



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ

Souhrnný dokument



Projekt Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ

Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_0000292

Zpracovatel: Místní akční skupina Hlučínsko z. s.

Obsah:

Úvod	1
1 Organizační struktura MAP	2
1.1 Realizační tým	3
1.2 Řídící výbor a pracovní skupiny	3
1.3 Řídící výbor	3
1.4 Pracovní skupiny	3
1.5 Informovaná dotčená veřejnost	5
2 Popis zapojení aktérů	6
3 Komunikační mechanismy MAP	7
3.1 Databáze subjektů	7
3.2 Formy komunikace	7
3.3 Přijímání podnětů a připomínek	7
4 Dohoda o prioritách.....	9
4.1 Analytická část MAP	9
4.1.1 Charakteristika území, vývoj vzdělanosti v území.....	9
4.1.2 Školy, školská a mimoškolská zařízení v území	21
4.1.3 Soulad se strategickými záměry a dokumenty zaměřenými na rozvoj vzdělávání v území	31
4.1.4 Jednotlivá opatření MAP	32
4.1.5 Dotazníkové šetření potřeb základních a mateřských škol - vyhodnocení dat na úrovni mikroregionu Hlučínska-západ	36
4.1.6 Investiční potřeby.....	82
4.1.7 SWOT 3-analýza.....	101
4.2 Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	104
4.2.1 Vize vzdělávání dětí a žáků v mikroregionu Hlučínsko západ	104
4.2.2 Přehled priorit a cílů	105
4.3 Investiční priority, neinvestiční priority a aktivity spolupráce	115
4.4 Soulad se strategickým rámcem MAP	115
5 Akční plán pro období roku 2018 a dále - opatření, aktivity.....	0
5.1 Úvod a kontextualizace.....	0
6 Soubor příloh	23

Úvod

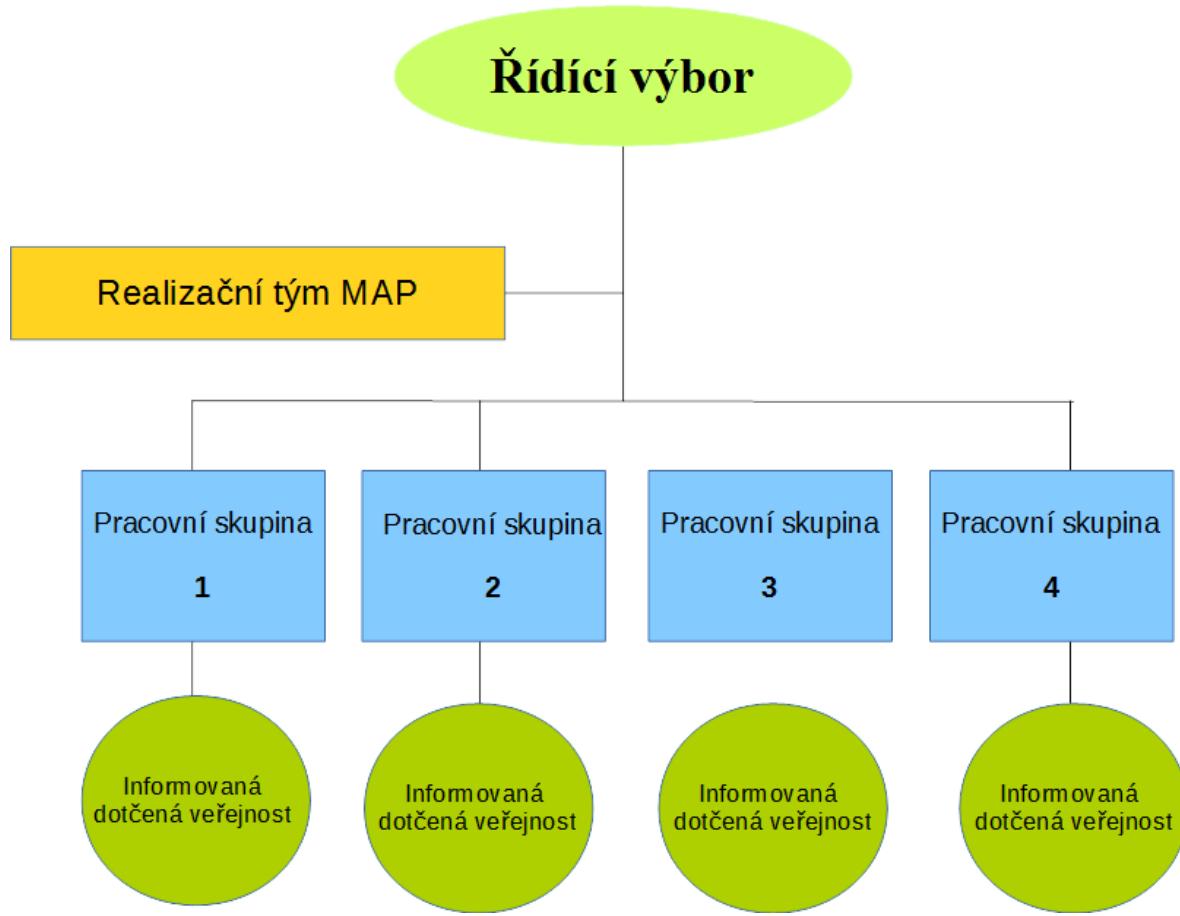
Místní akční plán vzdělávání je důležitým dokumentem v rámci strategického plánování vzdělávání dětí a žáků a je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let (zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání a také oblast zájmového a neformálního vzdělávání). Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Dílčím cílem projektu je shoda aktérů ovlivňujících vzdělávání v regionu na prioritách ve vzdělávání, nalezení funkčního způsobu spolupráce a sestavení akčního plánu na další období. Význam MAP spočívá v zahrnutí specifických potřeb mikroregionu v oblasti vzdělávání do KAP (Krajské akční plány) a MAP (Místní akční plány) a jejich následné zacílení do připravovaných výzev OP VVV a IROP.

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání je spolufinancován z ESF a státního rozpočtu České republiky.

Úvodem je potřeba zmínit, že stejně jako samotné místní akční skupiny, jež jsou nositeli MAP ve většině území republiky, v našem případě Místní akční skupina Hlučínsko z.s., rovněž místní akční plány rozvoje vzdělávání jsou založeny a fungují na principu komunitního plánování. MAP je tedy ojedinělou příležitostí, jak společným úsilím klíčových aktérů vzdělávání v mikroregionu Hlučínsko-západ zlepšit předškolní, základní a neformální (lokální) vzdělávání s ohledem na specifika našeho (mikro)regionu.

1 Organizační struktura MAP

Organizační struktura vychází z metodiky MAP a potřeb území. Vytvořené partnerství aktérů ovlivňujících vzdělávání v mikroregionu Hlučínsko-západ je založeno na široké platformě spolupracujících subjektů z řad zřizovatelů škol, základních a mateřských škol, základní umělecké školy, centra volného času, neziskových vzdělávacích a volnočasových organizací, církve a z řad rodičů. Vrcholným orgánem MAP je **Řídící výbor**, podpůrným a poradním orgánem je po dobu realizace projektu **realizační tým MAP**, konzultačním a připomínkovým orgánem pak schválené **pracovní skupiny** a informovaná dotčená veřejnost. Organizační struktura MAP byla navržena Realizačním týmem MAP a následně projednána a schválena na prvním ustavujícím zasedání Řídícího výboru dne 8. 2. 2016.



Obrázek 1 Schválená organizační struktura Řídícím výborem MAP (vlastní grafické zpracování, 2016).

1.1 Realizační tým

Realizační tým plní veškeré výkonné aktivity v souladu s realizací projektu MAP, je odpovědný za realizaci projektu a jednotlivé výstupy, zajišťuje činnost a zasedání Řídícího výboru a dalších částí organizační struktury MAP v území.

1.2 Řídící výbor a pracovní skupiny

Řídící výbor a pracovní skupiny se aktivně scházejí a vzájemně komunikují za administrativní a technické podpory realizačního týmu MAP Hlučínsko západ. Složení zástupců Řídícího výboru je reprezentativní.

1.3 Řídící výbor

Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. ŘV je platformou, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení). Tento je složen ze zástupců realizátora projektu MAP, kraje, zřizovatelů škol, vedení ZŠ a MŠ, výborných pedagogů ZŠ a MŠ, zástupců školních družin, organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NNO, DDM), ZUŠ, KAP, ITI a rodičů. Jednání ŘV se řídí schváleným jednacím rádem. Zasedání Řídícího výboru svolává předseda ŘV prostřednictvím členů realizačního týmu MAP podle potřeby, nejméně však dvakrát ročně. Mimo zasedání ŘV je možno přjmout rozhodnutí, stanovisko či projednat materiál s využitím poštovní, případně elektronické komunikace. V případě hlasování prostřednictvím písemné, nebo elektronické komunikace, tzv. hlasování per rollam, jsou členové ŘV povinni reagovat a vyjádřit své stanovisko ve lhůtě 48 hodin. V případě překročení této časové lhůty nebude hlas uznán. Termíny zaslání podkladů, svolávání členů na zasedání ŘV aj. jsou součástí Jednacího řádu. Složení Řídícího výboru a kontakty na členy jsou součástí tohoto dokumentu.

Řídící výbor a pracovní skupiny se aktivně scházejí a vzájemně komunikují za administrativní a technické podpory realizačního týmu MAP pro Hlučínsko-západ. Řídící výbor má celkem 29 členů a je složen ze zástupců realizátora projektu MAP, kraje, ITI, KAP, zřizovatelů škol, vedení ZŠ a MŠ, výborných pedagogů ZŠ a MŠ, zástupců školních družin, organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NNO, CVČ) a rodičů. Pracovní skupiny jsou čtyři. Tyto, jak bylo uvedeno výše, v zásadě kopírují 3 povinná opatření a jedno volitelné a jejich složení je na základě rozhodnutí ŘV heterogenní.

1.4 Pracovní skupiny

Pracovní skupiny jsou čtyři a jejich složení je heterogenní. Názvy prvních tří níže uvedených pracovních skupin a jejich zaměření koresponduje se 3 tzv. povinnými opatřeními (tématy) MAP, které je nutné po celou dobu realizace projektu reflektovat. PS4 potom rezonuje s volitelným opatřením, které bylo vybráno a schváleno členy Řídícího výboru na svém prvním zasedání jako další téma, které bude v rámci projektu reflektováno.

Schválené pracovní skupiny jsou následující:

PS1 - Předškolní vzdělávání a péče

PS2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

PS3 - *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*

PS4 - *Udržení a rozvoj regionální identity*

Pracovní skupiny byly založeny na základě schváleného statutu a rozhodnutí 1. zasedání Řídícího výboru projektu Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko západ s cílem realizovat konzultační a připomínkový proces MAP.

- ❖ Posláním pracovních skupin je aktivně se podílet na rozvoji komunikační platformy MAP a vytvářet prostor pro spolupráci a partnerství mezi dotčenými skupinami a aktéry ovlivňující vzdělávání v mikroregionu Hlučínsko-západ.
- ❖ V pracovních skupinách jsou zastoupeni všichni klíčoví aktéři formálního a neformálního vzdělávání v území. Založení konkrétní pracovní skupiny navrhují a schvalují členové Řídícího výboru.
- ❖ S ohledem na rozvoj partnerství a spolupráce je žádoucí, aby v pracovních skupinách byli zařazeni členové ŘV spolu s dalšími aktéry ovlivňující vzdělávání v mikroregionu Hlučínsko-západ.
- ❖ Počet členů pracovní skupiny není přesně definován, musí však být z hlediska konzultačního procesu validní. Osloveni musí být všichni příslušní aktéři v území.
- ❖ Úlohou pracovních skupin je vznášet svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od realizačního týmu projektu, nebo Řídícího výboru a podílet se tak na konzultačním procesu. Pracovní skupiny se vyjadřují k: výstupům analytických šetření, problémovým okruhům, klíčovým problémům, prioritám, investičním potřebám, navrženým opatřením, k aktivitám spolupráce apod.
- ❖ Členství v pracovní skupině je dobrovolné a není honorováno.
- ❖ Pracovní skupiny jsou navrženy s ohledem na předmět povinných, doporučených, průřezových a volitelných opatření MAP.
- ❖ Počet pracovních skupin může být Řídícím výborem upravován, a to především ve vztahu k potřebám a klíčovým problémům mikroregionu Hlučínsko-západ.

Pracovní skupina PS-1 „*Předškolní vzdělávání a péče*“ (11 členů) se poprvé sešla dne 31. 5.2016, Pracovní skupina PS-2 „*Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*“ (7 členů) jednala dne 2. 6. 2016. Dne 7. 6. 2016 zasedala Pracovní skupina PS-3 „*Udržení a rozvoj regionální identity*“, (8 členů) poslední Pracovní skupina PS-4 „*Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*“ (11 členů) byla svolána na 13. 6. 2016.

Další setkání PS se uskutečnila v roce 2017, a to koncem školního roku 2016-17 a začátkem školního roku 2017-18. Konkrétně v těchto termínech:

Předškolní vzdělávání a péče: 26. 6. 2017 a 18. 10. 2017

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání: 14. 6. 2017 a 6. 11. 2017

Udržení a rozvoj regionální identity: 19. 6. a 12. 10. 2017

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených šk. neúspěchem: 21. 6. 2017 a 30. 10. 2017

1.5 Informovaná dotčená veřejnost

O realizaci projektu byli informováni všichni aktéři ovlivňující vzdělávání v řešeném území mikroregionu Hlučínska-západ. Konkrétně se jedná o zástupce kraje, zřizovatelů škol, předškolního a základního vzdělávání, DDM, ZUŠ, církve, KAP, zástupce rodičů i NNO, které se zabývají volnočasovými aktivitami dětí a žáků. Tito aktéři jsou v rámci vytvořené komunikační platformy zapojeni do konzultačního procesu, pravidelně (zejm. via e-mailovou komunikaci) informováni o průběhu realizace projektu a seznamováni s výsledky šetření, jednotlivými výstupy i s finálním rozhodnutím Řídícího výboru.

2 Popis zapojení aktérů

Tzv. komunikační platforma MAP vznikala postupně od podzimu roku 2015, kdy byli osloveni zástupci všech aktérů ovlivňující předškolní a základní vzdělávání v regionu. O záměrech a cílech nového projektu byli dotyční obeznámeni prostřednictvím e-mailové i telefonické komunikace a zvláště na společných setkáních – ať už se zřizovateli v rámci jednání Sdružení obcí Hlučínska nebo Svazku obcí mikroregionu Hlučínska-západ či setkání s řediteli mateřských a základních škol, zástupci ZUŠ a CVČ (první jednání uskutečněno dne 11. 11. 2015 na MěÚ v Kravařích). Postupně tak byli o realizaci projektu informovaní všichni aktéři ovlivňující vzdělávání v řešeném území (vizte výše).

Metodou sněhové koule byli průběžně oslobováni a doplňováni další aktéři, což vyústilo k ustanovení Řídícího výboru (ŘV) a organizační struktury MAP na společném jednání (s většinovou účastí) dne 8. 2. 2016 na OÚ v Bolaticích. Ustavující zasedání ŘV mělo za cíl podrobně představit náplň a účel projektu MAP a blíže seznámit s tzv. povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními. Současně byl na tomto zasedání vytvořen základ pracovních skupin (PS), do kterých se měli možnost (průběžně) nominovat všichni aktéři ovlivňující vzdělávání v regionu. Pracovní skupiny byly tvořeny s ohledem na potřeby regionu a tematické okruhy opatření MAP. V průběhu realizace projektu se zapojily do vytvořené komunikační platformy, a to participací na společných jednáních PS, diskuzí, formou sdílení informací, připomínkováním a navrhováním řešení ve vztahu k projednávané problematice vzdělávání – v rámci PS i mimo ni (např. telefonická či e-mailová komunikace, příp. osobní setkání).

Na druhém zasedání Řídícího výboru dne 28. 6. 2016 byla schválena první verze Strategického rámce MAP do roku 2023 spolu s vizí předškolního, základního a neformálního vzdělávání, jež byla artikulována na základě návrhů a podnětů vzešlých na setkáních jednotlivých pracovních skupin. Rovněž byla schválena první verze analytické části a související SWOT-3 analýzy. Po uplynutí 6 měsíců, dne 9. 1. 2017 mohl Řídící výbor MAP zasednout potřetí. Kromě schválení aktualizovaného Strategického rámce MAP a jeho příloh v podobě investičních a neinvestičních záměrů byly na zasedání projednány první návrhy k Akčnímu plánu MAP. Tyto se staly podkladem pro následné jednání pracovních skupin. Na posledním zasedání ŘV dne 18. 12. 2017 pak byl schválen finální dokument MAP sestávající se 3 částí – Analytická část, Strategický rámec MAP do roku 2023 a Akční plán.

Výstupy z jednání Řídícího výboru a dílčích Pracovních skupin jsou součástí zápisů, které jsou dostupné na <http://mashlucinsko.cz/projekty-a-vyzvy/map-mistni-akcni-plan/hlucinsko-zapad/>.

Všichni zapojení aktéři jsou v rámci vytvořené komunikační platformy zapojeni do konzultačního procesu, pravidelně informováni o průběhu realizace projektu, seznamováni s výsledky šetření i s finálním rozhodnutím Řídícího výboru.

3 Komunikační mechanismy MAP

3.1 Databáze subjektů

K efektivnímu vybudování a zajištění komunikační platformy bylo nezbytné vytvořit ucelenou databázi subjektů podílejících se na ovlivňování předškolního, základního i mimoškolního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Databáze, jež je rozčleněna do několika samostatných (pod)kategorií, zahrnuje zřizovatele škol, základní a mateřské školy, ZUŠ, středisko volného času (CVČ) a nestátní neziskové organizace (NNO), které se zabývají volnočasovými aktivitami dětí a žáků. V databázi jsou uvedeni také další aktéři, kteří jsou zastoupeni v řídícím výboru a dílčích pracovních skupinách.

3.2 Formy komunikace

V rámci vybudované komunikační platformy jsou uplatňovány efektivní způsoby komunikace. Zejména se jedná o e-mailovou a telefonickou komunikaci, osobní rozhovory, setkání, workshopy a kulaté stoly. Elektronická komunikace s jednotlivými aktéři je archivována a ze společných setkání (např. pracovních skupin a řídícího výboru) jsou pořizovány zápisy, ve většině rovněž prezenční listiny. Aktéři ovlivňující vzdělávání jsou v rámci komunikační platformy informováni o realizaci projektu, seznamováni s analytickými výstupy i dílčí strategií, návrhy na vzdělávací aktivity a jsou oslobováni tak, aby měli příležitost vyjádřit své připomínky, podněty a návrhy, které jsou následně projednávány v pracovních skupinách a schvalovány řídícím výborem. Veřejnost je pak prostřednictvím realizačního týmu projektu seznámena s finálním rozhodnutím řídícího výboru. Celá řada výstupů je průběžně zveřejňována na webových stránkách MAS Hlučínsko. Pro posílení komunikace a vzájemné spolupráce v území byla v rámci projektu navázána úzká spolupráce s Odborem školství a kultury MěÚ Kravaře. Dále byla navázána spolupráce také s jinými MAS, které zpracovávají projekt Místního akčního plánování vzdělávání.

3.3 Přijímání podnětů a připomínek

Podněty a připomínky (či jiné materiály související s projektem) jsou v rámci vytvořené komunikační platformy přijímány prostřednictvím nastavené elektronické komunikace se členy realizačního týmu (RT). Současně lze využít zasílání podnětů i připomínek prostřednictvím České pošty, nebo osobní konzultací se členy RT. V případě osobní konzultace je zapotřebí uskutečnit o takovémto jednání zápis.

Způsoby a termíny pro zasílání připomínek: jsou u ŘV specifikovány v Jednacím řádu ŘV. Odlišná může být situace v případě, že se jedná o komunikaci se členy Pracovních skupin, partnery (školami) a komunikaci s dalšími oslovenými aktéry. V těchto případech musí být zohledněn rozsah zasílaného dokumentu a náročnost zpracování podnětů i připomínek. Proto se u těchto skupin volí termíny pro přijímání podnětů a připomínek v rozsahu 5 až 10 pracovních dní u elektronické komunikace a 4 až 8 pracovních dní v případě zasílání Českou poštou.

Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek a zpětné vazby: připomínky i zpětná vazba jsou primárně vypořádávány do 10 pracovních dní, a to elektronickou formou. Pokud elektronická forma není z jakéhokoliv důvodu možná, pak prostřednictvím České pošty také do 10 pracovních dní.

Oslovení aktéři jsou průběžně informováni via e-mailovou komunikaci a spolu s dotčenou veřejností mohou další potřebné či kompletní informace související s realizací projektu získat na webovém portálu MAS Hlučínsko, kde jsou informace, jednotlivé výstupy a materiály pravidelně aktualizovány: <http://www.mashlucinsko.cz/projekty-a-vyzvy/map-mistni-akcni-plan/>

Schvalovací a komunikační proces MAP je patrný z obrázku č. 3 níže.



Obrázek 2 Schvalovací a komunikační proces MAP

4 Dohoda o prioritách

Dohoda o prioritách zahrnuje tři postupné kroky:

▪ **Analýzu**

V rámci analýzy území byly provedeny tyto postupné kroky:

- Charakteristika území a analýza vnitřního prostředí
- Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT
- Zjištění potřeb investic ve školách a stupně připravenosti
- Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání
- Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů
- Projednání analytické části MAP

Závěry analytického šetření vycházely z dotazníkového šetření MŠMT uskutečněného v roce 2016, z dat a informací získaných z Odboru školství MěÚ Kravaře, z databází ČSÚ (Český statistický úřad), z jednání dílčích pracovních skupin a z osobních šetření realizačního týmu uskutečněných v území. Plán dále navazuje na strategické dokumenty „SCLLD“ a na výstupy projektu Meziobecní spolupráce (MOS), které zahrnují také oblast předškolní výchovy a základního školství.

▪ **Strategický rámec MAP do roku 2023** (vizte dále oddíl 4.2)

▪ **Investiční priority** (vizte Přílohu 1 tohoto dokumentu)

4.1 Analytická část MAP

4.1.1 Charakteristika území, vývoj vzdělanosti v území

Území mikroregionu Hlučínska západ je tvořeno všemi devíti obcemi správního obvodu ORP Kravaře (SO ORP Kravaře) a pěti obcemi správního obvodu ORP Opava (SO ORP Opava), které společně působí v rámci dobrovolného Svazku obcí mikroregionu Hlučínska - západ (SOMH - z). Ten čítá celkem 14 obcí, z toho jednu se statutem města.

NUTS II (region soudržnosti): Moravskoslezsko

NUTS III (kraj): Moravskoslezský kraj

NUTS IV/LAU I (okres): Opava

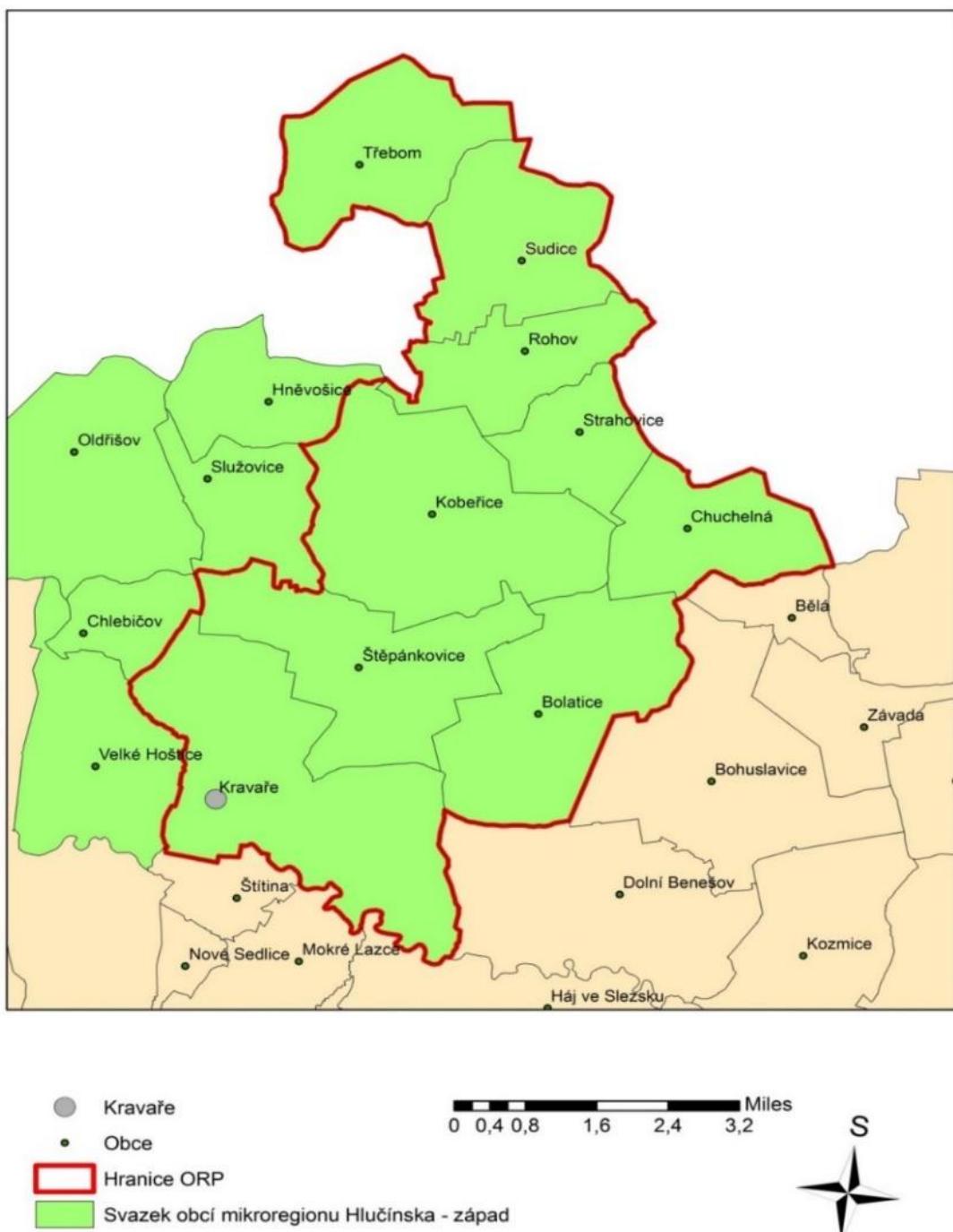
SO ORP (obec s rozšířenou působností): Kravaře, Opava

Obce:

ORP Kravaře: Bolatice, Chuchelná, Kobeřice, Kravaře, Rohov, Strahovice, Sudice, Štěpánkovice, Třebom
ORP Opava: Hněvošice, Chlebičov, Oldřišov, Služovice, Velké Hoštice

Počet obyvatel (k 31.12.2015): 27 485

Mapa 1 Vymezení dotčeného území MAP



Zdroj: Dokument Analýza činnosti dobrovolných svazků obcí v území správního obvodu ORP Kravaře vzniknulvší v rámci projektu Meziobecní spolupráce (2015).

I. Stručná informace o městech a obcích mikroregionu Hlučínska-západ

Svazek obcí mikroregionu Hlučínska-západ tvoří 14 obcí, z nichž jedna má statut města.

Obce území mikroregionu Hlučínska-západ(počet obyvatel k 31. 12. 2015 dle údajů ČSÚ)



Bolatice

Počet obyvatel: 4464

Znak

Údaje o obci

Znak

Chuchelná

Počet obyvatel: 1285



Kobeřice

Počet obyvatel: 3304



Kravaře

Počet obyvatel: 6733



Rohov

Počet obyvatel: 592



Strahovice

Počet obyvatel: 891



Sudice

Počet obyvatel: 650



Štěpánkovice

Počet obyvatel: 3200



Třebom

Počet obyvatel: 234



Hněvošice

Počet obyvatel: 1020



Chlebičov

Počet obyvatel: 1103



Oldřišov

Počet obyvatel: 1358



Služovice

Počet obyvatel: 836



Velké Hoštice

Počet obyvatel: 1815

II. Profil území mikroregionu Hlučínska-západ

Identifikace území

Území Svazku obcí mikroregionu Hlučínska-západ (dále SOMH-z) je součástí Moravskoslezského kraje, přesněji okresu Opava. Geograficky se jedná o část území Hlučínské pahorkatiny. Kravařsko, jak je oblast zkráceně označována¹, leží v nadmořské výšce v rozmezí od 230 do 310 m. n. m. Rozprostírá se podél řeky Opavy a na severu je území ohraničeno státní hranicí s Polskem. Z hlediska využití krajiny se na většině území jedná o zemědělskou krajину (území má výrazně vysoký podíl orné půdy), okrajově lesní (východ) a leso-zemědělskou (západ). Podle reliéfu krajiny je severní část charakterizována jako krajina plošin a pahorkatin, jižní část jako krajina širokých říčních niv. Mírné zvlnění krajiny ve střední a severní části mikroregionu zvyšuje její atraktivitu z hlediska bydlení, částečně i rekreačního využití, současně není překážkou pro dopravu. Kromě zemědělství je oblast využívaná také k průmyslové výrobě, přičemž průmyslová odvětví mají v mikroregionu Hlučínsko dlouhodobou tradici. Jednak se zde nachází velké množství průmyslových podniků, především pak nemůžeme opomenout blízkost významných center Moravskoslezského kraje – města Opavu a Ostravu.

Přirozeným centrem Kravařská, přesněji ORP Kravaře, je město Kravaře, které plní nejen roli administrativního, ale i kulturně-společenského významného subjektu. Důležitou roli hraje v tomto směru i obec Bolatice - především díky širokým možnostem kulturního využití pro občany z širokého okolí. Na zkoumaném území sídlí několik významných průmyslových podniků, existují zde také již fungující průmyslové zóny (v některých případech probíhá jejich výstavba). Občané jsou v naprosté většině ztotožněni se svou obcí a jejich ochota k zapojení se do aktivit přispívajících k dalšímu rozvoji obce a okolí je v porovnání s ostatními regiony výjimečná. Uvedené souvisí se specifickou historií regionu, jež se (stále) promítá do mentality zdejších lidí především v pospolitosti, pracovitosti, pomoci druhým a zejména velké sounáležitosti s regionem.

Historickými událostmi, státními převraty a boji o moc zmítaný a poznamenaný kousek republiky je (svým způsobem) jiný než ostatní. Nejstarší generace vnímá a prožívá historii mnohem intenzivněji než mladí lidé, je pro ně stále živá a její interpretace a hodnocení jsou obsaženy v kolektivní paměti. Letitá izolace regionu, stigmatizace obyvatel a vnější nepřítel v podobě státu se staly základním kamenem oné výrazné pospolitosti a soudržnosti. Otevřít se světu začalo Hlučínsko po roce 1989, kdy vznikly instituce, které začaly Hlučínsku utvářet novodobé svobodné dějiny, jmenovitě Sdružení obcí Hlučínska (SOH), Místní akční skupina Hlučínsko (MAS Hlučínsko) či Muzeum Hlučínska. Kromě jiného se zasloužily o to, že vědomí sounáležitosti a z něj plynoucí hlučínská identita nevymizely z kolektivní paměti. Po letech útrap, potlačování toho, kdo jsem, kým se cítím být a kam patřím, mohli být místní konečně hrdi na svou odlišnost a začali se vymezovat kulturně i historicky.

Tyto aspekty byly také prvotním podnětem k zahájení spolupráce mezi obcemi a založení dvou, resp. tří dobrovolných svazků. V roce 1998 bylo jako první založeno *Sdružení obcí Hlučínska* (SOH), jehož členskou základnu tvořilo 24 obcí. V současné době se skládá z 27 obcí a čtyř městských částí, čímž kopíruje historickou hranici Hlučínska. O tři roky později

¹ Odkazuje na správní obvod ORP Kravaře, vizte dále.

došlo k založení *Svazku obcí mikroregionu Hlučínska – západ* se sídlem v Kravařích a *Svazku obcí mikroregionu Hlučínska – východ* se sídlem v Hlučíně. Oba svazky tedy sídlí v obcích s rozšířenou působností. Vznikem dvou menších dobrovolných svazků nedošlo k narušení silné pozice Sdružení obcí Hlučínska, naopak lze říci, že jeho vliv zesílil a obce spoluprácí v rámci tohoto většího celku více preferují.

Územní působnost Svazku obcí mikroregionu Hlučínska - západ zahrnuje (vizte níže přiloženou mapu území) všechny obce náležící do ORP Kravaře (celkem 9), avšak disponuje také nezanedbatelným přesahem 5 obcí mimo toho ORP (Hněvošice, Chlebičov, Oldřišov, Služovice, Velké Hoštice). Jedná se o činný svazek s širokou členskou základnou a polyfunkčním zaměřením na komplexní rozvoj ORP Kravaře. Přestože ORP Kravaře plně nekoresponduje s územní působností celého Svazku-západ a vice versa, historicky je 5 zmíněných obcí součástí západní části Hlučínska a tyto pocítují silnou sounáležitost s regionem (byť administrativně spadají do SO ORP Opava). Projekt *Místní akční plány rozvoje vzdělávání* je tak realizován pro celé území mikroregionu Hlučínska-západ, a to na základě dohody Města Kravaře a Statutárního města Opavy o připojení pěti obcí ze správního obvodu Opava (Hněvošice, Chlebičov, Oldřišov, Služovice a Velké Hoštice) ke správnímu obvodu Kravaře pro potřeby realizace projektu.

