

# Zápis ze společného jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost a Pracovní skupiny pro financování

*Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ III  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022959*

Místo a čas konání: online přes Google Meet, 15. 12. 2022, zahájení ve 14:15 hodin

Seznam účastníků: vizte prezenční listinu, resp. pořízené printscreeny

H. Paverová, vedoucí projektu MAP III, přivítala přítomné na (online) setkání Pracovní skupiny (PS), tentokrát se jedná o avizované společné setkání PS pro financování a PS pro čtenářskou gramotnost, o čemž byli členové informováni předem prostřednictvím e-mailu. Jak dále uvedla H. Paverová, zároveň se jedná o společné setkání PS pro Hlučínsko východ i Hlučínsko západ, což se osvědčuje, je ze strany členů PS poptávané a žádoucí a navíc se jeví jako velmi přínosné, což potvrzují i vyjádření výzkumníků z PAQ Research. Na tomto místě byly stručně připomenuty závěry a data z mapy vzdělávacího (ne)úspěchu prezentované na říjnové online kavárně, o které bylo hovořeno na předchozích pracovních skupinách.

Co se organizačních záležitostí týče, H. Paverová informovala o postupu odevzdávání výkazů práce. Dále zpravila o vývoji nabízené pilotáže z Eduzměny, kde bylo možné do 30. 11. 2022 přihlásit 4 – 5 členné týmy za ORP. Přihlásili se pouze ředitelé škol (včetně některých přítomných na tomto setkání) bez zástupců zřizovatelů, jak bylo doporučováno, někteří přihlášení však svou účast následně z časových důvodů odřekli, tým tedy nakonec naplněn nebyl a účasti v pilotáži tak nebude využito.

Další bod programu – témata pro nadcházející rok, plánování do MAP IV – bylo stran H. Paverové navrženo ponechat na později, předpokládá totiž vplynutí nějakých nápadů z diskuze k následujícímu bodu. U této příležitosti byl představen a přivítán host dnešního setkání - paní Saša Dobrovolná, která se spolu s paní Lenkou Hartmannovou dlouhodobě věnuje tématům kvality výuky, kvality školy, mentoringu, na Hlučínsku rovněž lektorují semináře pro ředitele a s některými školami už leta spolupracují. H. Paverová zmínila projednání připravované aktivity s názvem mapa inspirace (mapa příkladů dobré praxe) na PS pro matematickou a čtenářskou gramotnost, která se uskutečnila dne 28. 11. 2022 v ZŠ a MŠ Píšť. Důvodem oslovení p. Dobrovolné bylo posunout se v úvahách mapy inspirace dále a nastínit další aktivity, které bychom mohli podpořit v roce 2023 v mantinelech, které nám projekt MAP III umožní. H. Paverová dodala, že projekt MAP III skončí 30. 11. 2023, na něj plynule naváže MAP IV, kde už bude (opětovně) umožněna realizace implementačních aktivit. Detailnější plánování do MAP IV by ponechala na rok 2023, neb se jedná o stanovisko i dalších pracovních skupin. Taktéž přítomní toto rozhodnutí s povděkem kvitovali.

Následně H. Paverová již předala slovo Saši Dobrovolné. Paní Dobrovolná přivítala všechny přítomné. Předestřela, že se s H. Paverovou a kolegou z Bruntálska setkala spolu s paní Hartmannovou v listopadu online a diskutovali, zda má, nebo nemá smysl podpořit vytvoření mapy inspirace. Dle p. Dobrovolné záleží na tom, jakým způsobem mapa vznikne a jakým způsobem bude všemi přijata. Navrhuje nejdříve

