

# Zápis z jednání

## Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ III  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022959*

Místo a čas konání: OÚ Bolatice, 29. 6. 2022, zahájení ve 12:30 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

H. Paverová, vedoucí projektu MAP III, přivítala přítomné a neopomněla připomenout, že se jedná o první prezenční jednání pracovní skupiny (PS) po téměř dvouleté přestávce. Úvodem byly předány informace týkající se výkazů práce a také dalšího setkání PS. Se členy bylo domluveno, že se další setkání uskuteční nejpozději v první polovině října – zda-li online, či prezenčně bude záviset převážně na aktuální epidemiologické situaci. U této příležitosti H. Paverová navázala na interaktivní sběr zpětných vazeb prostřednictvím Mentimeteru, ke kterému došlo na minulé (online) pracovní skupině.

Na otázku týkající se organizačně-technické stránky jednání odpovídali členové, jak shrnula H. Paverová, rozličně, v odpovědích se např. objevilo, že vhodnější jsou prezenční setkání oproti online formě, dva respondenti se přiklonili k pátečním termínům, neb pátky patří dle jejich vyjádření ke klidnějším dnům. Co se místa konání týče, preferovaným je kterékoli místo na Hlučínsku. Domlouvání termínů PS, jak bylo na místě projednáno, přítomným vyhovuje v současné podobě, nadále tak bude probíhat v dostatečném předstihu via e-mail. H. Paverová ještě úvodem využila příležitosti, že jsou přítomni členové dvou PS současně, a požádala p. Evu Watzlawikovou (za PS pro ČG) a p. Pavla Paveru (za PS pro MG) o postoupení životopisů, ideálně do poloviny srpna, tyto je totiž potřeba doložit do zprávy o realizaci. Oba přislíbili zaslání CV do požadovaného termínu.

H. Paverová následně opětovně vzpomenula hlavní náplň práce a (povinné) činnosti pracovní skupiny (v souladu se závaznou metodikou) a seznámila členy PS s novinkami souvisejícími s MAP, potažmo obecněji s oblastí vzdělávání.

Předané informace a novinky (pozn.: pro větší přehlednost přistupujeme k následujícímu, bodovému, výčtu):

- Členové PS byli informováni o ukončení kroužků realizovaných v rámci projektu OKAP II k 31. květnu. O stavu připravenosti a pokrocích v realizaci byli členové průběžně zpravováni od druhé poloviny roku 2020, tj. od doby podání žádostí o dotaci. H. Paverová připomněla, že kroužky byly 100% hrazeny z dotace, rodiče tak po celý rok neplatili žádné školné.
  - o H. Paverová přítomné informovala o tom, že se 14. května (sobota) uskutečnila v DDM Hlučín akce s názvem „Den s robotikou“, jež byla určena právě dětem navštěvujícím kroužky Úžasný svět robotiky pro mladší, resp. starší žáky v DDM a CVČ. Na Dni s robotikou, na jehož realizaci se podíleli zástupci Laboratoře robotiky při Slezské univerzitě v Opavě, se děti dozvěděly řadu zajímavostí ze světa robotiky a vyzkoušely si práci s neotřelými typy robotů (i dronem), se kterými se běžně nesetkají. Akce se

účastnili i někteří rodiče a celkově sklídila mezi všemi účastníky kladné ohlasy. V Regionu Opavsko byl k dané akci otištěn krátký článek.