III. Obyvatelstvo

Tabulka 1 Sídelní struktura Svazku obcí mikroregionu Hlučínska-západ

Obec	Rozloha		Obyvatelstvo		Hustota zalidnění (obyv./km ²)	Místní části	
	km ²	podíl na SOMH-z (%)	počet (31. 12. 2014)	podíl na SOMH-z (%)		Počet	Názvy
Bolatice	13,2	9,28	4 464	16,24	338,20	2	Bolatice, Borová
Hněvošice	6,2	4,36	1 020	3,71	164,50	1	Hněvošice
Chlebičov	3,6	2,53	1 103	4,01	306,40	1	Chlebičov
Chuchelná	7,7	5,41	1 285	4,68	166,90	1	Chuchelná
Kobeřice	17,2	12,10	3 304	12,02	192,10	1	Kobeřice
Kravaře	19,4	13,64	6 733	24,50	347,10	3	Kravaře, Kouty, Dvořisko
Oldřišov	15,8	11,11	1 358	4,94	85,90	1	Oldřišov
Rohov	6,6	4,64	592	2,15	89,70	1	Rohov
Služovice	6,0	4,22	836	3,04	139,30	2	Služovice, Vrbka
Strahovice	5,1	3,59	891	3,24	174,70	1	Strahovice
Sudice	9,4	6,61	650	2,36	69,10	1	Sudice
Štěpánkovice	12,5	8,79	3 200	11,64	256,00	3	Štěpánkovice, Bílá Bříza, Svoboda
Třebom	9,5	6,68	234	0,85	24,60	1	Třebom
Velké Hoštice	10,0	7,03	1 815	6,60	181,50	1	Velké Hoštice
SOMH-z		100,00		100,00	181,14		
Moravskoslezský kraj	5427,1		1 217 676		224,4		
Celá ČR	78866,2		10 238 275		129,8		

Zdroj: ČSÚ, ÚAP, 2014.

Mikroregion Hlučínsko-západ tvoří 14 obcí. Tento má ustálenou podobu od r. 2006, kdy se ke svazku připojily obce Bolatice a Chuchelná. Během 10 letého období tak nedocházelo k žádným změnám v počtu obcí či jejich částí a lze předpokládat, že tomu tak bude i v letech následujících. Rozlohou patří k největším městu Kravaře následováno obcemi Kobeřice, Oldřišov a Bolatice. Třetina obcí se pohybuje v rozmezí 500-1000 obyvatel, třetina spadá do kategorie 1000-2000 obyvatel, zbylé obce a město Kravaře se pohybují v rozmezí 2000-7000 obyvatel. Nejmenší obcí nejen mikroregionu Hlučínska-západ, ale rovněž celého hlučínského regionu, je Třebom nacházející se ve výběžku při hranici s Polskem. Hustota zalidnění odráží zvyšující se počet obyvatel (vizte dále), zaznamenáváme tak mírně rostoucí trend. Počet, resp. vývoj počtu obyvatel bude reflektovan v následujících oddílech.

Tabulka 2 Počet obyvatel v obcích Svazku obcí mikroregionu Hlučínska - západ 2010-2015

Název obce	Počet obyvatel						Vývoj počtu obyvatel
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Bolatice	4 372	4 382	4 430	4 437	4 441	4 464	92
Hněvošice	1 028	1 018	1 019	1 035	1 030	1 020	-8
Chlebičov	1 094	1 097	1 100	1 103	1 093	1 103	9
Chuchelná	1 303	1 274	1 277	1 273	1 266	1 285	-18
Kobeřice	3 274	3 277	3 280	3 271	3 280	3 304	30
Kravaře	6 821	6 733	6 736	6 762	6 737	6 733	-88
Oldřišov	1 338	1 333	1 351	1 371	1 363	1 358	20
Rohov	629	619	619	619	607	592	-37
Služovice	809	819	815	822	820	836	27
Strahovice	916	926	916	919	909	891	-25
Sudice	670	670	671	653	655	650	-20
Štěpánkovice	3 111	3 159	3 145	3 172	3 167	3 200	89
Třebom	224	219	219	218	218	234	10
Velké Hoštice	1 786	1 779	1 781	1 765	1 810	1 815	29
<hr/>							
Celkem SOMH-z	27 375	27 305	27 359	27 420	27 396	27 485	110

Zdroj: ČSÚ, 2015.

Výše uvedená tabulka vývoje obyvatelstva mikroregionu Hlučínska-západ v letech 2010-2015 demonstruje, že nedochází k razantním výkyvům, naopak lze hovořit o sídelně poměrně stabilizovaném území. Proměnlivá je bilance jednotlivých obcí. V 8 obcích zaznamenáváme přírůstek obyvatel, v šesti obcích došlo naopak během uplynulých pěti let k úbytku. Vzhledem k rozličnému charakteru obcí (příhraniční / středně velké / velké / menší) je obtížné určit společný atribut determinující úbytek obyvatel. V rámci mikroregionu jako celku pak lze hovořit o pozvolném trendu růstu obyvatel (+ 110 oproti výchozí situaci). Situace je zapříčiněna dvěma faktory, a to přírůstkou migrací i přirozeným přírůstkem obyvatelstva.

Charakter obyvatelstva území mikroregionu Hlučínska-západ, potažmo celého mikroregionu Hlučínska, budou v nadcházejících letech ovlivňovat především tyto zásadní faktory – natalita, saldo migrace v kombinaci s možnostmi výstavby a pracovního uplatnění. Do budoucna lze předpokládat, že vlivem nízké porodnosti a zvyšujícího se středního věku dožití bude i v tomto území obyvatelstvo nadále stárnout. Tento trend lze ovlivnit v krátkodobém až střednědobém horizontu, a to zásluhou podpory výstavby. Atraktivních lokalit k výstavbě ubývá a nabídka v periferních obcích území není (vlivem špatné dopravní dostupnosti, chybějícími službami apod.) pro rodiny zvažující přestěhování dostatečně zajímavá.

Tabulka 3 Průměrný věk obyvatel

Název obce	Průměrný věk						Změna ukazatele 2010-2015
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Bolatice	39,2	39,5	39,7	40,1	40,4	40,6	1,4
Hněvošice	39,5	39,6	40,2	40,1	40,6	41,4	1,9
Chlebičov	39,5	39,5	39,6	40,1	40,2	40,2	0,7
Chuchelná	40,2	40,2	40,3	40,6	40,8	41,1	1
Koberice	38,6	38,8	39	39,3	39,5	39,6	0,9
Kravaře	39,9	39,9	40,2	40,3	40,8	41	1,1
Oldřišov	38,4	38,8	38,8	38,9	39,2	39,1	0,7
Rohov	38,4	38,7	39,1	38,8	39,4	40,4	2
Služovice	38,4	38,4	38,8	39,3	39,6	39,6	1,2
Strahovice	37,1	37,5	38,5	39	39,6	40	3
Sudice	38,7	39,2	39,7	39,8	40	40,4	1,8
Štěpánkovice	38,8	38,9	39,1	39,1	39,4	39,4	0,6
Třebom	39,6	39,6	40,4	40,7	41,5	40,8	1,3
Velké Hoštice	38,9	39,2	39,4	40,1	40	40,1	1,2
<hr/>							
Průměrný věk v SOMH-z	38,9	39,1	39,5	39,7	40,1	40,3	1,4

Zdroj: ČSÚ, Městská a obecní statistika, 2015.

Na základě ukazatele průměrného věku můžeme konstatovat, že obyvatelstvo území stárne (zaznamenán nárůst o 1,4 roku v rámci zkoumaného období 2010-2015). Jedná se však o trend v zásadě celoevropského charakteru. Pozitivem v tomto ohledu je skutečnost, že alespoň v současné době stárne obyvatelstvo v řešeném území mírně pomaleji (vliv kladné migrace, výstavby a porodnosti), než je tomu ve srovnání se MSK (<41,2 let / 2012) nebo v rámci celého území ČR (<41,3 let / 2012).

Tabulka 4 Migrace 1991-2014

Rok	Název obce	Stav 1.1.	Narození	Zemřelí	Přistěhováli	Vystěhováli	Přírůstek přirozený	Přírůstek migrační	Přírůstek celkový	Stav 31.12.
1991	Bolatice	4 172	58	38	64	52	20	12	32	4 204
2001		4 134	45	36	58	44	9	14	23	4 157
2011		4 382	51	26	83	60	25	23	48	4 430
2014		4 441	52	34	61	56	18	5	23	4 464
1991	Hněvošice	957	10	4	32	14	6	18	24	981
2001		1 028	3	6	19	18	-3	1	-2	1 026
2011		1 018	4	7	23	19	-3	4	1	1 019
2014		1 030	7	6	11	22	1	-11	-10	1 020
1991	Chlebičov	1 044	24	6	28	11	18	17	35	1 079
2001		1 069	10	9	8	13	1	-5	-4	1 065
2011		1 097	9	13	12	5	-4	7	3	1 100
2014		1 093	15	12	30	23	3	7	10	1 103
1991	Chuchelná	1 317	22	13	28	23	9	5	14	1 331
2001		1 328	10	11	10	23	-1	-13	-14	1 314
2011		1 274	15	10	22	24	5	-2	3	1 277
2014		1 266	8	6	33	16	2	17	19	1 285
1991	Koberice	3 122	43	38	49	29	5	20	25	3 147
2001		3 204	34	28	19	29	6	-10	-4	3 200
2011		3 277	39	30	45	51	9	-6	3	3 280
2014		3 280	46	29	47	40	17	7	24	3 304
1991	Kravaře	6 548	83	58	102	83	25	19	44	6 592
2001		6 684	65	63	104	72	2	32	34	6 718
2011		6 733	72	74	133	128	-2	5	3	6 736
2014		6 737	80	69	102	117	11	-15	-4	6 733
1991	Oldřišov	1 243	19	11	36	31	8	5	13	1 256
2001		1 334	16	14	4	21	2	-17	-15	1 319
2011		1 333	17	17	35	17	-	18	18	1 351
2014		1 363	21	18	19	27	3	-8	-5	1 358
1991	Rohov	592	5	4	12	9	1	3	4	596
2001		602	5	7	11	10	-2	1	-1	601
2011		619	6	7	7	6	-1	1	-	619
2014		607	3	6	3	15	-3	-12	-15	592
1991	Služovice	760	13	5	27	28	8	-1	7	767
2001		816	5	9	7	12	-4	-5	-9	807
2011		819	6	7	13	16	-1	-3	-4	815
2014		820	14	6	25	17	8	8	16	836
1991	Strahovice	872	14	6	11	19	8	-8	-	872
2001		896	13	11	7	9	2	-2	-	896
2011		926	4	4	6	16	-	-10	-10	916
2014		909	8	13	6	19	-5	-13	-18	891
1991	Sudice	596	13	6	6	13	7	-7	-	596
2001		662	3	5	12	15	-2	-3	-5	657
2011		670	5	5	16	15	-	1	1	671

2014		655	5	4	7	13	1	-6	-5	650
1991	Štěpánkovice	2 956	47	22	35	45	25	-10	15	2 971
2001		3 037	32	23	45	33	9	12	21	3 058
2011		3 159	47	31	29	59	16	-30	-14	3 145
2014		3 167	33	32	77	45	1	32	33	3 200
1991	Třebom	215	1	4	4	5	-3	-1	-4	211
2001		202	6	6	11	12	-	-1	-1	201
2011		219	-	2	10	8	-2	2	-	219
2014		218	1	3	20	2	-2	18	16	234
1991	Velké Hoštice	1 608	19	16	23	19	3	4	7	1 615
2001		1 644	17	18	39	15	-1	24	23	1 667
2011		1 779	15	18	49	44	-3	5	2	1 781
2014		1 810	24	12	42	49	12	-7	5	1 815
1991	SOMH-z	26 002	371	231	457	381	140	76	216	26 218
2001		26 640	264	246	354	326	18	28	46	26 686
2011		27 305	290	251	483	468	39	15	54	27 359
2014		27 396	317	250	483	461	67	22	89	27 485

Zdroj: ČSÚ, 2015.

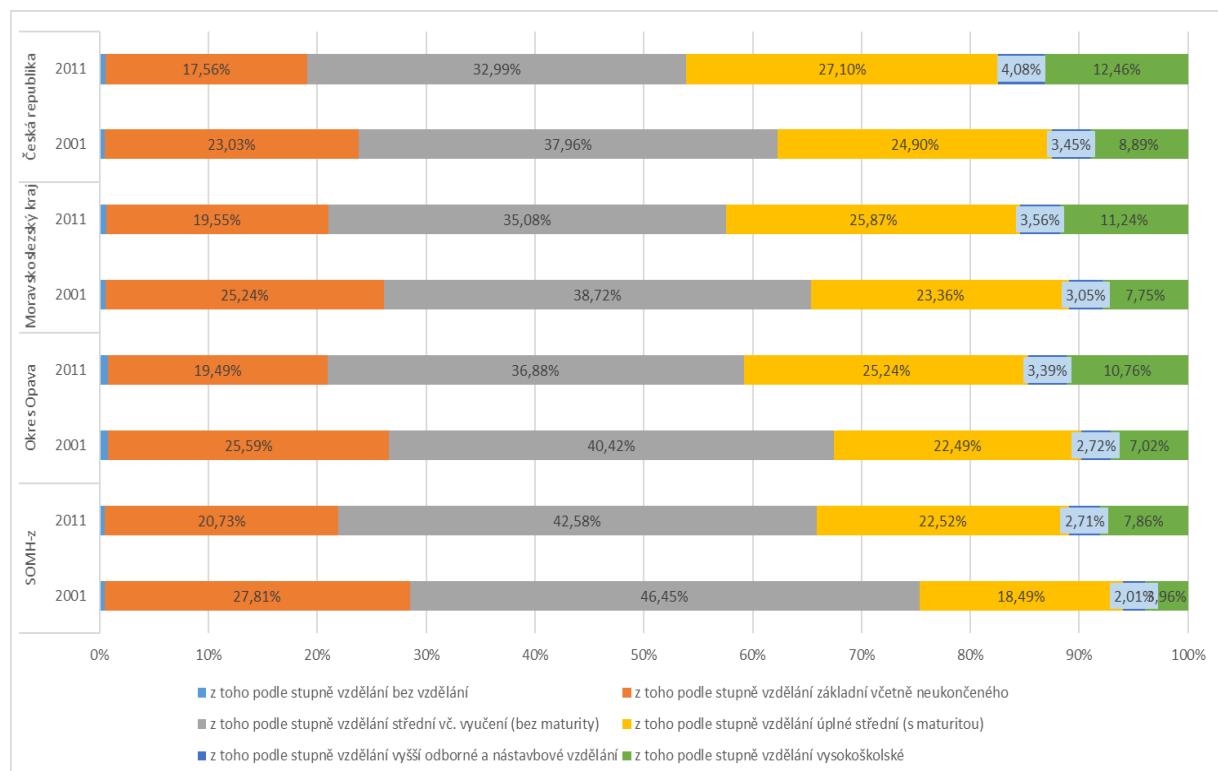
Úhrnná migrace je v posuzovaných obdobích za celý mikroregion Hlučínsko-západ vždy kladná. Svou roli zde sehrávala zvyšující se porodnost v kombinaci s rostoucí bytovou výstavbou. Za povšimnutí stojí pozvolné stírání rozdílu mezi obyvateli vystěhovanými a přistěhovanými během sledovaného 23 letého údobí (76:22). I přes - v úvodní části zmíněnou - silnou sounáležitost s regionem, jež je pro Hlučínsko příhodná, se v tomto ohledu projevují ekonomické tlaky, resp. nutnost stěhovat se (převážně) za prací a opustit tak rodný region.

Kladné hodnoty u všech sledovaných proměnných „přírůstek“ byly (vždy) identifikovány pouze v případě obce Bolatice. S ohledem na rozmanitost obcí z hlediska polohy (příhraničí, centrum / periferie území), rozlohy či počtu obyvatel je obtížné identifikovat jeden společný determinant, jenž by odůvodnil kladné, potažmo záporné hodnoty migračního přírůstku. (Pouze) v případě obce Bolatice lze uvažovat v posledních letech se rozrůstající průmyslovou zónu, dostatek pozemků pro výstavbu rodinných domů i široké spektrum nabízených služeb v obci jakožto atributy přispívající k rostoucímu počtu obyvatel.

Vzdělanostní struktura

Vzdělanostní struktura je důležitým demografickým ukazatelem majícím významný vliv na aktivity, postoje, potřeby a přání obyvatel v území. Vyšší podíl vzdělaných obyvatel v území má potenciál pro ekonomický rozvoj, snížení nezaměstnanosti a zlepšení sociální a kulturní vybavenosti obcí. Vzdělání je sledováno pouze u obyvatel starých 15 a více let.

Graf 1: Vývoj vzdělanostní struktury obyvatelstva v území mezi roky 2001 a 2011



Zdroj: ČSÚ: SLDB 2011 a SLDB 2001, vlastní zpracování.

Ve vzdělanostní struktuře potvrzuje území regionu tradiční venkovský charakter, tzn. vyšší procento lidí se ZŠ a SŠ vzděláním bez maturity na úkor vysokoškoláků a středoškoláků s maturitou. Alespoň 9% VŠ vzdělaných obyvatel napovídá, že určitou roli zde hraje těsná blízkost Ostravy a Opavy jako spádového centra zaměstnanosti lidí s vyšším vzděláním, na druhou stranu mnoho lidí v MAS je zaměstnáno přímo v regionu v oborech na pozicích bez potřeby VŠ vzdělání. Ve srovnání se vzdělanostní strukturou v roce 2001 vykazuje mikroregion trend patrný v celé ČR – zvyšování počtu vysokoškolsky a středoškolsky vzdělaných lidí s maturitou na úkor lidí se základním vzděláním a bez maturity. Trend je dán postupným umíráním starších obyvatel s nižším vzděláním a nástup mladších obyvatel s relativně vyšším vzděláním, než bylo obvyklé o generaci dříve.

K detailnější charakteristice obyvatelstva v mikroregionu Hlučínska-západ je vhodné použít rovněž ukazatel vzdělanosti, tzn. podíl obyvatel SŠ s maturitou a VŠ v populaci starší 15 let. Vysokoškoláci mají přitom v indexu dvojnásobně váženou hodnotu. Čím vyšší je index vzdělanosti, tím více SŠ a VŠ vzdělaných lidí se podílí na celkové populaci obce. Tabulka 6 uvádí index vzdělanosti v rámci jednotlivých obcí v řešeném území, jenž je doplněn o hodnoty z území okresu Opava, MSK a ČR. Hodnota indexu vzdělanosti za mikroregion Hlučínsko-západ je 38,9 a tento se pohybuje výrazně pod celorepublikovou úrovní 59,2; současně pod úrovní kraje i ve srovnání s územím okresu Opava resp. celým hlučínským regionem. Z tabulky lze vyčíst značné disproporce v rámci území mezi malými a velkými

obcemi, resp. obcemi v centru a na periferii. Obec Třebom s nejnižším indexem vzdělanosti je nejmenší obcí na celém Hlučínsku, v rámci mikroregionu Hlučínska-západ patří navíc k nejodlehlejším obcím. Trend je však takový, že dochází k pozvolnému růstu indexu vzdělanosti, lze tedy předpokládat, že v dlouhodobějším časovém horizontu se bude rozdíl mezi řešeným územím a ČR spíše vyrovnávat.

Tabulka 4 Index vzdělanosti v mikroregionu Hlučínska-západ

Území / rok	2001	2011
Bolatice	28,9	43,8
Hněvošice	26,4	43,4
Chlebičov	20,7	33,1
Chuchelná	34,3	48,5
Kobeřice	29,6	42,6
Kravaře	29,8	41,7
Oldřišov	23,7	37,0
Rohov	19,1	27,9
Služovice	27,4	37,4
Strahovice	25,3	36,0
Sudice	25,7	34,6
Štěpánkovice	28,8	40,0
Třebom	13,8	16,8
Velké Hoštice	31,9	44,0
SOMH-z	28,4	41,0
Okres Opava	39,3	50,2
Moravskoslezský kraj	41,9	51,9
Česká republika	46,1	56,1

Zdroj: ČSÚ: SLDB, 2001 a SLDB 2001.

Tabulka 5 Vývoj a velikost cílové skupiny vzdělávání

Obec	2014			2013			Meziroční změna				
	Počet obyvatel	Velikost cílové skupiny pro MŠ (0-4)	Velikost cílové skupiny pro ZŠ (5-14)	Celkem	Počet obyvatel	Velikost cílové skupiny pro MŠ (0-4)	Velikost cílové skupiny pro ZŠ (5-14)	Celkem	Velikost cílové skupiny pro MŠ (0-4)	Velikost cílové skupiny pro ZŠ (5-14)	Celkem
Bolatice	4 464	246	491	737	4 441	242	472	714	4	19	23
Hněvošice	1 020	45	94	139	1 030	55	91	146	-10	3	-7
Chlebičov	1 103	64	119	183	1 093	63	110	173	1	9	10
Chuchelná	1 285	71	123	194	1 266	74	127	201	-3	-4	-7
Kobeřice	3 304	205	334	539	3 280	180	338	518	25	-4	21
Kravaře	6 733	378	671	1 049	6 737	360	669	1 029	18	2	20
Oldřišov	1 358	75	152	227	1 363	76	151	227	-1	1	0
Rohov	592	24	70	94	607	28	68	96	-4	2	-2
Služovice	836	52	72	124	820	43	72	115	9	0	9
Strahovice	891	36	105	141	909	41	105	146	-5	0	-5
Sudice	650	30	65	95	655	31	64	95	-1	1	0
Štěpánkovice	3 200	192	348	540	3 167	185	331	516	7	17	24
Třebom	234	10	23	33	218	7	24	31	3	-1	2
Velké Hoštice	1 815	92	202	294	1 810	97	184	281	-5	18	13
Celkem SOMH-z	27 485	1 520	2 869	4 389	27 396	1 482	2 806	4 288	38	63	101

Zdroj: ČSÚ, 2015.

Tabulka 5 porovnává velikost cílové skupiny pro MŠ a ZŠ mezi lety 2014 a 2013. Na úrovni mikroregionu se pohybujeme v kladných hodnotách, tj. evidujeme přírůstek u obou sledovaných proměnných. Sledovaný časový úsek navazuje na delší údobí předchozí; situace vychází z tzv. populačních vln, které jsme mohli zaznamenat v několika minulých několika letech. V případě proměnné „velikost cílové skupiny pro MŠ (0-4)“ je zvýšení / snížení velikosti cílové populace vyrovnané. U druhé proměnné zastupující cílovou populaci pro ZŠ evidujeme v devíti případech nárůst jednotek, ve dvou pak nulové hodnoty. Pouze 3 obce vykazují hodnoty (mírně) záporné.

4.1.2 Školy, školská a mimoškolská zařízení v území

I. Školy a školská zařízení

Z celé škály vzdělávacích zařízení jsou (souhrnně) na území MAS Hlučínska mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy a také školy poskytující středoškolské vzdělání zakončené maturitou nebo výučním listem. Jesle, ani podobné formy zařízení, nejsou na území MAS Hlučínsko zřízeny, byť byla v území zaznamenána poptávka po tomto typu zařízení.

Následující oddíly reflektují počet vzdělávacích zařízení v řešeném **území mikroregionu Hlučínska-západ**, školskou vybavenost a její dostupnost.

Tabulka 6 Školy a školská zařízení

Název obce	Celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
Bolatice	1	1	1	0	0	0	0	0
Chuchelná	1	1	1	0	0	0	0	0
Kobeřice	1	1	1	0	0	0	0	0
Kravaře	1	2	2	1	1	0	0	0
Rohov	1	1	0	0	0	0	0	0
Strahovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Sudice	1	1	1	0	0	0	0	0
Štěpánkovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Třebom	0	0	0	0	0	0	0	0
Hněvošice	1	1	1	0	0	0	0	0
Chlebičov	1	1	1	0	0	0	0	0
Oldřišov	2	1	1	0	0	0	0	0
Služovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Velké Hoštice	2	1	1	0	0	0	0	0
Celkem škol	15	14	13	1	1	0	0	0

Zdroj: ČSÚ, 2013, vlastní šetření, 2013-2015.

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že se na území mikroregionu Hlučínska-západ nachází **13 základních a 14 mateřských škol**. Mateřské školy se nachází ve všech obcích s výjimkou nejmenší obce Třebom, kde se nenachází žádné školské zařízení. Třebomské děti však mají možnost navštěvovat školku i školu v nedalekých Sudicích. *Základní umělecká škola Ivo Žídka* se sídlem v Kravařích disponuje na území mikroregionu dalšími čtyřmi pobočkami, a to v Bolaticích, Kobeřicích, Štěpánkovicích a Strahovicích, ZUŠ poskytuje svým (potenciálním) žákům možnost získat umělecké vzdělání nejen v oboru hudebním, ale také výtvarném a tanečním. *Centrum volného času (SVČ)* se nachází v Kravařích. V řešeném území se nenachází žádné gymnázium, střední škola či speciální základní škola. Je vhodné zdůraznit, že všechna školská zařízení (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ) mají podobu příspěvkových organizací – jejich zřizovateli jsou jednotlivé obce.

Tabulka 7 Školská zařízení dle zřizovatele

SOMH-z	Počet základních škol		
	Celkem	Úplné (1.-9. ročník)	Neúplné (1.-5. ročník)
Obec	13	8	5
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
Celkem	13	8	5

Zdroj: ČSÚ, 2013, vlastní šetření, 2013-2015.

Jak již bylo naznačeno v předchozím komentáři, jsou zřizovateli škol v řešeném území jednotlivé obce. V mikroregionu Hlučínsko-západ se nenachází žádná základní škola, jejímž zřizovatelem by byl kraj nebo církev. Současně zde nevidujeme žádnou soukromou školu. Z celkového počtu 13 základních škol má **5** z nich **pouze první stupeň** – jedná se o ZŠ Hněvošice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Kravaře-Kouty, ZŠ Služovice a ZŠ Strahovice. Zbývajících 8 základních škol disponuje oběma stupni.

Pozn.: V Kravařích se nacházejí dvě základní školy, a to ZŠ Kravaře-Kouty (jen první stupeň) a ZŠ Kravaře (oba stupně).

Tabulka 8 Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích mikroregionu

Název obce	Počet škol celkem	Počet malotřídních ZŠ		
		Dvoutřídní	Trojtřídní	Čtyrtřídní
Bolatice	1			
Chuchelná	1			
Kobeřice	1			
Kravaře	2			
Rohov	0			
Strahovice	1	1		
Sudice	1			
Štěpánkovice	1			
Třebom	0			
Hněvošice	1	0	1	0
Chlebičov	1	0	0	1
Oldřišov	1	0	0	0
Služovice	1	1	0	0
Velké Hoštice	1	0	0	0
Celkem škol	13	2	1	1

Zdroj: Výkazy MŠMT, ověřeno místním šetřením (roční výkazy), 2014.

Na území mikroregionu Hlučínska-západ je celkem 13 základních škol. Z tohoto **8 úplných** - jedná se o školy se všemi stupni (1. -9. ročník). V ZŠ Strahovice a Služovice je zaveden dvoutřídní systém (1. ročník - samostatný a spojené ročníky 2. + 4. a 3. + 5.). Trojtřídní systém evidujeme v ZŠ Hněvošice (spojen 1. ročník s 2. ročníkem, 3. ročník se 4. ročníkem a 5. ročník samostatně – platné pro šk. rok 2014/2015); čtyři třídy identifikujeme v ZŠ Chlebičov (1., 2. a 4. třída samostatně, 3.+ 5.).

Tabulka 9 Školy a jejich součásti v obcích

Název obce	Počet základních škol celkem	V nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
Bolatice	1	1	1	1	1	1
Chuchelná	1	1	1	1	1	1
Kobeřice	1	1	1	1	1	1
Kravaře	2	2	2	2	1	1
Rohov	0	0	1	0	0	0
Strahovice	1	1	1	1	1	1
Sudice	1	1	1	1	1	
Štěpánkovice	1	1	1	1	1	1
Třebom	0	0	0	0	0	0
Hněvošice	1	1	1	1	0	1
Chlebičov	1	1	0	1	0	0
Oldřišov	1	1	1	1	0	2
Služovice	1	1	1	0	0	0
Velké Hoštice	1	1	0	1	0	2
Celkem	13	13	12	12	7	11

Zdroj: Výkazy MŠMT, ověřeno místním šetřením (roční výkazy), 2014.

Již bylo uvedeno, že se v řešeném území nenachází zařízení, jejichž zřizovatelem by byl kraj, církev či soukromý subjekt. Zřizovateli jsou výhradně jednotlivé obce. Tabulka poskytuje výčet základních škol v území a jejich součásti.

Další tabulky se zaměřují na detailnější deskripci a srovnání výkonů základních a mateřských škol v řešeném území. Na tomto místě je nutné uvést následující poznámku. Ve všech oddílech analytické části provádíme deskripci souhrnně za celé (řešené) území mikroregionu Hlučínska-západ a neuchylujeme se k rozdělování na (samostané) OPR Kravaře a obce spadající do ORP Opava. Přesto se v některých případech vyjevuje skutečnost, že řešené území mikroregionu Hlučínska-západ je složeno z devíti obcí spadajících do ORP Kravaře a pěti obcí náležejících do ORP Opava. Uvedené ilustují např. níže umístěné avizované tabulky, resp. mírně odlišná forma poskytnutých dat ze dvou (rozdílných) městských úřadů. Z tohoto důvodu reflektuje (pouze) následující úsek jako jediný v celé analytické části vývoj a současný stav samostatně za ZŠ / MŠ v ORP Kravaře a 5 obcí ORP Opava, byť, předesíláme, nacházíme řadu shodných jmenovatelů.

Tabulka 10 Srovnání výkonů základních škol / ORP Kravaře

základní škola	kapacita dle rejstříku	2013 / 2014			2014 / 2015			2015 / 2016		
		1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Základní škola Bolatice	650	229	150	379	243	156	399	256	160	416
Základní škola Chuchelná	315	63	107	170	64	92	156	77	80	157
Základní škola Kobeřice	510	177	172	349	186	162	348	174	154	328
Základní škola Kravaře	710	211	182	393	196	174	370	209	181	390
Základní škola Kravaře - Kouty	130	93	0	93	102	0	102	101	0	101
Základní škola Strahovice	80	52	0	52	49	0	49	52	0	52
Základní škola Sudice	360	72	112	184	77	45	122	73	55	128
Základní škola Štěpánkovice	414	166	103	269	159	106	265	177	117	294
celkem ORP Kravaře	3 169	1 063	826	1 889	1 076	735	1 811	1 119	747	1 866
meziroční nárůst výkonů na 1. stupni					13			43		
meziroční pokles/nárůst výkonů na 2. stupni					-91			12		
meziroční pokles/nárůst výkonů celkem					-78					55

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kravaře, 2016.

Tabulka 11 Srovnání výkonů mateřských škol / ORP Kravaře

Mateřská škola	kapacita dle rejstříku	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016
Bolatice - Luční 325	145	143	143	141
Bolatice – Borová	25	25	25	25
Chuchelná	65	56	56	54
Kobeřice - Slezská 86	65	65	65	65
Kobeřice - Školní 568	50	50	50	50
Kravaře - Petra z Kravař	130	130	130	129
Kravaře - Komenského 14	28	28	28	28
Kravaře – Kouty	68	68	68	68
Rohov	25	25	18	21
Strahovice	30	28	26	23
Sudice	36	36	23	25
Štěpánkovice	112	112	111	112
Celkem ORP Kravaře	779	766	743	741

Meziroční pokles výkonů

-23

Meziroční pokles výkonů

-2

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kravaře, 2016.

V případě základních škol je patrný odlišný trend, než je tomu v případě skol mateřských. Kapacita, jak je zřejmé z tabulky, je dostatečná, resp. na území ORP Kravaře byl identifikován takřka obdobný počet volných míst, jako je aktuálně dosažený počet žáků. Kapacita základních škol je v daném ORP i přes rostoucí počet žáků přicházejících z mateřských škol více než dostačující. Lze říci, že přes 40 % kapacit základních škol je stále k dispozici. V posledním několikaletém období docházelo k nárůstu počtu žáků, a to ve spojitosti se silnými populačními ročníky, které přecházely z mateřských škol do základních,

což je kontrastní s předcházejícím obdobím, kdy naopak počet žáků vytrvale klesal. Lze předpokládat, že pokud nenastanou výrazné demografické změny současného trendu v území, bude nárůst počtu žáků ještě pokračovat zhruba tři roky, poté by však měl znova nastat pokles a následně by se měla situace během stejného období stabilizovat, jak naznačuje vývoj v tabulce týkající se počtu dětí v mateřských školách během posledních tří školních let. Přesto z dané tabulky vyplývá vysoká naplněnost mateřských škol v obcích ORP Kravaře. V některých případech lze dokonce jednoznačně hovořit o jejich nedostatečné, resp. nulové kapacitě. Konkrétně se jedná o čtyři obce, potažmo čtyři mateřské školy (Bolatice-Borová, Kobeřice, Kravaře-Kouty a Štěpánkovice).

O vývoji počtu dětí v mateřských školách na území ORP Kravaře lze říci, že jejich počet dosáhl vrcholu ve školním roce 2012/2013, a to ve spojitosti s celorepublikovým nárůstem počtu narozených dětí, svůj podíl na tom však měla i kladná přírůstková migrace do většiny obcí. Aktuálně počet dětí opětovně mírně klesá, jak lze vyčíst i z tabulek uvedených níže. Souvisí to s poklesem porodnosti a jejich postupným přechodem do základních škol. Předpokládá se, že tento klesající trend bude pokračovat i nadále. Kapacitně mnohé z mateřských škol předcházející populační vlnu zvládaly s obtížemi, výraznému navyšování kapacit MŠ však nedošlo. Současné kapacity budou s velkou pravděpodobností, pokud nenastane nějaký výrazný populační výkyv, dostačovat i v budoucnu.

Tabulka 12 Vývoj ZŠ od 1. 9. 2016 / ORP Kravaře

Vývoj ZŠ od 1. 9. 2016 / ORP Kravaře					
Základní škola	počet dětí poprvé na zápis	počet dětí po odkladu	počet žádostí o odklad	neuzavřený zápis	od 1. 9. 2016 nastoupí do 1. třídy
Základní škola Bolatice	45	15	0	1	60
Základní škola Chuchelná	14	1	0	0	15
Základní škola Kobeřice	44	4	7	0	41
Základní škola Kravaře	48	9	17	0	40
Základní škola Kravaře - Kouty	25	5	5	0	25
Základní škola Strahovice	6	0	0	0	6
Základní škola Sudice	12	4	0	0	16
Základní škola Štěpánkovice	23	7	5	0	25
Celkem ORP Kravaře		217	45	34	1
					228

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kravaře, 2016, upraveno.