společně najít odpovědi na otázky, které ji napadají v souvislosti s mapou inspirace, pak teprve mapu inspirace vytvářet. Dle p. Dobrovolné je mapa inspirace dobrý nápad, protože se vytváří spousta zajímavých a kvalitních věcí a nových nápadů nejen v MSK, ale i na Hlučínsku, na druhou stranu ne vždy se o těchto aktivitách ví. Sdílela svoji zkušenost z vyslechnutého rozhovoru v obchodě o „nekvalitě“ vesnické školy pouze na základě jediné zkušenosti, kdy se dítě mělo problém zapojit na velké sídlištní škole. Laická veřejnost přesně netuší, co je kvalita a je dobré dávat vědět, co kvalitního se kde děje. Na druhou stranu zdrojů týkajících se vzdělávání je velká spousta. Paní Dobrovolná to ilustrovala na příkladu, kdy jedním z výsledků evaluace prvního programovacího období OPVK je, že vznikla spousta metodik, ale téměř nikdo s nimi nepracuje. Databázi OPVK přitom považuje za poměrně užitečný zdroj materiálů, byť přiznává, že není uživatelsky příliš přívětivá. Dále upozornila, že se z programu OP JAK plánuje revidování všech doposud vzniklých metodik ve vztahu k revizím RVP. Dle paní Dobrovolné je třeba dát si pozor, aby mapa inspirace nebyla jen nějaký další zdroj a další materiál, který by nebyl využíván. Vzhledem k dotazu, který položila na facebookové skupině Učitelé+, a na který odpověděla např. paní Polomská z naší PS pro ČG a jen několik málo dalších uživatelů, kteří nápad velmi kvitovali, usuzuje, že podobná mapa inspirace zatím nikde neexistuje. Paní Dobrovolná doporučuje nejdříve prodiskutovat otázku přínosů mapy inspirace, k čemu by měla sloužit, také jaká jsou rizika a teprve na základě tohoto uvažovat o formě, jakou by mapa inspirace mohla mít. Přítomní s navrženým postupem souhlasili.

Paní Dobrovolná položila otázku i do chatu „Co by mohlo být na mapě inspirace dobré/užitečné?“ a požádala přítomné o vyjádření, které pak shrnula do jednotlivých bodů. Paní Jarmila Polomská ze ZŠ Hlučín-Rovně uvedla „*mám z toho pocit, že bychom dávali navenek najevo, co je to kvalita školy, v čem ji můžeme spatřovat*“ (cit.). S. Dobrovolná vyjádření formulovala takto: „*mapa také jako částečná prezentace školy, co vnímáme jako kvalitu školy*“. Dle paní Jany Grzychové ze ZŠ a MŠ Ludgerovice se každá škola na něco zaměřuje více a mapa by mohla být takovým rozcestníkem, která škola má jakou prioritu (ČG, M, ICT) s uvedením garantů, na které by bylo možné se obrátit. Primárně by měla být mapa určena pedagogům, nicméně i pro rodiče by mohla mít v nějaké verzi smysl. Po dotazu Saši Dobrovolné upřesnila, že rozcestník vnímá ze svého pohledu zejména jako kontaktní platformu pro vyhledání osoby, která se zaměřuje na oblast, se kterou by potřebovala pomoci. Tedy možnost oslovit prostřednictvím mapy reálného pedagoga, se kterým by se mohla setkat a věc prokonzultovat. Paní Dobrovolná poznačila „*využívání mapy v rámci profesního rozvoje, pokud by pedagog něco potřeboval*“.

Paní Petra Fojtíková ze ZŠ a MŠ Hlučín-Darkovičky dodala, že mapa bude užitečná v tom smyslu, že „*pokud bychom se chtěli v dané oblasti rozvíjet, věděli bychom, kam se zajet podívat*.“ Paní Dobrovolná tedy shrnula další dílčí bod, resp. myšlenku, kterou si spolu s H. Paverovou poznamenaly: „*profesní rozvoj, sdílení příkladů dobré praxe*“. Pan David Neuvald ze ZŠ a MŠ Bolatice se domnívá, „*že by to mělo být primárně jako platforma určená učitelům, případně vychovatelům na sdílení aktivit, které máme*.“ Dle pana Neuvalda je dobré vědět, co kde umí dobře a v případě sdílení a síťování se může jednat i o neformální setkání. Zpřístupnění veřejnosti v tuto chvíli nevidí jako vhodné z hlediska zbytečného vytváření konkurenčního prostředí, když v obci většinou je jen jedna škola a nemusí se vymezovat vůči školám ostatním (jazyková, sportovní atd.). Zaměřil by se na podporu pedagogů, např. jak na gramotnosti na školách – co nám funguje, s čím máme dobrou zkušenost, jako inspirace pro ostatní, kteří by chtěli začít uplatňovat určité (nové) metody, v začátcích by tak už nemuseli příliš tápat. Paní Dobrovolná na základě slov pana Neuvalda k otázce poznačila: „*nástroj kolegiální podpory, nikoli*