- Dále byly přítomným předány informace (a u této příležitosti rovněž rozdány informační letáky) o aktivitách Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, především pak o možnosti bezplatného vzdělávání kariérových poradců. H. Paverová uvedla, že tyto informace byly jejím prostřednictvím postoupeny jak vedení škol, tak samotným kariérovým poradcům.
  - MS Pakt v rámci projektu OKAP II připravuje pro jednotlivá území v kraji vzdělávací a metodickou podporu pedagogů v oblasti kariérového poradenství. Aktuálně probíhá tato podpora na Frýdecko-Místecku, Bruntálsku a Karvinsku (každá skupina čítá v průměru 18-20 zájemců) a je určena jak základním, tak středním školám.
  - Aktivity jsou rozprostřeny v čase tak, aby byla co nejvíce snížena organizační zátěž na škole pro uvolnění školených osob. Na aktivitách se podílejí zkušení kariér. poradci a psychologové.
  - Zástupci škol, kteří projeví zájem, nebudou muset na školení dojíždět např. do Ostravy či dále, jednotlivá setkání budou probíhat přímo na Hlučínsku, místo bude vždy navrženo a domluveno přímo s účastníky.
  - Součástí výstupů vzdělávání a metodické podpory bude i on-line prostředí ([www.volbakariery.cz](http://www.volbakariery.cz)), kde budou uloženy výstupy z jednotlivých setkání, a navíc i praktická cvičení, která lze používat při práci se žáky a také individuální poradenství (konzultace, tandemy, mentoring kariérového poradce MS Paktu přímo na škole).
  - Předpokládané zahájení aktivit: září/říjen 2022. Jedná se v základu o 6 společných workshopů (většinou od 8:30 do 13:30 hodin), konkrétní termíny i čas jsou přizpůsobovány potřebám účastníků.
  - Jakékoli dotazy zodpoví garantka této aktivity, p. **Simona Matisová**. Na setkání nebyly zmiňovány, na tomto místě však uvádíme rovněž kontakty: 737 669 440, [smatisova@mspakt.cz](mailto:smatisova@mspakt.cz)
  
- H. Paverová následně informovala o činnosti Kabinetů informatiky a ICT, které působí v rámci projektu SYPO a přítomné zpravila o dalších novinkách v oblasti podpory digitální gramotnosti na školách:
  - Připomněla, že od roku 2018 funguje v každém kraji skupina KIMů (krajských ICT metodiků), kteří školám pomáhají a podporují je v problematice implementace digitálních technologií do vzdělávání a řízení školy.
  - Kromě toho, jak H. Paverová doplnila, byla Národním pedagogickým institutem a MŠMT nově zřízena síť tzv. IT guru – IT konzultantů, poradců pro digitalizaci škol, kteří budou školám radit nejen s nákupem digitálních technologií, ale i s jejich procesem digitalizace a celkovým nastavením digitální infrastruktury.
  - Veškeré informace k těmto konzultantům, jak odkázala H. Paverová, jsou k dispozici na [edu.cz/digitalizujeme/it-guru](http://edu.cz/digitalizujeme/it-guru).
  - H. Paverová u této příležitosti přislíbila přítomným postoupení prezentací, včetně užitečných odkazů a zdrojů k nové informatice a digitálním kompetencím, a odkazu na záznam z tematického dne Digitální vzdělávání, který se uskutečnil v dubnu pod

- záštitou Národní sítě MAS. Na online setkání se svými příspěvky vystoupili jak zástupci KIMŮ, tak IT guru a další zajímaví hosté.
- Přiblížen byl rovněž příklad dobré praxe z MAP Hranicko (bude zasláno via e-mail), kde v MAP II fungoval sdílený administrátor pro školní digitální infrastrukturu a poradce pro digitální vzdělávání (podílel se mj. na tvorbě vzdělávacího obsahu a tematických plánů).
- Dále bylo avizováno online setkání zástupců MAP, kteří o setkání projevili zájem, se zástupci NPI, potažmo NPO (Národní plán obnovy). Kromě zástupců realizátorů MAP byli přizváni také zástupci z řad pedagogů, potažmo vedení (těch) škol, které se tématu digitální gramotnosti dlouhodobě věnují, lze je označit za lídry v oblasti digitálního vzdělávání, přičemž tito lídři by event. mohli v budoucnu plnit roli regionálního poradce pro toto téma. Celou tuto aktivitu zastřešil MAP Hranicko. Spolu s H. Paverovou se má setkání účastnit také pan Karel Moric ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice. Účelem setkání má být projednání možností budoucí spolupráce, resp. smysluplného propojení aktivit MAP, NPI a NPO. Členové PS budou, jak přislíbila H. Paverová, informováni o závěrech setkání, které je plánováno na 30. června. V případě obdržení výstupů v podobě prezentací a/nebo jiných materiálů, které bude možné distribuovat do území, budou tyto postoupeny členům jednotlivých pracovních skupin.
- Jako poslední byly předány informace týkající se zasedání Řídícího výboru, který se uskutečnil předešlého dne, tj. 28. června. Na tomto byl mj. schválen Seznam investičních záměrů škol a dalších subjektů pracujících s dětmi a žáky do 15 let.
- Členům PS byly připomenuty pokyny a pravidla aktualizací, včetně pravidla možnosti aktualizace investičních záměrů vždy nejdříve 6 měsíců od posledního schválení stran ŘV MAP.

