

Zápis z jednání

Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ III
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022959*

Místo a čas konání: online přes Google Meet, 27. 4. 2022, zahájení ve 14:30 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu, resp. pořízené printscreeny

H. Paverová, vedoucí projektu MAP, přivítala přítomné na prvním (online) setkání Pracovní skupiny (PS) realizované již v rámci návazného projektu MAP III. Předně uvedla, že byly oba projekty MAP III na Hlučínsku schváleny jak po formální, tak věcné stránce, navíc (stejně jako tomu bylo v případě podání žádostí na MAP II) bez jakéhokoli finančního krácení. Podotkla, že řada informací k aktuálnímu projektu byla všem členům PS průběžně předávána v rámci předchozích setkání, ponejvíce pak na posledním setkání v prosinci. Předestřela, že na aktuálním setkání dojde ke shrnutí základních a stěžejních informací a představení podobností a odlišností oproti MAP II a současně zdůraznila, že informace budou přítomným předávány tak, aby na sebe navazovaly, proto dojde k prolínání dílčích bodů uvedených v programu pozvánky. H. Paverová započala informativní část tím, že projekt MAP pro Hlučínsko západ III byl zahájen k 1. 1. 2022 a bude ukončen k 30. 11. 2023. Oproti minulým projektům (MAP I, II) tak mají všechny MAPy napříč republikou ukončit realizaci v totožném termínu. Zatímco v některých územích realizují MAP III již od minulého roku, v jiných stále probíhá MAP II, který bude ukončen např. až červenci, příp. později.

Co se organizačně-technických záležitostí týče, stejně jako v MAP II také v MAP III platí, že se všechny pracovní skupiny schází alespoň 4x ročně. Další setkání se předpokládá v průběhu června, dvě následná nás pak čekají na podzim. Umožní-li to epidemiologická situace, budou preferována primárně prezenční setkání. Přítomným bylo sděleno, že se obě PS pro matematickou gramotnost, tj. jak za Hlučínsko západ, tak za Hlučínsko východ, mohou nadále setkávat společně, jako je tomu dnes, záleží však bude vždy na společné domluvě, preferencích a nalezení společného termínu. Online forma setkávání má nespornou výhodu v tom, že není potřeba dojíždět na stanovené místo setkání, které bude blízkostí vždy více vyhovovat jedné PS, resp. jejím členům. V úvahu přichází také kombinace obou forem, prezenční a online, s tím, že v případě videokonference by se obě PS zrealizovaly společně, u prezenčního setkání by pak vyloženě záleželo na společné domluvě. K povaze jednání PS, jak H. Paverová předestřela, se ostatně za několik okamžiků budou moci vyjádřit samotní členové prostřednictvím aplikace Mentimeter. Pro tuto chvíli však bylo pokračováno v předávání základních informací.

Bylo připomenuto, že taktéž v MAP III budou členové pracovních skupin přímou součástí realizačního týmu MAP (RT MAP) a bude (je) s nimi průběžně uzavírána DPP. Novou pozicí v našem RT jsou odborní konzultanti/experti, kteří budou zapojeni napříč dílčími aktivitami a budou nápomocní jak při aktualizaci analytické, potažmo strategické části, tak při tvorbě části návrhové. K nejvýraznějším odlišnostem MAP III patří především zhruba čtvrtinový rozpočet oproti MAP II a absence

Implementace, tj. nemožnost pořádat aktivity pro děti, žáky a další cílové skupiny. Významné omezení připadá rovněž na vzdělávací aktivity pro rodičovskou a pedagogickou veřejnost, prozatím to vypadá, že veškeré vzdělávací aktivity budou moci být navázány pouze na činnost pracovních skupin. H. Paverová poznamenala, že se očekává zpřesnění informací a instrukcí k možnostem setkávání (se), příp. (částečného) vzdělávání zapojených aktérů ve vzdělávání stran MŠMT, a to pravděpodobně již na dalším online setkání / konzultaci, která je naplánována na 10. května. Veškeré novinky v tomto ohledu budou, jak slíbila, postoupeny členům PS na dalším setkání.

H. Paverová se následně zaměřila na popis činností Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost, které, jak dodala, se v zásadě překrývají s činnostmi dané PS v MAP II. Členové pracovní skupiny, jak bylo připomenuto, obdrželi od H. Paverové popis činnosti pracovní skupiny dle závazné metodiky Postupy MAP III a z Inspiromatů vydaných pod hlavičkou NPI. Obsahem práce pracovní skupiny je především výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji MG a k rozvoji potenciálu každého žáka. Členové PS se mají rovněž aktivně podílet na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě A 1.8. Nedílnou součástí práce této pracovní skupiny je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou MG a rozvojem potenciálu každého žáka. V dané PS má být, stejně jako tomu bylo v MAP II, zapojen minimálně jeden odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání. V pozici garanta oblasti digitálních kompetencí bude dle domluvy se členy PS nadále setrvávat pan Pavel Pavera ze ZŠ a MŠ Bolatice.

