

Zápis z jednání

Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ III
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022959*

Místo a čas konání: ZŠ a MŠ Bolatice, 9. 6. 2022, zahájení ve 14:15 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu

H. Paverová, vedoucí projektu MAP III, přivítala přítomné a neopomněla připomenout, že se jedná o první prezenční jednání po téměř dvouleté přestávce. Úvodem byly předány informace týkající se výkazů práce a také dalšího setkání PS. Se členy PS bylo domluveno, že se další setkání uskuteční nejpozději v polovině října – zda-li online, či prezenčně bude záviset převážně na aktuální epidemiologické situaci. U této příležitosti H. Paverová navázala na interaktivní sběr zpětných vazeb prostřednictvím Mentimeteru, ke kterému došlo na minulé (online) pracovní skupině. Na otázku týkající se organizačně-technické stránky jednání odpovídali členové, jak shrnula H. Paverová, rozličně, v odpovědích se objevilo, že je vítán čas zahájení setkání od 14 hodin výše, ve dvou případech byl kvitován začátek spíše až od 15. hodiny, vyhovující je online forma prostřednictvím Google Meet, prezenční setkání mohou být uskutečňována v neformálním prostředí. Kvitována je společná domluva (via e-mail nebo el. dotazník) na termínu dalšího setkání. Domlouvání termínů PS tak bude nadále probíhat v dostatečném předstihu elektronicky, jak se členové shodují.

H. Paverová následně opětovně vzpomenula hlavní náplň práce a (povinné) činnosti pracovní skupiny (v souladu se závaznou metodikou) a seznámila členy PS s novinkami souvisejícími s MAP, potažmo obecněji s oblastí vzdělávání.

Předané informace a novinky (pozn.: pro větší přehlednost přistupujeme k následujícímu, bodovému, výčtu):

- Členové PS byli informováni o ukončení kroužků realizovaných v rámci projektu OKAP II k 31. květnu. O stavu připravenosti a pokrocích v realizaci byli členové průběžně informováni od druhé poloviny roku 2020, tj. od doby podání žádostí o dotaci. H. Paverová připomněla, že kroužky byly 100% hrazeny z dotace, rodiče tak po celý rok neplatili žádné školné.
 - o H. Paverová přítomné zpravila o tom, že se 14. května (sobota) uskutečnila v DDM Hlučín akce s názvem „Den s robotikou“, jež byla určena právě dětem navštěvujícím kroužky Úžasný svět robotiky pro mladší, resp. starší žáky v DDM a CVČ. Na Dni s robotikou, na jehož realizaci se podíleli zástupci Laboratoře robotiky při Slezské univerzitě v Opavě, se děti dozvěděly řadu zajímavostí ze světa robotiky a vyzkoušely si práci s neotřelými typy robotů (i dronem), se kterými se běžně nesetkají. Akce se účastnili i někteří rodiče a celkově sklídila mezi všemi účastníky kladné ohlasy. V Regionu Opavsko byl k dané akci otištěn krátký článek.

- Dále byly přítomným předány informace (a u této příležitosti rovněž rozdány informační letáky) o aktivitách Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, především pak o možnosti bezplatného vzdělávání kariérových poradců. H. Paverová uvedla, že tyto informace byly jejím prostřednictvím postoupeny jak vedení škol, tak samotným kariérovým poradcům.
 - MS Pakt v rámci projektu OKAP II připravuje pro jednotlivá území v kraji vzdělávací a metodickou podporu pedagogů v oblasti kariérového poradenství. Aktuálně probíhá tato podpora na Frýdecko-Místecku, Bruntálsku a Karvinsku (každá skupina čítá v průměru 18-20 zájemců) a je určena jak základním, tak středním školám.
 - Aktivity jsou rozprostřeny v čase tak, aby byla co nejvíce snížena organizační zátěž na škole pro uvolnění školených osob. Na aktivitách se podílejí zkušení kariér. poradci a psychologové.
 - Zástupci škol, kteří projeví zájem, nebudou muset na školení dojíždět např. do Ostravy či dále, jednotlivá setkání budou probíhat přímo na Hlučínsku, místo bude vždy navrženo a domluveno přímo s účastníky.
 - Součástí výstupů vzdělávání a metodické podpory bude i on-line prostředí (www.volbakariery.cz), kde budou uloženy výstupy z jednotlivých setkání, a navíc i praktická cvičení, která lze používat při práci se žáky a také individuální poradenství (konzultace, tandemy, mentoring kariérového poradce MS Paktu přímo na škole).
 - Předpokládané zahájení aktivit: září/říjen 2022. Jedná se v základu o 6 společných workshopů (většinou od 8:30 do 13:30 hodin), konkrétní termíny i čas jsou přizpůsobovány potřebám účastníků.
 - Jakékoli dotazy zodpoví garantka této aktivity, p. **Simona Matisová**. Na setkání nebyly zmiňovány, na tomto místě však uvádíme rovněž kontakty: 737 669 440, smatisova@mspakt.cz