Po informativní části bylo přistoupeno – v souladu s programem jednání – k reflexi výstupů z předchozí pracovní skupiny. K této částečně došlo již v úvodu, kdy byla reflektována očekávání členů PS v otázce (povahy) jednání. Na tomto místě byly H. Paverovou představeny (anonymní) odpovědi na dotaz týkající se očekávání členů z hlediska věcné stránky jednání pracovní skupiny (na co bychom se měli zaměřit, v jakých oblastech více rozvíjet diskuzi apod.). Respondenti vítají zejména sdílení dobré praxe, předávání tipů na lektory, ale i spisovatele apod. Zájem byl rovněž projeven o aktuální téma v podobě integrace ukrajinských dětí a žáků, potažmo jak s nimi pracovat při výuce cizí řeči (ČJ). V dané odpovědi zaznělo, že v současnosti nabízené semináře bývají ihned obsazené. H. Paverová připomněla, že díky tomuto podnětu, který se na Mentimeteru objevil, bylo prakticky obratem zorganizováno (ve spolupráci se Sdružením obcí Hlučínska) tematické setkání, které se uskutečnilo 3. května v kulturním domě v Bolaticích. Grafický přehled odpovědí z Mentimeteru bude, jak přislíbila H. Paverová, postoupen členům PS via e-mail.

H. Paverová na tomto místě vzpomenula zásadní rozdíl oproti MAP II, kterým je vyloučení aktivit Implementace (tj. nemožnost pořádat aktivity pro děti, žáky a další cílové skupiny), s čímž jsme ale od druhé poloviny MAP II počítali, neb tato informace byla průběžně avizována. Dále konstatovala, že z nedávného webináře se zástupci MŠMT a NPI vplynulo, že dokonce ani jiné vzdělávací aktivity a setkávání prakticky nejsou možné, vyjma pracovních skupin. Nabídnu tak u této příležitosti byla možnost přizvání experta nebo (místního) lídra na jednání pracovní skupiny. H. Paverová doplnila, že

omezení vzdělávacích aktivit je, lze říci, částečně v rozporu s deklarovaným cílem MAP III „společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení“ (viz Postupy MAP III). Připomenuto rovněž bylo, že součástí realizačního týmu MAP je pozice odborných konzultantů/expertů, kterými mohou být nejen externisté, ale rovněž samotní místní aktéři, včetně členů pracovních skupin, kteří budou mít zájem zapojit se do procesu místního akčního plánování nad rámec činnosti PS. Následovaly příklady možností spolupráce. Přítomní se této možnosti nebrání, naopak.

V MAP III, jak pokračovala H. Paverová, by bylo vhodné hledat udržitelné formy spolupráce a stanovit si reálné a realistické priority v oblasti čtenářské gramotnosti v území s ohledem na omezení, které MAP III s sebou přináší. Nelze tedy organizovat a hradit aktivity typu dílničky, výukové programy, exkurze pro děti a žáky, nabízí se však možnost projednání relativně nenáročných a udržitelných projektů za přispění/v součinnosti s místními pedagogy, a již zmiňované hledání cest a forem dlouhodobější spolupráce. MAP III navíc poskytuje prostor pro společnou reflexi a rozvalu nad tím, jaké aktivity a projekty mají v budoucnu smysl, z krátkodobějšího hlediska, např. na aktuálním setkání, můžeme zapřemýšlet nad tím, co by nás v novém školním roce jakožto členy PS těšilo, motivovalo a zejména, co by nadále podporovalo společné učení a mělo dopad také na učení dětí. Reflexe, jak podotkla H. Paverová, probíhá v nastaveném rámci dlouhodobých priorit vytyčených ve Strategickém rámci MAP, k příp. revizi jednotlivých cílů a opatření dojde v novém školním roce.

