

# Zápis z jednání

## Pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ III  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022959*

Místo a čas konání: online přes Google Meet, 24. 3. 2022, zahájení ve 13 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu, resp. pořízené printscreeny

H. Paverová, vedoucí projektu MAP, přivítala přítomné na prvním (online) setkání Pracovní skupiny (PS) realizované již v rámci návazného projektu MAP III. Online setkání bylo zahájeno o něco dříve, než bylo deklarováno v pozvánce, všechny členky se do Meetu připojily v předstihu, proto bylo využito možnosti dřívějšího začátku. Předně bylo uvedeno, že byly oba projekty MAP III na Hlučínsku schváleny jak po formální, tak věcné stránce, navíc (stejně jako tomu bylo v případě podání žádostí na MAP II) bez jakéhokoli finančního krácení. H. Paverová podotkla, že řada informací k aktuálnímu projektu byla všem členům PS průběžně předávána v rámci předchozích setkání, poněkud pak na posledním setkání v prosinci. Předestřela, že na aktuálním setkání dojde ke shrnutí základních a stěžejních informací a představení podobností a odlišností oproti MAP II a současně zdůraznila, že informace budou přítomným předávány tak, aby na sebe navazovaly, proto dojde k prolínání dílčích bodů uvedených v programu pozvánky. H. Paverová započala informativní část tím, že projekt MAP pro Hlučínsko západ III byl zahájen k 1. 1. 2022 a bude ukončen k 30. 11. 2023. Oproti minulým projektům (MAP I, II) tak mají všechny MAPy napříč republikou ukončit realizaci v totožném termínu. Zatímco v některých územích realizují MAP III již od minulého roku, v jiných stále probíhá MAP II, který bude ukončen např. až červenci, příp. později.

Co se organizačně-technických záležitostí týče, stejně jako v MAP II také v MAP III platí, že se všechny pracovní skupiny schází alespoň 4x ročně. Další setkání se předpokládá na přelomu května/června, nejzazším byl měl být první červnový týden. Další dvě setkání nás čekají na podzim (ideálně druhá polovina září a druhá polovina listopadu). Umožní-li to epidemiologická situace, je počítáno primárně s prezenčními setkáními. K povaze jednání PS, jak H. Paverová předestřela, se za několik okamžiků budou moci vyjádřit samotné členky prostřednictvím aplikace Mentimeter. Pro tuto chvíli však bylo pokračováno v předávání základních informací.

Bylo připomenuto, že taktéž v MAP III budou členové pracovních skupin přímou součástí realizačního týmu MAP (RT MAP) a bude (je) s nimi průběžně uzavírána DPP. Novou pozicí v našem RT jsou odborní konzultanti/experti, kteří budou zapojeni napříč dílčími aktivitami a budou nápomocní jak při aktualizaci analytické, potažmo strategické části, tak při tvorbě části návrhové. K nejvýraznějším odlišnostem MAP III patří především zhruba čtvrtinový rozpočet oproti MAP II a absence Implementace, tj. nemožnost pořádat aktivity pro děti, žáky a další cílové skupiny. Významné omezení připadá rovněž na vzdělávací aktivity pro rodičovskou a pedagogickou veřejnost, prozatím to vypadá, že veškeré vzdělávací aktivity budou moci být navázány pouze na činnost pracovních skupin. H. Paverová poznamenala, že se očekává zpřesnění informací a instrukcí k možnostem setkávání (se), příp. (částečného) vzdělávání zapojených aktérů ve vzdělávání stran MŠMT prostřednictvím online

konzultací pořádaných NPI či přímo MŠMT. Veškeré novinky v tomto ohledu budou, jak slíbila, postoupeny členkám PS na dalším setkání.

H. Paverová se následně zaměřila na popis činnosti Pracovních skupin pro další témata, kam spadá kromě PS pro předškolní vzdělávání také PS pro udržení a rozvoj regionální identity. Členky pracovní skupiny, jak bylo avizováno, obdrží od H. Paverové popis činnosti těchto PS dle závazné metodiky Postupy MAP III a současně i popis činnosti deklarované v žádosti o dotaci. Na shrnutí povinné, očekávané a předpokládané činnosti pracovní skupiny navázala volba vedoucí PS. Tuto pozici bude po domluvě se členy PS nadále zastávat paní Blanka Postulková z MŠ Petra z Kravař, ve funkci garantky oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s tématem „předškolní vzdělávání“ taktéž setrvává paní Jana Borunská ze ZŠ a MŠ Chlebičov.

Po úvodní informačně-organizační části bylo přistoupeno k výše avizovanému interaktivnímu získávání zpětné vazby prostřednictvím aplikace Mentimeter. H. Paverová připomněla, že se přítomné s daným prostředím na úrovni pracovní skupiny setkaly již v minulém roce, tento formát se osvědčil, proto jej bude opětovně využito na dnešním setkání. Jednou z nesporných výhod online jednání, jak podotkla, je právě příležitost postoupení odkazu na krátký dotazník, jenž bezprostředně navazuje na předané informace. Přítomným byl vysvětlen účel této aktivity a pravidla odevzdávání odpovědí. Následně byly H. Paverovou postoupeny do chatu dva odkazy. Nejprve odkaz na otázku týkající se povahy jednání/setkání pracovní skupiny ve znění „Setkání pracovní skupiny - ideální čas, den, místo (prosím uveďte)...Návrhy na zlepšení jednání PS, co se osvědčilo, co by se osvědčit mohlo? :-)“. Poté otázku zjišťující očekávání členek od PS z hlediska věcné stránky ve znění „Jaké jsou Vaše očekávání od pracovní skupiny? Na co bychom se měli zaměřit? V jakých oblastech více rozvíjet diskuzi? Atd...“ Paralelně s postoupením odkazů byly H. Paverovou oba dotazy / okruhy okomentovány a uvedeny příklady.

