

# Zápis z jednání

## Pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ III  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022959*

Místo a čas konání: online přes Google Meet, 6. 3. 2023, zahájení ve 13 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu, resp. pořízené printscreeny

### **Přivítání, priority, cíle, aktivity v oblasti předškolního vzdělávání**

Přítomné členky přivítala Hana Paverová, vedoucí projektu MAP, která připomněla program setkání pracovní skupiny (PS) a u této příležitosti rovnou představila hosta dnešního setkání, paní Janu Grzychovou ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice. H. Paverová uvedla, že je p. Grzychová členkou PS pro čtenářskou gramotnost a je současně místní lídryní (právě) za oblast čtenářské a digitální gramotnosti. Následně byl připomenut obsah setkání minulých pracovních skupin (uskutečněných 9. a 30. 11. 2022), kde byly mj. diskutovány problémové okruhy, SWOT-3 analýza, které jsou spolu se stanovenými cíli nezbytnými podklady pro plánování aktivit v MAP IV. Jak bylo stran H. Paverové připomenuto, každá strategie má svou posloupnost (problémové okruhy > priority a cíle > aktivity). Na cíle se váží již jednotlivé konkrétní aktivity, které bude možné opětovně podpořit díky prostředkům v rámci navazujících projektů MAP IV a MAP V. Předchozí PS byly věnovány spíše aktualizaci Analytické části, přesněji problémovým okruhům (PO) a SWOT analýze – na jedné z PS byla hostem psycholožka p. Silvie Quisová, která se zapojila do diskuze a aktualizace PO. Stále se nejedná o finální verzi dílčích částí ani samotných dokumentů a může dojít k jejich úpravě.

Další pozornost byla věnována cílům pro oblast předškolního vzdělávání, které byly na místě promítnuty prostřednictvím sdílené obrazovky, a jejich aktualizaci. H. Paverová se přítomných dotázala, zda např. vnímají potřebu akcentovat podporu nadaných dětí a zda se (tak) má tato potřeba odrazit ve formulaci cílů. Pro kontext uvedla, že dané téma je reflektováno na úrovni jiných pracovních skupin, např. v PS pro matematickou a digitální gramotnost, případně PS pro rovné příležitosti a téma nadaných žáků by mělo být jednou z priorit pro tento rok a do dalšího projektu MAP. Pan Lukáš Hrubý, ředitel ZŠ a MŠ Píšť, např. na podzim loňského roku seznamoval členy PS s programem Invenio z dílny Masarykovy univerzity sloužícím k testování nadání u dětí. Prostřednictvím her se velmi interaktivně ověřuje u dětí od 6 let po 5. či (až) 6. třídu nadání, resp. mimořádné nadání. H. Paverová se minulý týden připojila na webinář pořádaný MAP Rakovnícko, který uspořádali právě se zástupci řešitelského týmu INVENIO, a s tímto týmem domluvila webinář také pro Hlučínsko. Členové PS pro financování, pro rovné příležitosti a především PS pro matematickou gramotnost jsou tomuto návrhu nakloněni.

H. Paverová se následně zeptala přítomných členek, jak téma nadaných dětí vnímají a zda se toto má stát jednou z priorit MAP, potažmo oblasti Předškolního vzdělávání, tj. zda má být uvedeno samostatně jakožto jeden z cílů MAP, nebo postoj spíše charakterizuje „téma řešíme, ale není to pro nás prioritou“. Na základě reakcí z chatu „Věnujeme se nadaným dětem, ale není to u nás prioritou“ či „za mě není prioritou“ a podobným vyjádřením zaznivším díky hlasovému vstupu se tedy nebude jednat o samostatný cíl. Stran členek PS není vnímána tato potřeba, s nadanými dětmi ve školkách pracují

a mají zájem se v tématu nadále vzdělávat, avšak z jejich pohledu není nezbytné formulovat nový cíl či doplňovat cíle stávající o tuto explicitní zmínku. Vzhledem k tomu, že k promítnutým cílům nebyly vzneseny žádné návrhy, tyto jsou ponechány v aktuálním znění.

**Host: p. Jana Grzychová, ZŠ a MŠ Ludgeřovice (místní lídr)**

H. Paverová uvedla další bod programu rekapitulací, že díky Národnímu plánu obnovy či Šablonám měly mateřské školy možnost pořídit si rozličné pomůcky v podobě včelek, ozobotů a dalších typů „botů“, avšak mnohdy si p. učitelky nejsou jisté, resp. tápou, jakým způsobem s touto technikou při řízených činnostech ve školce efektivně pracovat. Na základě požadavku stran členek PS a po předchozí domluvě je aktuálně plánován workshop k „inovativním metodám ve výuce“, který bude určen pouze členkám PS předškolní vzdělávání a povede jej právě p. Grzychová. Paní Jana Grzychová se přítomným nejprve krátce představila, mj. zmínila, že robotice a práci s digitálními nástroji se věnuje zhruba 8 let, ostatně ZŠ Ludgeřovice, na které působí, je využíváním digitálních technologií pověstná. Doplnila, že osobně již vedla několik workshopů a lekcí zaměřených na robotiku a digitální gramotnost přímo v MŠ, spolu s kolegyněmi proškolují paní učitelky, jakým způsobem se dá s pomůckami, které mají ve školce, pracovat a využívat je (smysluplně) na maximum. Uvedla, že dnes už jsou téměř v každé školce k dispozici robotické myšky, včelky nebo alespoň roste zájem ze strany MŠ s robotickými pomůckami pracovat. V tomto ohledu dodala, že v předškolním věku se dá digitální gramotnost vyučovat i bez těchto pomůcek a není nezbytně nutné investovat tisíce do nákupu robotů. Dle paní Grzychové ve školkách spousta těchto aktivit paní učitelky dávno dělají, aniž by věděly, že tyto do oblasti informační/digitální gramotnost také patří. Neopomněla uvést, že informace, zkušenosti a praktické rady na téma digitální gramotnost a robotika se online zprostředkovávají poměrně obtížně, neboť je potřeba si technické věci rovněž vyzkoušet, proto hovoříme spíše o prezenčním setkání.