*nezdravé rivality – tzn. mapa jako nástroj pro podporu růstu a ne vyzdvihování, v čem jsme lepší“.* Následně požádala ostatní o případná další vyjádření, k čemuž mohou využít i chat, mají-li např. nějaká technická omezení. Paní Eva Watzlawiková ze ZŠ Kravaře-Kouty prostřednictvím chatu uvedla „*Souhlasím s příkladem dobré praxe a také jako pomoc, na koho se obrátit.*“ Pan Karel Moric ze ZŠ a MŠ Ludgeřovice touto cestou reagoval „*Ano, souhlasím s D. Neuvaldem*“ a paní Marie Kotulová ze ZŠ Kravaře „*souhlasím - příklady dobré praxe*“. Panu Lukášovi Kramnému ze ZŠ Kravaře se líbí myšlenka p. Polomské – tedy pobavit se hlouběji o tom, co je to kvalita, protože při diskuzi s pedagogy v jejich škole se ukázalo, že každý má jinou představu, a to i v rámci jen jedné školy. Dle pana Kramného tápeme, co je kvalitní vzdělávání a jak má vypadat kvalitní výuka. Rodiče to neví vůbec a často to neví ani sami učitelé. Lukáš Kramný považuje za užitečné vydefinovat, co je to kvalitní hodina, kvalitní vzdělávání a co by mělo obsahovat. Paní Dobrovolná z těchto slov vyzdvihla: „*vhled do toho, co je kvalita a vyjasňování si a společné sdílení toho, co za tím kdo vidíme.*“ Navázala na p. Neuvalda, že by mapa inspirace neměla sloužit rodičům nebo širší veřejnosti, měla by být spíše (interní) platformou pro pedagogy. Na tomto místě vznesla hromadný dotaz na uzavřenost systému – zda by mapa měla být veřejně přístupná, nebo by se mělo jednat o nějaký uzavřený systém, do kterého by měly přístup jen regiony nebo školy, které do mapy přispějí.

Paní Grzychová odpověděla do chatu „*Otevřeno pro všechny*“. Paní Polomská taktéž souhlasila, dle jejího názoru by byla škoda vložit energii do něčeho, co bude určeno jen pro úzký okruh učitelů z Hlučínska. Paní Dobrovolná uvedla, že uzavřít pro učitele z Hlučínska je jen jednou z variant, ale toto zřejmě ani nebylo záměrem, protože H. Paverová již zmiňovala, že se by se k této aktivitě chtěly připojit i další regiony. H. Paverová doplnila, že již na jiných pracovních skupinách avizovala, že zájem o připojení projevil prvotně Bruntálsko a zřejmě by se iniciativa mohla rozrůst na celý okres Opava a Bruntál, tedy Krnovsko, Bruntálsko, Rýmařovsko. Další směřování se bude odvíjet od výsledků dnešního jednání. Podle H. Paverové by byla asi škoda uzavřít mapu jen pro Hlučínsko. Poukázala na situaci, kdy se např. pan Kramný ptal na tip na školu, kde již mají zkušenosti s využíváním virtuální reality ve výuce a žádnou školu se ani na Opavsku nepodařilo najít. Až se školy vybaví 3D brýlemi a další technikou z projektů typu ITI, pak se z toho stane masovější záležitost, a bude možné se obrátit na někoho konkrétního poblíž. Prozatím by tedy byla mapa inspirace určena pro území Hlučínska, Opavska a Bruntálska. Paní Dobrovolná pro inspiraci vložila do chatu odkaz na Atlas inspirativní praxe z projektu Otevřeno (mapa jednotlivých inovací, které se dělají v rámci přípravy budoucích učitelů) jako jednu z možností, jak by mapa inspirace mohla být prezentována.