Tabulka 13 Výkony MŠ od 1. 9. 2016 / ORP Kravaře

Výkony mateřských škol od 1. 9. 2016 / ORP Kravaře					
Mateřská škola	kapacita dle rejstříku	počet žádostí o přijetí	počet přijatých dětí	počet nepřijatých dětí	počet volných míst
Bolatice - Luční 325	145	45	44	1	7
Bolatice – Borová	25				

Chuchelná	65	11	11	0	4
Kobeřice - Slezská 86	65				
Kobeřice - Školní 568	50	45	33	12	0
Kravaře - Petra z Kravař	130				
Kravaře - Komenského 14	28	58	37	21	0
Kravaře – Kouty	68	33	25	8	0
Rohov	25	2	2	0	10
Strahovice	30	5	5	0	1
Sudice	36	7	7	0	5
Štěpánkovice	112	46	22	24	0

Celkem ORP Kravaře	779	252	186	66	27
---------------------------	------------	------------	------------	-----------	-----------

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kravaře, 2016, upraveno.

Tabulka 14 Vývoj výkonů v 1. třídách / ORP Kravaře

Vývoj výkonů v 1. třídách / ORP Kravaře			
Základní škola	školní rok 2013/2014	školní rok 2014/2015	školní rok 2015/2016
ZŠ Bolatice	51	56	60
ZŠ Chuchelná	20	13	15
ZŠ Kobeřice	36	39	28
ZŠ Kravaře	53	32	45
ZŠ Kravaře – Kouty	21	21	21
ZŠ Strahovice	9	7	15
ZŠ Sudice	14	22	11
ZŠ Štěpánkovice	38	24	46

Celkem ORP Kravaře	242	214	241
---------------------------	------------	------------	------------

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kravaře, 2016, upraveno.

Tabulka 15 Vývoj výkonů MŠ / ORP Kravaře

Vývoj výkonů MŠ / ORP Kravaře		
Mateřská škola	školní rok 2014/2015	školní rok 2015/2016
Bolatice - Luční 325	49	53
Bolatice – Borová	4	7
Chuchelná	16	15
Kobeřice - Slezská 86	21	16
Kobeřice - Školní 568	16	13
Kravaře - Petra z Kravař	61	51
Kravaře - Komenského 14	4	4
Kravaře – Kouty	21	24
Rohov	5	6
Strahovice	6	12
Sudice	6	10
Štěpánkovice	29	44
Celkem ORP Kravaře	238	255

Zdroj: Odbor školství MěÚ Kravaře, 2016, upraveno.

Tabulka 16 Počet dětí ve sledovaném školním roce 2013/14, 2014/15, 2015/16

Název příspěvkové organizace	Kapacita ZŠ dle rejstříku	Kapacita MŠ dle rejstříku	ZŠ 2013 /2014			13/14
			1. stupeň	2. stupeň	Celkem	MŠ
ZŠ Velké Hoštice	430		90	74	164	
ZŠ Oldřišov	220		72	42	114	
ZŠ + MŠ Hněvošice	95	50	38		38	42
ZŠ + MŠ Chlebičov	92	56	49		49	56
ZŠ + MŠ Služovice	40	28	21		21	27
MŠ Velké Hoštice		68			0	68
MŠ Oldřišov		63			0	63
Celkem	877	265	270	116	386	256

Název příspěvkové organizace	2014 / 2015			14/15	2015 / 2016			15/16
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	MŠ	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	MŠ
ZŠ Velké Hoštice	103	78	181		108	84	192	
ZŠ Oldřišov	83	45	128		91	50	141	
ZŠ + MŠ Hněvošice	42		42	35	41		41	30
ZŠ+ MŠ Chlebičov	51		51	56	58		58	56

ZŠ + MŠ Služovice	23		23	28	20		20	28
MŠ Velké Hoštice			0	68			0	63
MŠ Oldřišov			0	63			0	63
Celkem	302	123	425	250	318	134	452	240

Zdroj: Odbor školství Magistrátu města Opavy, 2016, upraveno.

Tabulka 17 Počet dětí, které nastoupily v roce 2013/14, 2014/ 15, 2015/16 do 1. třídy a MŠ

Název příspěvkové organizace	ZŠ 13/14	MŠ 13/14 ²	ZŠ 14/15	MŠ 14/15	ZŠ 15/16	MŠ 15/16
ZŠ Velké Hoštice	19		22		24	
ZŠ Oldřišov	15		25		20	
ZŠ + MŠ Hněvošice	10		10	7	7	6
ZŠ + MŠ Chlebičov	11		15	15	15	15
ZŠ + MŠ Služovice	7		8	9	4	8
MŠ Velké Hoštice				21		22
MŠ Oldřišov				23		21

Zdroj: Odbor školství Magistrátu města Opavy, 2016, upraveno.

Obdobně, jak bylo deklarováno v případě ZŠ v ORP Kravaře, je kapacita základních škol v pěti obcích ORP Opava / Hlučínska-západ dostatečná. Můžeme konstatovat, že v posledních školním roce bylo k dispozici 48% kapacit ZŠ v daném území. V případě mateřských škol lze zaznamenat a uvést, shodně jako u MŠ v ORP Kravaře, že počet dětí v MŠ aktuálně mírně klesá, což má za následek zvyšující se počet volných míst. Informace uvedené v komentáři k (tematicky shodným) tabulkám č. 10 a 11 vztahujícím se k území ORP Kravaře možno plně uplatnit rovněž v případě výše uvedených údajů za 5 obcí spadajících do ORP Opava, proto na tomto místě nebudou dále reflektovány.

II. Mimoškolská zařízení

Tabulka 18 Zařízení jeslového typu a další institucionální formy

Obec	Instituce	Rozsah věku dětí		Kapacita	volných míst (k 31.12.2013)
		od (v měsících)	do (v měsících)		
Bolatice	Rodinné centrum Ježeček	6	60	12	12
Bolatice	Rodinné centrum Myška	2	48	10	12
Štěpánkovice	Rodinné centrum Myška	2	48	10	20
Kobeřice	Rodinné centrum Myška	2	48	15	20

² Pozn.: Tento údaj nebyl ve školním roce 13/14 uveden ve výkaze S1-01 o MŠ

Celkem				47	64
--------	--	--	--	----	----

Zdroj: Vlastní šetření – dotazování u provozovatelů, 2014.

Na území mikroregionu Hlučínska-západ funguje několik **zařízení předškolní péče** - jedná se o **mateřská** či **rodinná centra**. Zřizovateli a provozovateli jsou soukromé osoby, avšak obce, vzhledem k omezené kapacitě mateřských škol a také s ohledem na podporu rodin s dětmi, tato centra finančně podporují. Výše příspěvků je individuální.

RC Ježeček – kapacita zařízení byla upřesněna takto: Maminkám s dětmi je volně k dispozici herna pro děti, dále je také možné vytvořit dětskou skupinu pro 12 dětí. V odpoledních hodinách jsou organizovány aktivity hlavně pro předškolní děti, např. angličtina ve spolupráci s HELEN DORON z Opavy, výtvarný kroužek, tanecní kroužek, studio předškolák, skupinová logopedie. Během letních prázdnin jsou organizovány příměstské tábory pro děti od 4 let.

RC Myška – Rodinné centrum Myška má pobočky v Bolaticích, Kobeřicích a Štěpánkovicích. Děti v rodinném centru jsou rozděleny do skupin, jejichž kapacita je pro každé centrum rozdílná. V jednotlivých obcích se RC liší kapacitou dětských skupin a frekvencí. RC Myška Bolatice – 15 dětí ve skupině, 6x týdně; RC Myška Kobeřice – 10 dětí ve skupině, 4x týdně; RC Myška Štěpánkovice – 10 dětí ve skupině, 4x týdně. Počet volných míst k 31. 12. 2013 byla u RC Myška v jednotlivých obcích – Bolatice – 20 dětí do všech 6 skupin; Kobeřice – 20 dětí, do všech 4 skupin; Štěpánkovice – 12 dětí do všech 4 skupin. V některých případech je uváděno namísto Rodinného centra Myška Rodinné centrum Skřítek, jedná se ovšem o tatáž zařízení.

V mikroregionu Hlučínska-západ dle všech uvedených zdrojů působí, jak bylo dříve uvedeno, pouze **jedno CVČ**, a to ve městě Kravaře. Je však potřeba zdůraznit, že zde působí velké **množství organizací a spolků**, které se zaměřují na trávení volného času mládeže a zájmovou činnost. Více informací o této oblasti uvádíme v závěru kapitoly níže.

Tabulka 19 Zařízení pro vzdělávání a volnočasové aktivity

Typ zařízení	Počet	Komentář
Veřejná knihovna vč. poboček	14	<i>Veřejná knihovna nebo její pobočka se nachází ve všech obcích na území mikroregionu Hlučínska-západ. Aktuálně je však, od 6. 10. 2015, knihovna v Chlebičově z důvodu rekonstrukce uzavřena.</i>
Stálá kina	2	<i>Bolatice, Štěpánkovice</i>
Divadlo	0	
Muzeum (včetně poboček a samostatných památníků)	2	<i>Skanzen lidových tradic v Bolaticích, Muzeum na zámku v Kravařích</i>
Galerie (vč. poboček a výstavních síní)	1	<i>Výstavní síň zámek Kravaře</i>
Kulturní zařízení ostatní	10	<i>Bolatice, Chuchelná, Kravaře (2), Sudice, Štěpánkovice, Třebom, Chlebičov, Velké Hoštice, Služovice,</i>

Středisko pro volný čas dětí a mládeže	2	<i>Bolatice, Kravaře</i>
Koupaliště a bazény	2	<i>Bolatice, Kravaře (Aquapark - kryté)</i>
z toho kryté	1	<i>Kravaře (Aquapark - kryté)</i>
Tělocvičny (vč. školních)	16	<i>Bolatice (3), Chuchelná, Kobeřice, Kravaře (2), Strahovice, Sudice, Štěpánkovice (2), Služovice, Chlebičov, Velké Hoštice, Oldřišov, Hněvošice</i>
Stadiony otevřené	8	<i>Bolatice (2), Chuchelná (2), Kobeřice, Kravaře (2), Štěpánkovice</i>
Stadiony kryté		
Zimní stadiony kryté i otevřené	1	<i>Kravaře (Buly Arena)</i>
Ostatní zařízení pro tělo-výchovu (s provozovatelem nebo správcem)	16	<i>Bolatice (3), Chuchelná (2), Kobeřice, Kravaře (2), Rohov, Strahovice, Sudice, Štěpánkovice (3), Oldřišov (1)</i>

Zdroj: ČSÚ: Městská a obecní statistika, 2013 a vlastní šetření.

III. Společenské organizace

Na kulturním a společenském životě se podílí řada organizací. Bohatý společenský život obyvatel je zajišťován prostřednictvím činností spolků rozličného zaměření. Takřka naprostá většina z nich sdružuje pouze obyvatele a vyvíjí činnost v té obci, ve které sídlí. Najdeme zde také několik organizací, jejichž činnost je vyvíjena na území více obcí nebo v celém regionu, kde jsou členové nejen samostatné osoby, ale také podnikatelé, organizace nebo obce.

Činnost některých organizací je dokonce stará více než 100 let, část byla založena v meziválečném období, jiné působí čtyři nebo pět desetiletí. Řada organizací vznikla nebo byla obnovena v minulých dvou desetiletích. Za dlouhou spolkovou tradicí stojí i kontinuita vývoje v oblasti, velká religiozita, udržování mnoha tradic, pospolitost, sousedská výpomoc atd. Z hlediska struktury zde najdeme tradiční a nejrozšířenější organizace – sportovní kluby, hasiče, myslivce, zahrádkáře, chovatele apod.; kluby ručních prací i několik dalších spolků zaměřených na kulturu – divadelní, převecké soubory; na náboženství, folklor, tradice a zvyky, práci s mládeží nebo na historii, obnovu krajiny a interpretaci místního dědictví atd. Významné jsou i kluby seniorů a žen, účast neziskových organizací v oblasti poskytování sociálních služeb.

K udržování lidových tradic přispívá činnost několika folklorních souborů sdružujících převážně dospělé (Seniorky z Bolatic, Burianky (Bolatice), Kobeřanka, Karmašnice Kravaře, Srubek Štěpánkovice), dechová kapela Rohovanka (Rohov), ale také děti – folklorní soubor Škobránek (Štěpánkovice) či Burianky (Bolatice). V téměř každé farnosti působí chrámové sbory a scholy, které se kromě doprovodu pobožností zúčastňují a pořádají každoroční tradiční akci s názvem Setkání chrámových sborů Hlučínska.

Činnost spolků

Podobně jako struktura spolků je různorodá i jejich činnost. Nejlépe je to vidět na řadě kulturních a společenských akcí, které se v obcích konají dlouhodobě a provází obyvatele obcí po celý rok. Je obvyklé, že se organizace věnují nejen své činnosti zaměřené na zájmy svých členů, nýbrž pořádají celou škálu společenských akcí – plesy, karnevaly, slavnosti, odpustové slavnosti, stavění a kácení máje, koncerty, výstavy, myslivecké a gulášové hody, den matek atd. Oproti společenskému životu ve městě se jednotlivé akce a události v obci většinou týkají většiny obyvatel obce, kteří působí buď jako organizátoři, přímí účastníci či jako diváci. Na organizačním zajišťování jednotlivých akcí se zpravidla společně s organizacemi nebo obecními spolkami podílí obecní samospráva – příprava prostor pro pořádání akcí, zapůjčení vybavení atd.

Aktivity pro děti a mládež jsou součástí činnosti mnoha tradičních sportovních nebo jiných zájmových organizací (sportovní kluby, hasiči), některá sdružení (Sdružení maminek, oddíly Junáku, Orla atd.) jsou na děti a mládež přímo zaměřeny. Mezi obvyklé akce patří: Den dětí, Mikulášská nadílka, maškarní plesy, atd. Možnosti aktivního trávení volného času nabízí dětem a mládeži také Centrum volného času v Kravařích či Kondor, skupina Vesmír v Bolaticích, církevní centra při několika farnostech, v témeř každé farnosti funguje skupina pro děti a mládež a schola, a další organizace, dětská centra nebo kroužky, které pořádají ZŠ. Zejména v menších obcích jsou možnosti trávení volného času dětmi a mládeží omezenější.

Problémem je menší zájem mládeže o zapojení se do spolkových aktivit tradičních venkovských spolků. Důvodem jsou rozdílné zájmy, málo atraktivní téma z pohledu mladých lidí (ustrnutí na kdysi zavedeném modelu), kteří mají často rozdílný životní styl než starší generace. Důsledkem je stárnoucí nebo málo aktivní členská základna, v krajních případech i rušení spolků; také nezájem ze strany dětí, které tíhnou spíše k pasivní zábavě v podobě „sezení“ u počítače. Zájem ze strany dětí by mohlo zvýšit zatraktivnění tradičních spolkových činností. Také přidání moderních prvků může přinést kýžený efekt – je však potřeba se vždy pohybovat v určitých mezích a příliš se nevychýlit od původního smyslu a poslání, což by mohlo přinést efekt opačný.

4.1.3 Soulad se strategickými záměry a dokumenty zaměřenými na rozvoj vzdělávání v území

Místní akční plán vzdělávání pro Hlučínsko – západ je v souladu s níže uvedenými strategickými dokumenty, jež byly zpracovány na regionální i národní úrovni. Východiskem pro tvorbu MAP Hlučínsko – západ byly Strategie území správního obvodu ORP Kravaře v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti a krizového řízení na období 2015-2024, dále Strategie území správního obvodu ORP Opava v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, dopravní a technické infrastruktury, bezpečnosti a bezpečnostních technologií na období 2015-2024 a Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Hlučínsko na období 2014-2020 (SCLLD), které jsou dále rozpracovávány.

Název dokumentu	Odkaz
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf
Indikátory strategie vzdělávací politiky ČR	http://www.msmt.cz/file/34419/

do roku 2020	
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020	https://www.google.cz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjtzLTo_kp_LAhWEfHIKHTLhBN0QFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.msmt.cz%2Ffile%2F351671_1%2F&usg=AFQjCNHQGoTsxuXykZLAgqPN5Cfzqz0gww&sig2=q8FloMWTHu735hdz3VMCs&w&bvm=bv.115339255,d.bGQ&cad=rja
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016	http://www.msk.cz/assets/skolstvi/dz-msk-2016_prac_verze_2015-09-02_4.pdf
Akční plán vzdělávání 2014–2016 pro Moravskoslezský kraj	http://www.msk.cz/assets/dotace_eu/akcni-plan-vzdelavani-2014_2016.pdf
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji	https://www.dropbox.com/s/cp1w6t2mx996nv4/Analyza%20COSIV%20vzdelavani%20deti%20se%20SVP%20v%20MSK%20kraji.pdf?dl=0
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	http://www.msmt.cz/file/35232/
Rovný přístup ke vzdělávání v České republice: situace a doporučení	http://www.vyzkum-mladez.cz/zprava/1432571599.pdf
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (2016)	http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2016.pdf
Situační zpráva o inkluzivním vzdělávání	http://www.msmt.cz/file/35500_1_1/
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/api%202016_2018.pdf
Počty dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v základním školství v ČR 2013	http://inkluze.upol.cz/ebooks/analyza/analyza-07.pdf
Počty dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním vzdělávání v ČR	http://inkluze.upol.cz/ebooks/analyza/analyza-16.pdf
Analýza potřeb pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání	http://inkluze.upol.cz/ebooks/analyza-potreb/analyza-potreb.pdf
Analýza podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – obce	http://inkluze.upol.cz/ebooks/analyza/analyza-12.pdf
Analýza podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školy	http://inkluze.upol.cz/ebooks/analyza/analyza-13.pdf

4.1.4 Jednotlivá opatření MAP

V rámci zpracování analýzy vycházel řešitelský tým tzv. z povinných, doporučených i volitelných opatření MAP, které se dotýkají předškolního, školního i volnočasového vzdělávání dětí a žáků. V této kapitole představíme jednotlivá opatření MAP v plném znění dle závazných *Postupů zpracování místních akčních plánů*. Za stěžejní, v souvislosti s výše uvedeným, považujeme fázi vymezení, resp. vymezování problémových okruhů a klíčových problémů, z nichž vycházejí (následně) definované cíle za jednotlivé prioritní oblasti, jež jsou blíže rozpracovány v oddíle 5.2 i v samostatném dokumentu *Strategický rámec MAP pro*

Hlučínsko-západ. Problémové oblasti a prioritizované cíle v předškolním a základním vzdělávání na území mikroregionu Hlučínska-západ byly artikulovány zejména na společných jednáních se zapojenými aktéry vzdělávání, zvláště pak na setkání pracovních skupin.

Povinná opatření MAP

Cílem místního akčního plánování (MAP) je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je pak kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Mezi povinná opatření MAP, jež musí zaznít v každém místním akčním plánu, patří:

- 1) *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*
- 2) *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*
- 3) *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*

Doporučená opatření MAP

K doporučeným opatřením MAP, jež se stanou podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů, řadíme:

- 1) *Rozvoj podnikání a iniciativy dětí a žáků*
- 2) *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání*
- 3) *Kariérové poradenství v základních školách*

Průřezová a volitelná opatření MAP

Mezi průřezová a volitelná opatření MAP jsou zařazena téma:

- 1) *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků*
- 2) *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka*
- 3) *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*
- 4) *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*
- 5) *Investice do rozvoje kapacit základních škol*
- 6) *Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR*

V průběhu realizace projektu MAP pro Hlučínsko-západ byly v rámci komunikační platformy vytvořeny pracovní skupiny, které v zásadě kopírují (tři) *povinná opatření* a (jedno) *volitelné opatření*, jež bylo zvoleno členy Řídícího výboru (dále ŘV) - jakožto nejvyššího orgánu MAP - na ustavujícím zasedání ŘV. Volitelné opatření představuje téma ***Udržení a rozvoj regionální identity***, jež vychází z, v úvodu, přiblíženého historického pozadí (mikro)regionu a (přetrvávajícího) snažení stran představitelů obcí i samotných občanů Hlučínska zachovat místní specifika i specifičnost hlučínského regionu jako celku.

I. Vymezení problémových oblastí a nedostatků

V tomto oddíle představíme hlavní problémové okruhy identifikované na **úrovni jednotlivých (povinných a volitelných) opatření na společných jednáních** se zapojenými aktéry vzdělávání (zejm. **jednání pracovních skupin**). Nutno doplnit, že se problémové okruhy, v jisté formulační obměně, vyskytují rovněž na jiných místech předkládaného dokumentu (např. SWOT analýza, jež tvoří samostatnou kapitolu). Vymezení problémových oblastí přestavuje jeden z klíčových momentů pro další práci na souhrnném dokumentu místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Hlučínska-západ a tvoří odrazový můstek pro identifikaci (prioritizovaných) cílů v předškolním, základním a volnočasovém vzdělávání v řešeném území.

Následující část tedy reflekтуje vymezené problémové okruhy za jednotlivé (- celkem čtyři-) opatření MAP ro Hlučínsko západ. V tomto bodě je potřeba poznamenat, že se jedná o problémové oblasti na úrovni celého řešeného území, tj. problémy, se kterými se potýkají všechny, nebo alespoň většina mateřských a základních škol; v případě tématu *Udržení a rozvoj regionální identity* jsou to identifikované nedostatky napříč všemi zainteresovanými aktéry, zejm. členy stejnojmenné pracovní skupiny. V rámci některých opatření / témat je mnohdy obtížné definovat „společné“ nedostatky či problémové okruhy, neboť každá škola řeší vlastní problémy s ohledem na velikost obce a školy samotné.

i. (Povinné opatření) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita

Na jednání s klíčovými aktéry vzdělávání (zřizovatelé, ředitelé, pedagogové, zástupci z řad neziskových organizací/spolků, rodiče dětí v MŠ/ZŠ) byly artikulovány následující nejprioritnější problémy, na nichž se ve většině shodují:

- a) (Jen) částečná bezbariérovost mateřských škol
- b) Nedostatek prostoru pro hraní a cvičení s dětmi
- c) Nedostatečná připravenost a vybavenost MŠ v území na dvouleté děti, resp. nutnost stavebních úprav, přizpůsobení prostředí a materiálního vybavení
- d) „Problematika stravování“ aneb zdravé potraviny do škol
- e) Nejednotnost, nesystémovost, nejistota, nekonzistentnost, rychlosť změn ze strany státu
- f) Nedostatek (možností) vzájemného sdílení příkladů dobré praxe (rovněž mimo daný region)
- g) Přetěžování dětí stran rodičů
- h) Administrativní zátež pedagogického sboru
- ch) Absence odborníka (školní psycholog) pro zlepšení komunikace (a řešení problémů)
mezi MŠ a rodiči, rovněž s ohledem na nově příchozí učitele (absolventy)

ii. (Povinné opatření) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

V rámci tématu Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání se při identifikování problémových oblastí vyjevily rozdíly mezi většími a menšími / malými školami v území a z toho plynoucí možnosti ZŠ, jež byly na společných jednáních reflektovány. Přesto byly nalezeny následující sdílené problémové okruhy či nedostatky:

- a) Nárazovitost finančních prostředků na pravidelnou obnovu knižního fondu, zřízení čtenářských a matematických koutků, čtenářských a matematických dílen, vč. zajištění financí na vedoucí těchto aktivit či knihovníka – závislost na projektech / vyhlášených výzvách, nejistota v oblasti udržitelnosti - **nutnost soustavnější (finanční) podpory**
- b) Nedostatek prostoru na vybudování školních knihoven či čtenářských koutků
- c) Nedostatečná časová dotace pro individuální výuku matematiky / nelze se plně věnovat talentovaným žákům - zaplacení přesčasů, více peněz na doučování žáků, vyčlenit prostředky navíc pro nadané žáky (matematické kluby i individuální výuka) -
- d) Nedostatek financí na dělení tříd (alespoň 1-2 h týdně) - souvisí s individuální výukou (i personální podporou). Shoda v tom, že menší skupiny jsou ideální pro výuku jazyků.
- e) Zájem o náslechové hodiny / výměnu zkušeností a rad problematizuje absence zastupitelnosti na malých ZŠ

iii. (Povinné opatření) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Na setkání stejnojmenné pracovní skupiny byla zmíněna celá řada problémů, palčivých a v zásadě stále nedořešených otázek, jež překračují lokální úroveň a jež lze s velkou mírou pravděpodobnosti označit za problémy celorepublikové. Mezi zásadní patří:

- a) Problém vysokého počtu dětí a žáků – protichůdnost požadavku věnovat se nadaným i integrovaným dětem stejnou měrou
- b) Potřeba pomůcek, asistentů pedagogů, finančních prostředků – absence příslibu stran MŠMT, jak bude situace výhledově řešena, nejsou garantovány prostředky pro inkludované děti + nutná součinnost krajských úřadů
- c) Příprava pedagogů a materiální zabezpečení – (nedořešená) otázka „na co se vlastně připravit?“ – na setkání pracovní skupiny dne 21. 6. 2017 rozšířeno o (rétorickou) otázku a dodatek „a kdo připraví?“, kdo pedagogy vlastně připraví „a jak?“
- d) Problematika čekacích lhůt na (speciální) vyšetření dítěte
- e) Jak se na (všeobecnou) inkluzi vlastně připravit?
- f) Problematika výstupů a hodnocení dětí, obava, že se ze třídy stane fakticky malotřídka s několika skupinami
- g) Nutnost posílení spolupráce na úrovni škola-rodič ještě před nástupem dítěte / žáka do MŠ / ZŠ – občasná problematická komunikace a spolupráce s některými rodiči
- h) Absence odborných pracovníků – asistentů pedagogů, dětských psychologů (práce se skupinou / kolektivem)
- i) Nutnost posílení personální kapacity SPC a PPP
- j) Překotné systémové změny – schází možnost postupné přípravy na plnohodnotnou inkluzi, zvláště příprava zázemí (přestavby, úpravy, přizpůsobení škol, materiální zabezpečení)

- k) Nutnost změn již v rámci VŠ studia – více praktického vzdělávání, možnosti stáží ve speciálních školách apod.
- l) Absence či nedostatek náslechových hodin, školních klubů pro řešení volnočasových aktivit žáků

iv. (Volitelné opatření) Udržení a rozvoj regionální identity

Identita, tím více ta regionální, není samozřejmou záležitostí – a je to právě školní prostředí, které může dětem a mladým lidem pomoci nalézt cestu poznání vlastního já a přispět k (pozitivní) identifikaci s prostředím, ve kterém žijí. I z tohoto důvodu bylo téma regionální identity otevřeno na úrovni projektu MAP pro Hlučínsko-západ a má značný potenciál stát se jednou z dílčích oblastí tzv. meziškolní spolupráce. V rámci aktuálního volitelného opatření byly identifikovány tyto problémové okruhy:

- a) Problém přístupu v (samotných) rodinách – absence vzorů pro děti a žáky
- b) Odlišný přístup, zájem a invence pedagogů
- c) Nedostatek (stabilních) finančních prostředků na aktivity směřující k udržení a rozvoji regionální identity
- d) Nezájem stran dětí a žáků o tradiční aktivity (tíhnu mnohdy k pasivní zábavě v podobě sezení u počítače), stárnutí velké části spolkové základny
- e) Nízká nabídka rozličných volnočasových aktivit na periferii území

4.1.5 Dotazníkové šetření potřeb základních a mateřských škol - vyhodnocení dat na úrovni mikroregionu Hlučínska-západ

I. Úvod

Východiskem předkládaného textu jsou data z (online) dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol (na úrovni) jednotlivých ORP, jež v období od 24. 11. 2015 do 30. 1. 2016 realizovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Tato lze chápat jako základní vstup pro zpracování *Místního akčního plánu vzdělávání na Hlučínsku-západ*, neboť reflekтуje a kompletuje zjištěné potřeby a plánované aktivity škol a vzdělávacích zařízení na území, pro které je MAP zpracováváno³. Konkrétní potřeby a plány jednotlivých mateřských a základních škol v území byly dále zjišťovány (a průběžně doplňovány) v rámci návazných aktivit MAP.

Statisticky byly dotazníky, na úrovni jednotlivých ORP, krajů a ČR, zpracovány ze strany MŠMT. V případě vyhodnocení a interpretace dat za ZŠ a MŠ v obcích s přesahem do ORP Opava byly tyto provedeny stran realizačního týmu Místní akční skupiny Hlučínsko, z.s. (vizte dále). Gesci za vyplnění dotazníků převzali ředitelky a ředitelé mateřských a základních škol.

Závěrem úvodního oddílu této kapitoly je potřeba zmínit, že se do dotazníkového šetření zapojilo 17 mateřských a základních škol (z 18 celkových – pozn.: údaje byly sbírány zvlášť za MŠ a ZŠ, byť tyto mají ve většině formu sloučené příspěvkové organizace) v řešeném území; míra návratnosti tedy činí 94,4%. Výsledky tak lze označit za reprezentativní. Doplňme, že se vyhovující míra návratnosti pohybuje kolem 85%, přičemž

³ V případě vyhodnocení dotazníkových šetření byly vytvořeny 2 samostatné dokumenty za ORP Kravaře a dokument aktuální, tj. vyhodnocení šetření na úrovni ZŠ a MŠ, jež se nachází v obcích spadajících do ORP Opava, avšak současně mikroregionu Hlučínska-západ, pro nějž je MAP zpracováváno.

response rate nižší než 70% už bývá považován za problematický a narušující reprezentativitu šetření. Přestože byla účast (potenciálních) respondentů dobrovolná a nezávazná, s výjimkou jedné nezvolila žádná z MŠ, potažmo ZŠ možnost neúčasti.

UPOZORNĚNÍ: Údaje v níže uvedených tabulkách NELZE porovnávat, tyto (za ORP Kravaře a 5 obcí ORP Opava) jsou pouze reflektovány společně z důvodu úspory místa a redukce tabulek. Slučovat údaje by bylo možné pouze v případě, kdybychom znali všechny jednotky a měli k dispozici zdrojovou tabulku. Jak ale bylo zmíněno, data byla ze strany MŠMT dodána pouze na úrovni jednotlivých ORP, proto bylo v našem případě zpracování dotazníkového šetření obtížnější, neboť výsledky za 5 obcí spadajících do ORP Opava / Hlučínska-západ zpracovával realizační tým samostatně na základě dotazníků (ve fyzické podobě) dodaných řediteli jednotlivých MŠ a ZŠ v daném území. Z důvodu, že nedisponujeme všemi dotazníky, tj. dotazníky za jednotlivé MŠ a ZŠ v celém území, kde se protínají 2 ORP, nebylo možné výsledky zpracovat souhrnně za celé řešené území. Proto se v tabulkách objevují sloupce reflektující údaje za školy spadající do ORP Kravaře a (zvlášť) údaje za 5 obcí spadajících do ORP Opava.

Pro ilustraci přikládáme (ne)poměry:

<u>5 MŠ / ZŠ ORP Opava / Hlučínska-západ</u>	<u>8 MŠ / ZŠ ORP Kravaře</u>
<u>1 MŠ / ZŠ = 20%</u>	<u>1 MŠ / ZŠ = 12,5%</u>
<u>2 MŠ / ZŠ = 40%</u>	<u>2 MŠ / ZŠ = 25%</u>
<u>3 MŠ / ZŠ = 60%</u>	<u>3 MŠ / ZŠ = 37,5%</u>
<u>4 MŠ / ZŠ = 80%</u>	<u>4 MŠ / ZŠ = 50%</u>
<u>5 MŠ / ZŠ = 100%</u>	<u>5 MŠ / ZŠ = 62,5%</u>
	<u>6 MŠ / ZŠ = 75%</u>
	<u>7 MŠ / ZŠ = 87,5%</u>
	<u>8 MŠ / ZŠ = 100%</u>

II. Základní školy

i. Vyhodnocení priorit plánů jednotlivých oblastí

Do dotazníkového šetření MŠMT se zapojilo **100% základních škol v řešeném území**. Výsledky tak lze označit za *reprezentativní*, neboť se v našem případě jedná o šetření vyčerpávající zahrnující veškeré (dostupné) jednotky základního souboru. V rámci prvního oddílu bylo zjištováno, jaká je **hierarchie hlavních oblastí potřeb, které mohou být podporovány z operačních programů EU**. (Pozn.: Jak bylo zmíněno, uvádíme zvlášť výsledky za ORP Kravaře a 5 škol v pěti obcích ORP Opava / Hlučínska-západ):

ORP Kravaře: Nejvyšší míru potřeb vyslovily dotazované školy, resp. ředitelé základních škol v oblasti F, tj. *Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí; následována oblastí označenou písmenem A, tj. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání*. Třetí místo připadá z hlediska potřebnosti oblasti B., tj. *Podpora čtenářské gramotnosti*. Identifikovaná prioritní oblast (F) na úrovni ORP Kravaře se v porovnání s výsledky za MSK a ČR shoduje. Naopak oddíl A věnovaný Podpoře inkluzivního / společného vzdělávání, jenž zaujímá 2.

místo v rámci ORP, se liší ve srovnání s krajskou (5.) a celonárodní (4.) úrovni o 2, potažmo 3 body. Za oblast s nejnižší prioritou, byla v SO ORP Kravaře, shodně v porovnání s výsledky za MSK a ČR, označena *Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků* (písmeno D v tabulce níže).

