

Zápis z jednání

Společné setkání Pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání za Hlučínsko východ a Pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání za Hlučínsko západ

Téma: Využití digitálních technologií a edukačních robotických hraček v MŠ

*Projekty Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko východ III
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022962 a Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ III
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022959*

Místo a čas konání: MŠ Kravaře-Kouty, 27. 4. 2023, zahájení v 15 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

První část společného setkání probíhalo u stolečků a bylo zaměřeno na úvod a vhléd do problematiky, obecnější informace a teorii. Nejprve všechny přítomné přivítala H. Paverová, vedoucí projektu MAP, která opětovně poděkovala za iniciativu pracovní skupiny (PS) uspořádat tento workshop a velké poděkování směřovalo k paní Renatě Rozkošné, ředitelce MŠ Kravaře-Kouty, za možnost uskutečnit akci na půdě MŠ a za nesmírnou pohostinnost. Následně již bylo slovo předáno paní Janě Grzychové ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice (pozn.: p. Grzychová je členkou PS pro ČG a současně identifikovaným místním lídrem za oblast Předškolního vzdělávání), která byla účastna předchozímu online setkání PS.

Paní Grzychová nejprve přítomným osvětlila, co znamená pojem robotika, digitální gramotnost a informatické myšlení a zároveň na místě prezentovala několik připravených ukázek (vlastních materiálů a pomůcek). Předestřela, že podobné spektrum aktivit podporujících informatické myšlení a založených na algoritmizaci ve školách řadu let běžně s dětmi realizují, jen nebyly explicitně spojovány s tématem „informatika“, neb paní učitelky ani nemusely vědět, že tento pojem je takto široký a všeobjímající. V zásadě lze říci, že i vyprávění pohádky, příběhu, postupu, jednotlivých kroků (např. co (všechno) musíš udělat, než půjdeš na pískoviště: obleču se > obuju > nachystám bábovky...), stejně jako řazení obrázků, rozčlenění celku na části apod. lze zařadit pod „rozvoj informatického myšlení“. Taktéž všechny robůtky jsou založeny na krokování a i jejich prostřednictvím je možné povyprávět nějaký příběh, děj, což může být zajímavé a motivační pro děti, které se stydí mluvit.

U stolečků nechala paní Grzychová kolovat vlastní pomůcky, blíže představila nejběžnější typy robůtků používaných ve školách (pozn.: p. Grzychová měla k dispozici seznam robotických pomůcek v MŠ, jejichž p. učitelky se setkání zúčastnily), předala rovněž praktické tipy a rady týkající se pracovních stolů i podložek (např. pro Včelky), které si mohou děti samy vyrábět. V závěru této části ještě přítomné seznámila se závěry studie, která zkoumala, proč se u dětí zhoršuje řeč a patlavost. Příčinou je mj. skutečnost, že děti sledují cizojazyčné, nadabované pořady, kdy postavení úst neodpovídá tomu, co slyší, přičemž dítě se učí nápodobou. Doporučuje se tak s dětmi sledovat české pohádky a pořady, resp. (obecně) pořady v mateřském jazyce.

Ve druhé části jsme se přesunuly k interaktivní tabuli (židle uspořádány do půlkruhu), resp. na koberec. Paní Grzychová postupně prezentovala užitečné odkazy na zdroje, materiály, metodiky, webové stránky, které mohou významně usnadnit přípravu a zefektivnit práci s robotickými hračkami. Všechny zdroje, jak uvedla, již sesumírovala na platformě padlet, odkaz bude členkám PS zaslán prostřednictvím

H. Paverové. P. Grzychová podotkla, že padlet mohou paní učitelky využívat také jako elektronickou nástěnku pro rodiče, upozornila však na omezené možnosti a počet vytvořených nástěnek v případě neplacené verze. U této příležitosti také přítomným ukázala interaktivní platformu Seesaw, kterou na ludgeřovické škole všichni vyučující napříč ročníky, resp. třídami používají (včetně MŠ), a seznámila je s možností, které tato digitální třída nabízí. V Ludgeřovicích ji používají mj. jako portfolio dětí/žáků, úložiště fotek, obrázků, vyučující tímto prostřednictvím postupují dětem odkazy v rámci procvičování a díky možnosti pořizování a ukládání nahrávek je možné Seesaw využít i pro sledování vývoje (pokroků či stagnace) řeči u dětí. Výhodou je, že je platforma bezplatná. Dále jsme se dotkly i – v současné době – hojně skloňovaného tématu umělé inteligence a možností, které skýtá. Na několika příkladech jsme si vyzkoušely, jak s AI pracovat nejen v profesním, ale i osobním životě. Tuto část přítomné členky velmi kvitovaly.

Další část nabídla praktickou ukázkou programování robotických pomůcek. Paní Grzychová pro tuto demonstraci využila podložku se sítí, kterou v loňském roce vyrobili žáci devátých ročníků pro prvňáčky. Na základě vlastních zkušeností doporučuje paní Grzychová přítomným oslovit základní školy a zkusit v této oblasti navázat spolupráci – žáky tvorba sítě většinou velmi baví, ideální je dle jejích slov využít období po přijímacích zkouškách na SŠ. Starší žáci mohou vytvářet i vyprávěcí kartičky. Několik takových kartiček p. Grzychová na místě prezentovala. Během ukázek programování pokládaly členky PS průběžně své dotazy.

Poslední část setkání otevřela prostor pro individuální konzultace a možnost ukázky práce s vlastními donesenými pomůckami. Akce se setkala s velkým ohlasem a deklarovaný cíl setkání byl dle zpětných vazeb splněn.

Zápis zpracovala: Hana Paverová