S. Dobrovolná požádala H. Paverovou o shrnutí, k čemu by mapa inspirace měla sloužit. Pro přehlednost je uvedeno výčtem:

- primárním účelem je rozcestník - vyhledávání filtry, podle abecedy, hesel, okruhů, s garanty, s kontakty na garanty. Případně i rozšiřující záležitosti typu sdílení pracovních listů, vypracovaných materiálů, inovativních metod, doporučení na učebnice, nabídnutí ukázkových hodin. Také lze ještě sdílet doporučení na absolvované vzdělávací aktivity, protože nabídek je v současnosti velké množství.
- profesní rozvoj
- sdílení příkladů dobré praxe
- nástroj kolegiální podpory
- podpořit růst kvality
- vydefinovat „kvalitu“ školy, vzdělávání, výuky

Paní Dobrovolná pokračovala dalším okruhem otázek, a to *jaká mohou být rizika a na co si při tvorbě tohoto nástroje dát pozor*. Podle J. Grzychové je potřeba zachovat profesionalitu, pojmout to z té dobré stránky, tj. sdílení našich silných stránek, dát pozor, aby to nesklouzlo k vychloubání se, a tím k nezamýšlené podpoře soutěže mezi školami. S. Dobrovolná dodala, že způsob představení funkce mapy inspirace v tomto může pomoci. Nenavrhuje výraz typu „silné stránky“, které by mohly v konečném důsledku vést k poměrování, ale z oblasti kolegiální podpory příklady dobré praxe, tipy, rady, co se osvědčilo.

Pan Miroslav Všetečka ze ZŠ Hlučín-Rovniny vyjádřil pochyby, jestli by se nevytvářelo něco, co už někde může existovat a také ze svého pohledu nevidí v databázi nebo něčem podobném smysl, není jasná organizace databáze z hlediska přehlednosti a množství obsahu. S. Dobrovolná si na základě toho poznačila: *„dát pozor, aby to nebylo nepřehledné“*. Dále se pan Všetečka přiklání k p. Kramnému v otázce definice kvality a vyjádřil obavu, že pro sdílení v rámci tak malého prostoru (Hlučínska) nejsou zatím vytvořeny podmínky bezpečného prostředí, čímž by tento počin mohl, i přes veškeré snahy, směřovat k soutěži. Navrhuje pracovat na podmínkách bezpečného prostředí (diskutovat o kvalitě, jezdit mimo Hlučínsko, aby se kvalita mohla diskutovat). Podle M. Všetečky momentálně není v tomto směru prostor připraven natolik, aby mohly být navrhované aktivity realizovány. Paní Dobrovolná ze slov pana Všetečky odvodila další riziko: *„Je potřeba, aby byla zachována přehlednost a zajištěno bezpečí. Vytvořit takové podmínky, aby pedagogové chtěli sdílet a aby se sdílení neobrátilo proti nim.“* Dle M. Všetečky je potřeba skutečně zajistit, aby se to nezvrhlo v soutěž, což je velmi snadné. Paní Dobrovolná z osobní zkušenosti potvrdila, že školství je velmi soutěživé, na výkon orientované prostředí.

Pan Lukáš Hrubý ze ZŠ a MŠ Píšť upozornil na nutnost dobrého vykomunikování mapy inspirace s těmi, kteří s námi běžně více nespolupracují, resp. nejsou zastoupeni v orgánech MAP (Řídící výbor, pracovní skupiny). Bez vhodného vykomunikování nevěří v úspěch, předpokládá, že by zaslaný formulář na školách vyplnili pouze formálně kvůli splnění povinnosti a pak by celý koncept zcela postrádal smysl. P. Dobrovolná obratem zapsala další riziko: *„jak to bude vykomunikováno ke školám, které nejsou v PS, aby se z toho nestal formalismus a soutěž“*. Pan Hrubý doplnil, že vidí podobný smysl jako pan Neuvald v inspiraci a příkladech dobré praxe, možnosti vyhledat školu podle kritéria a nemuset volat některému z ředitelů. S. Dobrovolná se dotázala, zda je ještě něco, na co si dát pozor. Osobně navrhuje riziko výjimečnosti a exkluzivity ve smyslu, aby něco podobného již neexistovalo (např. na rvp.cz nebo jinde), a aby nedocházelo k rozšiřování „informačního smogu“ a nástroj byl skutečně využíván. Dále upozornila na to, aby při přenosu informací nejen mezi řediteli, ale i směrem k učitelům, nedocházelo cestou k nežádoucí „úpravě“ předávaných informací.