5 obcí ORP Opava: V případě základních škol 5 obcí s přesahem do ORP Opava tyto označily za prioritní oblast B, tj. *Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti*, jež je následována podporou gramotnosti *matematické* (C). S výjimkou poslední položky, jež se týká rozvoje infrastruktury, jsou výsledky za 5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ poměrně konzistentní s těmi na krajské a národní úrovni. Nutno však v tomto bodě poznamenat, že zprůměrováním dochází k jisté formě zkreslení, neboť se jedná o záležitost vysoce individuální – některé ZŠ prošly kompletní rekonstrukcí v minulém programovém období, což reflektují hodnoty na úrovni *jednotlivých* škol (1, 1, 6, 4, 6⁴).

Tabulka 17 Pořadí potřeb škol v území dle hlavních oblastí podpory z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			
	V rámci území 5 obcí ORP Opava	V rámci kraje	V rámci ČR	V rámci ORP Kravaře
A. Podpora inkluzivního vzdělávání	6	5	4	2
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	1	2	2	3
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	3	3	5
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	5	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	4	5	4
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	4	1	1	1

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Z níže uvedené tabulky je zřejmé, že v případě dalších podporovaných oblastí z OP, shodně jako na úrovni celorepublikové a krajské, bylo jako prioritní identifikováno *jazykové vzdělávání* (A). Dále školy kladou důraz na *podporu ICT*, vč. *potřeb infrastruktury*, jež se umístila na druhém místě.

Tabulka 18 Pořadí potřeb škol v území dle dalších oblastí podpory z OP

Tabulka č. 2 Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb ZŠ			
	V rámci 5 obcí ORP Opava	V rámci kraje	V rámci ČR	V rámci ORP Kravaře
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1	1
B. ICT vč. potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti	3	3	3	3

⁴ Pozn.: Pořadí je zcela náhodné.

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

ii. Vyhodnocení dat v jednotlivých (tematických) oblastech

Tato část se zabývá interpretací dat v jednotlivých oblastech, které byly předmětem dotazníkového šetření s následnou identifikací priorit rozvoje vzdělávání v území.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Ze společných jednání a setkání s pracovníky škol a školských zařízení, jež byla v minulosti uskutečněna, zahajujeme tento oddíl stručným (obecným) úvodem, jenž reflektuje přístup a stav v území. Současně, neboť se jedná o aktuální téma a problematiku, věnujeme tomuto oddílu největší prostor. Předně je na tomto místě potřeba zdůraznit, že zdejší pedagogové považují myšlenku vzdělávání a výchovy žáků se SVP společně s ostatními žáky v běžné třídě, tedy „neseparování“ dětí, za správnou a ušlechtilou. Současně však dodávají, že proces začleňování žáků s postižením mnohdy znesnadňuje absence asistentů, a to z důvodu nedostatku finančních prostředků. Jednou z priorit tak je zajištění financování asistentů, kteří k plnohodnotné inkluzi výraznou měrou přispějí. K možnosti úspěšné integrace většího počtu dětí se SVP rovněž nemalou měrou přispěje další vzdělávání pedagogického sboru. Jednou z variant, která se v tomto směru nabízí na úrovni meziobecní, resp. meziškolní spolupráce, je zavedení společného nákupu a následné sdílení speciálních didaktických pomůcek. Komplexní inkluzivní prostředí v procesu vzdělávání žáků se SVP pak završí přizpůsobení areálů i budov škol skrze zajištění bezbariérových přístupů s akcentem na co největší samostatnost handicapovaných dětí.

Z dat získaných prostřednictvím, na přelomu roku 2015/16 realizovaného, dotazníkového šetření vyplývá následující:

Na úrovni ORP Kravaře:

- ❖ Nejvyšší míra zlepšení (shodně 100% ZŠ v ORP Kravaře) je v letech 2016-2018 plánována v oblastech:
 - 1) *spolupráce pedagogů s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky a v*
 - 2) *oblasti (zlepšení) komunikace a efektivní zpětné vazby ze strany pedagoga vůči žákům, stejně jako rozvoji motivace k jeho vzdělávání*
- ❖ Další prostor (87,5% podíl ZŠ) je věnován zlepšení, potažmo
 - 1) *vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole*
 - 2) *vytvoření systému podpory pro žáky se SVP*
 - 3) *zajišťování účasti žáků se SVP na aktivitách nad rámec školních povinností*
 - 4) *důraz na budování úspěchu žáků se SVP a odbourávání bariér a předsudků mezi lidmi*
- ❖ Implementace *bezbariérových prvků, resp. stavebních úprav* s nimi spjatých je plánována spíše na druhé plánovací období, tj. v letech 2019-2020. Současnemu stavu za území SO ORP Kravaře odpovídá (průměrná) hodnota 1,25; tj. školy se nacházejí ve stádiu úvah, jak situaci v nejbližších letech řešit.

Na úrovni 5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ:

- ❖ Míru zlepšení v letech 2016-2018 plánuje 80% základních škol 5 obcí s přesahem do ORP Opava v oblasti *vhodného přizpůsobování obsahu vzdělávání stran pedagogů*,

s nimi spjaté úpravy formy a metody vzdělávání a nastavení různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka

- ❖ Prostor pro zlepšování vnímají rovněž (*shodně v 60% případů*) v:
 - 1) realizaci pedagogické diagnostiky žáků
 - 2) důrazu na budování úspěchu žáků se SVP a odbourávání bariér a předsudků mezi lidmi
 - 3) posílení spolupráce mezi pedagogy při naplňování vzdělávacích potřeb žáků
 - 4) posílení spolupráce s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky
- ❖ V dalším plánovacím období 2019-2020 60% škol plánuje vytvoření systému podpory pro žáky se SVP, tj. vybavení ZŠ kompenzačními / speciálními pomůckami, využívání služeb asistenta pedagoga

Tabulka 19 Popdpora inkluzivního/společného vzdělávání

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Podíl ZŠ plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-18		2019-2020		5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
	5 Obcí ORP Op.	ORP Kr.	5 Obcí ORP Op.	ORP Kr.		
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP ⁵ apod.)	40%	75%	40%	12,5%	2,2	2,5
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	0%	25%	40 %	50%	1,4	1,25
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	40%	62,5%	20 %	0%	3,2	3,13
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	40%	75%	40 %	12,5%	2,6	2,5
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	40%	87,5%	20 %	12,5%	3	2,5
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	40%	62,5%	40%	12,5%	2,4	2,25
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	40%	87,5%	60%	12,5%	2	2,88
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	40%	62,5%	40 %	12,5%	2,2	2,88
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	40%	75%	40%	0%	2,8	2,88
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	60%	75%	20%	0%	2,8	2,88
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit	80%	87,5%	0%	0%	2,6	2,5

⁵ Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfólií apod.)						
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	60%	100%	20%	0%	1,8	2
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	40%	87,5%	20%	0%	2,4	2,13
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	60%	75%	20%	0%	2,8	2,38
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	0%	12,5%	0%	0%	1	1
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	40%	100%	0%	0%	3,2	2,5
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	60%	87,5%	0%	12,5%	3	2,75
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	40%	75%	0%	25%	3	2,38
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	40%	62,5%	0%	25%	3,2	2,88

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Na úrovni ORP Kravaře bylo za jednoznačně největší překážku (100% respondentů) v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání, stejně jako na krajské (91,3%) a celorepublikové (88,7%) úrovni, označeno *nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci se žáky se SVP*. Jako další hlavní překážky byly identifikovány:

- *velký počet žáků ve třídách (62,5% ZŠ)*
- *nedostatek financí na realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (50% ZŠ)*
- *technická nemožnost bezbariérových úprav školy (50% ZŠ)*

Na úrovni 5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ vnímá (shodně v obou případech) 75% ZŠ za kruciální *nedostatečnou kampaň a osvětovou činnost* vůči veřejnosti i *technickou nemožnost bezbariérových úprav školy*. K dalším překážkám patří (shodně v 50% případů):

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků
- rychlá změna systému a tlak na ZŠ stran státu
- málo zkušeností s danou problematikou
- nedostatek financí na realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání

Tabulka 20 Překážky v rámci podpory inkluze / společného vzdělávání

Překážky v rámci podpory inkluze / společného vzdělávání	Podíl MŠ narážejících na danou překážku	
	5 obcí ORP Opava ⁶	ORP Kravaře
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními ⁷ skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	50%	100%
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	25%	25%
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou ⁵	25%	25%
4. Velký počet žáků ve třídách	0%	62,5%
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	50%	25%
6. Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	25%	12,5%
7. Nedostatečné zvládání formativního hodnocení heterogenní třídy ⁵ (problemy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	25%	37,5%
8. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	25%	0%
9. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	50%	25%
10. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	50%	37,5%
11. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	75%	37,5%
12. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	25%	37,5%

⁶ Upozornění: průměrné hodnoty byly v případě tabulky č. 4 Překážky v rámci podpory inkluze / společného vzdělávání počítány ze 4, nikoli 5 ZŠ jako v předchozím případě, a to z důvodů nedisponibility identifikovaných překážek stran 1 ZŠ. Příčinou byly technické problémy při odesílání dotazníku.

⁷ Ve významu vzdělávání nejen věkově heterogenní skupiny, ale i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních.

13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	50%	50%
14. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	75%	50%
15. Jiné	25%	12,5%
16. Žádné	0%	0%

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Jedná o oblast, ve které ZŠ plánují výrazné zlepšení, a to zejména (již) v prvním plánovacím období 2016-2018.

Na úrovni ORP Kravaře:

- ❖ Nejvíce základních škol (shodně 87,5%) plánuje zlepšení v oblasti
 - *realizace mimoškolních aktivit a akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace a v oblasti*
 - *dostatečného technického a materiálního zabezpečení týkající se čtenářské gramotnosti*
- ❖ Tyto jsou následovány dalšími plánovanými zlepšeními, a to v 75% případů:
 - *podpora práce s textem*
 - *podpora vyššího stupně komplexního čtenářství*
 - *podpora a rozvoj či vybudování čtenářsky podnětného prostředí*
 - *pravidelná aktualizace knižního fondu*

Na úrovni 5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ:

Shodně jako v případě ZŠ ORP Kravaře, i v tomto evidujeme (80% ZŠ) jako jednu z hlavních oblastí s prostorem pro zlepšování v letošním a následujících dvou letech *realizaci mimoškolních aktivit a akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace*, jež jsou doplněny – shodně v 80% případů o následující oblasti:

- *další vzdělávání pedagogů v dané oblasti*
- *podpora vyššího stupně komplexního čtenářství*
- *využívání či zřízení školní knihovny, příp. využívání a spolupráce s místní knihovnou*
- *podpora a rozvoj či vybudování čtenářsky podnětného prostředí*
- *podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní aj.*
- *realizace čtenářských dílen a kroužků*
- *zvýšení informovanosti a spolupráce s rodiči žáků*

Tabulka 21 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost	Podíl ZŠ plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-18		2019-2020		5 obcí ORP Oparava	ORP Kravaře
	5 Obcí	ORP Kr.	5 Obcí	ORP Kr.		
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	80%	50%	0%	12,5%	3	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	80%	50%	0%	25%	3	3
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	60%	37,5%	20 %	25%	2,6	2,5
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	60%	75%	0%	0%	3	2,88
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	80%	75%	12,5%	12,5%	2,6	2,5
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	80%	62,5%	0%	12,5%	2,6	2,13
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	80%	37,5%	0%	12,5%	2,6	2,75
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	80%	62,5%	0%	12,5%	2,4	2,0
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	80%	87,5%	0%	0%	2,4	2,25
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	80%	62,5%	0%	12,5%	2,6	1,88
11. Ve škole existuje čtenářský podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	80%	75%	0%	12,5%	2,6	2,25

12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	60%	87,5%	20%	0%	2,6	2,5
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	40%	62,5%	40%	12,5%	3	2,75
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrie a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	60%	75%	40%	25%	2,6	2,63

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Rozvoj matematické gramotnosti

Na úrovni ORP Kravaře i 5 obcí ORP Opava:

- ❖ Jednoznačným závěrem je zjištění, že učitelé 1. i 2. stupně základních škol v současné době i v nadcházejících letech 2016-2020:
 - *podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci ŠVP*
 - *chtějí pokračovat v podpoře individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o matematiku,*
 - *hodlají nadále podporovat matematické myšlení u žáků*
 - *hodlají pokračovat ve využívání poznatků mezi sebou i s učiteli jiných škol*
 - *mají zájem o pravidelný nákup aktuální literatury a multimédií pro rozvoj MG*
 - *uvažují rovněž o posílení spektra mimovýukových akcí pro žáky*
- ❖ Spíše do období let 2019-2020 umisťují
 - Podporu technického a materiální zabezpečení pro MG
 - Vyšší využívání ICT technologií pro rozvoj dané gramotnosti

Tabulka 22 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost	Podíl ZŠ plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2020		2019-2020		5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
	5 Obcí	ORP Kr.	5 Obcí	ORP Kr.		
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	60%	37,5%	20%	37,5%	2,6	3,25
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	60%	50%	20%	37,5%	2,6	2,88
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	40%	75%	40%	12,5%	2,4	2,63
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	60%	75%	20%	12,5%	2,8	3,13
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	60%	75%	20%	12,5%	2	2,63
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	40%	50%	20%	0%	2,2	1,88
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	40%	62,5%	20%	12,5%	2,2	1,75
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	20%	50%	20%	0%	1,8	1,88
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	40%	37,5%	40%	37,5%	2,8	3
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	20%	37,5%	60%	37,5%	3	3,38
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1.	60%	62,5%	40%	12,5%	2,8	3,25

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Rozvoj jazykové gramotnosti

Na úrovni ORP Kravaře z výsledků šetření vyplývá, že rozvoj jazykového vzdělávání patří rovněž k důležitým oblastem:

- pedagogové obou stupňů základních škol absolvují kurzy dalšího vzdělávání, které dále rozvíjejí také prostřednictvím samostudia.
- školy současně využívají aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu; studium cizích jazyků je také podpořeno uplatňováním interaktivních médií a ICT technologií.
- v rámci (z)hodnocení aktuálního stavu, byla za funkční část označena oblast rozvoje chápání života v jiných kulturách a jejich zprostředkování žákům
- naopak ve stádiu prvních úvah se nachází (možnost) spolupráce školy s rodilým mluvčím
- ❖ V nadcházejících dvou letech (2016-2018) plánují ZŠ zlepšení v oblasti:
 - *uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů (87,5% ZŠ)*
 - *jazykově podnětného prostředí (87,5% ZŠ)*
 - *zavádění (dalších) pravidelných jazykových kroužků / doučování / mimoškolních aktivit (75%)*
 - *využívání učebnic, cizojazyčné literatury a multimédií (75%)*
- ❖ V letech 2019-2020 se pak chtějí ZŠ zaměřit na:
 - *vytváření dostatku příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobytu apod.)*
- ❖ Na úrovni 5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ:
 - ❖ Zde evidujeme zájem především o:
 - *podporu rozvoje jazykové gramotnosti v rámci ŠVP*
 - *absolvování kurzů dalšího vzdělávání a rozvíjejí znalosti prostřednictvím samostudia*
 - *sdílení příkladů dobré praxe na úrovni školy i napříč regionem*
 - ❖ Důraz na využívání a nákup cizojazyčné literatury, multimédií a dalších ICT technologií má být předmětem zlepšování zvláště ve druhém plánovacím období, tj. 2019-2020

Tabulka 23 Rozvoj jazykové gramotnosti

Rozvoj jazykové gramotnosti	Podíl ZŠ plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-18		2019-2020		5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
	5 Obcí ORP Op.	ORP Kr.	5 Obcí ORP Op.	ORP Kr.		
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	80%	0%	20%	0%	3	3,13
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	80%	62,5%	20%	12,5%	2,6	3,13
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	80%	62,5%	20%	25%	2,4	2,5
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	40%	87,5%	20%	0%	1,6	2,13
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	60%	25%	20%	12,5%	2,6	3,5
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	40%	50%	20%	0%	2,4	2,38
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobytu apod.)	40%	50%	20%	50%	2	2,25
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	40%	50%	60%	12,5%	2	1,38
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	40%	75%	60%	0%	2,8	2,88
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	20%	75%	0%	25%	2,6	2,25
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	20%	62,5%	20%	12,5%	1,8	1,38
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	40%	62,5%	40%	0%	2,2	2,63

13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	60%	87,5%	40%	0%	2,4	2,38
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	40%	50%	60%	25%	2,6	3
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	40%	62,5%	60%	12,5%	2,8	3,25
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	60%	62,5%	20%	25%	3	3
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	40%	50%	0%	25%	1	1,13

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Napříč všemi typy uvedených gramotností lze identifikovat totožnou překážku v jejich rozvoji. V rámci celého řešeného území tuto představuje *nedostatek stabilní finanční podpory*. Právě akcent na stabilitu finančních prostředků zazněl rovněž v řadách členů pracovní skupiny Čtenářská a matematická gramotnost. V celkovém měřítku možno za druhou bariéru rozvoje vnímat *nízkou časovou dotaci pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku*. I tento aspekt byl na jednání pracovní skupiny několikrát zmínován. Základní školy ORP Kravaře označily za jednu z dalších překážek v případě čtenářské gramotnosti i problematiku *nízké úrovně kooperace školy s dalšími aktéry*; vyšších hodnot dosahuje na u 5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ poukaz na *nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu*.

V případě jazykové gramotnosti uvádíme následující poznámku. Bariéra v podobě nedostatku finančních prostředků byla jako nejvýznamnější označena rovněž na úrovni krajské a celorepublikové. V této souvislosti je podstatné zmínit, že Moravskoslezský kraj zahajuje v rámci Krajského akčního plánu nový projekt „Yes, I do“, jehož cílem je v období 2016 – 2023 zvýšit kvalitu výuky anglického jazyka na všech stupních vzdělávacího systému. S ohledem na skutečnost, že podpora tohoto vzdělávacího programu bude vhodná pro čerpání finančních prostředků z operačních programů, je účelné zařadit participaci v tomto projektu do strategického dokumentu MAP.

Tabulka 24 Překážky v oblasti rozvoje čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti	ČG		MG		JG	
	5 obcí ORP Op.	ORP Kr.	5 Obcí ORP Op.	ORP Kr.	5 obcí ORP Op.	ORP Kr.
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	75%	87,5%	75%	62,5%	100%	87,5%
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	50%	37,5%	75%	37,5%	50%	37,5%
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	25%	62,5%	50%	50%	50%	62,5%
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	25%	37,5%	25%	37,5%	25%	37,5%
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	25%	12,5%	50%	12,5%	25%	12,5%
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	50%	25%	25%	12,5%	25%	12,5%
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	50%	12,5%	50%	12,5%	25%	12,5%
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků ⁸	0%	12,5%	0%	12,5%	0%	12,5%
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	0%	25%	0%	25%	0%	37,5%
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	25%	12,5%	25%	12,5%	25%	12,5%
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	0%	12,5%	25%	0%	0%	0%
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu ⁹ na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	0%	25%	25%	37,5%	0%	25%

⁸ Ve významu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních.

⁹ Mentoring – forma individuálního profesního rozvoje učitele prostřednictvím mentora, který mu předává expertní a procesní znalost, oborovou či metodologickou připravenost, a přihlíží k úrovni jeho dosavadních pedagogických kompetencí.

13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	0%	0%	50%	0%	0%	0%
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	0%	25%	0%	12,5%	0%	0%
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	0%	12,5%	0%	12,5%	0%	12,5%
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	50%	12,5%	50%	0%	50%	0%
17. Nezájem ze strany žáků a rodičů	25%	50%	25%	37,5%	25%	25%
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	0%	0%	0%	0%	0%	0%
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	25%	25%	25%	25%	25%	37,5%
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	25%	62,5%	25%	37,5%	25%	12,5%
21. Jiný pro školu důležitý prvek	0%	0%	0%	0%	0%	25%
22. Žádné	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity

Na úrovni ORP Kravaře:

- ❖ V rámci aktuálního oddílu shledává většina ZŠ v ORP Kravaře prostor pro zlepšení, zejm. v oblastech:
 - vedení žáků ke kritickému myšlení, vnímání problémů v okolí a nacházení inovativních řešení apod.; např. projektové dny aj. (100% ZŠ)
 - absolvovaných kurzů dalšího vzdělávání a samostudia pedagogů (87,5%)
 - rozvoje finanční gramotnosti žáků (87,5%)
 - rozvoje iniciativy a kreativity žáků, tvorby prostředí a přístupu pedagogů podporujících fantazii a iniciativu dětí (87,5%)

Na úrovni 5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ možno evidovat signifikantní zájem ZŠ o zlepšení v oblasti finanční gramotnosti žáků (80%). Tato, jak vidno z uvedeného výše, se jeví jako prioritní napříč celým územím mikroregionu a je doprovázena plánovanými zlepšeními na (dalších) úrovních:

- vedení žáků ke kritickému myšlení, vnímání problémů v okolí a nacházení inovativních řešení apod.; např. projektové dny aj. (60% ZŠ)
- aktivního zapojení žáků na činnostech fiktivních firem či akcích (60% ZŠ)
- vytvoření prostoru pro pravidelné sdílení zkušeností (60% ZŠ)

- upevnění bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků (60% ZŠ)

Tabulka 25 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity	Podíl ZŠ v území plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2018		2019-2020		ZŠ v 5 obcích	ORP Kravaře
	5 Obcí	ORP Kr.	5 Obcí	ORP Kr.		
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	40%	75%	20%	12,5%	3	2,75
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	40%	87,5%	20%	0%	3,2	2,63
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	40%	100%	20%	0%	2,6	2,13
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	40%	87,5%	20%	0%	3	2,63
5. Škola učí žáky myslit kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	60%	100%	20%	0%	2,2	2,75
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	60%	25%	0%	37,5%	1,6	1,5
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	40%	37,5%	20%	25%	2	1,63
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	80%	87,5%	0%	0%	2,6	2,88
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	60%	62,5%	20%	12,5%	2	1,38
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	60%	75%	0%	0%	2,6	3

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Za hlavní překážky v této oblasti, se kterými se školy napříč mikroregionem Hlučínsko-západ potýkají, jsou považovány omezené finanční prostředky pro realizaci vzdělávání mimo

vlastní výuku i malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se ZŠ. K dalším bariérám, jež zaznívají v obou částech mikroregionu, patří rovněž *malý zájem žáků o cvičení, projekty, téma rozvíjející a podporující dané kompetence*.

Tabulka 26 Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	Podíl MŠ narážející na danou překážku	
	5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
1. Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	0%	25%
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	60%	62,5%
3. Malý zájem žáků o téma, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	40%	50%
4. Management školy nepovažuje téma za prioritu	0%	0%
5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	0%	0%
6. Nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	0%	12,5%
7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	40%	25%
8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	40%	12,5%
9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	0%	25%
10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	60%	75%
11. Jiné	0%	37,5%
12. Žádné	0%	0%

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Rozvoj polytechnického vzdělávání

Takřka všem položkám obsaženým v daném oddíle dotazníku byly přiřazeny hodnoty pohybující se v rozmezí 2-3, tzn. jedná se o oblast nacházející se (z velké části) na pomezí rozvíjející se a realizované, tj. funkční oblasti. Výjimku tvoří oblast spolupráce se SŠ a VŠ a dalšími výzkumnými pracovišti technického zaměření (položka 9) a výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL (položka 10). Zvláště druhou v pořadí lze označit za (prozatím) neuplatňovanou oblast, potažmo oblast ve fázi prvních úvah.

❖ V návaznosti na výše uvedené je potřeba akcentovat, že:

- ZŠ v řešeném území podporují polytechnické vzdělávání,
- učitelé obou stupňů ZŠ sdílejí své poznatky mezi sebou i s pedagogy jiných škol, současně také absolvují kurzy dalšího vzdělávání či se vzdělávají v rámci samostudia a hodlají, napříč mikroregionem, v daném trendu pokračovat
- školy disponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytech. charakteru
- školy rovněž podporují samostatnou práci žáků v této oblasti
- součástí výuky jsou také laboratorní pokusy, cvičení a projekty podporující praktickou stránku vzdělávání i manuální zručnost žáků

- škola využívá ICT v oblasti rozvoje dané gramotnosti
 - > jedná se o oblasti výše označené za „pomezní“, v nichž místní ZŠ plánují (určitou míru) zlepšení v letošním roce a následujících dvou nadcházejících letech

Na úrovni základních škol ORP Kravaře byly pro roky 2016-2018 identifikovány záměry typu:

- sdílení příkladů dobré praxe s jinými pedagogy v rámci ZŠ i mimo ni (75% ZŠ)
- podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (62,5% ZŠ)
- rozvoj kroužků a dílen (62,5% ZŠ)
- podpora mimovýukových akcí (62,5% ZŠ)
- rozvoj podnětného prostředí / prostoru s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (62,5% ZŠ)
- větší zařazení laboratorních pokusů, cvičení a projektů (62,5% ZŠ)
- zlepšení technického a materiálního zabezpečení (62,5% ZŠ)

Na úrovni 5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ spatřují ZŠ prostor pro zlepšení zejm. v (ve):

- sdílení příkladů dobré praxe s jinými pedagogy v rámci ZŠ i mimo ni (60% ZŠ)
- posílení informovanosti rodičů (60% ZŠ)
- podpora mimovýukových akcí je rozložena do obou plánovacích období (40% / 40%)
- zlepšení technického a materiálního zabezpečení, vzdělávacích materiálů či větší zařazení laboratorních pokusů, cvičení a projektů tyto umisťují spíše do druhého plánovacího období 2019-2020

Tabulka 27 Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Podíl ZŠ v území plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2018		2019-2020		5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
	5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře	5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře		
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV.	20%	62,5%	20%	0%	3	3,13
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV.	20%	50%	60%	0%	3	3,25
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	0%	62,5%	60%	12,5%	2,6	2,75
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	60%	75%	20%	12,5%	2,4	2,63
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	20%	37,5%	40%	12,5%	3,2	3,13
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	20%	37,5%	40%	25%	2,8	2,75
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického	0%	62,5%	60%	0%	2,6	2,88
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	0%	62,5%	60%	12,5%	2,4	2,5
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	20%	25%	20%	0%	2	1,38
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	0%	25%	20%	12,5%	1	1,13
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	20%	50%	40%	0%	2,6	2,63
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimorádným zájmem o polytechniku	20%	62,5%	40%	12,5%	2,6	2,38
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	20%	62,5%	20%	0%	2,6	2,25
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	40%	62,5%	40%	12,5%	2,6	2,5
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce	40%	50%	20%	12,5%	2	2,13

Polytechnické vzdělávání	Podíl ZŠ v území plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2018		2019-2020		5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
	5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře	5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře		
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	20%	50%	20%	12,5%	1,6	2,25
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	60%	50%	0%	0%	2,4	2,63
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	40%	62,5%	20%	12,5%	2,4	2,38
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	0%	62,5%	60%	12,5%	2,4	2,38
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	40%	50%	20%	25%	2,8	2,75

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Za signifikantní překážky rozvoje polytechnického vzdělávání byly označeny *omezené finanční prostředky na úhradu volitelných předmětů a kroužků*, a to s výrazným zastoupení zvláště na úrovni ORP Kravaře; následně *nedostatečná jazyková vybavenost pedagogů*. Specifickým předpokladem a potřebou pro polytechnické vzdělávání jsou *dostatečné a odpovídající prostory*, potřebné vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen. Jedná se o jeden z (dalších) významných problémů limitující výraznější rozvoj polytechnického vzdělávání na úrovni ZŠ.

Tabulka 28 Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl ZŠ narázejících na danou překážku	
	5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
1. Nedostatečné/neodpovídající prostory	60%	37,5%
2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	40%	37,5%
3. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	0%	0%
4. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	20%	12,5%
5. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	0%	12,5%
6. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	0%	12,5%

7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	40%	87,5%
8. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	60%	62,5%
9. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	40%	37,5%
10. Jiné	0%	12,5%
11. Žádné	0%	0%

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Úvodem je potřeba zdůraznit, že ZŠ v řešeném území ohodnotily aktuální stav dané oblasti (jako celek) za realizovanou, tj. funkční část systému, v níž však nacházejí určitý prostor pro zlepšení.

Na úrovni ZŠ ORP Kravaře tyto plánují zlepšení v nacházejícím období (2016/18) zejména v:

- *oblasti rozvoje schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různých metod apod. (87,5% ZŠ v ORP Kravaře)*
- *rozvoji schopnosti sebereflexe a sebehodnocení žáků (75% ZŠ), stejně jako v oblasti*
- *motivace žáků k celoživotnímu učení (75% ZŠ)*
- *vyšší podíl (62,5% ZŠ) byl identifikován rovněž v oblasti zlepšení pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace*

Na úrovni 5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ byly identifikovány následující oblasti zlepšení pro roky 2016-2018:

- *rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení žáků (80% ZŠ)*
- *důraz na bezpečné užívání nových ICT a jiných technologií (80% ZŠ)*
- *příprava žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti (80% ZŠ)*

Tabulka 29 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl ZŠ v území plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2018		2019-2020		ZŠ v 5 obcích	ORP Kravaře
	5 Obcí ORP Op.	ORP Kravaře	5 Obcí ORP Op.	ORP Kravaře		
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi	60%	37,5%	0%	0%	3,2	3,25
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	60%	62,5%	0%	0%	3	3,25

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl ZŠ v území plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2018		2019-2020		ZŠ v 5 obcích	ORP Kravaře
	5 Obcí ORP Op.	ORP Kravaře	5 Obcí ORP Op.	ORP Kravaře		
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	60%	37,5%	0%	0%	3	3,25
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	60%	37,5%	0%	25%	2,6	3,13
5. Uvnitř školy se přestuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	60%	62,5%	0%	12,5%	2,6	3
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	80%	75%	0%	12,5%	2,6	3
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	60%	62,5%	0%	0%	2,6	3
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	60%	62,5%	0%	0%	2,8	3
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	80%	62,5%	0%	12,5%	2,8	3,25
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	60%	87,5%	20%	12,5%	2,6	2,75
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	60%	50%	0%	25%	2,4	3
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	80%	25%	0%	25%	2,2	3

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Z odpovědí respondentů je patrné, že úměrně k vysoké pozornosti, kterou školy věnují vybavování informačními a komunikačními technologiemi v oblasti HW a SW, kladou také důraz na posilování příslušné kompetence pedagogů. Za pozitivní lze označit rozvíjení povědomí o internetové bezpečnosti ze strany pedagogů a kritického pohledu žáků na internetový obsah. Oblast byla ohodnocena koeficienty 2,8 / 3,13 (vizte položku č. 7) a řadí se tak k realizované, tj. funkční části systému s prostorem pro další zlepšování.

Na úrovni 5 ZŠ v ORP Opava / na Hlučínsku-západ tyto v nacházejícím dvouletém období plánují zlepšení ve využívání ICT učeben a školního mobilního ICT vybavení (80% ZŠ).

Napříč mikroregionem pak akcentujme následující oblasti, jež reflekují hodnoty v posledních čtyřech položkách tabulky:

- systematické rozvíjení povědomí o internetové bezpečnosti a kritická reflexe online obsahu

- využívání mobilního ICT vybavení při výuce v terénu, projektové výuce, stejně jako využívání otevřených, bezpečných, volně dostupných internetových zdrojů

Tabulka 30 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl MŠ v území plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2018		2019-2020		5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
	5 Obcí ORP Op.	ORP Kravaře	5 Obcí ORP Op.	ORP Kravaře		
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen)	80%	50%	0%	25%	3	3,25
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	80%	37,5%	0%	12,5%	2,4	2,13
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD ¹⁰ pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	40%	37,5%	0%	12,5%	1,2	1,38
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	60%	62,5%	0%	0%	2	1,63
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené	60%	62,5%	0%	0%	3	2,88
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných	80%	75%	0%	0%	2,6	2,88
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	60%	75%	0%	12,5%	2,8	3,13

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Více než $\frac{3}{4}$ dotazovaných škol napříč mikroregionem uvedlo jako jednu z překážek, na kterou reálně narázejí, *nedostatečné zdroje na pořízení a modernizaci ICT, včetně údržby*. Uvedené je na úrovni ORP Kravaře doprovázeno *nevhoným, potažmo zastaralým ICT vybavením* (37,5% ZŠ) či *různorodostí operačních systémů*. V případě 5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ byly za další bariéry označeny *nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání HW / SW* (50% ZŠ), stejně jako *nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce*.

¹⁰ BYOD – z anglického „Bring Your Own Device“, tedy „Přines si své vlastní zařízení“

¹¹ Volně dostupné elektronické informační zdroje, tzn. různé databáze s volným přístupem k dokumentům, časopisům, knihám, datům a dalším materiálům a informacím z různých oblastí.

Tabulka 31 Překážky v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Překážky v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	50%	12,5%
2. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	50%	12,5%
3. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	25%	37,5%
4. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	25%	37,5%
5. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	25%	12,5%
6. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	25%	25%
7. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	50%	25%
8. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	75%	87,5%
9. Jiné	0%	25%
10. Žádné	0%	0%

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb ZŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

III. Mateřské školy

i. Vyhodnocení priorit plánů jednotlivých oblastí

V rámci prvního oddílu bylo zjišťováno, jaká je hierarchie hlavních oblastí potřeb, které mohou být podporovány z operačních programů EU.

Jako nejvyšší priorita rozvoje byla v případě MŠ ORP Kravaře označena oblast E, tj. **Rozvoj polytechnického vzdělávání**, následována oddílem F, **Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení**. Tyto výsledky za SO ORP vykazují vyšší, resp. nižší prioritu v porovnání s identifikovaným pořadím potřeb na úrovni kraje a ČR. V případě preferencí ostatních podporovaných oblastí se výsledky za ORP Kravaře výrazněji neliší od průměrných výsledků krajských a celorepublikových - maximálně o jeden, potažmo dva body. Jako u základních škol, rovněž v případě mateřských škol byla za oblast s nejnižší prioritou označena **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí**. V tomto bodě se tak řešené území neliší od krajského, resp. celorepublikového průměru.