- H. Paverová následně informovala o činnosti Kabinetů informatiky a ICT, které působí v rámci projektu SYPO a přítomné zpravila o dalších novinkách v oblasti podpory digitální gramotnosti na školách:
 - Připomněla, že od roku 2018 funguje v každém kraji skupina KIMů (krajských ICT metodiků), kteří školám pomáhají a podporují je v problematice implementace digitálních technologií do vzdělávání a řízení školy.
 - Kromě toho, jak H. Paverová doplnila, byla Národním pedagogickým institutem a MŠMT nově zřízena síť tzv. IT guru – IT konzultantů, poradců pro digitalizaci škol, kteří budou školám radit nejen s nákupem digitálních technologií, ale i s jejich procesem digitalizace a celkovým nastavením digitální infrastruktury.
 - Veškeré informace k těmto konzultantům, jak odkázala H. Paverová, jsou k dispozici na edu.cz/digitalizujeme/it-guru.
 - H. Paverová u této příležitosti přislíbila přítomným postoupení prezentací, včetně užitečných odkazů a zdrojů k nové informatice a digitálním kompetencím, a odkazu na záznam z tematického dne Digitální vzdělávání, který se uskutečnil v dubnu pod záštitou Národní sítě MAS. Na online setkání se svými příspěvky vystoupili jak zástupci KIMů, tak IT guru a další zajímaví hosté.
 - Přiblížen byl rovněž příklad dobré praxe z MAP Hranicko (bude zasláno via e-mail), kde v MAP II fungoval sdílený administrátor pro školní digitální infrastrukturu a poradce

pro digitální vzdělávání (podílel se mj. na tvorbě vzdělávacího obsahu a tematických plánů).

- Jako poslední byly předány informace k aktualizaci investičních záměrů škol a dalších subjektů pracujících s dětmi a žáky do 15 let.
 - o Členům PS byly připomenuty pokyny a pravidla aktualizací, termíny i plánovaná jednání Řídících výborů (MAP pro Hlučínsko východ a MAP pro Hlučínsko západ).

Po informativní části bylo přistoupeno – v souladu s programem jednání – k reflexi výstupů z předchozí pracovní skupiny. K této částečně došlo již v úvodu, kdy byla reflektována očekávání členů PS v otázce (povahy) jednání. Na tomto místě byly H. Paverovou představeny (anonymní) odpovědi na dotaz týkající se očekávání členů z hlediska věcné stránky jednání pracovní skupiny (na co bychom se měli zaměřit, v jakých oblastech více rozvíjet diskuzi apod.). Respondenti, jak konstatovala H. Paverová, vnímají nastavení a úkoly PS podobně – v odpovědích převažoval zájem o sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, inspirace, vzájemnou diskuzi, předávání tipů, návrhů, podnětů, zkrátka vzájemné obohacování se. Zazněly rovněž návrhy na reflexi práce s nadanými žáky, se žáky s OMJ (zejm. s ukrajinskými dětmi a žáky), sdílení tipů na výuku matematiky a přírodovědných předmětů s využitím moderních informačních a komunikačních technologií. Jeden z respondentů by ocenil vznik webu se sdílenými materiály pro výuku informatiky. H. Paverová v tomto ohledu podotkla, že již existuje řada webových portálů, které nabízejí poměrně ucelené informace i učební materiály k danému tématu. Přislíbit v tuto chvíli může přinejmenším zřízení sdíleného úložiště na Google, o čemž bylo hovořeno na minulé pracovní skupině, v dalším školním roce bychom pak mohli příp. vytvořit požadovaný, jednoduchý a přehledný web. Grafický přehled odpovědí z Mentimeteru bude, jak avizovala H. Paverová, postoupen členům PS via e-mail.