Paní Dobrovolná shrnula, že bylo projednáno, k čemu by měl nástroj sloužit a na co si případně dát pozor, z jejího pohledu je tedy možné zaměřit se na formu, jak by mapa měla vypadat. Navázala na zveřejněný odkaz *Atlas inspirativní praxe* a dotázala se, v čem by mohla být „naše“ mapa stejná a v čem odlišná. L. Hrubý navrhl třídění dat – vyhledávání. S. Dobrovolná se ještě dotázala na medailonek k jednotlivým osobám (viz Atlas). Dle pana Hrubého by medailonek s úvodem o každé škole být mohl, spíše ho ale zajímají fakta a inspirace dobré praxe. Dále se p. Dobrovolná zeptala, zda má být umožněno data také revidovat. H. Paverová uvedla, že by po nějakém čase byl samozřejmě dán prostor pro revizi dat těm, kteří se zapojili. Souhlasí s filtrováním dat, filtrů může být více – podle témat, tematických oblastí nebo podle klíčových slov (např. i čtenářské kluby, klub nadaných...) apod.

Paní Dobrovolná položila otázku, kdo z přítomných používá platformu rvp.cz, je to platforma, podle níž by se dalo popsat, co by mělo vzniknout. Pan Kramný uvedl, že materiálů je opravdu hodně a je možné si cokoli stáhnout (přípravy, lekce, pracovní listy). Sdílel zkušenost z návštěvy na ZŠ Hlučín-Rovniny v rámci akce „Otevřené Rovniny“, kdy se osobně zúčastnil konkrétní hodiny a pobavil se následně s vyučujícími. Toto je pro něj dle jeho vyjádření mnohem přínosnější nežli materiály z databáze. Souhlasil, že osobní návštěva v hodinách bývá problém, je to otázka bezpečného prostředí. Byl by rád za seznam s konkrétním předmětem, aprobací, na koho se může obrátit, kdo nemá problém svou hodinu otevřít. Ví, že jsou mezi námi pedagogové s lektorskými zkušenostmi, kteří jsou otevření a ochotni pozvat kolegy z jiných škol do své hodiny.

Paní Dobrovolná doplnila, že výše řečené navazuje na to, co již bylo zmiňováno, že by mapa měla být formou kolegiální podpory. Jinými slovy – hlavní smysl nebude tkvět v tom představit „používáme tyto materiály“, ale máme učitele, který už s danými materiály pracuje. V popředí tak bude spíše daný učitel nežli instituce (škola). Pan Kramný souhlasil se slovy paní Dobrovolné. H. Paverová ve stejnou chvíli připojila prostřednictvím chatu poznámku k tandemové výuce „*kdo bude ochotný "jít" do tandemové výuky – 2 vyučující z různých škol*“. Na to reagoval pan Kramný, že mu zrovna nedávno kolega doporučil, namísto tandemů ve vlastní škole, domluvit se a vyzkoušet tandem v jiné škole, protože je to úplně jiná zkušenost než s někým z vlastního pedagogického sboru. Dodal, že pokud by věděl, na jakého konkrétního pedagoga by se mohl obrátit, lépe by se tato forma spolupráce domlouvala. Momentálně musí zavolat řediteli školy a ten domluví tandem s některým kolegou, který je tomu přístupný. Paní Dobrovolná kvitovala toto směřování přes (pedagogické) osobnosti, kolegy, kteří jsou ochotni něco nabídnout: „*Pokud by se toto podařilo, bylo by to něco jiného než materiály, kterých je všude plno. Bude-li to přes kolegy, pak to nesklouzne pouze k papírům.*“ (cit.) Paní Watzlawiková k této věci do chatu doplnila: „*V tom případě bych to také brala jako plus k tomu, aby to nesklouzlo k soutěživosti.*“