Na úrovni 5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ byla v případě mateřských škol jako prioritní označena oblast C, tj. **Podpora matematické pregramotnosti**, následována oddílem E v podobě **Podpory polytechnického vzdělávání** a F, **Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení**. Tyto výsledky za mateřské školy v dotčeném území 5 obcí vykazují v případě první vyšší prioritu v porovnání s identifikovaným pořadím potřeb na úrovni kraje, ČR i ORP Kravaře. V případě preferencí dalších podporovaných oblastí se výsledky za dané území výrazněji neliší od průměrných výsledků krajských a celorepublikových - maximálně o jeden, potažmo dva body. Na některých místech tyto naopak plně rezonují. Jako u základních škol, rovněž v případě mateřských škol byla za oblast s nejnižší prioritou

označena *Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí*. V tomto bodě se tak řešené území neliší od krajského, resp. celorepublikového průměru.

Tabulka 32 Pořadí potřeb MŠ v územích dle hlavních oblastí podpory z OP

Hlavní oblasti podporované z OP ¹²	Pořadí podle potřeb mateřských škol			
	V rámci 5 obcí OPR Opava	V rámci kraje	V rámci ČR	V rámci OPR Kravaře
A. Podpora inkluzivního vzdělávání	5	5	3	4
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	4	3	4	5
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	1	4	5	3
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	6	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2	1
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	2	1	1	2

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí OPR Opava), vlastní zpracování.

Níže uvedená tabulka ilustruje míru potřeby rozvíjet tři identifikované oblasti. V případě mateřských škol napříč mikroregionem byla za prioritní, shodně jako na krajské a celonárodní úrovni, označena oblast B, tj. **ICT vč. potřeb infrastruktury**. Nejnižší potřeba rozvoje byla přiřazena oblasti C, tj. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. Výsledky rovněž plně souzní s těmi získanými na úrovni OPR Kravaře.

Tabulka 33 Pořadí potřeb MŠ v územích dle dalších oblastí podpory z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb mateřských škol			
	V rámci 5 obcí OPR Opava	V rámci kraje	V rámci ČR	V rámci OPR Kravaře
A. Jazykové vzdělávání	2	2	2	2
B. ICT vč. potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1	1
C. Sociální a občanské dovednosti	3	3	3	3

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí OPR Opava), vlastní zpracování.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

V rámci vyhodnocování dotazníkového šetření v území celého mikroregionu Hlučínska – západ, je vzhledem k nejednotnosti datové základny nutné rozlišovat mezi

¹² Pozn.:

1) Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě téhoto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci OPR / kraje / republiky. V případě, že průměrná hodnota pořadí byla u více oblastí shodná, bylo těmto oblastem přiřazena vyšší potřeba (viz např. oblast F má pořadí "1", oblast B. a E. mají obě pořadí "3", pořadí "4" je pak vynescháno a oblast A. má až pořadí "5").

stavem v MŠ v ORP Kravaře a stavem v přidružených 5 obcích z ORP Opava, jak vyplývá z níže uvedené tabulky. Nejvyšší priority za jednotlivá území jsou vždy uváděny samostatně a jsou doplněny komentářem. Z dat získaných prostřednictvím, na přelomu roku 2015/2016, realizovaného dotazníkového šetření vyplývá následující:

- ❖ Nejvyšší míra zlepšení je v letech 2016-2018 v MŠ ORP Kravaře plánována v oblastech:
 - 1) *Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu* (ORP Kravaře 50 %)
 - 2) *Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe* (ORP Kravaře 62, 5 %)
 - 3) *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, v souladu se specifiky a potřebami dětí* (ORP Kravaře 62,5 %)
- ❖ Nejvyšší míra zlepšení je v letech 2016-2018 v 5 MŠ ORP Opava (Hlučínska – západ) plánována v oblastech:
 - 1) *Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu* (5 MŠ v ORP Opava 100 %)
 - 2) *Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe* (5 MŠ v ORP Opava 100 %)
 - 3) *Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, v souladu se specifiky a potřebami dětí* (5 MŠ v ORP Opava 100 %)
- ❖ Největší míra zlepšení v MŠ ORP Kravaře v letech 2016-2018 je plánována v těchto oblastech:
 - 1) *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole* (75 %; ORP Opava 80 %)
 - 2) *Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP* (75 %, ORP Opava 60 %)
 - 3) *Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP* (62,5 %, ORP Opava 40 %)
 - 4) *Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí* (62,5 %, ORP Opava 40 %)
 - 5) *Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti* (62,5 %, ORP Opava 80 %)
 - 6) *Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji* (62,5 %, ORP Opava 40 %)
- ❖ Největší míra zlepšení v 5 MŠ ORP Opava (Hlučínska – západ) v letech 2016-2018 je plánována v těchto oblastech:

- 1) *Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole* (5 MŠ v ORP Opava 80 %)
 - 2) *Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP* (5 MŠ v ORP Opava 60 %)
 - 3) *Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP* (5 MŠ v ORP Opava 40 %)
 - 4) *Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí* (5 MŠ v ORP Opava 40 %)
 - 5) *Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti* (5 MŠ v ORP Opava 80 %)
 - 6) *Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji* (5 MŠ v ORP Opava 40 %)
- ❖ Největší míra zlepšení v MŠ ORP Kravaře v letech 2019-2020 je plánována v těchto oblastech:
- 1) Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (37,5 %),
 - 2) Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky (37,5 %)
 - 3) Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání v souladu se specifiky a potřebami dětí (12,5 %)
- ❖ Největší míra zlepšení v 5 MŠ v obcích ORP Opava v letech 2019-2020 je plánována v těchto oblastech:
- 1) Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (40 %)
 - 2) Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky (20 %)
 - 3) Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání v souladu se specifiky a potřebami dětí (40 %)

V tomto období je potřeba zohlednit aktivity a činnosti, které byly realizovány v minulých letech, od toho se pak také odráží relevantnost potřeby dalšího zlepšování.

Tabulka 34 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Podíl MŠ plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-18		2019-2020		5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
	5 Obcí	ORP Kr.	5 Obcí	ORP Kr.		
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP ¹³ apod.)	100%	50%	0,0 %	12,5%	2,6	2,63
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	20%	25%	20 %	25%	1,2	1,13
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	60%	50%	0,0 %	0%	3,4	3,38
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	100%	62,5%	0,0 %	0%	2,8	2,63
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	80%	75%	0,0 %	0%	2,8	2,88
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	60%	75%	0%	12,5%	2,8	2,25
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	60%	62,5%	40%	37,5%	1,6	1,63
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	80%	37,5%	20 %	37,5%	2	1,88
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	60%	50%	0%	0%	3,4	3,25
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	40%	62,5%	20%	0%	3,4	3,25
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	100%	62,5%	40%	12,5%	2,8	3
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky	60%	50%	0%	12,5%	2,4	1,5

¹³ Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

(tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)						
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopnosti a postojů dítěte	80%	25%	0%	12,5%	2,2	1,75
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	80%	62,5%	0%	0%	3,2	2,88
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	40%	25%	0%	0%	1,4	1
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	40%	50%	0%	0%	3,4	2,76
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	40%	50%	0%	0%	3,4	3
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	40%	62,5%	0%	12,5%	3,4	3
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	20%	25%	0%	12,5%	3,6	3,5

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Nyní věnujme pozornost největším překážkám v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání v ORP Kravaře a pěti obcích ORP Opava. Opětovně, jako u předcházející tabulky, je u největších překážek uvedena hodnota za obě ORP samostatně, protože hodnoty nelze sčítat z důvodu rozdílného počtu subjektů.

Nejvyšší překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání v ORP Kravaře

- 1) Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) (75 % ORP Kravaře)
- 2) Velký počet dětí ve třídách (86,5 % ORP Kravaře)
- 3) Technická nemožnost bezbariérových úprav školy (62,5 % ORP Kravaře)
- 4) Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT (75 % ORP Kravaře)

Nejvyšší překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání v 5 MŠ ORP Opava (Hlučínska – západ)

- 1) Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) (ORP Opava 80 %)
- 2) Velký počet dětí ve třídách (ORP Opava 60 %)
- 3) Technická nemožnost bezbariérových úprav školy (ORP Opava 80 %)

- 4) Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT (ORP Opava 40 %)

Tabulka 35 Překážky v rámci podpory inkluze / společného vzdělávání

Překážky v rámci podpory inkluze / společného vzdělávání	Podíl MŠ narážejících na danou překážku	
	5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními ¹⁴ skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	80%	75%
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	0%	12,5%
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou ⁵	20%	0%
4. Velký počet dětí ve třídách	60%	87,5%
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	20%	37,5%
6. Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	0%	0%
7. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	0%	0%
8. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	0%	37,5%
9. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	20%	37,5%
10. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	60%	50%
11. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	80%	62,5%
12. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	40%	50%
13. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	40%	75%
14. Jiné	0%	0%

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Podpora čtenářské pregramotnosti

5 obcí (5 MŠ z ORP Opava): Všechny MŠ v území chtějí v nadcházejících letech zacílit rozvoj čtenářské pregramotnosti do těchto oblastí:

- Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů
- Učitelé MŠ využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol

¹⁴ Ve významu vzdělávání nejen věkově heterogenní skupiny, ale i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a intaktních.

- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti
- Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

Další oblasti rozvoje jsou:

- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (80 %)
- Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (80 %)
- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (80 %)
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (60 %)

ORP Kravaře (8 MŠ): V případě MŠ v ORP Kravaře nalezneme v porovnání s 5 MŠ v ORP Opava mírné rozdíly. Lze však konstatovat obdobné směřování v oblasti čtenářské pregramotnosti v obou územích. V ORP Kravaře, však žádná z oblastí rozvoje nedosáhla 100 %. Na druhou stranu lze při bližším pohledu do tabulky spatřit trendy soustavného a systematického plánování rozvoje napříč celým územím, a to v průběhu celého období, tj. do konce roku 2020. Největší zájem byl zaznamenán u položky *Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově* (87,5 %, ORP Opava 80 %).

Další oblasti rozvoje jsou:

- Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – 75 %
- Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství – 75 %
- Učitelé MŠ využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol (62,5 %)
- Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (62,5 %)
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti (50 %)

Tabulka 36 Čtenářská pregramotnost

Čtenářská pregramotnost	Podíl MŠ plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-18		2019-2020		5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
	5 Obcí	ORP Kr.	5 Obcí	ORP Kr.		
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	100%	75%	0,0 %	12,5%	3	2,75
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově	80%	87,5%	0,0 %	0%	3,2	3
3. Učitelé MŠ využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	100%	62,5%	0,0 %	12,5%	3	2,5
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	40%	37,5%	0,0 %	12,5%	3,4	3,25
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství	80%	75%	0,0 %	12,5%	3	2,75
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči	60%	37,5%	20%	50%	3	2,38
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	40%	37,5%	20%	25%	3	2,88
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	100%	50%	0,0 %	50%	2,8	2,5
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	80%	37,5%	20%	50%	2,2	2,13
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrie a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	100%	62,5%	0,0%	25%	2,8	2,75

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Podpora matematické pregramotnosti

V oblasti matematické pregramotnosti se MŠ **5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ** chtějí především zaměřit na rozvoj těmito směry:

- Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (80 %)
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti (80 %)
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti (80 %)

Menší počet MŠ se pak hodlá zabývat také těmito oblastmi:

- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (60 %)
- Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol (60 %)
- Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (60 %)
- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku (60 %)
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči (60 %)

Další oblasti rozvoje jsou:

- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (60 % ORP Opava)
- Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (60 % ORP Opava)
- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku (60 % ORP Opava)
- Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (80 % ORP Opava)
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči (60 % ORP Opava)
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti (80 % ORP Opava)
- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti (40 % ORP Opava)

Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti (80 % ORP Opava).

V případě MŠ v **ORP Kravaře** nalezneme v porovnání s 5 MŠ v ORP Opava mírné rozdíly. Lze však konstatovat obdobné směřování v oblasti matematické pregramotnosti v obou územích. V ORP Kravaře, však žádná z oblastí rozvoje nedosáhla 100 %. Na druhou stranu lze při bližším pohledu do tabulky spatřit trendy soustavného a systematického plánování rozvoje napříč celým územím, a to v průběhu celého období, tj. do konce roku 2020. Největší zájem byl zaznamenán u položky 1. *Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol* (87,5 %, ORP Opava 60 %).

Další oblasti rozvoje jsou:

- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (75 % ORP Kravaře)
- Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (75 % ORP Kravaře)

- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku (75 % ORP Kravaře)
- Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (50 % ORP Kravaře)
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči (50 % ORP Kravaře)
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti (50 % ORP Kravaře)
- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti (50 % ORP Kravaře)

Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti (50 % ORP Kravaře).

Tabulka 37 Matematická pregramotnost

Matematická pregramotnost	Podíl MŠ plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2020		2019-2020		5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
	5 Obcí	ORP Kr.	5 Obcí	ORP Kr.		
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	80%	50%	0%	12,5%	2,6	3,13
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	60%	75%	20%	12,5%	2,8	2,63
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	60%	87,5%	0%	12,5%	3	2,5
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	60%	75%	0%	25%	2,4	2,75
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	60%	75%	20%	12,5%	2,6	2,38
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	60%	50%	0%	25%	2,2	2,25
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	80%	50%	0%	50%	2,4	2,5
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	40%	50%	40%	50%	1,6	2,00
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	80%	50%	20%	37,5%	2,4	2,75

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Mezi nejčastěji uváděné překážky, na které MŠ v 5 obcích ORP Opava / Hlučínska-západ narázejí a jež (shodně) brání adekvátnímu zlepšení a rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti, patří zejména:

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (80% MŠ)
- nedostatek stabilní finanční podpory (80% MŠ)
- nedostupnost ICT technologií pro rozvoj příslušné pregramotnosti (60% MŠ v dotčeném území).

Za vůbec nejvýznamnější byla označena překážka v podobě *nedostatku stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti* (60%). Jedna mateřská škola v území považuje za nejvýznamnější bariéru rozvoje *absentující pozici samostatného pracovníka pro dané oblasti*.

Mezi nejčastěji uváděné překážky, na které MŠ v ORP Kravaře narázejí a jež brání adekvátnímu zlepšení, patří zejména:

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti (75% MŠ v ORP Kravaře)
- nedostatek stabilní finanční podpory (50% podíl MŠ v ORP Kravaře)
- absence pozice samostatného pracovníka (50% podíl MŠ v ORP Kravaře)
- nízká kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (50% podíl MŠ v ORP Kravaře)

V případě matematické pregramotnosti byly za nejvýznamnější překážky bránící rozvoji dané pregramotnosti označeny:

- *nedostatek stabilní finanční podpory* (25% MŠ)
- *nedostatek interaktivních metod a pomůcek; nedostupnost ICT technologií pro rozvoj dané pregramotnosti; nedostatek možností pro sdílení dobré praxe; nezájem ze strany rodičů i absence pozice samostatného pracovníka* (vše shodně 12,5%)

Tabulka 38 Překážky v oblasti rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti	Podíl škol narázejících na danou překážku			
	5 obcí ORP Opava		ORP Kravaře	
	ČG	MG	ČG	MG
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	80%	80%	50%	62,5%
2. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	20%	20%	12,5%	12,5%
3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	80%	80%	75%	75%
4. Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	20%	20%	12,5%	12,5%
5. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	40%	40%	25%	25%
6. Nedostupnost ICT technologií pro rozvoj příslušné pregramotnosti	60%	60%	25%	25%
7. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání	0%	0%	37,5%	37,5%

pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti				
8. Nedostatečný rozvoj mentoringu ¹⁵ a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	0%	0%	12,5%	25%
9. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	0%	0%	12,5%	0%
10. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	0%	0%	0%	0%
11. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	20%	20%	12,5%	12,5%
12. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	20%	20%	37,5%	37,5%
13. Nezájem ze strany rodičů	0%	0%	37,5%	37,5%
14. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	20%	20%	0%	0%
15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	20%	20%	50%	50%
16. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	0%	0%	50%	37,5%
17. Jiný pro školu důležitý prvek	0%	0%	0%	0%
18. Žádné	0%	0%	0%	0%

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě se MŠ v 5 obcích ORP Opava / Hlučínsko-západ chtějí především zaměřit na rozvoj těmito směry:

- *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV (60 %)*
- *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol (60 %)*
- *Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí (60 %)*
- *Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity (60 %)*

Menší počet MŠ se pak hodlá zabývat také těmito oblastmi:

- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (40 %)
- Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (40 %)

¹⁵ Mentoring – forma individuálního profesního rozvoje učitele prostřednictvím mentora, který mu předává expertní a procesní znalost, oborovou či metodologickou připravenost, a přihlíží k úrovni jeho dosavadních pedagogických kompetencí.

- Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí (20 %)

V případě MŠ v ORP Kravaře nalezneme v porovnání s 5 MŠ v ORP Opava mírné rozdíly. Je ovšem patrné obdobné směřování v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě v obou územích. V některých případech se v případě ORP Kravaře zájem o rozvoj dané položky v jednotlivých časových obdobích lišil, nebo naopak měl setrvalou tendenci, což opět předznamenává průběžný rozvoj.

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě se MŠ chtějí především zaměřit na rozvoj těmito směry:

- *Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV (50 %, ORP Kravaře)*
- *Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity (50 %, ORP Kravaře)*
- *Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol kreativity (37,5 %, resp. 50 % ORP Kravaře do roku 2020)*

Další oblasti rozvoje v MŠ v ORP Kravaře jsou:

- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (37,5 % ORP Kravaře)
- Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí (37,5 % ORP Kravaře)
- Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (37,5 % ORP Kravaře)
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě s rodiči (37,5 % ORP Kravaře)
- Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí (37,5 % ORP Kravaře)

Tabulka 39 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě	Podíl MŠ v území plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2018		2019-2020		MŠ v 5 obcích	ORP Kravaře
	5 Obcí	ORP Kr.	5 Obcí	ORP Kr.		
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	60%	50%	0%	12,5%	3,4	3,13
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	40%	37,5%	0%	25%	3,6	3,25
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	60%	37,5%	0%	50%	3,2	2,75
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	60%	25%	0%	25%	3,4	3,25
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	40%	37,5%	0%	37,5%	3,6	3,13
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	0%	37,5%	0%	12,5%	4	3,13
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	60%	50%	0%	25%	3,2	2,88
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	20%	37,5%	0%	12,5%	3,8	3,38

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Rovněž v rámci oddílu podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě byla v 80% případů MŠ 5 obcí ORP Opava / Hlučínska-západ za kruciální překážku rozvoje identifikován nedostatek financí pro zajištění pomůcek, literatury a dalších potřebných materiálů. V jednom případě naopak respondent považuje za nejvýznamnější nedostatek *ICT technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity*.

K nejvýznamnějším překážkám rozvoje dané oblasti respondenti za MŠ ORP Kravaře zařazují nedostatek finančních prostředků (37,5% MŠ) či nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (12,5% MŠ)

Tabulka 40 Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
1. Malý zájem pedagogů a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	0%	0%
2. Management školy nepovažuje téma za prioritu	0%	0%
3. Žřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	0%	0%
4. Nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	0%	25%
5. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	80%	50%
6. Nedostatek ICT technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	20%	12,5%
7. Jiné	0%	37,5%
8. Žádné	0%	12,5%

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Podpora polytechnického vzdělávání

Na úrovni 5 obcí (5 MŠ) z ORP Opava

V oblasti podpory polytechnického vzdělávání se MŠ chtějí především zaměřit na rozvoj těmito směry:

- Škola využívá ICT technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání (100 %)
- Technické, přírodonědne a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV. (80 %)
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (80 %)
- Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol (80 %)
- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru (80 %)
- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku (80 %)
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností (80 %)

Menší počet MŠ se pak hodlá zabývat také těmito oblastmi:

- Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům (60 %)
- Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky (60 %)
- Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání (60 %)
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (60 %)

Na úrovni ORP Kravaře (8 MŠ)

V případě MŠ v ORP Kravaře nalezneme v porovnání s 5 MŠ v ORP Opava mírné rozdíly. Je ovšem patrné obdobné směřování v oblasti podpory polytechnického vzdělávání v obou územích. V některých případech se v případě ORP Kravaře zájem o rozvoj dané položky v jednotlivých časových obdobích lišil, nebo naopak měl setrvalou tendenci, což opět předznamenává průběžný rozvoj.

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě se MŠ chtějí především zaměřit na rozvoj těmito směry:

- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru (87,5 %, ORP Opava 80 %)
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (75 %, ORP Opava 60 %)
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností (75 %, ORP Opava 80 %)

Další oblasti rozvoje jsou:

- Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV. (62,5 %)
- Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům (62,5 %)
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (62,5 %)
- Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol (62,5 %)
- Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání (62,5 %)

Škola využívá ICT technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání (62,5 %)

Tabulka 41 Polytechnické vzdělání

Polytechnické vzdělávání	Podíl MŠ v území plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2018		2019-2020		MŠ v 5 obcích	ORP Kravaře
	5 Obcí	ORP Kr.	5 Obcí	ORP Kr.		
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV.	80%	62,5%	20%	25%	2,4	3
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	60%	62,5%	0%	12,5%	1,4	1,63
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	80%	62,5%	20%	37,5%	2,2	2,38
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	80%	62,5%	20%	25%	2,2	2,38

Polytechnické vzdělávání	Podíl MŠ v území plánujících zlepšení					Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2018		2019-2020		MŠ v 5 obcích	ORP Kravaře	
	5 Obcí	ORP Kr.	5 Obcí	ORP Kr.			
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	80%	87,5%	20%	12,5%	2,4	2,13	
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	60%	25%	20%	37,5%	1,6	1,38	
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	60%	62,5%	20%	25%	2,6	2,63	
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	80%	50%	20%	37,5%	2,6	2,38	
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např.	60%	75%	20%	12,5%	2,6	2,38	
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	80%	75%	20%	12,5%	2,4	2,63	
11. Škola využívá ICT technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	100%	62,5%	0%	37,5%	2	2,25	

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

62,5% MŠ ORP Kravaře označilo za nejvýznamnější překážku nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Dále byly identifikovány bariéry typu nedostatek finančních prostředků či nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky. Signifikantní překážku rozvoje polytechnického vzdělávání spatřují všechny mateřské školy v 5 obcích s přesahem do ORP Opava v nedostatku financí na podporu dané oblasti.

Tabulka 42 Překážky v oblasti polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti polytechnického vzdělávání	5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
1. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	40%	62,5%
2. Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči	0%	12,5%
3. Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí	40%	25%
4. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	40%	25%
5. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	100%	50%
6. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	20%	37,5%
7. Jiné	0%	25%
8. Žádné	0%	12,5%

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

V oblasti podpory sociální a občanské dovednosti se MŠ pěti obcí ORP Opava / Hlučínska-západ chtějí především zaměřit na rozvoj

- *Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání ICT a dalších technologií (60 %)*

Menší počet MŠ se pak hodlá zabývat také těmito oblastmi:

- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí (40 %)
- Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují (40 %)
- Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení (40 %)
- Škola rozvíjí schopnost dětí učit se (40 %)

V případě MŠ v ORP Kravaře nalezneme v porovnání s 5 MŠ v ORP Opava mírné rozdíly. Je ovšem patrné obdobné směřování v oblasti podpory sociální a občanské dovednosti v obou územích. V některých případech se v případě ORP Kravaře zájem o rozvoj dané položky v jednotlivých časových obdobích lišil, nebo naopak měl setrvalou tendenci, což opět předznamenává průběžný rozvoj.

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě se MŠ chtějí především zaměřit na rozvoj těmito směry:

- *Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (50 %, ORP Opava 20 %)*
- *Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení (50 %, ORP Opava 40 %)*

Další oblasti rozvoje jsou:

- Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (37,5 % MŠ v ORP Kravaře)
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí (37,5 % MŠ v ORP Kravaře)
- Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc (37,5 % MŠ v ORP Kravaře)
- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání ICT a dalších technologií (25 %, resp. 37,5 do roku 2020, MŠ v ORP Kravaře)
- Škola rozvíjí schopnost dětí učit se (25 % MŠ v ORP Kravaře))

Tabulka 43 Sociální a občanské dovednosti

Sociální a občanské dovednosti	Podíl MŠ v území plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2018		2019-2020		MŠ v 5 obcích	ORP Kravaře
	5 Obcí	ORP Kr.	5 Obcí	ORP Kr.		
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	20%	37,5%	0%	25%	3,8	3,25
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	20%	50%	0%	25%	3,8	3,00
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	40%	37,5%	0%	25%	3,6	3,25
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá	40%	25%	0%	12,5%	3,6	3,5
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	40%	50%	20%	0%	3,4	3,25
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	20%	37,5%	0%	0%	3,8	3,5
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání ICT a dalších technologií	60%	25%	0%	37,5%	2,4	2,13
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	40%	25%	20%	12,5%	3,4	3,5
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	20%	12,5%	0%	12,5%	3,8	3,63

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Pro oblast rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků je pro obě zkoumaná území z výše uvedené tabulky patrná soustavná snaha o zlepšování současného stavu.

V období 2016-2018 se zaměří na oblast:

a) Pedagogové mají základní znalosti práce s PC a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí **60 % MŠ** nacházejících se v 5 obcích ORP Opava, resp. **50 % MŠ** z ORP Kravaře,

b) Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí **40 % MŠ** nacházejících se v 5 obcích ORP Opava, resp. **37,5 % MŠ** z ORP Kravaře.

V období 2019-2020 se zaměří na oblast:

a) Pedagogové mají základní znalosti práce s PC a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí **20 % MŠ** nacházejících se v 5 obcích ORP Opava, resp. **37,5 % MŠ** z ORP Kravaře,

b) Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí **20 %** MŠ nacházejících se v 5 obcích ORP Opava, resp. **25 %** MŠ z ORP Kravaře.

Tabulka 44 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl MŠ v území plánujících zlepšení				Průměrné hodnocení aktuálního stavu	
	2016-2018		2019-2020		MŠ v 5 obcích	ORP Kravaře
	5 Obcí	ORP Kr.	5 Obcí	ORP Kr.		
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s PC a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	60%	50%	20%	37,5%	3	2,88
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	40%	37,5%	20%	25%	3,2	2,88

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

V oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla stran všech respondentů za signifikantní označena překážka v podobě **nedostatečných finančních zdrojů na pořízení moderního ICT vybavení**.

Tabulka 45 Překážky v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Překážky v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	5 obcí ORP Opava	ORP Kravaře
1. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	20%	62,5%
2. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	0%	25%
3. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	100%	87,5%
4. Jiné	0%	12,5%
5. Žádné	0%	0%

Zdroj: Agregovaný výstup potřeb MŠ, MŠMT (1) a dotazníky (2), jež má RT k dispozici ve fyzické podobě (5 obcí ORP Opava), vlastní zpracování.

Absolutně nejvýraznější počet MŠ v OPR Kravaře se přiklání pro období 2016/18 v rámci všech posuzovaných dílčích položek:

a) sdílení dobré praxe (87,5% MŠ) – hodnota je identická pro oddíl *čtenářské i matematické pregramotnosti*

b) realizace akcí na podporu čtenářské, potažmo matematické pregramotnosti (75% MŠ)

Absolutně nejvýraznější počet MŠ v 5 obcích s přesahem do ORP Opava se přiklání pro období 2016/18 v rámci všech posuzovaných dílčích položek:

- a) nákup a zajištění pomůcek, literatury + materiální a technické zabezpečení na rozvoj čtenářské, potažmo matematické pregramotnosti (**100% MŠ**)**
- b) sdílení dobré praxe v rámci čtenářské pregramotnosti (**100% MŠ**) – v případě matematické pregramotnosti činí hodnota 60%**
- c) využívání ICT technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání (**100% MŠ**)**

IV. Závěrečné shrnutí dotazníkového šetření

Průběh a získané výsledky dotazníkového šetření prokázaly, že respondenti měli k obsahu dotazníkového šetření kladný postoj, dokázali kriticky zhodnotit aktuální situaci posuzovaných oblastí a identifikovat reálné překážky bránící zlepšování a dosažení adekvátního (cílového) stavu. Zpracovatelé byli vedeni snahou sestavit konzistentní materiál, který vychází z názorů respondentů, je v souladu s potřebami škol v území a identifikuje obsahové zaměření podpory z evropských zdrojů pro období do roku 2020. Údaje mohou dále sloužit jako východisko pro hodnocení změn kvality výchovy a vzdělávání v delším časovém horizontu, k odstraňováním existujících disparit a jako podpora místním specifikům.

Pozitivním zjištěním je pak skutečnost, že základní a mateřské školy vyslovily zájem o (meziškolní) spolupráci, zejm. v oblasti sdílení zkušeností, poznatků a příkladů dobré praxe, již lze označit za jeden z principů realizace projektu MAP. Potvrzuje se tak smysluplnost zapojení místních škol do projektu i vize zkvalitňování (před)školního vzdělávání.

4.1.6 Investiční potřeby

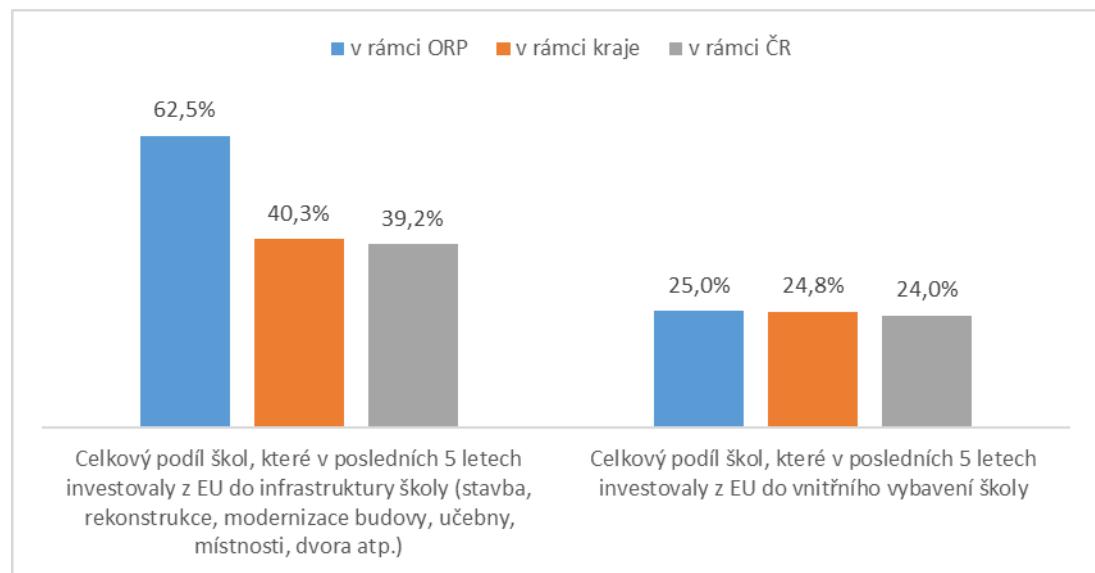
I. Investice do mateřských škol

Ve čtrnácti obcích a městech mikroregionu Hlučínska-západ se nachází 14 mateřských škol, z toho dvě MŠ v Kravařích, žádná pak v Třebomi. V Kravařích, Oldřišově a Velkých Hošticích fungují MŠ jako samostatné subjekty, v ostatních obcích se jedná o subjekt pod jedním ředitelstvím – mateřská a základní škola. Do dotazníkového šetření, jež je podkladem pro nadcházející kapitolu, se nezapojila jedna mateřská škola v území.

i. Charakteristika investic do MŠ v letech 2010-2015

Nadcházející údaje blíže popisují, jaké investice financované z evropských fondů v mateřských školách v územích byly realizovány v předcházejících pěti letech, a to formou procentuálního vyjádření podílu ze všech MŠ v území.

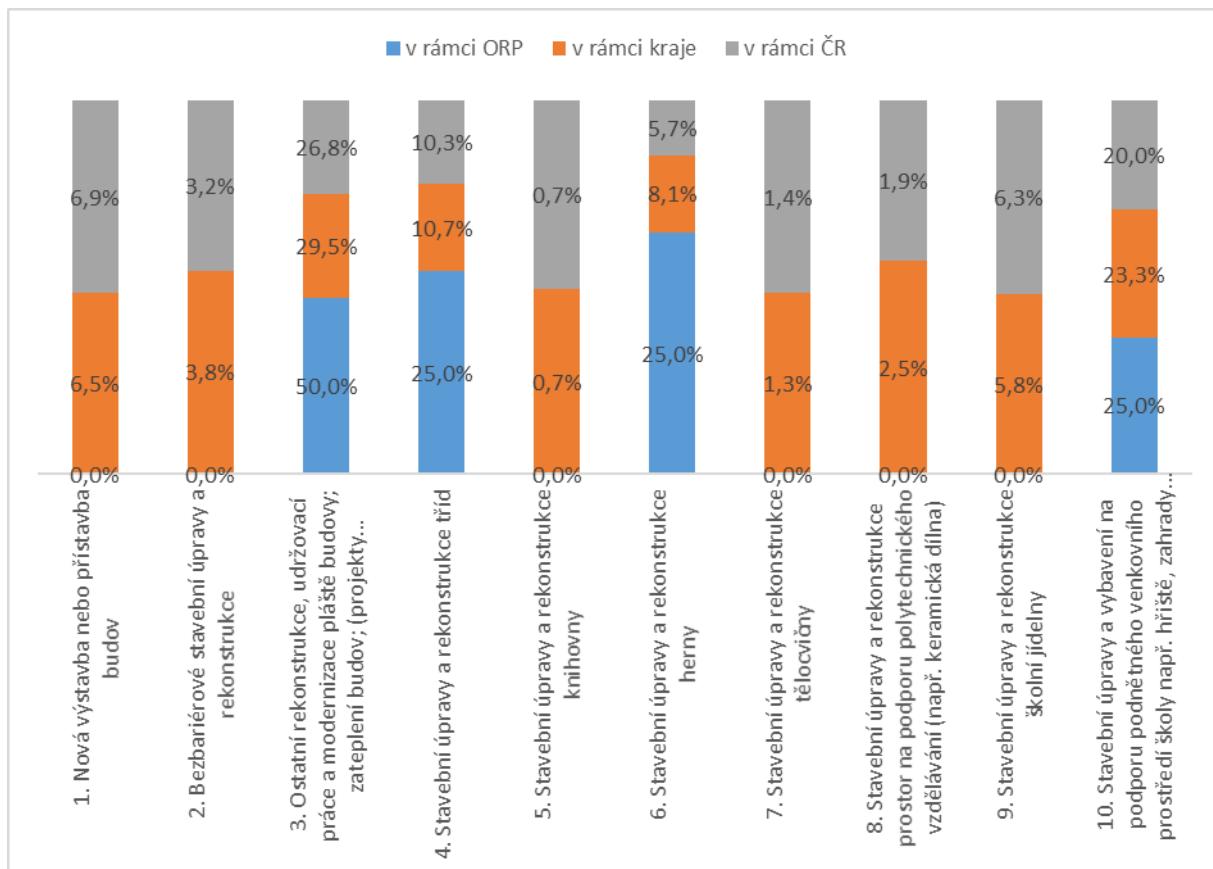
Graf 2 Investice škol do infrastruktury / vybavení z fondů EU (2010-2015)



Zdroj: Agregovaný výstup dotazníkového šetření MŠMT, 20016, vlastní zpracování.