H. Paverová na tomto místě připomněla zásadní rozdíl oproti MAP II, kterým je vyloučení aktivit Implementace (tj. nemožnost pořádat aktivity pro děti, žáky a další cílové skupiny), s čímž jsme ale od druhé poloviny MAP II počítali, neb tato informace byla průběžně avizována. Dále konstatovala, že z nedávného webináře se zástupci MŠMT a NPI vyplynulo, že dokonce ani jiné vzdělávací aktivity a setkávání prakticky nejsou možné, vyjma pracovních skupin. Nabídnu tak u této příležitosti byla možnost přizvání experta nebo (místního) lídra na jednání pracovní skupiny. H. Paverová doplnila, že omezení vzdělávacích aktivit je, lze říci, částečně v rozporu s deklarovaným cílem MAP III „společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení“ (viz Postupy MAP III).

V MAP III, jak pokračovala H. Paverová, by bylo vhodné hledat udržitelné formy spolupráce a stanovit si reálné a realistické priority v oblasti matematické gramotnosti v území s ohledem na omezení, které MAP III s sebou přináší. Nelze tedy organizovat a hradit aktivity typu dílničky, výukové programy, exkurze pro děti a žáky, nabízí se však možnost projednání relativně nenáročných a udržitelných projektů za přispění/v součinnosti s místními pedagogy, a již zmiňované hledání cest a forem dlouhodobější spolupráce. MAP III navíc poskytuje prostor pro společnou reflexi a rozvahu nad tím, jaké aktivity a projekty mají v budoucnu smysl, z krátkodobějšího hlediska, např. na aktuálním setkání, můžeme zapřemýšlet nad tím, co by nás v novém školním roce jakožto členy PS těšilo, motivovalo a zejména, co by nadále podporovalo společné učení a mělo dopad také na učení dětí. Reflexe, jak

podotkla H. Paverová, probíhá v nastaveném rámci dlouhodobých priorit vytyčených ve Strategickém rámci MAP, k příp. revizi jednotlivých cílů a opatření dojde v novém školním roce.

Stran H. Paverové byly předestřeny možné okruhy spolupráce, které byly následně projednány s přítomnými (pozn.: níže jsou zachyceny pouze ty, ke kterým se rozvinula diskuze). Tyto vychází z rešerše provedené v rámci přípravy na PS, inspirací byly mj. dříve projednávaná témata, aktivity jiných MAP či okruhy reflektované na – již na minulé PS avizovaném – setkání zástupců jednotlivých ORP okresů Opava a Bruntál dne 2. května v Krnově, které bylo pořádáno v rámci iniciativy Okresní partnerství (pro bližší informace vizte zápis z 27. 4.).

Přítomní jednoznačně kvitují veškeré formy podpory sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, poptávané a vítané jsou rovněž otevřené a ukázkové hodiny pro pedagogy, inspirativní a tematická setkávání, příp. možnost tandemové výuky nebo také sdílení výukových materiálů, tipů apod. Paní Irena Theuerová ze ZŠ Kravaře poznamenala, že „*inspirace není nikdy dost*“, proto tyto aktivity velmi vítá. Paní Veronika Skořupová ze ZŠ Kravaře-Kouty navázala poukazem na problematiku zastupitelnosti na malých školách, byť by se osobně ráda takových akcí dále účastnila. Tamní pedagogové, jak dodala, mají v plánu návštěvu školy v Píšti, kde se chtějí inspirovat výukou informatiky. „*Naprosto senzační*“, jak paní Skořupová pokračovala, pak jsou vědecké dny na ZŠ Hlučín, Hornická, kterých se mohou místní školy účastnit.

H. Paverová na tomto místě podotkla, že se nabízí možnost pořádání setkání pracovních skupin vždy v některé ze škol, jako je tomu dnes. Členové PS, jak následně vyplynulo, jsou této možnosti nakloněni. Rovněž zmínila, že co se vzájemných setkávání a exkurzí týče, školy se mohou domlouvat tzv. po vlastní ose – MAP je od začátku dobrou příležitostí pro sblížení, navázání (užších) kontaktů a možnost setkávání se, avšak tím, jak jsme v MAP III omezeni, co se pořádání akcí týče, doporučujeme využít již nastavenou síť kontaktů a zbytečně nečekat na hromadnou organizaci pod hlavičkou MAP. H. Paverová uvedla, že se na ni mohou školy kdykoli obrátit např. s žádostí o postoupení pozvánky kolegům ze škol v území či zajištění sběru zpětných vazeb apod.