Stran H. Paverové byly předestřeny možné okruhy spolupráce, které byly následně projednány s přítomnými. Tyto vychází z rešerše provedené v rámci přípravy na PS, inspirací byly mj. dříve projednávaná témata, aktivity jiných MAP či okruhy reflektované na – již na minulé PS avizovaném – setkání zástupců jednotlivých ORP okresů Opava a Bruntál dne 2. května v Krnově, které bylo pořádáno v rámci iniciativy Okresní partnerství (pro bližší informace vizte zápis z 19. 4.). Členové PS se shodují, že prioritou je podpora vzájemného sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe a pořádání inspirativních setkání. H. Paverová na tomto místě připomněla – na minulém setkání projednávanou – možnost vytvoření mapy inspirace a mapy příkladů dobré praxe, které by měly být komplementární k těmto aktivitám. Mapy budou zpracovány ve druhé polovině roku, v září budou všechny školy osloveny s prosbou o vyplnění jednotného formuláře, na jehož podkladě budou obě mapy vyhotovovány. Účelem je prezentace toho, co se na školách děje, realizuje, uplatňuje – projekty, výstupy z projektů, neotřelé metody a techniky apod. Mapa příkladů dobré praxe pak nabídne přehled osvědčených zdrojů, se kterými na školách kantoři pracují, tipy na lektory, semináře a obecně vzdělávací akce apod. Obě mapy tak budou sloužit jako rozcestník inspirace.

Vzhledem k tomu, že se školy postupně vybavují robotickými pomůckami a, jak poznačila H. Paverová, řada z nich se zapojí do výzvy ITI, v rámci které bude možné pořídit vybavení odborných učeben (multimediálních) pokročilými výukovými pomůckami s důrazem na zapojení robotů (humanoidů), virtuální reality (VR), rozšířené reality (AR) a mixované reality (MR) do výuky přírodních věd, techniky, cizích jazyků a práce s digitálními technologiemi, nabízí se možnost spolupráce škol také v dané oblasti. Paní Watzlawiková ze ZŠ Kravaře-Kouty návrh kvituje, uvedla, že prozatím příliš zkušeností nemají, navíc si dle svých slov využití virtuální reality dovede dobře představit v případě výuky matematiky či přírodovědy, méně už pak v případě češtiny, pročež uvítá jakékoli nápady, jak s prvky virtuální, potažmo rozšířené reality pracovat.

Pan Pavera ze ZŠ a MŠ Bolatice, garant digitální gramotnosti za PS pro ČG, uvedl několik příkladů, mj. využití VR pro divadelní představení, žáci mohou být přímými účastníky představení, koncertů či inscenací. Základem je, jak p. Pavera pokračoval, mít k dispozici dostatek 3D brýlí pro virtuální realitu, nejlépe pro každého žáka, v opačném případě bude výuka neefektivní. K uvedenému se přiklání paní Watzlawiková, která zmínila, že z jednoho z projektů měli možnost pořídit 15 tabletů, což znamená 1 tablet do dvojice, ideální by však byl 1 tablet na každého žáka. Tablety v každém případě poměrně hojně využívají, jsou rychlé na kontrolu, navíc pomáhají posílit sebevědomí u ostýchavých dětí, které prezentaci díky práci s tabletem odpřednáší lépe. Využívání ICT ve výuce hodnotí přítomní pozitivně, druhou stránkou je však údržba a udržitelnost, technika rychle zastarává a prostředků není nazbyt.

Tím, že již bylo otevřena téma práce s ICT, bylo na tomto místě plynule navázáno na jeden z dalších bodů programu, jímž bylo projednání tématu digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání, konkrétně v rámci výuky čtenářské gramotnosti. H. Paverová navrhla změnu v pořadí bodů programu, k projednání priorit za oblast ČG bychom se vrátili posléze. Přítomní s tímto návrhem souhlasili. V rámci PS, jak vyplývá z výše prezentovaných informací, panuje shoda na kontinuální podpoře sdílení zkušeností a příležitostí k (na)čerpání inspirace. Paní Jana Štěpáníková z bolatické knihovny zmínila jako další větší možnost využívání nových technologií v rámci podpory kritického myšlení, potírání a rozpoznávání fake news či při ověřování zdrojů. Paní Lenka Lasáková ze ZŠ a MŠ Bolatice akcentovala současný boom únikových her, které se dají „napasovat“ na jakékoli učivo, včetně literární výchovy nebo procvičování gramatiky (např. bojovat vyjmenovanými slovy). Ideální, jak p. Lasáková dodala, je propojení mezipředmětových vztahů. Kupříkladu ozoboti, jak poznamenal pan Pavera, mají vstup – otvor např. na tužku/stojánek – dají se tedy nějakým způsobem ozdobit, vyrobit jim kostýmy, vytvořit z nich postavičku a zahrát (si) divadlo (resp. jakékoli představení) – tím lze např. daný předmět propojit s pracovními činnostmi, výtvarnou či dokonce hudební výchovou.