Z výše uvedeného grafu vyplývá, že podíl mateřských škol v území mikroregionu Hlučínska - západ, na kterých byly v předcházejících pěti letech (z prostředků EU) prováděny rekonstrukce a modernizace budov (např. zateplení a výměna oken), výrazně převyšuje hodnoty v území MSK i ČR. O modernizaci budov sloužících ke vzdělávání v mikroregionu lze říci, že jejich rekonstrukce byla jedním z cílů pro zkvalitnění prostředí výuky a povedlo se jej z velké části realizovat. Výše evropských prostředků, jež byla použita na modernizaci vnitřního vybavení (25 % MŠ v SOMH-z) odpovídá trendu v MSK i ČR.

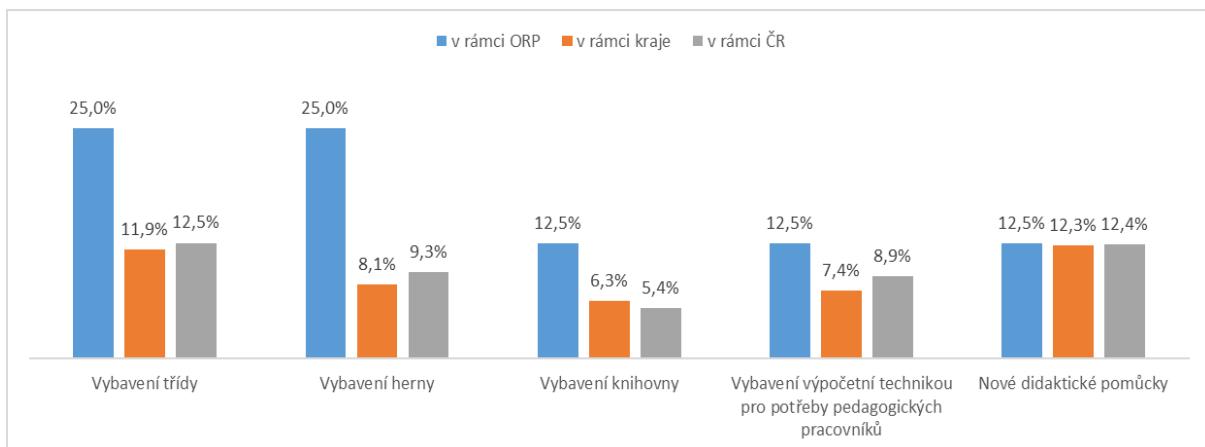
Graf 3 Oblast zaměření investic do infrastruktury MŠ (2010-2015)



Zdroj: Agregovaný výstup dotazníkového šetření MŠMT, 20016, vlastní zpracování.

Výše uvedený graf blíže specifikuje, kolik procent mateřských škol investovalo dotační prostředky EU do některé z oblastí staveb a rekonstrukcí. Z grafu je patrné, že polovina (50 %) MŠ v území mikroregionu se zaměřila na rekonstrukci pláště budov a jeho zateplení, což je takřka dvojnásobek v porovnání s MSK i ČR. Na stavební úpravy a rekonstrukci tříd v území se zacílilo (25 % MS, obdobně tak v případě heren (rovněž 25 %). Tyto hodnoty jsou opět více než 2,5krát vyšší v porovnání s MSK či ČR. Poslední výraznou zájmovou oblast rekonstrukcí představovaly rekonstrukce venkovních prostor – budování hřišť a zahrad se v mikroregionu věnovalo 25 % MŠ, což je srovnatelné s trendem v MSK (23 %) i ČR (20 %).

Graf 4 Oblast zaměření investic do vybavení MŠ (2010-2015)



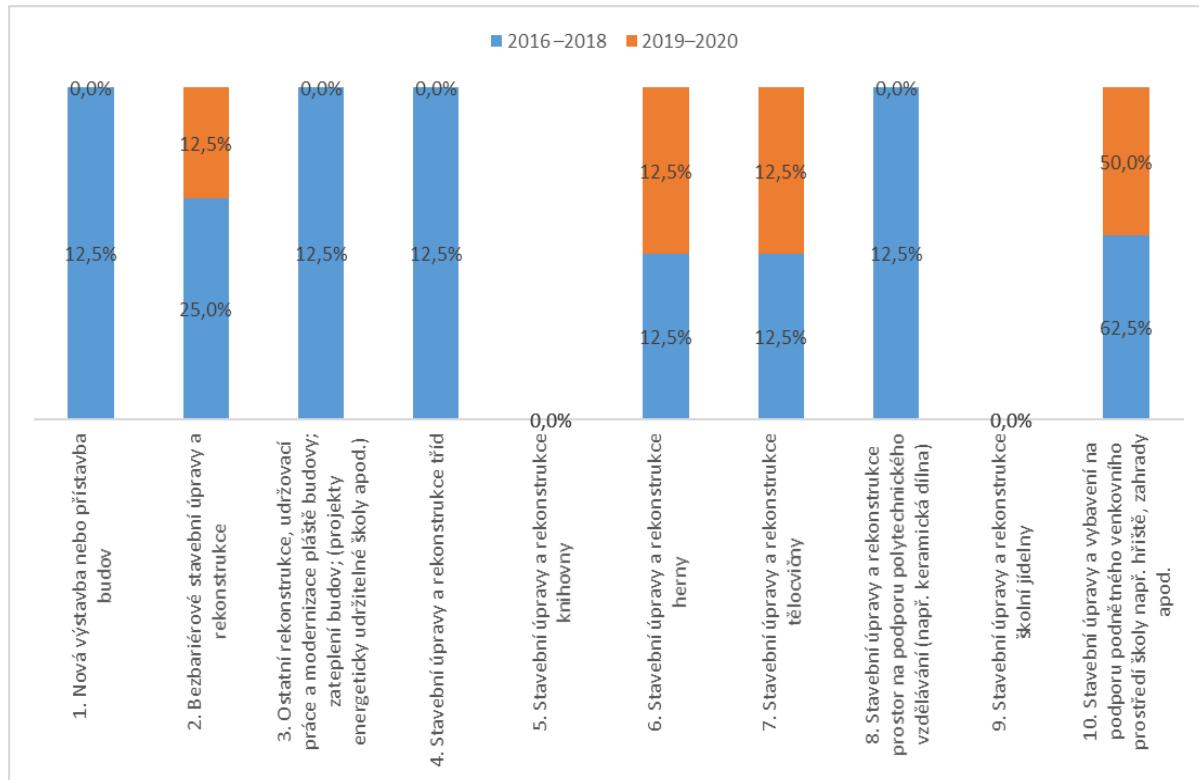
Zdroj: Agregovaný výstup dotazníkového šetření MŠMT, 20016, vlastní zpracování.

Předešlý graf blíže specifikuje podíl MŠ v územích, které v předcházejících pěti letech modernizovaly vnitřní vybavení a jakým způsobem. V rámci mikroregionu se především cílilo na vybavení tříd (25 %) a vybavení herny (25 %) v MŠ, což je cca dvojnásobná hodnota ve srovnání s MSK a ČR. Počet MŠ v území, které finanční prostředky EU investovaly také do vybavení knihoven (12,5 %), výpočetní techniky pro pedagogy (12,5 %) či nákupu nových didaktických pomůcek (12,5 %), koresponduje s krajským i republikovým trendem.

ii. Plán oblastí investic pro MŠ v území do roku 2020

Oblast investičních plánů do staveb a vybavení mateřských škol v území je rozdělena na dvě plánovací období, a sice 2016-2018, resp. 2019-2020. Grafy vyjadřují procentuální podíl MŠ v území, které by rády investovaly do dané oblasti.

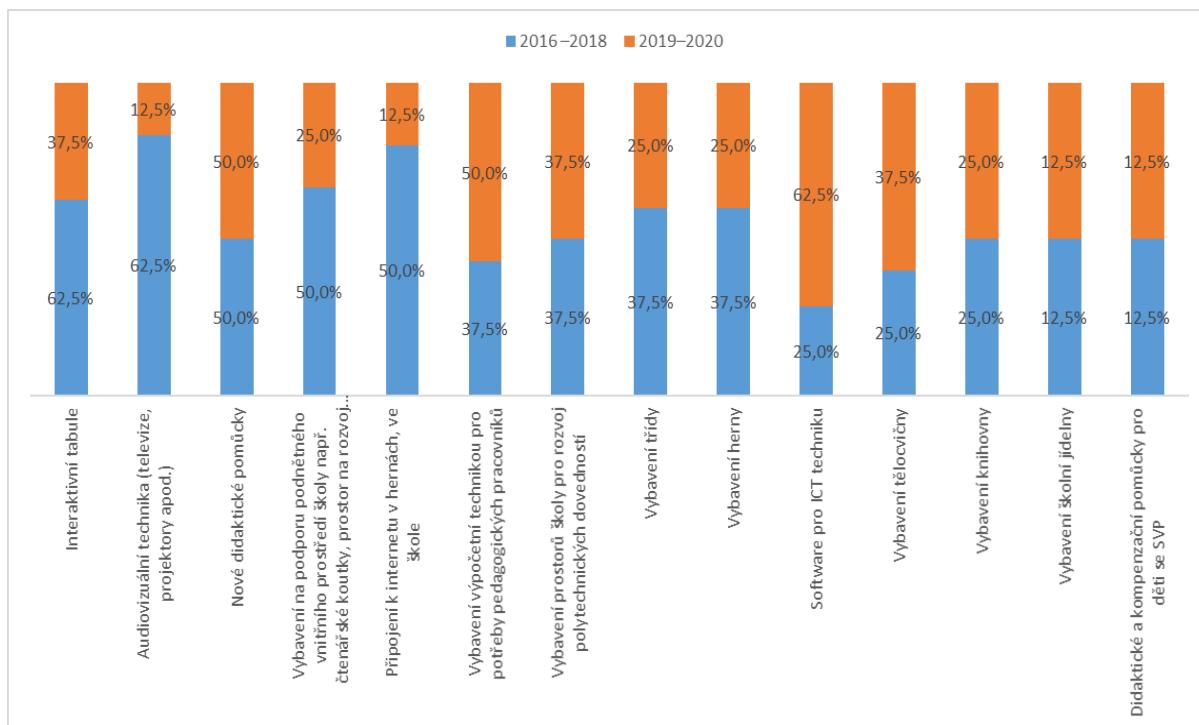
Graf 5 Plán investic do infrastruktury MŠ do roku 2020



Zdroj: Agregovaný výstup dotazníkového šetření MŠMT, 20016, vlastní zpracování.

Plány na stavební úpravy a rekonstrukce MŠ by v mikroregionu měly v nadcházejících letech směřovat (dle výsledků šetření) především na podporu podnětného venkovního prostředí, tj. výstavba hřišť a zahrad. Mezi roky 2016-2018 ji plánuje 62,5 % mateřských škol, v období 2018-2020 pak 50 % MŠ v území. Druhou nejvýznamnější oblast představují bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce, kdy 20 % MŠ je hodlá realizovat do roku 2018 a 12,5 % pak do roku 2020. Do roku 2018 by 1 mateřská škola chtěla vybudovat nebo rekonstruovat prostory na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramické dílny). O plánech na rekonstrukci tříd, heren a tělocvičen lze říci, že se bude jednat o postupnou modernizaci. V obou časových obdobích se vyjádřilo vždy 12,5 % MŠ pro záměr rekonstrukce buď v období 2016-2018 nebo 2019-2020.

Graf 6 Plán investic do vybavení MŠ do roku 2020



Zdroj: Agregovaný výstup dotazníkového šetření MŠMT, 20016, vlastní zpracování.

Specifikaci modernizace vybavení MŠ, resp. záměry plánů modernizace vybavení v území představuje pro období 2016-2018 těchto pět oblastí, do nějž by rády mateřské školy investovaly: 1) Interaktivní tabule (62,5 % MŠ v území), 2) audiovizuální technika – TV, projektor (62,5 % MŠ), 3) Nové didaktické pomůcky (50 %), resp. Vybavení pro podporu podnětného vnitřního prostředí (50 %), a také připojení k internetu (50 %). Další skupinu zastupují tyto oblasti se shodným procentem zastoupení (37,5 %) – ICT pro pedagogy, resp. vybavení prostor pro podporu rozvoje polytechnických dovedností, resp. vybavení tříd / heren. Čtvrtina mateřských škol rovněž zamýšlí nákup softwaru, dovybavení tělocvičny či knihovny. Nejméně MŠ plánuje modernizovat vybavení školní jídelny či nákup didaktických pomůcek pro děti se SVP, a to shodně pro obě období, tzn. Do roku 2020. Pro období 2019-2020 je pak nejvíce v plánu: 1) Nákup softwaru (62,5 %), 2) Nákup nových didaktických pomůcek resp. ICT pro pedagogy (50 % MŠ v území), 3) Interaktivní tabule, resp. vybavení pro rozvoj polytechnických dovedností a vybavení tělocvičny (37,5 %), 4) Vybavení tříd / heren / knihoven (25 %). Zvýše uvedeného výčtu je patné, že nejméně investic se plánuje do školních jídelen a didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP.

O průběhu a plánech na rekonstrukci a modernizaci budov mateřských škol v mikroregionu za období 2010-2020 lze říci následující:

1. Nová výstavba nebo přístavba budov

- v období 2010-2015 nerealizovala žádná MŠ v území
- v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Chuchelná, MŠ Služovice
- v období 2019-2020 neplánuje žádná MŠ v území

2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce

- a) v období 2010-2015 nerealizovala žádná MŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Chuchelná, MŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Bolatice, MŠ Velké Hoštice

3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Chuchelná, MŠ Kravaře-Kouty, MŠ Kobeřice, MŠ Hněvošice, MŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Bolatice, MŠ Velké Hoštice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území - MŠ Velké Hoštice

4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto MŠ v území – MŠ Sudice, MŠ Kobeřice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Bolatice, MŠ Velké Hoštice, MŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 neplánuje žádná MŠ v území

5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 neplánuje žádná MŠ v území
- c) v období 2019-2020 neplánuje žádná MŠ v území

6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto MŠ v území – MŠ Sudice, MŠ Kobeřice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Chuchelná, MŠ Velké Hoštice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území -MŠ Velké Hoštice, MŠ Chlebičov

7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Kravaře-Kouty
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Kravaře-Kouty, MŠ Služovice

8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Bolatice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Chlebičov, MŠ Velké Hoštice, MŠ Služovice

9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Velké Hoštice

10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto MŠ v území – MŠ Sudice, MŠ Kobeřice

- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Strahovice, MŠ Kravaře, MŠ Kravaře-Kouty, MŠ Kobeřice, MŠ Hněvošice, MŠ Velké Hoštice, MŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Chuchelná, MŠ Kravaře, MŠ Kravaře-Kouty, MŠ Sudice, MŠ Chlebičov, MŠ Služovice

Plány na jednotlivá časová období mají čistě orientační charakter a mohou se v průběhu času měnit v závislosti na množství dostupných finančních prostředků. Z tohoto důvodu jsou mnohé ze záměrů modernizací v případě některých mateřských škol uváděny jak v období 2016-2018, tak 2019-2020.

O průběhu a plánech na rekonstrukci a modernizaci vybavení mateřských škol v mikroregionu za období 2010-2020 lze říci následující:

1. Vybavení tříd

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto MŠ v území – MŠ Chuchelná, MŠ Sudice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Strahovice, MŠ Kobeřice, MŠ Velké Hoštice, MŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – Štěpánkovice, MŠ Bolatice, MŠ Velké Hoštice

2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Bolatice, MŠ Kobeřice, MŠ Velké Hoštice, MŠ Oldřišov
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Chuchelná, MŠ Sudice, MŠ Hněvošice, MŠ Velké Hoštice, MŠ Oldřišov

3. Vybavení knihovny

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto MŠ v území – MŠ Chuchelná
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Kobeřice, MŠ Velké Hoštice, MŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Kravaře, MŠ Velké Hoštice

4. Vybavení herny

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto MŠ v území – MŠ Chuchelná, MŠ Sudice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území - MŠ Štěpánkovice, MŠ Bolatice, MŠ Kobeřice, MŠ Chlebičov, MŠ Velké Hoštice, MŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Strahovice, MŠ Hněvošice, MŠ Velké Hoštice

5. Vybavení tělocvičny

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Kravaře-Kouty
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Kravaře, MŠ Kravaře-Kouty

6. Vybavení školní jídelny

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Velké Hoštice

7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto MŠ v území – MŠ Chuchelná
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Bolatice, MŠ Kobeřice, MŠ Velké Hoštice, MŠ Služovice, MŠ Oldřišov
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Strahovice, MŠ Kravaře, MŠ Sudice, MŠ Oldřišov

8. Software pro ICT techniku

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Kobeřice, MŠ Velké Hoštice, MŠ Oldřišov
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Strahovice, MŠ Kravaře, MŠ Bolatice, MŠ Sudice, MŠ Oldřišov

9. Nové didaktické pomůcky

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto MŠ v území – MŠ Chuchelná
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Kravaře, MŠ Kravaře-Kouty, MŠ Kobeřice, MŠ Chlebičov, MŠ Hněvošice, MŠ Velké Hoštice, MŠ Služovice, MŠ Oldřišov
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Strahovice, MŠ Kravaře, MŠ Bolatice, MŠ Hněvošice, MŠ Velké Hoštice

10. Připojení k internetu v hernách, ve škole

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Kravaře, MŠ Bolatice, MŠ Kravaře-Kouty, MŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice

11. Interaktivní tabule

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Strahovice, MŠ Kravaře, MŠ Bolatice, MŠ Kobeřice, MŠ Služovice, MŠ Oldřišov
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Bolatice, MŠ Sudice, MŠ Oldřišov

12. Audiovizuální technika (televize, projektor apod.)

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Chuchelná, MŠ Strahovice, MŠ Bolatice, MŠ Kobeřice, MŠ Velké Hoštice, MŠ Oldřišov
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Oldřišov

13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 neplánují žádné MŠ v území
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – Velké Hoštice

14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Chlebičov, MŠ Velké Hoštice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Štěpánkovice, MŠ Velké Hoštice

15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

-
- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné MŠ v území
 - b) v období 2016-2018 plánují tyto MŠ v území – MŠ Chuchelná, MŠ Kravaře, MŠ Kravaře-Kouty, MŠ Sudice, MŠ Chlebičov, MŠ Hněvošice, MŠ Velké Hoštice, MŠ Oldřišov
 - c) v období 2019-2020 plánují tyto MŠ v území – MŠ Strahovice, MŠ Kravaře, MŠ Hněvošice, MŠ Velké Hoštice, MŠ Služovice, MŠ Oldřišov.

Plány na jednotlivá časová období mají čistě orientační charakter a mohou se v průběhu času měnit v závislosti na množství dostupných finančních prostředků. Z tohoto důvodu jsou mnohé ze záměrů modernizací v případě některých mateřských škol uváděny jak v období 2016-2018, tak 2019-2020.

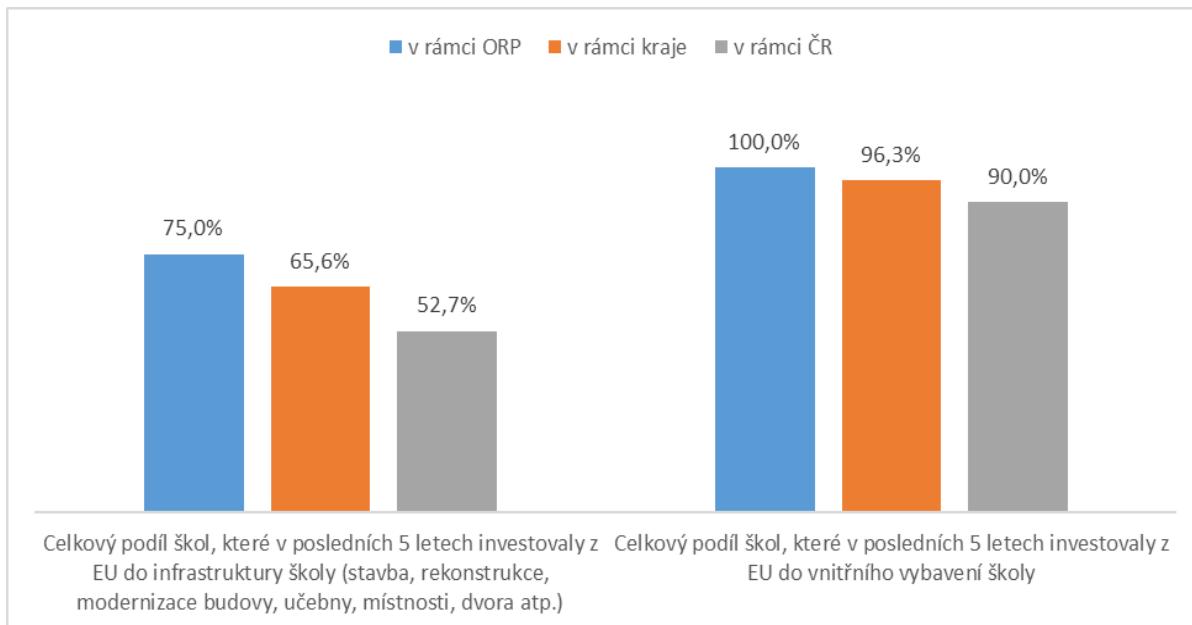
II. Investice do základních škol

Ve čtrnácti obcích a městech mikroregionu Hlučínska-západ se nachází 13 základních škol, z toho dvě ZŠ v Kravařích, žádná pak není v Rohově a Třebomi. V Kravařích, Oldřišově a Velkých Hošticích fungují ZŠ jako samostatné subjekty, v ostatních obcích se jedná o subjekt pod jedním ředitelstvím – mateřská a základní škola. Do dotazníkového šetření, jež je podkladem pro nadcházející kapitolu, se zúčastnily všechny základní školy v území.

i. Charakteristika investic do ZŠ v letech 2010-2015

Nadcházející údaje blíže popisují, jaké investice financované z evropských fondů v základních školách v územích byly realizovány v předcházejících pěti letech, a to formou procentuálního vyjádření podílu ze všech ZŠ v území.

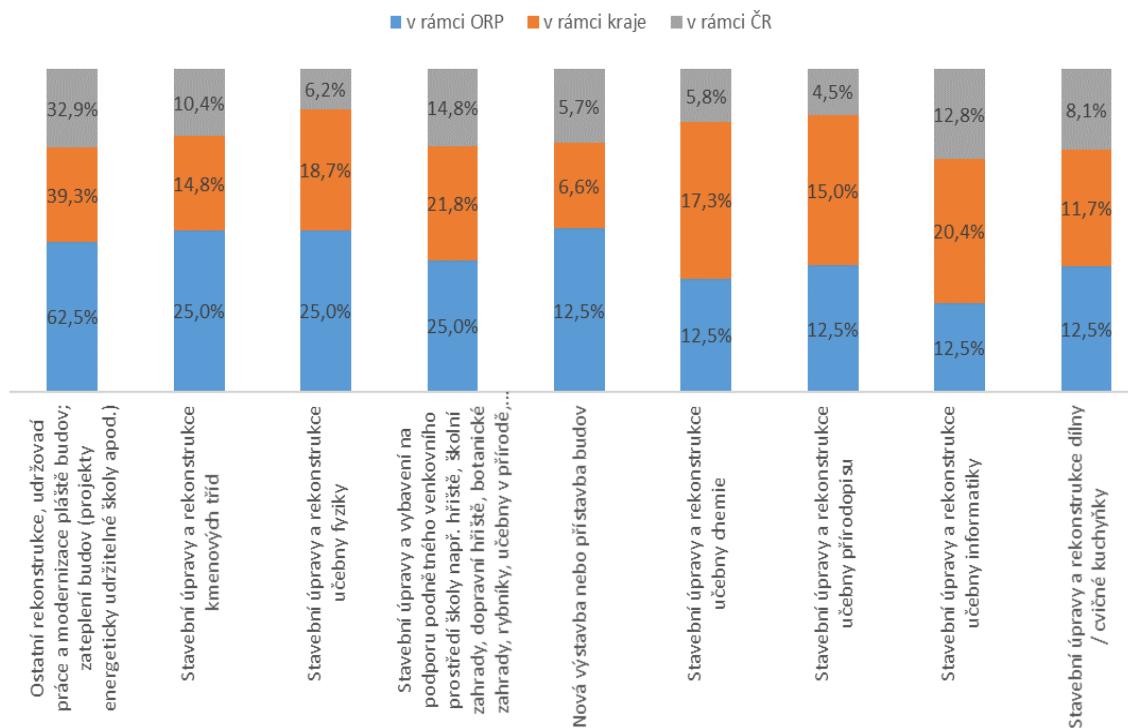
Graf 7 Investice škol do infrastruktury / vybavení z fondů EU (2010-2015)



Zdroj: Agregovaný výstup dotazníkového šetření MŠMT, 20016, vlastní zpracování.

Z výše uvedeného grafu vyplývá, že obdobně jako tomu bylo u mateřských škol v mikroregionu, tak i u těch základních, probíhaly v posledních pěti letech ve zvýšené míře rekonstrukce a modernizace školních budov či okolí škol. Tři čtvrtiny škol v mikroregionu využilo finanční prostředky EU na tuto oblast, což je o 9,4 % více v porovnání s MSK a dokonce o 17,3 % více v případě celorepublikového srovnání. Dále z grafu vyplývá, že všechny školy v mikroregionu investovaly evropské prostředky do nákupu nového vnitřního vybavení škol. Opět se jedná o nejvyšší hodnotu – v porovnání s krajem (96,3 %) a v případě ČR jsou investice o 10 % nižší. Na základě výše uvedeného lze konstatovat, že v předcházejících pěti letech (v některých případech započal a jinde pokračoval) proces modernizace prostor sloužících k výuce, a to jak vnějších, tak vnitřních, což také otevírá další možnosti ke zkvalitnění a zatraktivnění výuky. V tomto nastoleném trendu je vhodné pokračovat i s ohledem na implementaci proinkluzivních opatření v území.

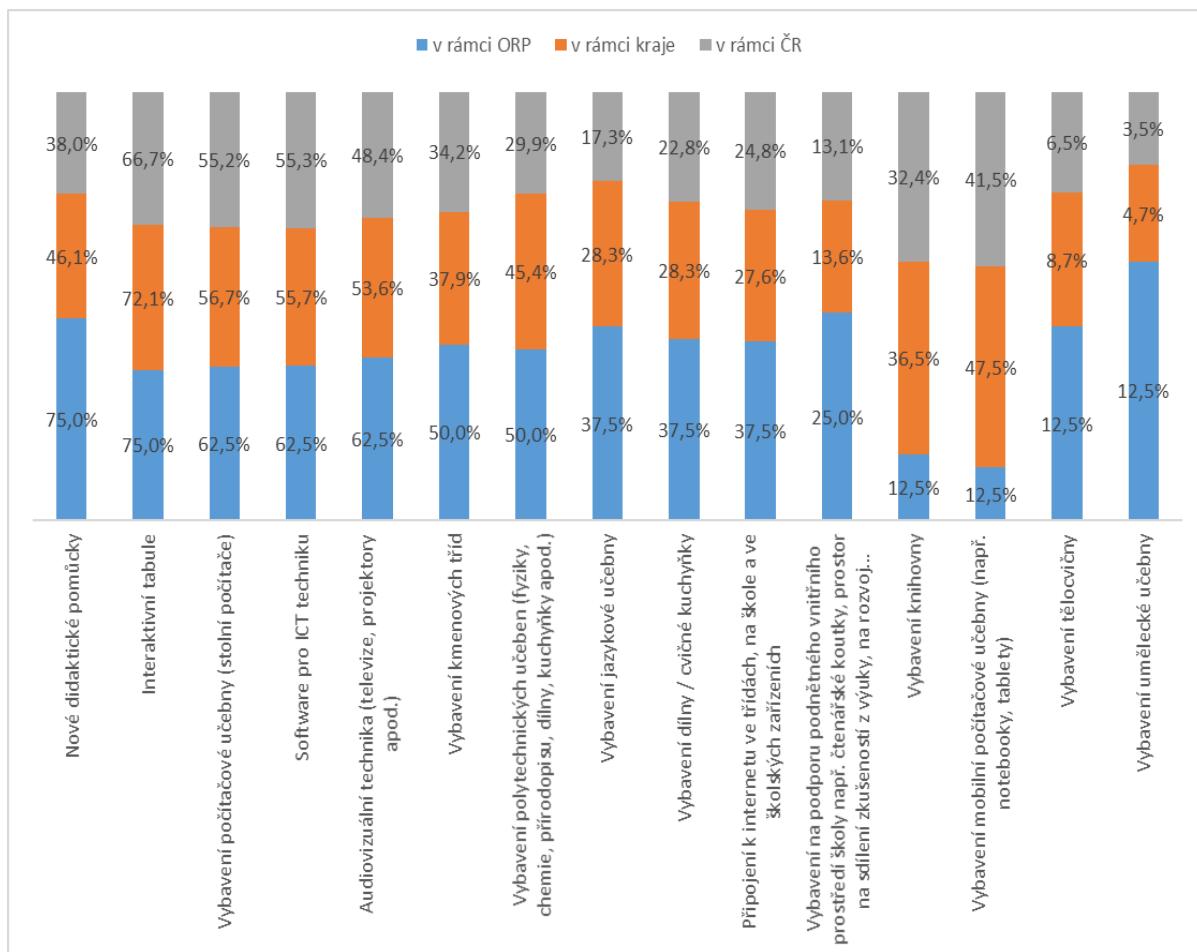
Graf 8 Oblast zaměření investic do infrastruktury ZŠ (2010-2015)



Zdroj: Agregovaný výstup dotazníkového šetření MŠMT, 20016, vlastní zpracování.

Výše uvedený graf blíže specifikuje, kolik procent základních škol a jakého zaměření z oblasti rekonstrukce staveb, investovaly dotační prostředky EU školy v území. Z grafu je patrné, že v mikroregionu se nadprůměrně investovalo do rekonstrukcí pláštů budov či jejich zateplení (62,5 % škol, MSK 39,3 %, ČR 32,9 %), dále do stavebních úprav a rekonstrukcí kmenových tříd (25 %, resp. 14,8 a 10,4 %), rovněž do rekonstrukcí učeben fyziky (25 %, resp. 21,8 a 14,8 %) či do nové výstavby nebo přístavby budov (12,5, resp. 6,6 a 5,7 %), rekonstruovaly se také cvičné kuchyně a dílny (12,5, resp. 11,7 a 8,1 %). Nižší procento škol v mikroregionu, opět v porovnání s MSK a ČR, poté investovalo také do rekonstrukcí učeben chemie (12,5 %), přírodopisu (12,5 %), informatiky (12,5 %). Z šetření dále vyplynulo, že v mikroregionu školy evropské finanční prostředky v předcházejících pěti letech nepoužívaly na oblasti, jako jsou bezbariérové stavební úpravy, úpravy a rekonstrukce knihovny, rekonstrukce učeben cizích jazyků, rekonstrukce tělocvičen, rekonstrukce učeben uměleckých předmětů či rekonstrukce školních družin a jídelen. To však neznamená, že do této oblasti neinvestovaly školy vůbec. Graf zohledňuje jen použití evropských finančních prostředků od roku 2010. V území však v nejednom případě probíhaly rekonstrukce a výstavby (např. tělocvičen a sportovišť) již dříve. Zároveň na některé z rekonstrukcí mohly školy rovněž použít vlastní zdroje, resp. prostředky zřizovatelů – obcí.