Rovněž připomněla – na minulém setkání projednávanou – možnost vytvoření mapy inspirace a mapy příkladů dobré praxe, které by měly být komplementární k těmto aktivitám. Mapy budou zpracovány ve druhé polovině roku, v září budou všechny školy osloveny s prosbou o vyplnění jednotného formuláře, na jehož podkladě budou obě mapy vyhotovovány. Účelem je prezentace toho, co se na školách děje, realizuje, uplatňuje – projekty, výstupy z projektů, neotřelé metody a techniky apod. Mapa příkladů dobré praxe pak nabídne přehled osvědčených zdrojů, se kterými na školách kantoři pracují, tipy na lektory, semináře a obecně vzdělávací akce apod. Obě mapy tak budou sloužit jako rozcestník inspirace.

H. Paverová na daném místě uvedla, že přestože jsou implementační aktivity v MAP III vyloučené, řadu vzdělávacích akcí organizuje zdarma KVIC v rámci projektu OKAP II, příp. i jiné organizace, je tedy určité z čeho vybírat. V rámci OKAP II, event. i jiných, již etablovaných, projektů je pak možno využít i bezplatných výukových programů pro děti a žáky, jako příklad byl uveden projekt Univerzita pro školy, který realizuje Ostravská univerzita. Informace o programech a možnostech, které nabízí Univerzita pro školy, postupovala H. Paverová do území již v minulém roce, tato možnost je rovněž reflektována v našem akčním plánu. Paní Eva Watzlawiková ze ZŠ Kravaře-Kouty doplnila, že skvělé programy nabízí

i Dolní oblast Vítkovice (DOV), v rámci OKAP II jsou pak – stejně jako v minulosti – programy a projektové dny na půdě DOV nabízeny školám zdarma.

H. Paverová dále otevřela téma vzdělávacích a osvětových aktivit pro rodiče. Tyto jsou stran členů PS velmi vítané, praxe bývá obecně taková, že akce organizované přímo školou (řízená diskuze, workshopy, semináře) – přestože jsou zvolena zajímavá témata a přizvaný odborník poskytuje dostatečný prostor pro diskusi – nepatří k hojně navštěvovaným stran rodičovské veřejnosti, jak zmínily např. paní Theuerová a paní Watzlawiková. Paní Watzlawiková dodala, že v případě, kdy je aktivita pořádána v rámci některého z projektů spolufinancovaných EU, může být problematické zajistit dostatečný či optimální počet účastníků. Naproti tomu model pořádání webinářů pod hlavičkou MAP/MAS se poměrně osvědčil. Výhodou, jak pokračovala p. Watzlawiková, je i to, že se rodiče připojí z pohodlí domova, v případě, že je webinář neosloví, mohou se kdykoli odpojit nebo jej poslouchat jako kulisu při dalších činnostech. Stran H. Paverové bylo připomenuto, že jsou aktivity pro rodiče v MAP III, bohužel, velmi omezené, ba dokonce vyloučené, alternativou může být realizace pod záštitou MAS a Sdružení obcí Hlučínska, které je dle posledních informací podpoře aktivit pro pedagogy a rodiče nakloněno.

Zmínila, že obdoba akce „kavárničky pro rodiče“ po vzoru ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky, o které bylo hovořeno na předchozích PS, by mohla být pořádána na úrovni celého Hlučínska, třeba pod názvem Bešeda či Potlach u kafeja. Každé setkání by bylo nějak tematicky zaměřené, k diskusi by byli přizváni odborníci z regionu i mimo něj. V návazném MAP, jak pokračovala H. Paverová, by pak mohla být realizována (alespoň jedna) aktivita, jež byla plánována v rámci grantu z nadačního fondu Eduzmena a která musela být z důvodu protiepidemických opatření zrušena. Jednalo se o aktivitu s pracovním názvem Co se na Pražské naučíš, ve světě jako když najdeš, která byla koncipována jako celodenní akce (v areálu zámku Kravaře) pro rodiny s dětmi. Tato měla nabídnout několik rozličně tematicky zaměřených stanovišť (ČG, MG, reg. identita, robotika, ICT, Montessori vzdělávání, deskové hry, pohybové aktivity, polytechnika) pod záštitou místních škol a především členů pracovních skupin. Přítomní návrhy kvitovali.