Dle jejích slov se osvědčilo vyjet přímo do školek a vše na místě ukázat. Několikrát s kolegyněmi navštívily své školky (pozn. ZŠ a MŠ Ludgeřovice má celkem 3 školky, resp. pracoviště) s aktivitami pro děti v délce 1-1,5 hodiny, kdy si děti vyzkoušely práci s včelkami (atd.), přičemž paní učitelky měly možnost vše pozorovat a následně se samy zapojit. Z vlastní zkušenosti tak navrhuje tuto formu, příp. je možné domluvit se na některém dopoledni či odpoledni v rozsahu cca 2 hodin, kdy se zájemci sjedou do jedné školky a mohou s sebou vzít i zařízení, která ve školce mají. Paní Grzychová by na místě názorně ukázala, co všechno s daným zařízením lze provádět, také by sdílela různé tipy, materiály, odkazy na webové stránky s inspirací apod.

H. Paverová poděkovala za vyčerpávající úvod a shrnutí. Přítomných členek se na tomto místě dotázala, zda souhlasí s navrženým. Adresně oslovila paní Blanku Postulkovou z MŠ Petra z Kravař, která byla jednou z iniciátorek této aktivity. Paní Postulková prostřednictvím chatu souhlasila s prezenční formou a koncepcí workshopu a zeptala se, jak velká skupina je pro tento workshop vhodná. Dle paní Grzychové je ideální skupina o 10 – 15 osobách. Obratem dodala, že by potřebovala předem vědět, jaké zařízení a pomůcky ve školkách mají, aby se mohla cíleně(ji) připravit. Připomněla, že ozoboti jsou dosti podobní, např. robotické včelky a myšky, proto nebude problém ani případná diverzita. H. Paverová uvedla, že členky PS následně osloví v samostatném e-mailu s prosbou o zpětnou vazbu k plánovanému workshopu a u této příležitosti poprosí o zaslání seznamu robotických pomůcek v MŠ. Paní Renata Rozkošná nabídla realizaci workshopu v MŠ Kravaře-Kouty, za což H. Paverová velmi poděkovala a přislíbila, že p. ředitelku v nejbližších dnech zkontaktuje. H. Paverová tak sesumírovala zaznívší informace a poprosila p. Grzychovou o uvedení možných (volných) termínů. Paní Grzychová předestřela své časové možnosti, členky PS vzaly termíny i konkrétní časy na vědomí.

H. Paverová navrhla následující postup: členkám PS bude zaslán avizovaný e-mail, kde bude poptávána zpětná vazba k tomu, kdo bude mít zájem se workshopu zúčastnit, který konkrétní termín většinou vyhovuje a také prosba o postoupení seznamu robotických pomůcek na dané MŠ. Následně se přítomných dotázala, zda mají ještě nějaké doplňující otázky na p. Grzychovou. Vzhledem k tomu, že další dotazy již nezazněly, přistoupila H. Paverová ještě dodatečně k projednání cílů. Zeptala se, zda nějakým způsobem explicitně(ji) reflektovat téma digitální vzdělávání, digitální kompetence, digitální gramotnost nebo jej do stávajících cílů více zakomponovat. Dle paní Grzychové toto zapadá do obsahu cíle 1.4., v jejich škole takto vyučují předmět Gramotnost pro život, proto z jejího pohledu není potřeba vymezovat samostatný či specifický cíl. H. Paverová poděkovala Janě Grzychové za příspěvek a ještě se doptala přítomných členek, zda souhlasí s navrženým týkajícím se digitální gramotnosti. V chatu se objevily souhlasné odpovědi.

Dále se H. Paverová věnovala aktivitám do Akčních plánů, včetně plánování aktivit především v rámci aktuálního a návazného MAP. Mezi aktivitami, o které měly členky PS na základě oslovení e-mailem zájem, bylo mj. zmiňováno formativní hodnocení. H. Paverová se dotázala, jestli tento zájem trvá a zda by k formativnímu hodnocení měl být i nějaký úvodní seminář (ten se uskutečnil před 2 lety), nebo již rovnou něco maximálně praktického. V chatu se objevily požadavky zejména na praktické zaměření.

Následně H. Paverová promítla prostřednictvím sdílené obrazovky seznam místních lídrů a připomněla povinnost tento seznam aktualizovat. H. Paverová navrhla změnu – místo pana Karla Morice by v seznamu mohla figurovat právě paní Jana Grzychová, která má k předškolnímu vzdělávání o něco blíže, učí na nižším stupni, dochází přímo do školek a lektoruje v daném tématu po celé republice. Členky PS s návrhem souhlasily. Na základě dosavadních aktivit a znalosti území si také dovolila navrhnout následující aktualizaci: paní Blanka Postulková (mentoring, osobnostní rozvoj, polytechnika), paní Kateřina Boková (logopedie) a paní Radomíra Pelková (kritické myšlení). Všechny s uvedením v seznamu souhlasily.

### **Prostor pro sdílení zkušeností, diskuzi, podněty, domluvení termínu dalšího setkání**

Prostoru nebylo stran žádné členky využito, proto bylo H. Paverovou poděkováno za účast a spolupráci. Na dalším postupu jsme, jak připomněla, domluveny, členky mohou v nejbližších dnech očekávat avizovaný e-mail.

**Zápis zpracovaly:** Petra Hamelová a Hana Paverová