Graf 9 Oblast zaměření investic do vybavení ZŠ (2010-2015)



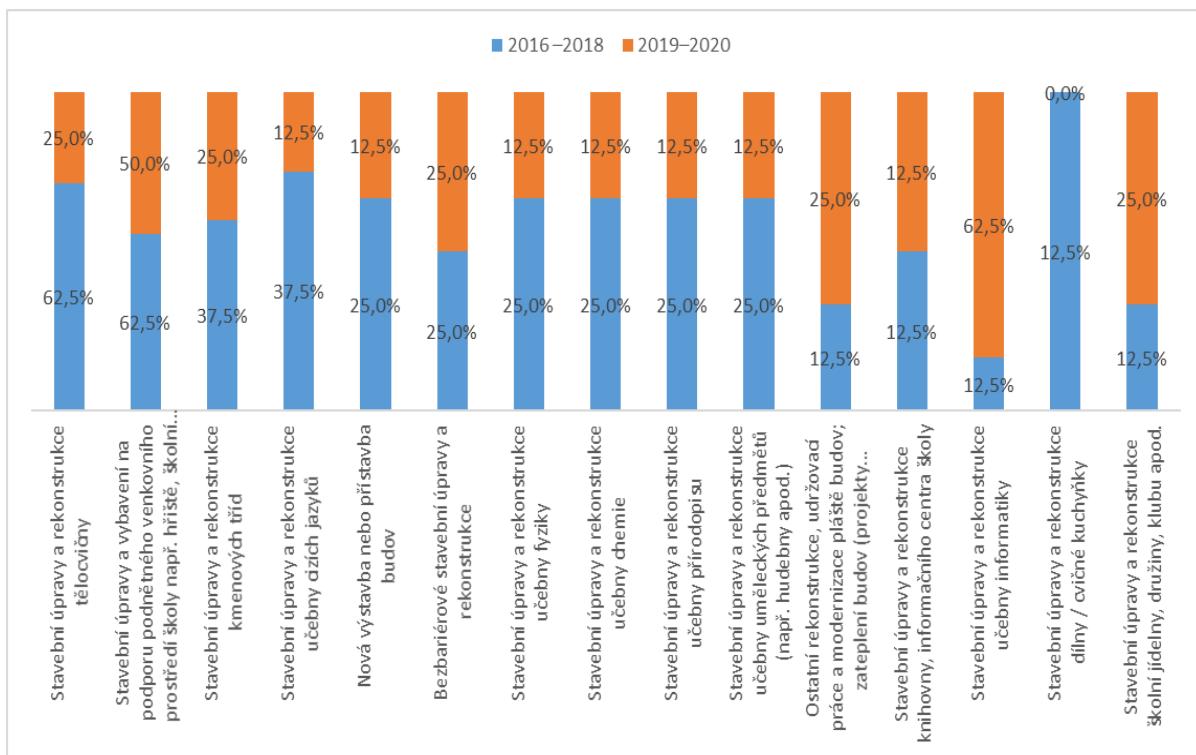
Zdroj: Agregovaný výstup dotazníkového šetření MŠMT, 20016, vlastní zpracování.

Předešlý graf blíže specifikuje podíl ZŠ v územích, které v předcházejících pěti letech modernizovaly vnitřní vybavení a jakým způsobem. V rámci mikroregionu se především nadprůměrně (ve srovnání s MSK a ČR) zaměřovali na nákup nových didaktických pomůcek (75, resp. 46,1 a 38 %) interaktivních tabulí (75, resp. 72,1 a 66,7 %) vybavení počítačové učebny – stolní PC (62,5, resp. 56,7 a 55,2 %), software pro ICT (62,5 %) a audiovizuální techniku (62,5 %). Velké množství evropských finančních prostředků školy také investovaly do vybavení kmenových tříd (50 %), vybavení polytechnických učeben (50 %), vybavení jazykových učeben, dílen či připojení k internetu (37,5 %) a do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (25 %) či vybavení tělocvičen či uměleckých učeben (12,5 %). Žádné evropské finanční prostředky pak v mikroregionu školy neinvestovaly do vybavení školní jídelny či družiny, strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem), vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP, kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP. Prostor pro modernizaci vybavení a nákup nového vybavení e zde stále. Navíc onen trend modernizace vybavení škol je žádoucí uchovat, ba dokonce posílit.

ii. Plán oblastí investic pro ZŠ v území do roku 2020

Oblast investičních plánů do staveb a vybavení základních škol v území je rozdělena na dvě plánovací období, a sice 2016-2018, resp. 2019-2020. Grafy vyjadřují procentuální podíl ZŠ v území, které by rády investovaly do dané oblasti.

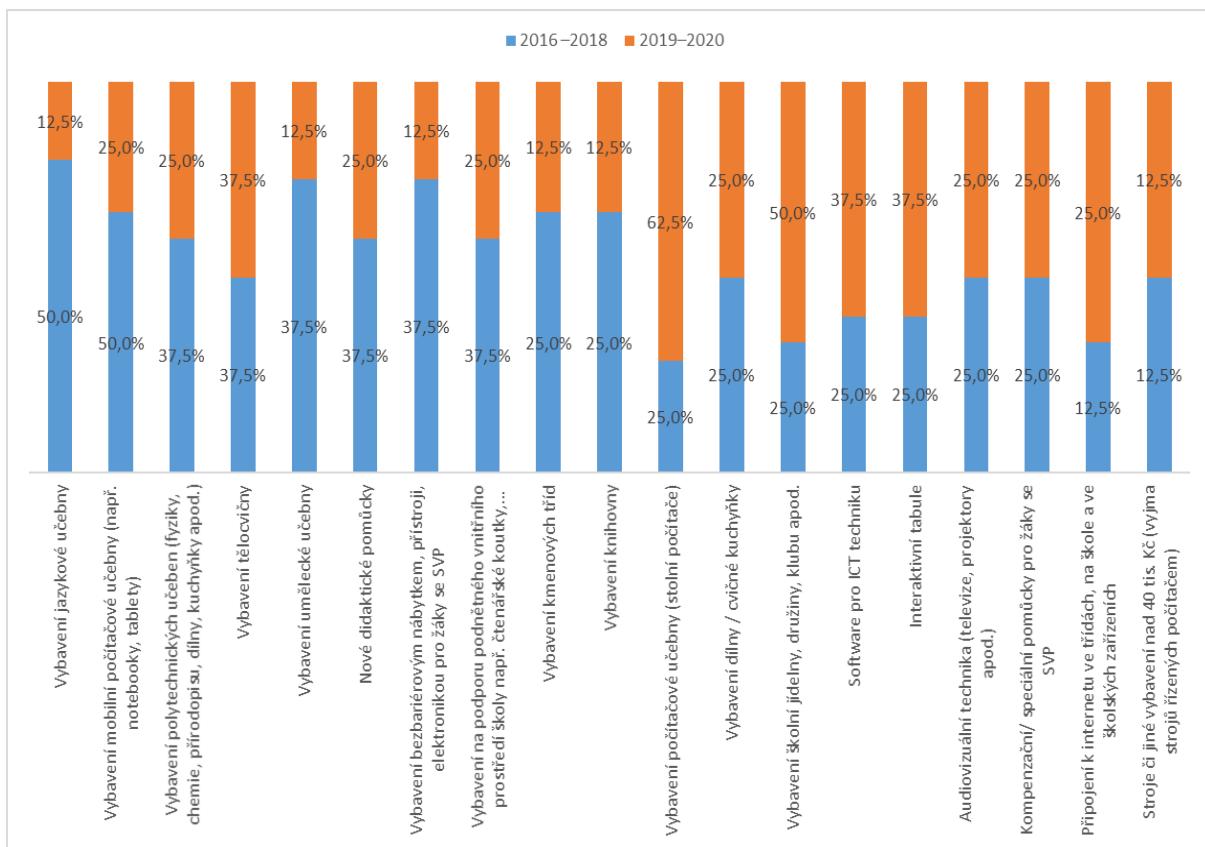
Graf 10 Plán investic do infrastruktury ZŠ do roku 2020



Zdroj: Agregovaný výstup dotazníkového šetření MŠMT, 20016, vlastní zpracování.

Plány na stavební úpravy a rekonstrukce ZŠ by v mikroregionu měly v nadcházejících letech směřovat (dle výsledků šetření) především na podporu podnětného venkovního prostředí, tj. výstavba hřišť a zahrad, resp. stavebních úprav a rekonstrukcí tělocvičen. Mezi roky 2016-2018 ji plánuje 62,5 % základních škol, v období 2018-2020 pak 25, resp. 50 % ZŠ v území. Druhou nejvýznamnější oblast představují stavební úpravy a rekonstrukce tříd, resp. učeben cizích jazyků, kdy 37,5 % ZŠ je hodlá realizovat do roku 2018 a 25 (12,5) % pak do roku 2020. Do roku 2018 by 25 % základních škol chtělo vystavět novou budovu (přístavbu), realizovat bezbariérové rekonstrukce, upravit učebny fyziky, chemie, přírodopisu a uměleckých předmětů, 12,5 % škol pak tyto aktivity plánuje realizovat do roku 2020. Méně škol v území (12,5 %) pak v nadcházejících dvou letech plánuje přistoupit k rekonstrukci plášťů budov, rekonstrukci knihovny, dílny, cvičné kuchyně, školní družiny či jídelny. Obdobně je tomu i mezi roky 2018-2020. Rozdíl je patrný pouze u rekonstrukcí učeben informatiky – zatímco pro nadcházející dva roky ji plánuje 12,5 % škol v území, v horizontu 4 let je to již 62,5 %, což je i nadprůměrná hodnota ve srovnání s ČR. Opět i zde platí, že je nutné zohlednit to, že modernizace škol v území je postupný a pozvolný proces a probíhá déle, než posledních pět let a kromě dotačních prostředků z EU jsou školám (resp. byly) k dispozici také národní zdroje a prostředky zřizovatele.

Graf 11 Plán investic do vybavení MŠ do roku 2020



Zdroj: Agregovaný výstup dotazníkového šetření MŠMT, 20016, vlastní zpracování.

Plány škol v území na modernizaci vnitřního vybavení jsou v území mikroregionu na období 2016-2018 směřovány především k nákupu vybavení jazykové učebny, resp. vybavení mobilní počítačové učebny (50 %), což je nad republikovým průměrem. Dále se pak jedná o vybavení polytechnických učeben, resp. tělocvičen či uměleckých učeben, obdobně je v plánu nákup nových didaktických pomůcek, resp. nákup bezbariérového nábytku, přístrojů a elektroniky pro žáky se SVP (37,5 %). Další skupinu tvoří – nákup vybavení kmenových tříd, resp. knihovny, potažmo počítačové učebny či dílny / cvičné kuchyně nebo školní jídelny, družiny, klubu apod., nákup softwaru pro ICT techniku, pořízení interaktivních tabulí, audiovizuální techniky, či kompenzační pomůcky pro žáky se SVP (25 %). Připojení k internetu ve třídách či nákup strojů (nad 40 tisíc) by rádo řešilo 12,5 % škol v území. V horizontu 4 let (do roku 2020) nejvíce zastupují záměry škol v území nejvíce vybavení počítačových učeben (62,5 %) a vybavení školních jídelen a družin (50 %) – jedná se o nadprůměrné hodnoty v celorepublikovém měřítku. V dalších případech jsou záměry investic do vybavení v území srovnatelné nebo jen nepatrně odlišné od předcházejícího období.

O průběhu a plánech na rekonstrukci a modernizaci budov základních škol v mikroregionu za období 2010-2020 lze říci následující:

1. Nová výstavba nebo přístavba budov

- v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná
- v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Kobeřice, ZŠ Služovice
- v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná

2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné ZŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná

3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Kravaře, ZŠ Chuchelná, ZŠ Kobeřice, ZŠ Hněvošice, ZŠ Chlebičov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Chlebičov
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice

4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Hněvošice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Kobeřice, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná

5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná

6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné ZŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná, ZŠ Oldřišov

7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Sudice, ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Chuchelná
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná

8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Sudice, ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Chuchelná
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná

9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Sudice, ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Chuchelná
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná

10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Hněvošice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Oldřišov

- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Chlebičov, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Kobeřice, ZŠ Kravaře – Kouty, ZŠ Služovice

11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Hněvošice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Sudice, ZŠ Kobeřice, ZŠ Kravaře – Kouty, ZŠ Velké Hoštice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Chlebičov, ZŠ Velké Hoštice, ZŠ Služovice

12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebný apod.)

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné ZŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Kobeřice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná, ZŠ Oldřišov

13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Kobeřice, ZŠ Oldřišov
- c) v období 2019-2020 neplánují žádné ZŠ v území

14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Hněvošice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Chlebičov
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Sudice, ZŠ Kobeřice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Služovice

15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Kravaře, ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Kravaře, ZŠ Chuchelná, ZŠ Sudice, ZŠ Strahovice, ZŠ Hněvošice, ZŠ Velké Hoštice, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Bolatice, ZŠ Kravaře, ZŠ Sudice, ZŠ Kravaře – Kouty, ZŠ Velké Hoštice, ZŠ Služovice

Plány na jednotlivá časová období mají čistě orientační charakter a mohou se v průběhu času měnit v závislosti na množství dostupných finančních prostředků. Z tohoto důvodu jsou mnohé ze záměrů modernizací v případě některých mateřských škol uváděny jak v období 2016-2018, tak 2019-2020.

O průběhu a plánech na rekonstrukci a modernizaci vybavení základních škol v mikroregionu za období 2010-2020 lze říci následující:

1. Vybavení kmenových tříd

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Kobeřice, ZŠ Oldřišov

- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Oldřišov, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná, ZŠ Oldřišov, ZŠ Služovice

2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchynky apod.)

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Sudice, ZŠ Kobeřice, ZŠ Oldřišov, ZŠ Velké Hoštice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Sudice, ZŠ Kobeřice, ZŠ Oldřišov, ZŠ Velké Hoštice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Kravaře, ZŠ Chuchelná

3. Vybavení jazykové učebny

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Kravaře, ZŠ Kobeřice, ZŠ Oldřišov, ZŠ Velké Hoštice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Sudice, ZŠ Oldřišov
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná, ZŠ Hněvošice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Oldřišov

4. Vybavení knihovny

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Strahovice, ZŠ Hněvošice, ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice, ZŠ Oldřišov
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná, ZŠ Chlebičov

5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Sudice, ZŠ Kobeřice, ZŠ Hněvošice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Oldřišov, ZŠ Velké Hoštice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Oldřišov, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Sudice, ZŠ Kravaře – Kouty, ZŠ Chlebičov, ZŠ Oldřišov, ZŠ Služovice

6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Kravaře – Kouty, ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Sudice, ZŠ Strahovice, ZŠ Oldřišov, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná, ZŠ Kravaře – Kouty, ZŠ Služovice

7. Vybavení tělocvičny

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Kobeřice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice, ZŠ Velké Hoštice, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná, ZŠ Sudice, ZŠ Kravaře – Kouty, ZŠ Chlebičov, ZŠ Velké Hoštice, ZŠ Služovice

8. Vybavení umělecké učebny

- a) období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Kravaře
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Kobeřice, ZŠ Strahovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná

9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Kravaře, ZŠ Sudice, ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Kobeřice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná

10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Kobeřice, ZŠ Kravaře – Kouty, ZŠ Chlebičov, ZŠ Služovice

11. Software pro ICT techniku

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Kravaře, ZŠ Chuchelná, ZŠ Sudice, ZŠ Hněvošice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Oldřišov, ZŠ Velké Hoštice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice, ZŠ Oldřišov, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Oldřišov, ZŠ Služovice

12. Nové didaktické pomůcky

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Kravaře, ZŠ Chuchelná, ZŠ Sudice, ZŠ Kobeřice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná, ZŠ Kravaře – Kouty, ZŠ Služovice

13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Sudice, ZŠ Kobeřice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Služovice

14. Interaktivní tabule

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Kravaře, ZŠ Sudice, ZŠ Kobeřice, ZŠ Kravaře – Kouty, ZŠ Hněvošice, ZŠ Oldřišov, ZŠ Velké Hoštice
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Chlebičov

15. Audiovizuální technika (televize, projektoru apod.)

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Kravaře, ZŠ Chuchelná, ZŠ Sudice, ZŠ Kobeřice, ZŠ Hněvošice, ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Štěpánkovice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Chlebičov

16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné ZŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná, ZŠ Chlebičov

17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP

- a) v období 2010-2015 nerealizovaly žádné ZŠ v území
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná

18. Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice, ZŠ Chlebičov
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná

19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.

- a) v období 2010-2015 realizovaly tyto ZŠ v území – ZŠ Kravaře, ZŠ Kravaře – Kouty, ZŠ Hněvošice, ZŠ Oldřišov
- b) v období 2016-2018 plánují tyto ZŠ v území – ZŠ Bolatice, ZŠ Chuchelná, ZŠ Strahovice, ZŠ Chlebičov, ZŠ Služovice
- c) v období 2019-2020 plánují tyto ZŠ v území - ZŠ Chuchelná, ZŠ Kravaře – Kouty, ZŠ Chlebičov, ZŠ Služovice

Plány na jednotlivá časová období mají čistě orientační charakter a mohou se v průběhu času měnit v závislosti na množství dostupných finančních prostředků. Z tohoto důvodu jsou mnohé ze záměrů modernizací v případě některých mateřských škol uváděny jak v období 2016-2018, tak 2019-2020.

4.1.7 SWOT 3-analýza

V této kapitole jsou formou SWOT 3-analýzy prezentovány tzv. silné, slabé stránky, příležitosti a hrozby, a to 3 položky za každou z prioritních oblastí / povinných a volitelných opatření MAP. Jednotlivé položky byly k daným tématům v rámci všech 4 kvadrantů přiřazeny na základě výstupů z dotazníkových šetření, provedených analýz, zejména pak ale reflekují a zohledňují informace získané na společných setkáních a jednáních s klíčovými aktéry vzdělávání.

Tabulka 46 Swot 3 - analýza

Silné stránky		Slabé stránky
Vzdělávání obecně	Vzdělávání obecně	Vzdělávání obecně
Dostatečná kapacita základních škol	Malá kapacita MŠ	Doplácení zřizovatele na provoz škol (nízké příspěvky od státu)
Kvalifikovaní učitelé	Rostoucí šikana (především kyberšikana)	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Vysoká úroveň vzdělávání	Nutnost dojíždění dětí z malých obcí do vedlejších vesnic a měst	Základní a mateřské školy téměř ve všech obcích mikroregionu
Progresivní implementace proinkluzivních opatření	Absence asistentů pedagogů a nedostatečný bezbariérový přístup na mikroregionální úrovni jako celku	Přípravné programy pro děti od 2,5 let v MŠ
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Nedostatek prostoru pro hraní a cvičení s dětmi	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Spolupráce škol s knihovnami za účelem zvýšení čtenářské gramotnosti, realizace besed se spisovateli v součinnosti s místními knihovnami	Rozdílné přístupy k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti ve výuce v návaznosti na diferenci malé vs. větší školy	Přípravné semináře matematiky a českého jazyka pro snazší a úspěšný přechod na SŠ
Školy podporují vyšší stupeň komplexního čtenářství, realizují kroky na podporu ČG a MG	Nárazovost finančních prostředků, resp. absentující systémová podpora	Školy podporují vyšší stupeň komplexního čtenářství, realizují kroky na podporu ČG a MG
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Nedostatek prostoru pro vybudování čtenářských koutků / knihoven	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Kladný přístup vyučujících k inkluzivnímu vzdělávání s akcentem na nenásilnou aplikaci / praktické zkušenosti	Příliš rychlá změna stávajícího systému – nesystémovost, nepromyšlenost, uspěchanost	Progresivní implementace proinkluzivních opatření
Spolupráce škola-rodič-pedagog na bázi rovnocenného partnerství	Nedostatek financí pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky	Problematická komunikace s některými rodiči (brání se diagnostice dětí)
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Implementace nových ICT a nákup nových didaktických pomůcek	Nedostatek stabilní finanční podpory	Implementace nových ICT a nákup nových didaktických pomůcek
Široké spektrum mimoškolních aktivit, spolupráce se spolkami a SVČ	Malý zájem ze strany dětí a žáků	Široké spektrum mimoškolních aktivit, spolupráce se spolkami a SVČ
Soutěže na úrovni škol i mezi školami navzájem	Chybějící samostatný pracovník / koordinátor pro rozvoj mimoškolních aktivit a gramotností	Soutěže na úrovni škol i mezi školami navzájem
Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání a digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání a digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání a digitálních kompetencí dětí a žáků
Oblast je hodnocena jako prioritní pro školy na úrovni mikroregionu	Nedostatečná spolupráce se soukromým sektorem	Oblast je hodnocena jako prioritní pro školy na úrovni mikroregionu
Existence příznivých vnějších faktorů (průmyslový region) na krajské úrovni	Nedostatek financí na provoz činnosti / vedení volitelných předmětů a kroužků	Existence příznivých vnějších faktorů (průmyslový region) na krajské úrovni

Důraz na přírodovědné a environmentální vzdělávání	Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů
Kariérové poradenství v základních školách	Kariérové poradenství v základních školách
Existující spolupráce mezi ZŠ a SŠ v kraji	Nedostatečné testování zájmu a předpokladů žáků
Existence jisté formy kariérového poradenství na školách	Absence explicitně formulované pozice kariérového poradce
Využívání služeb SVP a SPC	Nedostatečné poradenství a konzultace na individuální úrovni za účelem odhalování zájmů a preferencí žáků

Udržení a rozvoj regionální identity (sociálních, občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků)	Udržení a rozvoj regionální identity (sociálních, občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků)
Široká spolková základna a existence široké škály mimoškolních aktivit	Ochabující zájem ze strany některých dětí
Aktivní a intenzivní přeshraniční spolupráce	Postupné stárnutí spolkové základny
Široká sponzorská síť	Nedostatek finančních prostředků na udržení stavu a rozvoj aktivit

Zdroj: Vlastní zpracování, 2016.

Tabulka 47 Seznam spolků orientovaných na práci s dětmi (příloha Analytické části)

Obec	Název organizace
Bolatice	<i>Kondor, skupina Vesmír Bolatice</i>
	<i>HC Bolatice</i>
	<i>Klub Turistů Bolatice</i>
	<i>Letecký a modelářský klub Bolatice</i>
	<i>Military-Airsoft Team Bolatice</i>
	<i>Rodinné centrum Ježeček</i>
	<i>Rodinné centrum Skřítek</i>
	<i>SDH Bolatice</i>
	<i>SDH Borová</i>
	<i>Shooters Bolatice</i>
	<i>Soubor Burianky</i>
	<i>Sportovní Club Bolatice</i>
	<i>Stolní tenis TTC Bolatice</i>
	<i>Volejbalový klub Bolatice</i>
Hněvošice	<i>TJ SOKOL Hněvošice</i>
Chlebičov	<i>Sbor dobrovolných hasičů</i>
	<i>S.K. Viktorie Chlebičov</i>
	<i>Chovatelé</i>
Chuchelná	<i>SDH Chuchelná</i>
	<i>TJ SPARTAK Chuchelná</i>
	<i>Chrámový sbor Chuchelná</i>
	<i>Turistický Klub Chuchelná ve Slezsku</i>
	<i>Rybářský spolek</i>
Kobeřice	<i>Atletický oddíl</i>
	<i>Pony klub</i>
	<i>SDH Kobeřice</i>
	<i>Svaz kynologů</i>
	<i>TJ Sokol Kobeřice</i>
Kravaře	<i>Sbor dobrovolných hasičů Kravaře</i>
	<i>Sbor dobrovolných hasičů Kravaře-Kouty</i>
	<i>Sbor dobrovolných hasičů Kravaře-Dvořisko</i>

	<i>Běh zámeckým parkem Kravaře</i> <i>Sdružení rodičů a přátel dětí při ZŠ Kravaře-Kouty</i> <i>Klub rodičů a přátel školy při ZŠ Kravaře</i> <i>Český rybářský svaz Kravaře</i> <i>Jezdecký klub Flamenco</i> <i>Kynologický klub Kravaře</i> <i>Myslivecké sdružení Olšinka</i> <i>Myslivecká společnost Opavice</i> <i>Šachový klub Kravaře</i> <i>TJ SK Kravaře</i>
Oldřišov	<i>SK Moravan Oldřišov</i> <i>Český svaz chovatelů, ZO Oldřišov</i> <i>Myslivecké sdružení Chmulovec Oldřišov</i> <i>Sdružení maminek ROZÁRKY, o. s.</i>
Rohov	<i>SDH Rohov - sbor dobrovolných hasičů</i> <i>TJ Spartak Rohov - fotbalový klub</i> <i>Roháček, o.s. - občanské sdružení mladých</i> <i>SK Veha Team - oddíl cyklistiky</i>
Služovice	<i>SDH Služovice</i> <i>Sdružení maminek</i> <i>SDH Vrbka</i> <i>TJ Sokol Služovice</i>
Strahovice	<i>SK Meteor Strahovice</i> <i>SDH Strahovice</i> <i>Schola Strahovice</i>
Sudice	<i>SDH Sudice</i> <i>TJ Sokol Sudice</i>
Štěpánkovice	<i>Škobránek</i> <i>Klub maminek</i> <i>Fotbalový klub TJ Sokol Štěpánkovice</i> <i>Volejbalový oddíl - TJ Sokol Štěpánkovice</i> <i>Oddíl stolního tenisu – Štěpánkovice</i> <i>Oddíl šachu - TJ Sokol Štěpánkovice</i> <i>Lehkoatletický oddíl běžecký klub při TJ Sokol Štěpánkovice</i> <i>SDH Štěpánkovice</i> <i>SDH Svoboda</i> <i>HC Štěpánkovice</i> <i>Florbalový oddíl FBC Štěpánkovice</i> <i>Badmintonový klub Štěpánkovice</i> <i>HITA-Jamsat</i>
Třebom	<i>SDH Třebom</i>
Velké Hoštice	<i>D E V A T E R O - Pěvecký a herecký amatérský soubor</i> <i>Český červený kříž</i> <i>Český svaz chovatelů</i> <i>Fotbalový klub</i> <i>Tenisový klub</i> <i>Klub vojenské historie</i>

4.2 Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Strategický rámec priorit navazuje na výstupy analýz (analytické šetření MŠMT, šetření v území, osobní strukturované rozhovory s řediteli škol) a na stávající strategické dokumenty vztahující se k předškolnímu a základnímu vzdělávání v území. Prioritní oblasti MAP a cílový stav v roce 2023, byly projednány v jednotlivých pracovních skupinách a na jejich základě byla navržena „Vize vzdělávání dětí a žáků v mikroregionu Hlučínsko-západ“. Tato vize byla schválena na zasedání Řídícího výboru dne 28. 6. 2016. Účelem Strategického rámce je reflektovat a shrnout stěžejní cíle všech tematických oblastí řešených v rámci MAP.

Součástí Strategického rámce jsou přílohy, které zahrnují Investiční a neinvestiční priority aktérů vzdělávání v území, včetně aktivit spolupráce. Tyto přílohy jsou součástí tohoto dokumentu.

Východiska Strategického rámce MAP:

- ❖ Územní strategie na úrovni vize do roku 2023
- ❖ Priority a cílový stav v roce 2023
- ❖ Vytvoření Strategického rámce MAP do roku 2023

4.2.1 Vize vzdělávání dětí a žáků v mikroregionu Hlučínsko západ

Hlučínsko je modernizující se region, který si zachovává své tradiční hodnoty předávající se z generace na generaci. Historické pozadí našeho regionu přispívá k jedinečnosti mentality zdejších obyvatel, která se projevuje silnou pospolitostí, pracovitostí, pohostinností a velkou sounáležitostí s regionem. Cílem lokálního předškolního a základního vzdělávání tak je výchova ke skromnosti, pracovitosti, reálnému sebehodnocení dětí a žáků i podněcování myšlení a uvědomění si příslušnosti k regionu. Pedagogové jako hlavní nositelé informací vykonávají svou práci srdcem, vnímajíci ji jako své poslání, jsou to lidé, kteří své práci rozumějí a dělají ji rádi. Kvalitní (v tomto případě) předškolní vzdělávání má ztvárnovat především pohyb, kvalitní strava a duševní hygiena dětí i pedagogů. Spokojené dítě rovná se spokojený učitel a vice versa. Oblastí předškolního vzdělávání prostupuje myšlenka „*zachovat dětem dětství*“. Vyučující napříč vzdělávacím systémem pro děti do 15 let usilují o to, aby se škola nestala pro děti a žáky noční můrou a aby děti nebyly přehnaně zatěžovány s negativními dopady na jejich psychiku. Snahou je v dětech a žácích objevovat a rozvíjet ty schopnosti a dovednosti, které se stanou základem pro úspěšné pokračování ve studiu s cílem uplatnit se v zaměstnání, jež bude generovat příjem zajišťující důstojný život. Vzdělávání má směřovat k harmonickému rozvoji osobnosti dětí a žáků, neakcentovat pouze aspekt znalostí, ale zahrnout i aspekt výchovný a především to, aby byly děti spokojené a šťastné.

Vize bude uplatňována prostřednictvím:

- ❖ společného vzdělávání pedagogů v návaznosti na potřeby území mikroregionu Hlučínsko-západ a potřeby školství ČR
- ❖ společnou výměnou zkušeností aktérů vzdělávání v regionu a spoluprací v oblastech: předškolního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, inkluzivního vzdělávání, v oblastech rozvoje regionální identity, dovedností dětí a žáků (zejména pak manuálních a polytechnických)
- ❖ podporou činností a aktivit rozvíjejících regionální identitu

- ❖ rozvojem vnitřní motivace dětí a žáků k učení a kreativitě
- ❖ rozvojem kompetencí a gramotností dětí a žáků nadaných, ale také se SVP
- ❖ využíváním moderních technologií a osvědčených metod ve výuce

4.2.2 Přehled priorit a cílů

Uvedené cíle za jednotlivé prioritní oblasti vycházejí z identifikovaných problémových okruhů (a klíčových problémů), návrhů a definovaných prioritizovaných cílů v předškolním, základním a neformálním vzdělávání na území mikroregionu Hlučínska-západ artikulovaných na společných jednáních se zapojenými aktéry vzdělávání, zvláště pak ze setkání pracovních skupin. Reflektována jsou rovněž zjištění plynoucí z provedených analýz.

Priorita 1	Předškolní vzdělávání a péče
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.1: Motivovaný, inspirovaný a vzdělaný pedagogický sbor; spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti, podpora vzájemné komunikace, sdílení informací a zkušeností.</p> <p>Cíl rezonuje s rostoucími požadavky na <u>zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků</u> v rámci celoživotního vzdělávání i s ohledem na zavádění systémových změn „shora“, jež si žádají průběžné (pro)školení a vhled do problematiky. Současně se jedná o reálný požadavek stran aktérů vzdělávání, konkrétně požadavek na postupné kompletní vzdělávání pedagogického sboru s rozdelením specializací mezi jednotlivé pedagogy. Součástí takto vymezeného cíle je rovněž <u>provázání a prohloubení spolupráce</u> při řešení konkrétních problémů škol za účelem zvýšení kvality předškolního vzdělávání a dalšího rozvoje vzdělávání v regionu. <u>Sdílení příkladů dobré praxe, výměna informací a zkušeností</u> (praktické ukázky výuky, osvědčené metody), <u>společné řešení konkrétních problémů, projednávání dalších aktivit případné spolupráce, obohacování práce a postupů na základě inspirování (se)</u> v jiných MŠ.</p> <p>Cíl 1.2: Komunikativní, otevřené a spolupracující prostředí pro vzdělávání.</p> <p><u>Cílem je vytvořit komunikativní, spolupracující a otevřené prostředí skrze posilování a prohlubování spolupráce</u> a zkvalitnění komunikace s rodiči, resp. zákonnými zástupci dětí, zvýšení informovanosti a jejich zapojení do rozličných činností a aktivit za účelem soustavného zvyšování kompetencí, dovedností a znalostí dětí. Rovněž posilování spolupráce s místní komunitou, spolky a firmami za účelem <u>zkvalitňování výuky, především s akcentem na praktickou ukázku a výchovu prožitkem</u>.</p> <p>Cíl 1.3: „Bezbariérové mateřské školy ve všech směrech a ohledech“ - připravenost k zavádění systémových změn na úrovni předškolního vzdělávání, zajištění podpůrných profesí.</p> <p>Daný cíl reflektuje několik provázaných aspektů. V prvé řadě je to komplexní zavádění proinkluzivních opatření vedoucích k posilování individuálního přístupu k dětem. Nedostatkem je <u>omezený bezbariérový přístup</u> na mikroregionální úrovni daný zastaralým stavebním a technickým řešením budov a finanční náročností nových investic. <u>Záměrem je zejména vytvořit prostor pro specifická a inkluzivní opatření v heterogenních skupinách, pro individuální péči dětí se SVP a spolupráci s rodiči</u>. Ve druhém ohledu je reflektována potřeba <u>pořízení vybavení, úprav a přizpůsobení prostředí pro dvouleté děti</u> v souvislosti s další plánovanou změnou na úrovni předškolního vzdělávání. Nutnou podmítku však (pro všechny výše uvedené aspekty) představuje stabilní finanční podpora ze strany státu. <u>Součástí tohoto cíle je také rozšíření vzájemné spolupráce mezi MŠ a výměna odborných zkušeností</u>.</p>

Dílčím a nezbytným cílem 1.3 je zajištění podpůrného personálu pro péči o děti rezonující se zaváděním systémových změn. Jedná se o personální opatření MŠ pro zvýšení počtu chův, zvýšení počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků k zabezpečení optimálních podmínek pro společné vzdělávání všech dětí a dalších odborníků pro problematiku MŠ. Na úrovni meziškolní spolupráce je jednou z (alternativních) možností sdílení odborníků mezi několika MŠ.

Částečné řešení rostoucí administrativní zátěže pedagogického sboru a zejména vedení MŠ související se zaváděním systémových změn představuje vytvoření pozice sdíleného projektového manažera/specialisty pro oblast dotací za účelem aktivního vyhledávání dotačních možností a přípravy podkladů a zpracování žádostí o podporu.

Cíl 1.4: *Budování a rozvíjení znalostí a kompetencí dětí v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, komunikačních a řečových dovedností.*

Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti patří k (dalším) prioritám předškolního vzdělávání napříč řešeným územím. K cílům v oblastech čtenářské a matematické pregramotnosti patří zejm. zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení, aktuální beletrie i další literatury a multimédií pro rozvoj obou pregramotností. V oblasti komunikačních a řečových dovedností se cílí na zvyšování kvality logopedické prevence pomocí moderních logopedických pomůcek, multimédií a s využitím nejnovějších poznatků logopedie. Záměrem je rovněž posilovat výměnu zkušeností mezi učiteli, současně další vzdělávání pedagogů, exkurze i školení jednotlivých pedagogických pracovníků. Exkurze se týkají nejen okolních, ale i vzdálenějších MŠ, a to rovněž mateřských škol alternativních, včetně MŠ v sousedním Polsku.