Paní Dobrovolná poté shrnula dosavadní průběh „*Mluvili jsme o tom, k čemu by mapa měla být, v čem by mělo být případně stejná nebo jiná od Atlasu inspirativní praxe, případně od rvp.cz, o tom, na co si dát pozor, k čemu by to nemělo sklouznout. Došli jsme k zásadám, nápadům, jak by to mohlo vypadat.*“ Dotázala se H. Paverové, zdali ji ještě něco v této souvislosti napadá. H. Paverová dodala, že základní otázky byly vydefinovány, samotné formulování okruhů už bude dalším krokem, který bude, resp. může být předmětem jiného jednání. Počítá se s nutnou pilotáží, na základě které bude formulář, který bude následně postoupen na školy, zfinalizován. Jedním z klíčových předpokladů je totiž jednotnost a především maximální srozumitelnost formuláře, kam budou školy informace a údaje vkládat. Pilotáž navrhuje na (vždy jedné) menší, větší a středně velké základní škole, včetně škol mateřských. V této souvislosti ještě vyvstává otázka filtrování sekcí pro MŠ a ZŠ a současně, zda o vyplnění požádat všechny školy (plošně), nebo by vyplnili pouze ti, kteří mají zájem se zapojit. Původní myšlenka totiž byla taková, že by sesbíraná data mohla sloužit i jako přehled, jak která škola učí např. matematiku, český jazyk, jaké metody používají, jestli na škole fungují čtenářské, matematické kluby apod. Je tak potřeba si vydefinovat, zda nám (ne)jde také o obecné zmapování školství/vzdělávání na Hlučínsku, které v tomto směru zatím takto zmapované není. Pokud školy něco vyplňovaly, pak pro potřeby MAP, kde se jednalo víceméně o silné a slabé stránky.

Paní Dobrovolná následně formulovala dotaz na přítomné, zda požádat o zpětnou vazbu všechny školy, nebo nechť se zapojí pouze ti, kteří chtějí. H. Paverová dodala, že v případě druhé varianty by mapa byla zejm. pro ty, kdo nabízí, rozšíří se tak „síťka aktivních“. S. Dobrovolná tedy do chatu napsala dotaz:

„Plošně, nebo dobrovolně?“ Formulace byla po upřesnění myšlenky stran H. Paverové – akcent, že dobrovolná bude tato aktivita za všech okolností – paní Dobrovolnou upravena: *„žádat, ať se vyjádří každý x nechat to na vůli každého, kdo se chce vyjádřit?“* H. Paverová doplnila, že mapa může být „inspirativní“ byť i jen v přehledu, co která škola dělá, v první fázi by školy nemusely uvádět osoby, nemusely by vyplnit úplně vše. Zapojit se do mapy inspirace neznamená nutně otevřít dveře školy k návštěvám. S. Dobrovolná se H. Paverové dotázala, zda by potřebovala vědět, jaké údaje žádat. Zda to nechat na proaktivním vyjádření škol, nebo být aktivní a chtít vyplnění po všech školách? Kdo by nevyplnil, znovu vysvětlit, požádat a podporovat, aby to vyplnilo co nejvíce škol? H. Paverová odpověděla, že to byl spíše podnět do diskuze, zda by přítomní byli rádi za tyto informace a zda by uvítali, aby se alespoň v jakémsi základu zapojily všechny školy. Dle H. Paverové by toto mohl být moment, který školy více propojí a třeba na základě toho by se školy mohly začít více zapojovat do dalších aktivit.

Paní Dobrovolná dodala, že to lze vnímat podobně, jak zmiňoval pan Všetěčka – nabízet prostor ke sdílení inspirací a na druhou stranu podporovat vytváření bezpečného prostředí. Podle pana Kramného bychom plošností mohli v prvopočátku vnímat postoupení informace o záměru a cílech mapy všem, (aktivní) zapojení by však mělo být ponecháno na uvážení školy. Škola musí vyhodnotit, zda chce být pouze pasivní článek, tedy spíše příjemce, nebo se chce aktivně zapojovat, už z logiky bezpečného prostředí toto může a musí vzejít jen ze strany školy. H. Paverová poděkovala za připomínky a poprosila paní Dobrovolnou o resumé. S. Dobrovolná setkání shrnula takto: *„Chuť je, může to být něco, co může zviditelnit školy i jednotlivé učitele na Hlučínsku v tom smyslu, že se tady děje kvalita. Zároveň nám to může pomoci společně v rámci regionu diskutovat kvalitu. I tím, že se něco zveřejní a stane se to předmětem diskuze, může sloužit k tomu, že si postupně budeme vyjasňovat, jak to kdo s tou kvalitou má, kde ji vnímáme a kde případně není a kam se posunout. Mělo by to být vedeno jako podpora kolegiální podpory a sdílení případů dobré praxe a bylo by fajn, abychom zamezili rivalitě mezi školami, případně formalismu, případně hromadění materiálu. Spíše to vzít přes osobnosti, které chtějí něco nabídnout ke sdílení. Vytvořit pro to ten prostor a zejména pro to cílevědomě a systematicky vytvářet podmínky prostřednictvím budování bezpečného prostředí, a to jak mezi řediteli, učiteli, tak mezi školami jako institucemi. Potřeba dát pozor na formalismus a vytváření nějaké databáze, která už funguje, abychom se nedublovali.“*