Paní Andrea Pavlíková ze ZŠ a MŠ Bolatice podotkla, že velmi vhodná je realizace podobných aktivit v rámci projektového týdne, neb v rámci jedné vyučovací hodiny se toho příliš nestihne, programování s dětmi trvá poměrně dlouho. Navíc příprava ze strany vyučujících je v tomto ohledu náročná. Následně byla pozornost krátce věnována revizi RVP, na kterou jsme se zaměřili i v rámci MAP II. Přítomní deklarovali, že nevnímají aktuální potřebu pomoci, každá škola si již záležitost řeší tzv. po vlastní ose. H. Paverová ještě zmínila, že pomoc při zavádění nové informatiky na školách jsou připraveni kdykoli poskytnou pedagogové ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice, první vlašťovkou byl inspirativní den konaný na tamní škole v polovině listopadu.

H. Paverová poděkovala přítomným za veškeré podněty a následně se vrátila k projednání priorit za oblast čtenářské gramotnosti v území. K dalším reflektovaným okruhům patřila možnost navázání systematictější spolupráce se středními školami v regionu. Tuto členové PS poměrně vítají, neb – dle jejich slov – dlouhodobá a smysluplně nastavená forma spolupráce prozatím chybí. Paní Watzlawiková myšlenku kvituje, na tomto místě se podělila o zkušenosti ze spolupráce s Mendlovým gymnáziem v Opavě, kdy měli žáci 4. a 5. tříd možnost navštěvovat tamní přírodovědný kroužek. Spolupráce byla v tomto ohledu přínosná, žáci se navíc mohli seznámit s prostředím gymnázia, některé tato zkušenost motivovala ke studiu na osmiletém gymnáziu (pozn. HP: ZŠ Kravaře-Kouty je jednostupňovou školou).

H. Paverová na tomto místě informovala o návrzích zaznívších na ostatních pracovních skupinách, včetně PS za Hlučínsko-východ. Prvním krokem v navázání spolupráce se středními školami, jak

shrnuje, by mohlo být společné setkávání, dalším společné projekty či projektové dny, jak navrhli členové PS pro MG a pro ČG na za Hlučínsko-východ, příp. – v další fázi – také párová, tandemová výuka. Přítomní se s návrhy identifikují a podporují bližší spolupráci na úrovni základní – střední školy. Současně je vítána spolupráce s pedagogickými fakultami a místními organizacemi, spolky a firmami. Z pohledu členů PS – a v souladu s jedním z dílčích cílů za oblast (nejen) ČG uvedených ve Strategickém rámci MAP – by mohly být výrazněji podporovány veškeré akce a aktivity, které propojují učivo (teorii) s praxí.

K dalším prioritním oblastem členové PS řadí vzdělávací a osvětové aktivity pro rodiče. Praxe totiž bývá obecně taková, že akce organizované přímo školou (řízená diskuze, workshopy, semináře) za účasti odborníka nepatří k hojně navštěvovaným stran rodičovské veřejnosti. Naproti tomu model pořádání webinářů pod hlavičkou MAP/MAS se poměrně osvědčil. Stran H. Paverové však bylo připomenuto, že jsou aktivity pro rodiče v MAP III velmi omezené, ba dokonce vyloučené, alternativou může být realizace pod záštitou MAS a Sdružení obcí Hlučínska, které je dle posledních informací podpoře aktivit pro pedagogy a rodiče nakloněno. Na ostatních pracovních skupinách, jak sdělila H. Paverová, byl probírán i návrh na setkávání s rodiči po názvem Bešeda či Potlach u kafeja. Každé setkání by bylo nějak tematicky zaměřené, k diskusi by byli přizváni odborníci z regionu i mimo něj.

V návazném MAP by pak mohla být realizována (alespoň jedna) aktivita, jež byla plánována v rámci grantu z nadačního fondu Eduzměna a která musela být z důvodu protiepidemických opatření zrušena. Jednalo se o aktivitu s pracovním názvem Co se na Prajzské naučíš, ve světě jako když najdeš, která byla koncipována jako celodenní akce (v areálu zámku Kravaře) pro rodiny s dětmi. Tato měla nabídnout několik rozličně tematicky zaměřených stanovišť (ČG, MG, reg. identita, robotika, ICT, Montessori vzdělávání, deskové hry, pohybové aktivity, polytechnika) pod záštitou místních škol a především členů pracovních skupin. Členové PS pro rovné příležitosti za Hlučínsko-východ, jak doplnila H. Paverová, navrhli jako možnost aktivity spolupráce pro MAP IV akci typu „Edufest na Hlučínsku“. Tento návrh se přítomným zamlouval.