Jako konzultant, jak pokračovala H. Paverová, má být k jednání PS přizván – v souladu s metodikou Postupy MAP III – rovněž odborník na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, např. zkušený učitel či speciální pedagog ze školy speciální nebo z jiné poradenské organizace věnující se dětem a žákům se SVP nebo pracovník PPP/SPC nebo certifikovaný lektor. Jakékoli návrhy a tipy stran členů pracovní skupiny jsou v tomto ohledu velmi vítané. Na shrnutí povinné, očekávané a předpokládané činnosti pracovní skupiny navázala volba vedoucího PS. H. Paverová navrhla – a to po předchozí komunikaci – dosavadní vedoucí PS, paní Veroniku Skořupovou ze ZŠ Kravaře. Vzhledem k tomu, že nedošlo k jiným návrhům či projevení zájmu dalšího z členů, byla přítomnými jednohlasně zvolena paní Skořupová.

Po úvodní informačně-organizační části bylo přistoupeno k výše avizovanému interaktivnímu získávání zpětné vazby prostřednictvím aplikace Mentimeter. H. Paverová připomněla, že se přítomní s daným prostředím na úrovni pracovní skupiny setkali již v minulém roce, tento formát se osvědčil, proto jej bude opětovně využito na dnešním setkání. Jednou z nesporných výhod online jednání, jak podotkla, je právě příležitost postoupení odkazu na krátký dotazník, jenž bezprostředně navazuje na předané informace. Přítomným byl vysvětlen účel této aktivity a pravidla odevzdávání odpovědí. Následně byly H. Paverovou postoupeny do chatu dva odkazy. Nejprve odkaz na otázku týkající se povahy jednání/setkání pracovní skupiny ve znění „Setkání pracovní skupiny - ideální čas, den, místo (prosím uveďte)...Návrhy na zlepšení jednání PS, co se osvědčilo, co by se osvědčit mohlo? :-)“. Poté otázku zjišťující očekávání členů od PS z hlediska věcné stránky ve znění „Jaké jsou Vaše očekávání od pracovní skupiny? Na co bychom se měli zaměřit? V jakých oblastech více rozvíjet diskuzi? Atd...“ Paralelně s postoupením odkazů byly H. Paverovou oba dotazy / okruhy okomentovány a uvedeny příklady. Dodala, že si je vědoma toho, že aktuálně preferované termíny a časy se mohou a budou měnit v dalším

školním roce v souladu s novým rozvrhem, proto je možné odpovídat obecněji, příp. se více zaměřit na jinou dílčí část dané otázky.

H. Paverová u této příležitosti ještě poznamenala, že odpovědi týkající se obsahové náplně pracovní skupiny jsou stran realizačního týmu skutečně brány v potaz a je s nimi dále pracováno. Např. na PS pro čtenářskou gramotnost za Hlučínsko-západ, která se uskutečnila v minulém týdnu, byl prostřednictvím Mentimeteru vznesen dotaz/podnět na uskutečnění společného setkání k aktuální problematice začleňování ukrajinských dětí. Na základě dodatečných informací stran jedné z členek byla celá akce kompletně připravena prakticky během jednoho dne. Tematický den se uskuteční 3. května od 15 hodin v Kulturním domě v Bolaticích, pozvánka byla na školy rozeslána před dvěma dny. Akce se uskuteční pod záštitou MAS/MAP a Sdružení obcí Hlučínska. Setkání povede paní Martina Plchová, regionální spolupracovnice Mety, o.p.s., Společnosti pro příležitosti mladých migrantů, která spolupracuje rovněž s MSK na realizaci obdobně zaměřených tematických setkání. Paní Plchová vyučuje na ZŠ Hlučín, Hornická.