Na řečené navázal Herbert Pavera, starosta obce Bolatice a předseda SOH, který byl v minulosti učitelem i ředitelem školy. Uvítal, že se zde hovoří o sdílení dobré praxe a vůli ukázat, co umíme. Referoval o své velmi dobré zkušenosti z Národní sítě zdravých měst, do které se obec zapojila v roce 2006. Na základě toho, že viděl, jakou dobrou praxi dělají jinde, posouvali se nahoru také. Začali totiž dělat věci, které nikdy nedělali, s občany a pro občany. Starostové z jiných obcí s ním poté také jezdili na vzdělávací akce a začali se inspirovat i pro své obce a města, což se dělo zcela dobrovolně. Doplnil, že existuje i databáze dobré praxe Národní sítě zdravých měst a něco podobného by mohlo fungovat také u nás na Hlučínsku. S. Dobrovolná poděkovala H. Paverovi za příklad a dotázala se H. Paverové, zda dosavadní informace byly užitečné. H. Paverová se domnívá, že ano, posun je dle jejích slov zřejmý, koncept se systematizuje, obdrželi jsme odpovědi na základní otázky. Doplnila, že původně bylo v plánu provést do konce roku 2022 pilotáž, což se však v průběhu měsíců neukázalo jako reálné a bude to ponecháno na další rok. Závěrem H. Paverová sdělila, že plánování do MAP IV bude intenzivně probíhat v následujícím roce a jednou z aktivit do druhé části MAP III pro rok 2023 může být právě projednávaná Mapa inspirace. Podotkla, že dnešní setkání koresponduje se snahami, aby realizace mapy nebyla

uspěchána, aby se nejednalo pouze o mapu „se zapíchnutými body a odkazy na web a telefonním číslem“. Smyslem mapy nemá být „řekněte nám, co děláte nejlépe“, ale spíše „řekněte nám, jak učíte“. Hlavní otázky a ideje byly na dnešním setkání vyřčeny. Rozhodně je nezbytné zohlednit (nutnost) budování bezpečného prostředí a definování toho, co je kvalita školy a kvalita vzdělávání. Mapa inspirace, jak se přítomní shodují, nemá být hlavním cílem, ale spíše završením dosavadního a budoucího snažení – představuje tak jeden z dílků do celé mozaiky.

Paní Dobrovolná se, vzhledem k zájmu o připojení ze strany Bruntálska a Opavska, H. Paverové dotázala, jestli se také v těchto územích budou zástupci MAP scházet s řediteli, aby prodiskutovali, k čemu by mapa případně mohla sloužit. Ze závěrů těchto jednání bychom eventuálně mohli získat nějakou další inspiraci. H. Paverová odpověděla, že tento postup předpokládá, ale ještě bude předmětem online setkání, které by se mělo uskutečnit v příštím týdnu. Někteří ředitelé, jak ví od svých kolegů, mají zájem o sdílení a síťování, na druhou stranu jsou zde i tací, kteří svou školu nechtějí příliš „otevírat“, neb mají obavu, že by nasdíleli příliš mnoho ze svého know how a že by příp. napomohli konkurenci. V každém případě poprosí kolegy z okolních MAPů, aby nám poskytli příp. závěry ze svých jednání – je možné, že v případě plošné diskuze bude zpětná vazba trochu jiná a hlasy pro a proti mohou být vyrovnanější. Závěrem p. Dobrovolná poděkovala za možnost účastnit se tohoto online setkání a za inspiraci, protože Hlučínsko považuje za velmi inspirativní region. H. Paverová upřímně poděkovala paní Dobrovolné za moderaci celé diskuze a svědomitou přípravu a doplnila, že se v příštím roce budeme těšit i na prezenční setkání. Dále poděkovala všem, kteří se připojili, popřála pohodové a ve zdraví prožité vánoční svátky a v příštím roce se těší na viděnou!

**Zápis zpracovala:** Petra Hamelová a Hana Paverová