Jako další bylo reflektováno téma oblíbenosti matematiky u žáků nižších a vyšších stupňů ZŠ. Paní Watzlawiková poznamenala, že pro děti na nižším stupni matematika nebývá „strašákem“, mají ještě méně předmětů, náročnost předmětů, matematiku nevyjímaje, se zvyšuje od šesté třídy. Paní Theuerová uvedla, že u žáků zaznamenává, že se učí cíleně pouze na písemku, na vyšším stupni pak mají obecně nižší motivaci, což je dle jejích slov tématem k zamyšlení. Malým ambicím žáků, jak pokračovala, navíc nahrává skutečnost, že se prakticky všichni dostanou na střední školu, nezávisle na prospěchu. Slova p. Theuerové podpořila paní Kamila Dominiková ze ZŠ a MŠ Bolatice, která doplnila, že si žáci pokládají otázku „k čemu mi to bude“, „uplatním to někdy v životě“, proto se ve svých hodinách snaží o propojení teorie s praxí. K nutnosti navázat probíranou látku na praktické uplatnění se přidala také paní Skořupová, podle níž děti musí najít smysl v tom, proč se konkrétní látku učí. Členové PS se v tomto ohledu přiklánějí rovněž k podpoře spolupráce s firmami, jejímž účelem by bylo přiblížit žákům, jak to, co se učí, využijí v praxi. Kromě firem, jak se přítomní shodují, by stálo za to oslovit i katedry pedagogiky, matematiky, informatiky a přírodovědecké fakulty.

K dalším reflektovaným okruhům patřila možnost navázání systematictější spolupráce se středními školami v regionu. Tuto členové PS poměrně vítají, neb – dle jejich slov – dlouhodobá a smysluplně

nastavená forma spolupráce prozatím chybí. Otevřeno bylo také téma podpory nadaných dětí a žáků zaznivší (mj.) v odpovědích na Mentimeteru. Paní Skořupová zmínila, že tři roky vykonávala funkci koordinátora pro nadané žáky v rámci organizace Regio. Přestože jsou děti obdařené vysokým IQ, některé mají nižší sociální inteligenci a mohou mít problémy se začleněním do kolektivu. Problematické je dle vyjádření paní Skořupové posuzování talentovaných dětí a žáků prostřednictvím pedagogicko-psychologických poraden, které nemají (až) tolik zkušeností, jako je tomu např. v případě diagnostiky dětí se SPU, mnohdy tedy nevydají doporučení na IVP, resp. rodiče/škola nemá nárok na podpůrná opatření. Problematika práce s talentovanými žáky členy PS zajímá, uvítají přizvání odborníků k diskuzi i sdílení příkladů dobré praxe k identifikaci a individualizaci vzdělávání těchto žáků, neb právě tato skupina může v budoucnu významně ovlivnit technologický a společenský vývoj.

Dalším bodem programu bylo projednání tématu digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání, konkrétně v rámci výuky matematické gramotnosti. V rámci PS panuje shoda na kontinuální podpoře sdílení zkušeností a příležitostí k (na)čerpání inspirace. Členové PS vítají přizvání odborníků a místních lídrů k diskuzi na téma využívání ICT ve vzdělávání a obecně podporu síťování škol. Co se tématu nové informatiky, kterému jsme se částečně věnovali v MAP II, týče, v tomto ohledu členové nevnímají aktuální potřebu, každá škola si již záležitost tzv. po vlastní ose, paní Watzlawiková poznamenala, že jsou v kontaktu s panem Liborem Klubalem, pomoc tak momentálně nepotřebují.

Začleňování moderních technologií napříč předměty je dle členů v dnešní době rozhodně užitečné, stále by to však nemělo být gró samotné výuky. Zejména na nižším stupni, jak podotkla paní Skořupová, se klade důraz především na budování vztahů v kolektivu, zážitkovou a badatelskou formu výuky, na své škole děti rádi vezmou do přírody, seznámí se je se zajímavostmi regionu, v rámci výuky (včetně terénní) dávají dětem možnost si věci osahat, vyzkoušet, podporují využívání dovedností a znalostí při praktických činnostech. Někteří žáci v prvních ročnících ZŠ kolikrát neumí ani pořádně mateřskou řeč, technologie však v tomto věku ovládají bravurně.

