

# Zápis z jednání

## Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ III  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022959*

Místo a čas konání: online prostřednictvím Google Meet, 1. 11. 2023, zahájení v 14:15 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu, resp. pořízené printscreeny

### **Úvod, novinky a informace související (nejen) s projektem MAP**

H. Paverová, vedoucí projektu MAP III, přivítala přítomné, kterým poděkovala za součinnost při nalezení společného termínu setkání. V úvodu zmínila hlavní bod jednání, kterým je projednání aktivit spolupráce na nadcházející dva roky. Na to navázaly informace ohledně výzvy Akční plánování v území (MAP IV) a přípravy žádostí za obě území, předpokládá se, že obě budou podány nejpozději do konce listopadu. Stejně jako MAPy budou koncem listopadu končit i KAPy či některé systémové projekty MŠMT, včetně projektu SYPO, na který naváže projekt Kurikulum. Veškeré (nové) informace o (nových) projektech budeme, jak přislíbila H. Paverová, rádi sdílet na dalších setkáních.

### **Plánování MAP, projednání aktivit spolupráce, finalizace Akčních plánů**

V návaznosti na výše uvedené a s ohledem na věcné zaměření projednávaného bodu byla jako první informace zmíněna skutečnost, že v projektu MAP IV lze v našem případě počítat s max. částkou necelých 7 mil Kč (východ) a necelých 6 mil Kč (západ). Samozřejmě za předpokladu, že nedojde k žádnému krácení ze strany hodnotitelů. Jedná se o obdobné částky, jako byly k dispozici v MAP II, vzhledem k délce trvání projektu (3,5, resp. nakonec 4 roky MAP II – prodloužení kvůli covidové pandemii vs. 2 roky MAP IV). Potenciál projektu MAP II však z pohledu realizátorů nebyl zcela využit, a to právě z důvodu uzavření škol na téměř 2 roky. O to více se, jak doplnila H. Paverová, budeme snažit o obsahově bohatý a detailně naplánovaný MAP IV.

Uvedla, že MŠMT akcentuje doplňkovost MAP k Šablonám, aktivity by se tak neměly dublovat. To je však poněkud obtížné vyhodnotit, protože jako MAS (MAP) máme přehled o počtu škol a vybraných typech šablon (např. inovativní vzdělávání žáků), ale nevíme, jakým způsobem budou školy tyto konkrétní šablony naplňovat (např. jaké konkrétní projektové dny či školení školy plánují a je otázka, zda to takto konkrétně věděly samy školy v době podání žádostí). Platí, že při účasti na aktivitě ze Šablon se nelze účastnit stejné aktivity pořádané v rámci projektu MAP IV. H. Paverová předpokládá, že se aktivity reálně nebudou dublovat, jako tomu bylo i v předchozích MAPech, také v projektu MAP IV budou navíc figurovat aktivity primárně s regionálním přesahem. Mělo by se jednat o aktivity ideálně jedinečné a takové, které jsou obtížně podpořitelné jinou cestou než právě prostřednictvím MAP.

H. Paverová dále uvedla, že na MŠ (samostatný link) a ZŠ a ZUŠ (samostatný link) byl dle domluvy postoupen odkaz na Google formulář, kde jsou shrnuty všechny aktivity, které byly navrženy a prezentovány na Společném setkání všech pracovních skupin dne 6. 6. 2023. Prostřednictvím tohoto formuláře mohli zástupci všech škol vyjádřit své preference, návrhy a tipy na aktivity spolupráce. Dotazník byl anonymní, množství obdržených zpětných vazeb je nad očekávání. Přítomným byla

opětovně předána informace, že na každý kalendářní rok má být vytvořen konkrétní Akční plán, v současnosti hovoříme o Akčních plánech na roky 2024 a 2025. Jedná se o jakýsi „zásobník aktivit“, které by se mohly na Hlučínsku realizovat, a to i z jiných zdrojů nežli z MAP IV, proto Akční plán nerovná se nutně seznam aktivit realizovaných v MAP IV. Akční plán je v tomto směru pojatý širěji.

H. Paverová následně prezentovala aktivity za oblast matematické a digitální gramotnosti ve formě, v jaké byly postoupeny prostřednictvím Google formuláře vedení škol. Přítomné poprosila o zpětné vazby formou hlasového vstupu nebo chatu, eventuálně v podobě ikony palec nahoru/dolů. Představila také použitou škálu hodnocení, kdy dané téma je:

- 1 – Naprosto zásadní, prioritní, vysoce zajímavé
- 2 – Velmi důležité, zajímavé a velmi užitečné
- 3 – Zajímavé a užitečné
- 4 – Zajímavé, ale nedůležité
- 5 – Zcela nepodstatné, zbytečné, nezajímavé

Pozornost byla jednotlivě věnována každé z navržených aktivit:

- 1) *IT inspirace a novinky, propojení umělé inteligence s výukovými oblastmi*  
H. Paverová by tuto aktivitu zařadila spíše pod širší aktivitu nežli samostatně, např. vzdělávání, síťování. Dle odpovědí v chatu členové s tímto návrhem souhlasili.
- 2) *Testování nadaných žáků, práce s nadanými žáky a pořádání akcí pro tyto žáky*  
Bylo uvedeno, že v rámci Pracovní skupiny pro rovné příležitosti nebyla podpora tak velká jako zde, u matematické gramotnosti, byť návrh podporu má i ve druhé PS. H. Paverová uvedla, že se jedná o široké téma a ptá se přítomných na bližší zaměření, zda má aktivita sestávat pouze z testování programem Invenio, nebo zahrnout i dílčí aktivity zaměřené na práci s nadanými žáky, otázkou je však (ne)dostatek financí. Dle odpovědí v chatu je pro členy primární testování žáků a spíše až následně příp. přídatné/návazné aktivity a činnosti vyplývající např. z doporučení výzkumného týmu.
- 3) *Testování digitálních kompetencí u učitelů*  
Z výsledků vyplývá, že zájem stran respondentů není příliš velký, H. Paverová tak navrhuje tuto aktivitu do Akčního plánu neuvádět, s čímž přítomní jednohlasně souhlasili.
- 4) *Soutěže v deskových hrách v rámci jednotlivých škol i mezi školami (Hrací deskové centrum Legie)*  
Z dotazníkového šetření na první pohled vyplývá, že téma je pro naprostou většinu velmi důležité, zajímavé a velmi užitečné (hodnocení 2). H. Paverová tak navrhuje aktivitu ponechat, resp. opětovně zařadit do Akčního plánu (jako tomu bylo v MAP II), což bylo stvrzeno souhlasnými reakcemi v chatu. H. Paverová připomněla dvě formy soutěží, které byly v MAP II realizovány – před covidem byly soutěže pořádány v kulturním domě, za/po covidu lektoři jezdili na jednotlivé školy, kde probíhala školní kola. Kvůli restrikcím už bohužel nedošlo na původně avizované finálové meziškolní kolo.
- 5) *Finanční gramotnost – programy pro žáky, příp. zajištění potřebného vybavení, spolupráce s finančními institucemi*  
Finanční gramotnost měla velkou prioritu, a to napříč vícero tematickými oblastmi, také na jednání aktuální PS panovala jednoznačná shoda na podpoření aktivity.
- 6) *Workshopy pro učitele, vzájemné sdílení zkušeností mezi jednotlivými školami*  
H. Paverová uvedla, že dříve zmiňované IT by začlenila k dané aktivitě. Dotázala se, jaká frekvence setkávání je pro členy PS, resp. obecně pedagogů únosná – zda se má jednat spíše o

nárazové akce, nebo o nějakou formu např. metodického klubu s pravidelným setkáváním. Dle chatu se všichni shodli na nárazových akcích.

7) *Tandemová výuka mezi učiteli základních škol a mezi učiteli základních škol a středoškolskými či vysokoškolskými pedagogy; Vzájemná setkávání učitelů základních a středních škol*

H. Paverová konstatovala, že o tuto aktivitu není dle vyhodnocení dotazníkového šetření takový zájem, jaký měli sami členové PS. Jedná se o typ aktivity, kterou by bylo vhodné nejdříve vyzkoušet, odpilotovat např. paralelně s probíhajícím MAPem IV, částečně jej podpořit z jiných zdrojů a případně následně (osvědčí-li se) z prostředků MAP V. V chatu p. Skořupová uvedla: „*Tandemová výuka je výborná, ale u nás na malé škole není možné realizovat. Zkušenosti mám z badatelské výuky.*“ Paní Šandalová v chatu navrhuje „*Propojit s finanční gramotností - tandemová výuka i se studenty.*“ Na základě dalších reakcí bylo domluveno, že bude přistoupeno k navrženému postupu – pilotáži bez „závazků“ a formalit projektu.

Poslední prezentovanou aktivitou spolupráce byla akce pro širokou veřejnost, zejména pro rodiče s dětmi, např. obdoba Edufestu, kterou pořádá ZŠ Via Montessori. Podobná akce měla být uspořádána z nadačního fondu Eduzměna, nakonec bohužel nebyla realizována kvůli covidové pandemii a souvisejícím restrikcím. Plánována byla celodenní akce v areálu Zámku Kravaře, kde měly být tematicky zaměřené koutky - čtenářská gramotnost, regionální identita, polytechnika, robotika, pohybové aktivity apod. Aktivita by mohla být pojata i jako prezentace škol. Dle chatu členové souhlasí s podpořením v rámci MAP IV.

H. Paverová ještě dala prostor k dotazům a připomínkám. Nikdo se již o slovo nepřihlásil.

**Prostor pro sdílení zkušeností, diskuzi, podněty, domluvení termínu dalšího setkání**

H. Paverová na tomto místě avizovala uskutečnění Společného setkání všech pracovních skupin i Řídících výborů za oba MAPy na Hlučínsku, ještě do konce projektu MAP III, tj. do 30. 11. Dle H. Paverové vyplynul zájem o další společné setkání ze zpětných vazeb obdržených na konci Společného setkání všech pracovních skupin dne 6. 6. 2023, kde účastníci podobně koncipovaná, hromadná setkání velmi kvitovali (společné setkání PS za Hlučínsko – východ a Hlučínsko – západ), a to s periodicitou 1-2x ročně. Setkání, které bude závěrečným setkáním celého projektu MAP III, se uskuteční pravděpodobně na zámku ve Velkých Hošticích ve druhé polovině listopadu. Pozvánka bude rozeslána co nejdříve, resp. v závislosti na rychlosti sesbíraných zpětných vazeb, neboť všichni členové PS a ŘV budou moci vybrat ze 3 nabízených termínů. Přítomní deklarovali, že se na setkání těší a budou se snažit přizpůsobit harmonogram většinově zvolenému termínu.

Žádné dotazy, podněty či náměty nebyly v rámci posledního bodu programu vneseny. H. Paverová závěrem poděkovala přítomným za účast a spolupráci, shrnula závěry dnešní pracovní skupiny a dodala, že další informace budou postoupeny via e-mailovou komunikací, jak bylo v průběhu setkání domluveno.

**Zápis zpracovala:** Petra Hamelová, Hana Paverová