K okrajově reflektovanému tématu patřila také spolupráce škol s místními knihovnami. Přítomní se shodují, že tato spolupráce je spíše individuální záležitostí, záleží na zájmu a domluvě té které školy s danou knihovnou. Knihovny na Hlučínsku, jak podotkla paní Watzlawiková, nabízejí několik zajímavých programů pro školy a realizují řadu akcí pro širokou veřejnost. Paní Štěpáníková např. uvedla, že nedávno v místní (bolatické) knihovně připravovala program pro sudickou školu (mj. i program s nádechem detektivního pátrání). V zásadě tak lze, jak pokračovala, připravit programy na míru dle požadavků, navíc kterékoli škole z okolí, nejen místní. Následně se rozvinula diskuze k rozdílnému přístupu škol v otázce návštěv knihoven, divadel apod. V řadě případů je přítomnost kantora – v rámci návštěvy knihovny nevyjímaje – brána pouze jako pedagogický dozor, dané hodiny si tak musí následně odučit, což je poměrně demotivační. I v této oblasti by se tak dle přítomných mohla otevřít širší diskuze na úrovni (mikro)regionu.

Poslední poznámka stran přítomných směřovala k možnostem propojení čtenářské gramotnosti s tématem regionální identity. Jakékoli aktivity jsou dle členů PS v tomto ohledu vítané, neboť vztah mladé generace k místnímu nářečí významně slábne. H. Paverová na tomto místě předala informaci o plánované aktivitě ZŠ a MŠ Sudice, soutěži škol v prajzském nářečí – „Prajzské slovíkohraní“. Osloveno bylo stran zástupců dané ZŠ několik škol z blízkého i vzdáleného okolí, konečný počet čítá 6 škol.

Tématem by měla být (libovolná) oslava na Hlučínsku. Spolu s panem Neminářem a paní Evou Tvrdou má být H. Paverová členkou poroty. Stran H. Paverové bylo akcentováno, že se jedná o pilotáž, v případě, že se akce osvědčí, není vyloučeno, že se její obdoba zopakuje v následujících letech ve větším formátu.

H. Paverová ještě členy PS zpravila o návrhu na potenciální aktivitu spolupráce, která by propojila jak čtenářskou (příp. i digitální) gramotnost, tak regionální identitu, tj. dvě priority (z celkových 5) MAP na Hlučínsku. Jednalo by se o unikátní autorskou knihu, která by prezentovala obce a zajímavosti Hlučínska očima dětí a žáků 1. a 2. stupně ZŠ. Následně byla otevřena diskuze, jak bychom danou aktivitu mohli uchopit – 1) jednotící linka v podobě pohádkového putování např. rodiny Prajzulků či (naopak) samostatné příběhy, 2) interakce ze strany dětí (např. vymyšlení úkolů pro děti/žáky z další školy, podílení se na grafickém zpracování, doplňkových předmětech apod.). Dle vyjádření členů PS pro ČG za Hlučínsko-východ, jak informovala H. Paverová, je základem dobře formulovaný a jasný metodický pokyn pro školy, ideální bude provedení pilotáže. Na dané PS padl návrh začít na 1. stupni ZŠ s tím, že pilotní skupinu mohou tvořit žáci 4. a 5. tříd.

H. Paverová doplnila, že se jedná pouze o návrh, resp. tip, který ji napadl v rámci přípravy na PS, od představitelů SOH však ví, že jakákoli aktivita související s udržením a rozvojem regionální identity a/nebo neotřelou prezentací regionu bude (vždy) vítaná a má vysokou šanci být finančně podpořena. V dalším školním roce, potažmo v dalším kalendářním roce, lze uskutečnit pilotáž, na kterou by v MAP IV navázala kompletně rozpracovaná aktivita hrazená přímo z prostředků projektu. Aktivitou by byla mj. podpořena mezipředmětová výuka, posílena skupinová, kooperativní výuka, tvůrčí psaní, kreativita i schopnost vyhledávání informací. Nabízí se využití jak tradičních prostředků, tak moderních digitálních technologií. Členové PS se k navrženému vyjádřili kladně. Líbí se jim mj. myšlenka propojení s novými technologiemi, využít se dle jejich slov dá i aplikace Actionbound, kterou blíže představili pedagogové ZŠ Kravaře na nedávném inspirativním dnu zaměřeném na práci s regionální identitou ve výuce. Členové, kteří se akce zúčastnili, ji hodnotí maximálně pozitivně a přínosně.