Řada škol, jak pokračovala H. Paverová, se zapojí do výzvy ITI, v rámci které bude možné pořídit vybavení odborných učeben (multimediálních) pokročilými výukovými pomůckami s důrazem na zapojení robotů (humanoidů), virtuální reality (VR), rozšířené reality (AR) a mixované reality (MR) do výuky přírodních věd, techniky, cizích jazyků a práce s digitálními technologiemi, případně propojení předmětů v rámci těchto klíčových kompetencí. Následně se rozvinula diskuze k tomuto tématu. Paní Watzlawiková poznamenala, že jedna věc je dotaci získat, druhá je nutnost údržby, udržitelnosti, aktualizace softwarů apod., už nyní si tedy ve škole sumírují, na co všechno bude v případě schválení dotace potřeba pamatovat. Vítáno je z pohledu účastníků sdílení zkušeností s využíváním prvků VR/AR/MR napříč předměty, včetně matematiky. H. Paverová přítomným sdílela zkušenost z přípravy kroužků realizovaných v rámci OKAP II v DDM Hlučín a CVČ Kravaře, kdy byl k žádosti o dotaci přiložen předběžný seznam pořizovaných robotů a stavebnic, přičemž řada z nich byla vybrána po konzultaci s odborníky. V době nákupu bylo nicméně zjištěno, že objem poptávky převyšuje nabídku, ceny navíc byly nezdědkou neúměrně vysoké.

Obecně je v případě využívání ICT ve výuce dle členů trochu problematické, že jsou mnozí žáci v tomto směru dále nežli samotní vyučující, někteří kantoři si tak v IT oblasti nepřipadají dostatečně kompetentí, což souvisí i s tím, že především starší generace učitelů neměla příležitost osvojit si digitální kompetence v rámci studií, zatímco dnešní děti s novými technologiemi od mala vyrůstají. Pan

Pavel Pavera ze ZŠ a MŠ Bolatice dodal, že děti se používání nových technologií nebojí, jdou do toho po hlavě, kdežto učitelé více přemýšlejí, aby neudělali chybu. Např. právě různé typy robotů či prvky virtuální reality mohou zatraktivnit výuku a přitáhnout pozornost žáků, neb se jedná o něco, s čím se doma běžně nesetkají. Členové PS v závěru aktuálního bodu rovněž navrhli pokračovat v podpoře témat bezpečnosti na internetu a kreativního a smysluplného (vy)užívání technologií, na které jsme se v MAP II taktéž zaměřili.

V další části setkání jsme věnovali pozornost identifikaci, resp. aktualizaci (seznamu) místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území. Přítomným byly rozdány archy s tabulkou, v níž jsou uvedena jména všech identifikovaných lídrů v MAP II za jednotlivé tematické oblasti (priority). H. Paverová nejprve objasnila účel dané aktualizace. Zmínila, že na tabulku je potřeba nahlížet částečně v kontextu doby – některá jména se v tabulce objevila na základě toho, že s danými osobami bylo v době identifikace místních lídrů do jisté míry spolupracováno a rýsovala se možnost dlouhodobější spolupráce (která se ale nenaplnila). Některé osoby již navíc danou pozici v organizaci, kterou měly reprezentovat, nevykonávají. Na základě společné diskuze došlo k předběžné aktualizaci místních lídrů za oblast matematické gramotnosti. Dle domluvy bude výstup zaslán všem členům PS via e-mail, před finalizací tak budou mít všichni dostatečný prostor se nad nominanty zamyslet. Finální podobu bychom projednali a odsouhlasili na dalším setkání pracovní skupiny.

Poslední bod programu nabídl tradičně možnost sdílení, diskuzi a podávání návrhů a podnětů. Tento prostor nikdo z členů nevyužil. Paní Silvie Wawrzinková, zástupkyně ředitele ZŠ a MŠ Bolatice, nabídla možnost prohlídky školy, což přítomní s povděkem kvitovali. Závěrem H. Paverová sdělila, že zápisy a další výstupy, materiály, odkazy apod. budou členům postoupeny prostřednictvím odkazu na sdílené úložiště, o jehož zřízení projeví v minulosti zájem. V rámci rozloučení si všichni popřáli pohodové a ve zdraví prožité prázdniny!

Zápis zpracovala: Hana Paverová