Po pár minutách bylo všem přítomným poděkováno za součinnost a zapojení se do sběru odpovědí, načež se jednání přesunulo do druhé části, v níž bylo přímo navázáno na aktivity a činnosti realizované v MAP II v rámci oblasti „předškolní vzdělávání“. H. Paverová se přítomných dotázala, které (ať už konkrétní, či obecně spektrum) aktivity je zaujaly, zda např. mají určitou zpětnou vazbu ze strany rodičů či svých kolegyň. Bylo opětovně zdůrazněno, že v MAP III není možné hradit implementační aktivity, vzdělávací aktivity pak mohou být částečně realizovány právě (pouze) na úrovni pracovních skupin. Úkolem MAP III bude mj. navrhnout a rozpracovat seznam aktivit, které mohou být podpořeny v návazném MAP IV. Jsou-li, jak vybědla H. Paverová, aktivity, které členky PS hodnotí jako velmi přínosné a dle jejich názoru stojí za to v nich pokračovat i nadále, je možné tyto návrhy přednést např. Pracovní skupině pro financování či na sněmu Sdružení obcí Hlučínska, jejichž prostřednictvím se mohou hledat alternativní cesty pro jejich financování.

Paní Lenka Gavlíková z Montessori centra Hlučín poznačila, že zaznamenala velmi kladné ohlasy od některých rodičů na pořádané webináře, zejména pak ty, které se týkaly tématu agresivity, ADHD u dětí či nastavování hranic ve výchově. Obdobně se vyjádřily také další členky PS, podle kterých má význam pokračovat v sérii webinářů s oblíbenými a erudovanými odborníky a nepřerušovat toto nastavení, které se navíc jak u rodičovské, tak pedagogické veřejnosti (nad očekávání) osvědčilo. Paní Jana Borunská ze ZŠ a MŠ Chlebičov prostřednictvím chatu poznamenala, že velký ohlas u dětí i rodičů měly akce podporující rozvoj polytechnických dovedností. S uvedeným souhlasí taktéž paní Magda Sedláčková z MŠ Oldřišov a paní Hana Birtková ze ZŠ a MŠ Chuchelná, podle níž stojí za to nadále podporovat nejen polytechnické činnosti, ale také veškeré aktivity souvisejí s podporou zdravého

životního stylu dětí (a rodičů). Paní Borunská v chatu dále zmínila „*Ještě mě napadá problematika vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, protože si myslím, že do dneška s tím téměř žádná z nás neměla příliš zkušeností a určitě se nás tato problematika s příchodem dětí z Ukrajiny bude více dotýkat.*“ H. Paverová přečetla podnět p. Borunské, ostatní členky se s uvedeným ztotožnily.

H. Paverová členky dále informovala o plánování (dalších) Inspirativních dnů na místních školách. První dva se uskutečnily na ZŠ a MŠ Ludgeřovice a byly zaměřeny na práci s ICT, roboty, resp. na novou informatiku. Stejně jako Inspirativní dny v Ludgeřovicích, i další (aktuálně) dva plánované – na ZŠ Kravaře (práce s tématem „regionální identita“ napříč předměty) a na ZŠ Hlučín-Rovniny (ČG, MG, badatelsky orientovaná výuka, práce s nadanými žáky, se žáky se SVP) – jsou určeny primárně zástupcům základních škol. Obdobné akce, jak pokračovala H. Paverová, by se mohly pořádat také na místních mateřských školách pro zástupce z místních (i okolních) mateřských škol, příp. dalších organizací. H. Paverová poznačila, že členky PS nemusí v tuto chvíli přijímat k danému návrhu konkrétní stanovisko, mohou o něm popřemýšlet, pobavit se svými kolegyněmi, zda by event. měly zájem angažovat se v této záležitosti v pozici organizující školy.

Poslední informace se týkala možností zapůjčení Klokanových kapes a Klokanova kufru, které byly pro místní mateřinky pořízeny z MAP I a MAP II. H. Paverová se přítomných dotázala, zda a kdo konkrétně bude mít o zápůjčku zájem – přednost mají přirozeně ty MŠ, které Klokanův kufr prozatím zapůjčen neměly. Klokanovy kapsy budou zapůjčeny všem školkám, tj. bez ohledu na to, zda již měly možnost pracovat s Klokanovým kufrem. Sada metodických pomůcek Klokanovy kapsy totiž nejsou náhradou či plnohodnotnou alternativou, ale jsou komplementární a navazující na diagnostickou pomůcku Klokanův kufr. Některé ze členek projevily zájem na místě, což si členové realizačního týmu obratem poznačili. H. Paverová dodala, že členkám PS (a následně všem vytipovaným školkám) bude ještě zaslán informační e-mail s podmínkami zápůjčky a vzorem předávacího protokolu.

V samotném závěru online setkání byl otevřen prostor pro sdílení zkušeností, diskuzi a podněty. Této možnosti nikdo z přítomných nevyužil. H. Paverová shrnula hlavní body dnešního setkání, podotkla, že toto mělo především informativní charakter, další setkání již budou pracovnější. Všem poděkovala za účast a dodala, že ohledně termínu dalšího setkání budou všechny členky (tradičně) osloveny via elektronickou komunikaci.

**Zápis zpracovala:** Hana Paverová