V další části setkání jsme věnovali pozornost identifikaci, resp. aktualizaci (seznamu) místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území. Přítomným byly rozdány archy s tabulkou, v níž jsou uvedena jména všech identifikovaných lídrů v MAP II za jednotlivé tematické oblasti (priority). H. Paverová nejprve objasnila účel dané aktualizace. Zmínila, že na tabulku je potřeba nahlížet částečně v kontextu doby – některá jména se v tabulce objevila na základě toho, že s danými osobami bylo v době identifikace místních lídrů do jisté míry spolupracováno a rýsovala se možnost dlouhodobější spolupráce (která se ale nenaplnila). Některé osoby již navíc danou pozici v organizaci, kterou měly reprezentovat, nevykonávají. Na základě společné diskuze došlo k předběžné aktualizaci místních lídrů za oblast čtenářské gramotnosti. Dle domluvy bude výstup zaslán všem členům PS via e-mail, před finalizací tak budou mít všichni dostatečný prostor se nad nominanty zamyslet. Finální podobu bychom projednali a odsouhlasili na dalším setkání pracovní skupiny.

Poslední bod programu nabídl tradičně možnost sdílení, diskuzi a podávání návrhů a podnětů. Přítomní si u této příležitosti nasdíleli zkušenosti z různých výukových programů, velmi kladně hodnotí zástupci ZŠ a MŠ Bolatice workshopy ve Fajne dilyně v Ostravě, kterých se nedávno se žáky účastnili. Paní Lasáková shrnula, že žáci byli velice nadšení, celkově ve Fajne dilyně strávili čtyři hodiny, spoustu si toho vyzkoušeli. Děti mnohdy nemají reálnou představu o tom, co která profese obnáší (např. frézování), proto jsou tyto aktivity z pohledu vyučujících důležité a užitečné. H. Paverová na daném místě doplnila,

že přestože jsou implementační aktivity v MAP III vyloučené, řadu vzdělávacích akcí organizuje zdarma KVIC v rámci projektu OKAP II, příp. i jiné organizace, je tedy určitě z čeho vybírat. V rámci OKAP II, event. i jiných, již etablovaných, projektů je pak možno využít i bezplatných výukových programů pro děti a žáky, jako příklad byl uveden projekt Univerzita pro školy, který realizuje Ostravská univerzita. Informace o programech a možnostech, které nabízí Univerzita pro školy, postupovala H. Paverová do území již v minulém roce, tato možnost je rovněž reflektována v našem akčním plánu.

Bezplatné programy ve Světě techniky nabízené v rámci projektu OKAP jsou stran přítomných velmi vítané, většinou však, jak poznačili, byly brzy beznadějně obsazené. Doporučeny byly stran přítomných taktéž aktivity projektu Zlepší si techniku. H. Paverová při této příležitosti sdělila, že určitou formu dílniček, kde si žáci vyhotoví jakékoli výrobky, dokonce za užití CNC strojů, nabízí Svářečská škola v Kravařích. Možnost avizoval na předchozích jednání PS pro rovné příležitosti její zástupce, pan Karel Peterek. Na dalším setkání pracovní skupiny, která připadá na následující den, H. Paverová, jak přislíbila, zjistí aktuální informace, což přítomní s povděkem kvitovali. Paní Štěpáníková ještě připomněla možnost využití bezplatných programů a lekcí, které průběžně pořádá Moravskoslezská vědecká knihovna v Ostravě.

Závěrem H. Paverová uvedla, že zápisy a další výstupy, materiály, odkazy apod. budou členům postoupeny prostřednictvím odkazu na sdílené úložiště, o jehož zřízení projeví v minulosti zájem. V rámci rozloučení si všichni popřáli pohodové a ve zdraví prožité prázdniny!

**Zápis zpracovala:** Hana Paverová