Po pár minutách bylo všem přítomným poděkováno za součinnost a zapojení se do sběru odpovědí, načež se jednání přesunulo do druhé části, v níž bylo přímo navázáno na aktivity a činnosti realizované v MAP II, resp. na jejich reflexi a možnosti udržitelnosti. Vzhledem k nemožnosti realizovat v MAP III implementační aktivity nás v průběhu projektu, jak zmínila H. Paverová, čeká plánování a příprava aktivit do MAP IV. I z tohoto důvodu má smysl zhodnotit aktivity organizované v MAP II a říci si, které stojí za to podpořit také v budoucnu. H. Paverová uvedla, že v tomto ohledu bude všem školám postoupen dotazník zjišťující zájem o potenciální aktivity, nabízející možnost zhodnocení aktivit pořádaných v MAP II a podávání vlastních návrhů, nápadů a tipů. V případě zvýšeného zájmu o některé z aktivit, ve kterých by mohlo být aktuálně pokračováno, avšak které nemohou být v souladu s pravidly podpořeny z projektu MAP III, se nabízí možnost součinnosti s PS pro financování či přímo postoupení konkrétních návrhů (sněmu) Sdružení obcí Hlučínska. H. Paverová připomněla, že by si realizátoři projektů MAP na Hlučínsku dokázali prostředky na některé z aktivit vyčlenit, závazná metodika MAP III nicméně tuto možnost vylučuje.

Členové PS pro MG se, stejně jako členové PS pro ČG, shodli na tom, že má smysl pokračovat v inspirativních a metodických dnech pro pedagogy a nadále podporovat příležitosti pro společné setkávání, sdílení a síťování. Dle jejich mínění se rovněž osvědčily vzdělávací akce určené rodičovské, potažmo široké veřejnosti. H. Paverová na tomto místě podotkla, že i tyto aktivity zřejmě budou stran administrátorů projektu MAP brány jako aktivity v zásadě implementační, proto v tuto chvíli nedokáže jednoznačně zodpovědět, do jaké míry budou moci být tyto aktivity v průběhu MAP III podporovány. V každém případě se uskuteční již domluvený a od konce MAP II plánovaný Inspirativní den na ZŠ Kravaře, který bude zaměřen na možnosti práce s tématem regionální identita napříč předměty. Konkrétní termín je v jednání, znám by měl být v řádu dnů. Po zaslání pozvánky stran pana ředitele Kramného H. Paverové bude tato postoupena všem školám na Hlučínsku, příp. i mimo region. Kompletní organizace dané akce jde v tomto případě přímo za kravařskou školou.

U této příležitosti H. Paverová informovala o iniciativě Okresní partnerství (OP), v rámci které by se mohla spolupráce mezi okresy, potažmo jinými MAPy rozvíjet mj. právě i v oblasti regionální identity. H. Paverová následně koncept OP krátce představila. Okresní partnerství má být platformou pro spolupráci na cílech Strategie 2030+; nevzniká tedy žádná nová organizace, jedná se spíše o formu

pravidelných, průběžných setkávání relevantních aktérů v zapojeném území. Hlavním účelem je zlepšit vzdělávací výsledky, wellbeing a rovné šance. OP vzniká v tomto roce (2022) zdola a má se stát místním partnerem pro (budoucí) střední článek podpory MŠMT. Okresní partnerství vzniká na podkladě iniciativy Partnerství pro vzdělávání 2030+, kde se zapojení aktéři shodli na tom, že „to nejlepší, co můžeme společnými silami udělat v prvních letech Strategie 2030+, je koordinovat své aktivity na území okresu (MAS, ORP, kraj) a připravovat se na spolupráci se středním článkem podpory MŠMT“.

Celorepublikově se v rámci pilotáže zapojily k začátku roku jednotky okresů, předpokládá se ale navýšení počtu v průběhu roku. V Moravskoslezském kraji projevil zájem o vznik OP okresy Opava a Bruntál, Hlučínsko tedy bylo v této záležitosti osloveno, nebylo přímým iniciátorem vzniku OP. H. Paverová přítomné zpravila o průběžných online setkáních zástupců MAP/MAS se zástupci Partnerství pro vzdělávání 2030+ a dalších plánovaných krocích, včetně prvního oficiálního setkání zástupců MAP/MAS, municipalit a škol začátkem května v Krnově. Předestřeny byly rovněž předběžné tematické okruhy reflektované na online setkáních. Výstupy ze setkání v Krnově můžeme následně, jak navrhl H. Paverová, projednat na další pracovní skupině.

Na základě společných online setkání, jak H. Paverová pokračovala, ji napadlo vytvořit na úrovni (zatím pouze) Hlučínska mapu inspirace a mapu příkladů dobré praxe. U této příležitosti prezentovala prostřednictvím sdílené obrazovky a současně postoupením odkazu do chatu prozatímně vytvořenou mapu inspirace, pro níž byla zvolena webová platforma Padlet. Ke dvěma školám napsala – modelově, pro ilustraci – stručnou anotaci. V principu, jak zdůraznila H. Paverová, by se nemělo jednat o přehled toho, v čem je daná škol(k)a dobrá, potažmo dle vlastních slov „nejlepší“, nejde o žádnou soutěž, ale o to prezentovat, co škola dělá, do jakých projektů je zapojena, jakým směrem se ubírá...zkrátka čím by se ostatní mohli inspirovat – např. někdo má logopedickou třídu, jiný je zapojen do mentorského projektu, příp. se dlouhodobě zabývá strategickým plánováním apod. Dalším jednoduchým příkladem, který byl stran H. Paverové uveden, je např. situace, kdy má škola v plánu od dalšího šk. roku postupně zavádět metodu dle prof. Hejného na první stupeň. Díky mapě by získali rychlý přehled, která ze škol tuto metodu používá a mohli by se na školu obrátit a informovat se.

