrh vítají, aktivita typu Edufest na Hlučínsku dle jejich vyjádření stojí rozhodně za uvážení a nabízí se jako smysluplná aktivita pro MAP IV. Dle přítomných by měla být jednou z priorit podpora vzdělávacích aktivit (workshopů, seminářů, besed a webinářů) pro rodičovskou (obecně laickou) i pedagogickou veřejnost. Paní Radmila Löwová z Dětské rehabilitace Hlučín kvituje pořádání webinářů s výraznými osobnostmi a odborníky, jako tomu bylo v MAP II. Co se inspirativních setkání týče, paní Löwová se přimlouvá za širší rámec spolupráce, tzn. nezahrnovat pouze školy a neomezovat se jen na náš region. Ocení i celorepublikovou spolupráci, bude-li dávat smysl a zaměří-li se na výrazná témata, ze kterých lze čerpat inspiraci.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



K dalším reflektovaným okruhům patřila možnost navázání systematictější spolupráce se středními školami v regionu, která byla otevřena již na setkáních ostatních pracovních skupin. Tuto členové PS v zásadě kvitují, otázkou z jejich pohledu je, jak konkrétně by spolupráce probíhala. Dle paní Harazimové se bude jednat o dlouhodobou záležitost, sami spolupracují s Odborným učilištěm v Hlučíně a tuto si pochvalují. Myšlenku vzájemné spolupráce p. Harazimová hodnotí kladně, neb by mohla ulehčit přechod žáků do nového prostředí, SŠ by navíc měly vědět, co se na základních školách děje. H. Paverová dodala, že byl na pracovních skupinách (MG, ČG) projednáván také návrh na příp. tandemovou výuku (kantor ze ZŠ a kantor ze SŠ). Takovouto formu spolupráce si např. pan Všetečka nedokáže technicky příliš představit. Rovněž paní Harazimová míní, že by tandemová výuka byla problematická, zaměřila by se tak především na společná setkávání.

V další části setkání jsme věnovali pozornost identifikaci, resp. aktualizaci (seznamu) místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území. Přítomným byly rozdány archy s tabulkou, v níž jsou uvedena jména všech identifikovaných lídrů v MAP II za jednotlivé tematické oblasti (priority). H. Paverová nejprve objasnila účel dané aktualizace. Zmínila, že na tabulku je potřeba nahlížet částečně v kontextu doby – některá jména se v tabulce objevila na základě toho, že s danými osobami bylo v době identifikace místních lídrů do jisté míry spolupracováno a rýsovala se možnost dlouhodobější spolupráce (která se ale nenaplnila). Některé osoby již navíc danou pozici v organizaci, kterou měly reprezentovat, nevykonávají. Na základě společné diskuze došlo k předběžné aktualizaci místních lídrů za oblast rovných příležitostí.

Paní Löwová navrhla doplnit tabulku o známé lektorky, jež v rámci MAP II na Hlučínsku vedly řadu webinářů, jedná se o p. Lenku Bínovou a p. Lidmilu Pekařovou. Pan Všetečka navrhl pana Karla Handlíře, ředitele ZŠJN v Krnově. H. Paverová na tomto míst poznamenala, že p. Handlíře oslovila s možností účasti na naší PS, pan ředitel se však z důvodu pracovních povinností omluvil, předběžně je domluvena jeho účast na některém z podzimních setkání. Paní Harazimová uvedla jako tip paní Kateřinu Prchalovou z SPC Opava a pana Ivo Schvana z PPP Opava. Obecně, jak se členové PS shodují, přivítají zapojení zástupců pedagogicko-psychologických poraden. Dle domluvy bude výstup zaslán všem členům PS via e-mail, před finalizací tak budou mít všichni dostatečný prostor se nad nominanty zamyslet. Finální podobu bychom projednali a odsouhlasili na dalším setkání pracovní skupiny.

Poslední bod programu nabídl tradičně možnost sdílení, diskuzi a podávání návrhů a podnětů. Pan Všetečka dal tip na přizvání odborníka k diskuzi – paní Helenu Vrbkovou z organizace Život bez závislostí. H. Paverová ještě předala stručné informace o pokrocích ve vzniku Okresního partnerství a pozvala přítomné na workshop "Data mají sílu - Jak využívat indikátory kvality vzdělávání pro zlepšování učení našich dětí?", který je pořádán pro okres Opava a Bruntál. Workshop se uskuteční 14. 7. od 13 hodin v KUPE Opava a povedou jej p. Václav Korbek z PAQ Research a p. Vladimír Srb z Partnerství pro vzdělávání 2030+. PAQ Research, jak dodala H. Paverová, se dlouhodobě věnuje rovným příležitostem ve vzdělávání, loni představili mapu vzdělávacího neúspěchu, podle které vychází Hlučínsko, potažmo ORP Hlučín a ORP Kravaře, nad očekávání dobře a patří k územím s velmi nízkým počtem vzdělávacích problémů. Následně byly závěry stručně reflektovány a projednány s přítomnými. H. Paverová poznamenala, že rovněž výsledky dotazníkového šetření realizovaného zač. roku



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2020 v rámci ukazatelů rovných příležitostí ve vzdělávání (v souladu s podmínkami závazné Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3) hovoří obdobně – v území nebyly shledány žádné výrazné vzdělávací problémy a nebyla tak přijata ani žádná doporučená nápravná opatření.

V samotném závěru si všichni navzájem popřáli krásné a pohodové prázdniny.

**Zápis zpracovala:** Hana Paverová