Navrženou aktivitu členové PS kvitovali, v chatu se objevily komentáře typu „fajn nápad“ či „dobrý nápad“. Pan Martin Krupa ze ZŠ Hlučín, Hornická se dotázal, jaký je deadline pro doplnění mapy na Padletu. H. Paverová odpověděla, že deadline stanoven není, jedná se totiž prozatím jen o návrh a první verzi či spíše prvotní zhmotnění (její) představy, aby se tato členům pracovních skupin lépe prezentovala. Na tomto setkání se spíše chtěla zeptat, zda se přítomným návrh vůbec líbí, zda má smysl mapu dále rozpracovávat, případně sesbírat postřehy a náměty. H. Paverová předpokládá, že se bude mapa inspirace – po technické i věcné stránce – ladit během prázdninové pauzy, finální verze tak bude školám postoupena pravděpodobně až v září. H. Paverová v závěru této části přítomným sdělila, že na PS pro ČG padl návrh na vytvoření mapy (verze) přístupné, potažmo určené primárně rodičovské veřejnosti. Touto cestou by H. Paverová ráda zjistila názor přítomných. Členové se vyjádřili kladně, pan Karel Moric ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice poznamenal, že se mu nápad líbí, každá škola si napíše anotaci, kterou se bude chtít prezentovat, rodiče dle jeho mínění tuto iniciativu zřejmě přijmou s povděkem.

H. Paverová rovněž informovala, že bude všem členům PS zaslán dokument Evaluace činnosti pracovních skupin v MAP II, který vychází z dotazníkového šetření realizovaného mezi členy všech PS na závěrečných (prosincových) online jednáních MAP II. Právě stran některých členů PS pro MG a PS

pro ČG bylo v daném dotazníku navrženo, že by mohla být zřízena platforma či přímo úložiště pro sdílení odkazů, materiálů, zdrojů a informací zmiňovaných na pracovních skupinách. H. Paverová se na tomto místě přítomných dotázala, zda se jim nápad zamlouvá a zda by sdílenou platformu uvítali. Odpovědi členů byly kladné. Pro sdílení zajímavých a praktických odkazů, jak doplnila H. Paverová, je možné využít např. i webovou platformu Padlet. Na jiných pracovních skupinách členové navrhovali např. úložiště Google, které je dle vyjádření členů prakticky všem dobře známé a uživatelsky přívětivé. Veškeré další tipy jsou v tomto ohledu vítány.

V poslední části online setkání byl (tradičně) otevřen prostor pro sdílení zkušeností, diskuzi a podněty. Této možnosti nebylo stran přítomných využito. H. Paverová ještě přítomným předala informace, které byly prezentovány na dnešním setkání týmů MAP v MSK na NPI v Ostravě. Tyto se týkaly revize RVP, kdy bylo mj. řečeno, že se do první vlny zahájení výuky podle upraveného RVP zapojilo na 75 škol z Moravskoslezského kraje. H. Paverová odkázala na portál, který má školám pomoci s procesem digitalizace: <https://www.edu.cz/digitalizujeme/>. Kromě stávající podpory ze strany KIMů (= Krajský ICT koordinátoři) funguje od letošního roku také síť konzultantů, poradců pro digitalizaci škol – tzv. IT guru. Dále byly přítomným postoupeny stručné aktuální informace k Šablonám, Národnímu plánu obnovy, možnostem podpory škol v otázce adaptace a výuky ukrajinských dětí či možnostem kvalifikačního studia pro ředitele škol (Ředitel manažer a Lídr školy) pořádaného právě Národním pedagogickým institutem.

V samotném závěru H. Paverová shrnula hlavní body dnešního setkání, podotkla, že toto mělo především informativní charakter, další setkání již budou pracovnější. H. Paverová přítomným poděkovala za účast a dodala, že ohledně termínu dalšího setkání budou všichni osloveni via elektronickou komunikací. Nenastanou-li nějaké nepředvídatelné události, je počítáno s prezenčním setkáním.

Zápis zpracovala: Hana Paverová