Cíl 1.5: *Rozvíjející se zázemí pro polytechnické vzdělávání, podpora praktického vzdělávání formou ukázek a prožitku.*

Významný konsensus panuje v řešeném území v oblasti podpory polytechnického vzdělávání. Tuto je možno označit za výchovu prožitkem, kdy si děti na základě zapojování všech smyslů vytváří vlastní zkušenosti, které si uchovávají po celý život. Současně se podrobněji seznamují s aspekty živé i neživé přírody. Cílem je zaměřit se v tomto ohledu na praktické (a tvořivé) vzdělávání dětí, a to vytvářením podnětného venkovního prostředí, vznikem polytechnických koutků, zařazováním názorně-demonstračních ukázek, (jednoduchých) experimentů i využíváním (zapojováním) nových technologií a multimédií. Nezbytnou podmínkou je v dané souvislosti průběžné další vzdělávání jednotlivých pedagogů, absolvování seminářů, kurzů a exkurzí, neboť bez nabytých osobních prožitků a zážitků není možné tyto následně plně aplikovat v praktické rovině na úrovni jednotlivých MŠ napříč mikroregionem a předávat je dětem za účelem vytváření vlastních prožitků a přinášení nezbytných zkušeností, dovedností i formování postojů.

	<p>Cíl 1.6: Dostatek pohybu a kvalitní zdravá strava pro děti.</p> <p>Kvalitní předškolní vzdělávání ztvárněuje <u>zejména pohyb, jídlo a duševní hygiena dětí i pedagogů</u>. Téma „zdravé potraviny do škol“ by tak reálně mohlo být otevřeno na mikroregionální úrovni. Cílem je <u>zajistit zdravé a bezpečné zázemí, podnětné prostředí vnitřních i venkovních prostor pro pohybové činnosti a hry, vyvážit stravovací příležitosti v MŠ</u>. Pohyb je malým dětem přirozený, MŠ v území se však dlouhodobě potýkají s nedostatkem vnitřního prostoru pro cvičení s dětmi. Rovněž schází venkovní koutky s možností pro osvěžení dětí ve velmi horkých dnech (brouzdaliště, mlhoviště), včetně zastínění a odpočinkových zón.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Předškolní vzdělávání a péče dostupnost – inkluze – kvalita“. 2. Tento cíl je průřezově provázán s povinným opatřením: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“. 3. Cíl je průřezově provázán s povinným opatřením: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“. 4. Tento cíl je slabě provázán s volitelným opatřením: „Udržení a rozvoj regionální identity“.
Indikátory	Počet zapojených osob a subjektů Počet uskutečněných setkání Počet proškolených osob (pedagogů) Počet realizovaných aktivit Počet (sdílených) odborných pracovníků Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti předškolního vzdělávání

Priorita 2	<p>Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost v základním vzdělávání</p>
<p>Cíle a popis cílů</p>	<p>Cíl 2.1: <i>Otevřený prostor pro vzájemnou spolupráci, sdílení informací a zkušeností.</i></p> <p>Základní školy v mikroregionu Hlučínsko-západ uplatňují rozličné formy rozvoje čtenářských a matematických dovedností žáků, pozitivním je v tomto ohledu skutečnost, že jednotlivé ZŠ podnikají určité kroky pro zlepšení čtenářské, matematické i jazykové gramotnosti a nadále považují dané oblasti za klíčové. <u>V souvislosti s uplatňováním rozdílných forem a metod práce je cílem posilování vzájemné spolupráce mezi školami napříč řešeným územím, podpora výměny zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a realizace exkurzí</u>, jež přispívají k pojmenování problémů a jejich řešení společnými silami, vzájemnému poznávání práce kolegů v sousedních i vzdálenějších obcích a městech, k výměně metodických materiálů a informací prostřednictvím komunikační a sdílené elektronické platformy.</p> <p>Cíl 2.3: <i>Vytvoření kvalitního, podnětného a materiálně dostatečně zabezpečeného prostředí pro rozvoj gramotnosti všech žáků s využitím digitálních technologií, inovativních, aktivizujících forem a metod výuky.</i></p> <p><u>Záměrem je rozšířit podporu čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti do výuky ve školách, kultivovat čtenářsky, matematicky a jazykově podnětné prostředí, systematicky pracovat se žáky, zlepšovat výukový potenciál pomocí všech dostupných možností, zvláště investicemi, odbornou vybaveností, zlepšováním podmínek dostupnosti, využíváním digitálních technologií a aktivizujících forem a metod i uplatněním rodilých mluvčích ve výuce. Je tedy rovněž nezbytné zajistit systematickou podporu rozvoje didaktických kompetencí pedagogického sboru</u>, který reaguje na aktuální trendy ve výuce, a to prostřednictvím průběžného vzdělávání.</p> <p>Za stěžejní problémový okruh byla identifikována nárazovitost finančních prostředků, jež ztěžují pravidelnou obnovu knižního fondu, nákup (aktualizaci) publikací, literatury a multimédií pro rozvoj obou gramotností, tj. (souhrnně) dostatečné materiální a technické zabezpečení; stejně jako nedostatek prostředků na finanční ohodnocení vedoucích čtenářských a matematických klubů, dílen a pracovníků ve školních knihovnách. <u>Nezbytným předpokladem pro zlepšování výukových možností na školách je tak zajištění systematické a stabilní finanční podpory.</u></p> <p>Cíl 2.3: <i>Rozvoj gramotností a kompetencí žáků prostřednictvím „mimoškolní“ výuky.</i></p> <p>Důraz je kladen na <u>podporu rozvoje gramotností a kompetencí žáků prostřednictvím názorně-demonstračních ukázek v terénu</u>. Cílem je podporovat možnosti a dostupnost návštěv vědeckých parků a center,</p>

	divadel, muzeí a dalších míst a lokalit, jež přispějí k prohloubení teoretických znalostí žáků nabytých ve školních lavicích.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	<p>1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.</p> <p>2. Cíl má středně silnou vazbu na povinné opatření „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</p> <p>3. Slabou vazbu má k volitelnému opatření: „Udržení a rozvoj regionální identity“.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených škol</p> <p>Počet aktivit (exkurze, vzdělávací kurzy, sdílení dobré praxe / čtenářské a matematické kluby, dílny)</p> <p>Počet rodilých mluvčích ve školách</p> <p>Počet podpořených názorně-demonstračních akcí a aktivit</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti gramotnosti</p>

Priorita 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Cíle a popis cílů	<p>Cíl 3.1: <i>Eliminace bariér pro znevýhodněné skupiny, úspěch pro každého žáka - školní i mimoškolní podpora dětí a žáků (a/i jejich rodičů).</i></p> <p>Proces inkluze / integrace dětí a žáků s postižením není novou záležitostí, neboť na všech mateřských a základních školách v potřebné míře již dlouhou dobu probíhá. Pedagogové se průběžně vzdělávají, zajímají se o dítě a žáka a jeho potřeby a snaží se pro ně zajistit maximum – rovněž v kooperaci se specializovanými pracovišti či neziskovým sektorem. Hlavním cílem je zasadovat se i nadále o úspěšné začleňování dětí a žáků, empatický přístup a zvýšenou pozornost potřebám těchto dětí. <u>Podpořit ředitele a pedagogické pracovníky škol při zavádění opatření vedoucích k uplatňování principu inkluze na základních a mateřských školách, v rozšířování kompetencí v oblasti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem a zabezpečení dostatečného materiálního a finančního zázemí za účelem posilování individuálního přístupu k dětem a žákům a zajištění rovných podmínek ve vzdělávání. Nezbytností je posilování spolupráce s rodiči dětí a žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem, s místní komunitou, spolkami, firmami a přispívat rozličnými osvětovými, společenskými a vzdělávacími aktivitami k přiblížení života handicapovaných a znevýhodněných dětí a žáků intaktní části společnosti.</u> Komplexní inkluzivní prostředí v procesu vzdělávání žáků se SVP pak završí přizpůsobení areálů i budov škol skrze zajištění bezbariérových přístupů s akcentem na co největší samostatnost handicapovaných dětí.</p> <p>Cíl 3.2: <i>Podpora dětí a žáků v aktivním přístupu k životu, k uplatnění se v praktickém a pracovním životě.</i></p> <p>Cílem v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem je rovněž <u>podpora žáků v aktivním přístupu k životu, jejich vedení k uplatnění se v praktickém a pracovním životě, osvojení si prvních pracovních návyků, a to především prostřednictvím polytechnických činností, návštěvou firem a řemeslných oborů i skrze rozvoj manuálních dovedností prostřednictvím podpory rukodělných prací.</u></p> <p>Cíl 3.3: <i>Sdílené využívání didaktických a jiných pomůcek, sdílené prostory, odborní pracovníci, vznik Centra specializované podpor.</i></p> <p>Jednou z variant, která se ve zkvalitňování a usnadňování procesu zavádění inkluzivních opatření nabízí na úrovni meziobecní, resp. meziškolní spolupráce, je <u>zavedení společného nákupu a následné sdílení speciálních didaktických a jiných pomůcek</u> a sdílení odborných pracovníků v rámci několika škol. Ne vždy je totiž zajištění pomůcek a vybavení ve finančních možnostech obce, návrh tak představuje efektivní alternativu. Vyšší úroveň spolupráce ztělesňuje vznik „<u>Centra specializované podpory</u>¹⁶ (CSP) pro obce mikroregionu Hlučínska-západ, jež školám zajistí</p>

¹⁶ Termín, resp. název centra byl formulován členy pracovní skupiny zaměřené na téma inkluze.

	<p>potřebné, resp. nezbytné zázemí. Centrum by poskytovalo jak materiální zabezpečení, tak poradenskou činnost a fungovalo rovněž jako centrum osvěty v této záležitosti. Samozřejmostí by byla součinnost se SPC a PPP, příp. využití kapacit SPC v případech zahlcení terénních pracovníků lokálního CSP. Personální a materiální zajištění a kontinuálnost je vnímána jako kvalitní zázemí a zejm. forma výrazné pomoci pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům s ohledem na brzké spuštění změn v procesu inkluze vzdělávání v běžných školách.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupu MAP	<ol style="list-style-type: none"> Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“. <p><u>Tento cíl je průřezově provázaný s ostatními definovanými opatřeními:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Silnou vazbu má k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“. Středně silnou vazbu má k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“. Středně silnou vazbu má k volitelnému opatření: „Udržení a rozvoj regionální identity“.
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit Vznik centra (ano-ne) Počet sdílených pomůcek a odborníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti inkluze</p>

Priorita 4	Udržení a rozvoj regionální identity
Cíle a popis cílů	<p>Cíl 4.1: <i>Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí prostřednictvím spolupráce škol, spolků a dalších subjektů a organizací.</i></p> <p>Regionální identita patří v současné době k velmi ohroženým prvkům v (tak) tradičním (a specifickém) regionu, jakým je Hlučínsko. Regionální identitu mohou pomoci upevnit získané poznatky o historii, zvyzích a kultuře místa, v němž žijeme. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci čelí nelehkému úkolu, a to skutečnosti, jak v dnešní hypermoderní a technické éře, pro kterou je typické trávení času pasivním způsobem na internetu a sociálních sítích, zapojit mladou generaci do aktivních činností. O to větší výzvu pak pro pedagogy představuje přilákání dětí a žáků k aktivitám tradičním.</p> <p><u>Cílem je podporovat zachování cenného historického dědictví Hlučínska, přičemž nezbytnou podmínkou je široká systematická spolupráce škol se subjekty zabývající se volnočasovými aktivitami dětí, tj. spolky udržující zvyky a tradice, sportovními oddíly, kulturními organizacemi, Muzeem Hlučínska, CVČ Kravaře, místní správou, církvemi.</u> V rámci jednání pracovních skupin bylo identifikováno několik (individuálních) modelů, jež by bylo možné aplikovat v rámci síťování škol na území mikroregionu Hlučínska. V několika oblastech (historie, přírodověda, vlastivěda, technika apod.) se tak reálně otevírá prostor pro tzv. meziškolní projekty, a to mezi školami, potažmo obcemi sousedními, či na úrovni celého mikroregionu. Nutností je pamatovat na poutavou formu plánovaných aktivit i motivaci dětí a žáků.</p> <p>Hlučínský region se vyznačuje specifickou historií, jíž sdílí s příhraničními obcemi v Polsku. Polské i hlučínské obce v minulosti úspěšně realizovaly řadu projektů zaměřených na cestovní ruch, propagaci regionu a kulturu. Velmi dobrá spolupráce panuje také mezi základními školami na obou stranách hranice. Dnes tak můžeme hovořit o etalonu přeshraniční spolupráce. Vzhledem k tomu, že máme s přeshraniční spoluprací dobré zkušenosti, společné historické pozadí a z něj plynoucí benefity můžeme velmi efektivně využít při vzdělávání nejmladší generace s ohledem na její budoucí uplatnění na trhu práce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cíl se vztahuje k volitelnému opatření MAP „Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků“. <u>Cíl má s přesah k ostatním identifikovaným opatřením:</u> 2. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“. 3. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“. 4. Středně silnou vazbu má k povinnému opatření: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.
Indikátory	<p>Počet podpořených nových akcí/projektů Počet zapojených škol</p>

Priorita 5	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1: Zajištění rekonstrukcí, výstaveb a vybavení škol a školských zařízení.</p> <p><u>Cílem je zajistit rovné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků napříč školami v regionu.</u> Jedná se především o doplnění chybějících kapacit v MŠ, rekonstrukci školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících a rekonstrukci stávajících zařízení (tělocvičny, hřiště, učebny apod.). Současně je nezbytné zajistit modernizaci učeben v souladu s potřebami a plánovaným rozvojem škol a výuky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	<p>Cíl se průřezově váže ke všem povinným i zvoleným opatřením MAP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“. 2. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“. 3. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“. 4. Cíl má silnou vazbu k volitelnému opatření: „Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků“.
Indikátory	Počet podpořených nových akcí/projektů Počet zapojených škol

4.3 Investiční priority, neinvestiční priority a aktivity spolupráce

Seznam **investičních priorit** MAP pro Hlučínsko západ je **součástí přílohy č. 1** tohoto dokumentu. Struktura tohoto seznamu vychází ze závazné metodiky MAP a do značné míry respektuje doporučené metodiky. V rámci území MAP pro Hlučínsko západ nebyl nakonec schválen žádný investiční záměr, který by naplňoval podmínky „nadstandardního nebo excelentního vzdělávacího prostoru“. Veškeré uvedené investiční záměry byly do seznamu zařazeny na základě předchozího získání písemného souhlasu dílčích zřizovatelů.

Seznam **neinvestičních priorit** MAP pro Hlučínsko západ je **součástí přílohy č. 2** tohoto dokumentu. Neinvestiční priority zahrnující **aktivity společné** jsou **součástí přílohy č. 3**.

Investiční priority, neinvestiční priority a aktivity spolupráce byly v uvedené struktuře schváleny jako součást příloh aktualizovaného strategického rámce (verze 3) na 4. zasedání Řídícího výboru dne 18.12.2017 v Bolaticích.

4.4 Soulad se strategickým rámcem MAP

Investiční i neinvestiční priority strategického rámce MAP jsou pravidelně aktualizovány a schvalovány Řídícím výborem (ŘV). Dokument strategického rámce (včetně příloh) bude platný do té doby, než bude na řídící orgán IROP doručena případná aktualizace schválená ŘV MAP. Aktualizace strategického rámce je možná 1x za 6 měsíců. Soulad se strategickým rámcem je zajištěn dílčími souhlasy zřizovatelů s investičními i neinvestičními záměry a dohodou o efektivní využitelnosti investic.



5 Akční plán pro období roku 2018 a dále - opatření, aktivity

5.1 Úvod a kontextualizace

Akční plánování představuje stejnou část Místního akčního plánu vzdělávání (dále jen MAP) a lze jej považovat za hlavní důvod vytvoření MAP. Akční plán je v zásadě odrazovým můstkom pro další projekty a aktivity plánované v oblasti předškolního, základního, zájmového i neformálního vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území mikroregionu Hlučínska-západ a rozumíme jím zásobník potenciálních projektů a aktivit, které mohou, ale nemusí být v následujících letech realizovány – týká se především tzv. aktivit spolupráce (vizte níže).

Aktivity Akčního plánu rozdělujeme na:

A) Aktivity jednotlivých škol – šablony, návrhy jednotlivých škol na zlepšení přístupů, metod, organizace práce, vzdělávání pedagogických pracovníků uvnitř školy.

B) Aktivity spolupráce - zahrnují nejen spolupráci mezi školami, ale i mezi školami a poskytovateli neformálního, zájmového, mimoškolního vzdělávání, spolupráci mezi školami a sociálními službami, mezi základními a středními školami, mezi školami a zaměstnavateli a podobně. Plánované aktivity spolupráce se nemusí omezovat pouze územím ORP, může být navržena i větší spolupracující síť.

Finálnímu sestavení akčního plánu předcházelo mapování území, jež je shrnuto v Analytické části MAP, a spolupráce se zapojenými aktéry vzdělávání na území mikroregionu Hlučínska-západ. Návrh aktivit tak respektuje specifické potřeby předškolního, základního i mimoškolního vzdělávání v regionu a je formulován na bázi širokého partnerství. V rámci organizační struktury MAP byly veškeré aktivity projednávány na setkání pracovních skupin i na zasedání Řídícího výboru.

Akční plán má formu tabulkového přehledu, na jednotlivé prioritní oblasti řešené v rámci projektu MAP pro Hlučínsko západ a na cíle obsažené ve Strategickém rámci MAP do roku 2023 navazují v rámci Akčního plánu opatření a jednotlivé aktivity, které budou realizovány od roku 2018 a v následujících letech. Opatření jsou aktivity, které vedou k dosažení dlouhodobých cílů. Aktivity (jednotlivých škol či aktivity spolupráce) vymezují konkrétní činnosti vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání.

Finální dokument MAP pro Hlučínsko západ tedy sestává ze tří již zmíněných částí, jmenovitě se jedná o – Analytickou část, Strategický rámec MAP do roku 2023 a Akční plán.

Akční plán je strukturován dvěma směry:

a) **z časového hlediska na období (minimálně) 1 roku**, může však zahrnovat aktivity, které se budou promítat do období roku 2018 a dále či aktivity, jež budou zahájeny až po roce 2018

b) **z obsahového hlediska jde o kategorie vycházející z členění Strategického rámce, a to na základě priorit a opatření**

1. Předškolní vzdělávání (Povinné opatření)

2. Čtenářská a matematická gramotnost (Povinné opatření)
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (Povinné opatření)
4. Udržení a rozvoj regionální identity (Volitelné opatření)
5. Rozvoj infrastruktury škol

Výše uvedené členění 1) až 4) rezonuje svým obsahovým zaměřením se čtyřmi pracovními skupinami.

Jako další jsou doplněna dvě volitelná opatření pro oblast „Rozvoj jazykových gramotností (cizí jazyky)“ a „Rozvoj polytechnického vzdělávání“. Význam těchto dvou opatření je podpůrný a doplňkový pro všechny výše uvedené oblasti.



5.2 Přehled priorit, cílů a opatření MAP

PŘEHLED PRIORIT, CÍLŮ A OPATŘENÍ			
Priorita	Cíle	Opatření	Aktivity spolupráce
1. Předškolní vzdělávání a péče	1.1 Motivovaný, inspirovaný a vzdělaný pedagogický sbor; spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti, podpora vzájemné komunikace, sdílení informací a zkušeností	1.1.1 Zajistit odborné vzdělávání pedagogů v mateřských školách, umožnit sdílení a širší aplikování příkladů dobré praxe; vytvořit podmínky pro pravidelné setkávání vedení škol k prohloubení spolupráce a společné řešení případných problémů škol; využívání odborníků z praxe a z univerzit	(Jsme) vzdělaný kolektiv - vzdělávací semináře a workshopy
	1.2 Komunikativní, otevřené a spolupracující prostředí pro vzdělávání	1.2.1 Rozšiřování forem a množství spolupráce v regionu, podpora provázanosti institucí s komunitou	Pořádání exkurzí do jiných mateřských škol, setkávání za účelem výměny zkušeností
		1.2.2 Zapojování rodičů a zákonných zástupců do vzdělávání dětí, zvýšení informovanosti rodičů	Setkávání ředitelů škol na území mikroregionu Hlučínska západ
	1.3: „Bezbariérové mateřské školy ve všech směrech a ohledech“, připravenost k zavádění systémových změn na úrovni předškolního vzdělávání	1.3.1 Zajištění systémové personální, materiální, metodické a konzultační podpory školám v regionu	Škola otevřená spolupráci s místní komunitou, spolky a firmami - podpora vzdělávání a výchovy formou praktických ukázek
			Zážitkové aktivity pro rodiče
			Pošli to dál! - komunikační a sdílená platforma (databáze informací, odborných materiálů a kontaktů)
			Sdílení odborníků - podpůrného personálu více školami
			Kulatý stůl na téma: Dvouleté děti v mateřské škole
		1.3.2 Snižování administrativní zátěže pedagogů vytvořením sdílené pozice projektového manažera	Setkávání ředitelů a pedagogů MŠ v mikroregionu Hlučínsko
			Sdílený projektový manažer

	<p>1.4 Budování a rozvíjení znalostí a kompetencí dětí v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, komunikačních a řečových dovedností.</p>	<p>1.4.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti u dětí MŠ</p>	<p>Poslouchám, rozumím, poznávám, učím se číst – aktivity společných postupů, vzdělávání, sdílení zkušeností a realizace společných projektů. Součástí projekty „Osobnosti Hlučínska (kraje) čtou dětem“ a „Po stopách hlučínských pověsti, příběhů a dobrodružství“</p>
		<p>1.4.2 Podpora komunikačních a řečových dovedností u dětí MŠ</p>	<p>Logopedická prevence v MŠ – logopedický projekt „Nepřelom si jazýček - ukážeme ti řadu cestiček“</p>
	<p>1.5 Rozvíjející se zázemí pro polytechnické vzdělávání, podpora vzdělávání formou ukázek a prozitku</p>	<p>1.5.1 Podpora aktivit MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a názorně-demonstračních aktivit v terénu</p>	<p>Polytechnika hravě a zábavně – Polytechnika do MŠ</p>
			<p>Podpora mobility – Poznáváme kraj, ve kterém žijeme</p>
	<p>1.6 Dostatek pohybu a kvalitní zdravá strava pro děti</p>	<p>1.6.1 Podpora aktivit zaměřených na zdravý životní styl a tělovýchovu</p>	<p>Osvětové aktivity ke zdravému stravování a zdravému životnímu stylu na úrovni mikroregionu Hlučínska</p>
			<p>Exkurze s tématem zajímavě řešených a upřímně využívaných vnitřních prostor a zahrad MŠ pro pohybové činnosti a hry</p>
			<p>Společné aktivity na podporu pohybových činností – spolupráce se sportovními organizacemi, ZŠ aj.</p>
<p>2. Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost v základním vzdělávání</p>	<p>2.1 Otevřený prostor pro vzájemnou spolupráci, sdílení informací a zkušeností</p>	<p>2.1.1 Podpora vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe</p>	<p>Metodické dny (nejen) na Hlučínsku</p>
	<p>2.2 Vytvoření kvalitního, podnětného a materiálně dostatečně zabezpečeného prostředí pro rozvoj</p>	<p>2.2.1 Motivující zázemí pro rozvoj gramotnosti – moderně vybavené učebny, budování čtenářských a matematických klubů a dílen pro nadané i handicapované</p>	<p>Sdílená elektronická knihovna a databáze</p> <p>Sdílení zkušeností ředitelů a pedagogů z různých škol prostřednictvím (vzájemných) návštěv a exkurzí v rámci regionu i mimo něj</p> <p>Setkávání pracovní skupiny Čtenářská a matematická gramotnost</p> <p>Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, exkurze napříč mikroregionem i mimo něj</p>

	gramotností všech žáků s využitím digitálních technologií, inovativních, aktivizujících forem a metod výuky.	žáky.	
		2.2.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, zajištění vzdělávacích akcí pro pedagogy ZŠ	Vzdělávací semináře a workshopy pro pedagogy na téma čtenářská gramotnost a metody kritického myšlení při společné četbě knih
			Vzdělávací semináře a workshopy na téma matematická gramotnost a práce s nadanými žáky
			Vzdělávací semináře na téma související s digitální gramotností
		2.2.3 Rozvoj jazykových kompetencí žáků a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ prostřednictvím uplatňování rodilých mluvčích ve výuce a projektů na podporu řečových a komunikačních dovedností	Sdílený rodilý mluvčí – „Sprechtíme na Hlučínsku“
	2.3 Rozvoj gramotností a kompetencí žáků prostřednictvím „mimo-školní“ výuky	2.3.1 Podpora názorně-demonstračních aktivit (praktického vyučování) mimo školní lavice	Podpora názorně-demonstračních aktivit (praktického vyučování) mimo školní lavice
			Podpora spolupráce s knihovnami
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	3.1 Eliminace bariér pro znevýhodněné skupiny, úspěch pro každého žáka – školní i mimoškolní podpora dětí a žáků (a/i jejich rodičů)	3.1.1 Aktivity a opatření na úrovni jednotlivých škol i mikroregionu v oblasti inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem za spoluúčasti široké základny spolupracujících subjektů a veřejnosti	Integrační dny na Hlučínsku „Maltézská pomoc“ – spolupráce se SŠ a VŠ Vznik občanských poraden Podpora relaxačních a terapeutických aktivit Volnočasový klub – Spolek pro rozvoj mládežnické kultury / Spolek pro věc vzdělávání a kultury
		3.1.2 Vzdělaný pedagog otevřený inkluzivnímu vzdělávání	Podpora institucionalizovaného i neinstitucionalizovaného vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, společné vzdělávání pedagogů

			Kulatý stůl na téma „Uplatňování inkluze v praxi“
			Setkávání ředitelů škol na území mikroregionu Hlučínska
			Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
	3.2 Podpora dětí a žáků v aktivním přístupu k životu, k uplatnění se v praktickém a pracovním životě	3.2.1 Podpora polytechnického vzdělávání a rukodělných prací	Aktivní spolupráce s místními firmami – exkurze, návštěvy Mimoškolní aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání a rukodělné práce
	3.3 Sdílené využívání didaktických a jiných pomůcek, sdílené prostory, odborní pracovníci - vznik Centra specializované podpory	3.3.1 Poskytnutí metodické, personální a materiální podpory školám v mikroregionu prostřednictvím sdílení	Vybudování Centra specializované podpory Podpora mobility Vznik komunikační a sdílené platformy - databáze informací, pomůcek a kontaktů Podpora sdílených odborníků
4. Udržení a rozvoj regionální identity	4.1 Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí prostřednictvím spolupráce škol, spolků a dalších subjektů a organizací	4.1.1 Zajistit vzájemnou informovanost o aktivitách v regionu	Vytvoření informační databáze
		4.2.1 Zajistit vzdělávání a potřebné materiální zabezpečení pro učitele, děti, žáky a zájemce zaměřené a historii regionu, polytechniku, EVVO	Dvousemestrální kurzy lokální historie pro učitele ze ZŠ
			Mobilní učebna – muzejní kufřík
			Regionální edukační centrum
			Znalostní olympiáda „Poznáváme Hlučínsko“, herní aktivity zábavně-edukační
			Vlastivěda Hlučínska
			Hlučínsko na vlastní kůži – exkurze pro školy s kompletním programem
			Hlučínsko ve školce
			Výtvarné a literární a hudební soutěže – festivaly „Prezentuj svůj region“

			Dětské edukační tábory česko-polské Tábory
			Kurz polského jazyka
			ROZJEĎ TO aneb Kam po škole?
			Podpora polytechnického vzdělávání na Hlučínsku



5.3 Tabulkový přehled priorit – cílů – opatření a návazných aktivit škol a (zejména) aktivit spolupráce

5.3.1 Předškolní vzdělávání a péče

Priorita 1	Předškolní vzdělávání a péče
Cíl 1.1	Motivovaný, inspirovaný a vzdělaný pedagogický sbor; spolupráce v oblasti odborné pedagogické činnosti, podpora vzájemné komunikace, sdílení informací a zkušeností
Opatření 1.1.1	Zajistit odborné vzdělávání pedagogů v mateřských školách, umožnit sdílení a širší aplikování příkladů dobré praxe; vytvořit podmínky pro pravidelné setkávání pedagogů a vedení škol k prohloubení spolupráce a společné řešení případných problémů škol; využívání odborníků z praxe a z univerzit.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	V průběhu zpracování MAP se projevila jako prospěšná vzájemná spolupráce MŠ v rámci organizování specializovaných kurzů a školení pro pedagogy a společného setkávání a výměny zkušeností na mikroregionální úrovni. Zvyšování a prohloubení speciálních znalostí využijí pedagogičtí pracovníci při přípravě dětí na jejich přechod do základní školy a ke zvýšení celkové úrovně vzdělávání na Hlučínsku.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je získat a využít nové metody výuky prostřednictvím vzdělávacích aktivit a vzájemné spolupráce, komunikace a sdílení a předávání informací a zkušeností a posílit tak schopnost pedagogů lépe pracovat s dětmi a připravit je na bezproblémový přechod do ZŠ. Jedná se o posílení schopností pedagogů diferencovaně pracovat se specifickými skupinami dětí.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Pro dané opatření irrelevantní.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none">➤ Dílčí výčet aktivit viz příloha č. 2 tohoto dokumentu (tabulková část), která je shodná s aktuální verzí příloh schváleného Strategického rámce MAP.➤ Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“➤ Aktivity MŠ financované z dalších národních či evropských zdrojů.➤ Vzdělávání v rámci DVPP➤ Aj.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none">➤ Dílčí aktivity spolupráce<ul style="list-style-type: none">- souhrnně uvedeny v příloze č. 3 (tabulková část)➤ Setkávání v rámci aktivit projektu MAP➤ Blíže popsány níže:➤ <i>(Jsme) vzdělaný kolektiv – vzdělávací semináře a workshopy</i> (např. Úspěšná komunikace s problémovými rodiči)➤ <i>Pořádání exkurzí do jiných mateřských škol, setkávání za účelem výměny zkušeností</i>➤ <i>Setkávání ředitelů MŠ</i>

Aktivita 1.1.1.1	(Jsme) vzdělaný kolektiv - vzdělávací semináře a workshopy
Cíl aktivity	Cílem navržené aktivity je pokračovat v nastaveném trendu systematického vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole a získávat nové praktické poznatky z oblasti práce s dětmi.
Charakteristika aktivity	Formou seminářů, praktických ukázek a/nebo konkrétních příkladů a případů řešení dané problematiky zprostředkovat pedagogům MŠ kontakt s odborníky, kteří se s nimi podělí o své praktické zkušenosti. Průběžné vzdělávání zahrnuje všechny oblasti důležité pro správný vývoj dítěte a rozvoj jeho schopností a dovedností, a to prostřednictvím uplatňování moderních a efektivních metod. Aktivita je koncipována jako komplexní postupné vzdělávání pedagogického sboru s příp. rozdělením specializací mezi jednotlivé pedagogy a je komplementární s dalšími vzdělávacími aktivitami realizovanými v rámci projektů zjednodušeného vykazování. Zájem směřuje k následujícím oblastem: logopedická prevence, polytechnika a EVVO, (problematika) inkluze obecně, poruchy chování dětí, problémové chování dětí, hyperaktivní děti, úspěšná komunikace s rodiči a rodinou, osobnostní rozvoj pedagogů a dětí, estetická výchova, hudebně pohybové činnosti a podpora zdravého stravování a životního stylu, činnosti rozvíjející smyslové vnímání a kreativitu. V rámci dané aktivity spolupráce budou realizovány min. 2 vzdělávací aktivity / workshopy ročně.
Území dopadu	Mateřské školy na území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko (bude upřesněno)
Spolupráce	MAS, mateřské školy, odborní lektori
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	15.000 – 90.000 Kč
Indikátor	Počet vzdělávacích aktivit Počet účastníků

Aktivita 1.1.1.1.1	Vzdělávací seminář - Úspěšná komunikace s problémovými rodiči
Cíl aktivity	Zvýšit efektivitu komunikace mezi školou a rodinou ve prospěch dítěte.
Charakteristika aktivity	Formou semináře a praktických ukázek zprostředkovat pedagogům MŠ kontakt s odborníky, kteří se s nimi podělí o své praktické zkušenosti. Předpokládá se ukázka metod zvládání modelových situací a řešení konkrétních problémů. Jedná se o 1 z několika dalších vzdělávacích aktivit, jež budou v rámci aktivity (Jsme) vzdělaný kolektiv realizovány.
Území dopadu	Mateřské školy na území MAP Hlučínsko západ
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko
Spolupráce	MAS, mateřské školy, odborní lektori
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	7 000 Kč
Indikátor	Realizace jednoho workshopu (indikátor 1) Počet účastníků

Aktivita 1.1.1.2	Vzdělávací workshop - Neklidné a zbrklé dítě a co s ním doma i ve škole
Cíl aktivity	Propojit rodinu i školu při společné výchově hyperaktivních dětí s cílem vzájemného pochopení a nalezení společného postoje ve prospěch dítěte, rodiny i školy.

Charakteristika aktivity	Vzdělávací workshop pro rodiče a pedagogy MŠ, který napomůže vzájemnému pochopení a užší spolupráci mezi rodinou a školou při společném zvládání výchovy hyperaktivních dětí. Jedná se o 1 z několika dalších vzdělávacích aktivit, jež budou v rámci aktivity (Jsme) vzdělaný kolektiv realizovány.
Území dopadu	Mateřské školy na území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko
Spolupráce	MAS, mateřské školy, rodiče, odborní lektori
Termín realizace	2018 – 2019
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	Předpokládá se financování z rozpočtu projektu MAP II – bude upřesněno
Přibližný rozpočet	8.000 Kč
Indikátor	Realizace jednoho workshopu (indikátor 1) Počet účastníků

Aktivita 1.1.1.2	Pořádání exkurzí do jiných mateřských škol, setkávání za účelem výměny zkušeností
Cíl aktivity	Společné řešení problémů v oblasti předškolního vzdělávání, čerpání inspirace, sdílení zkušeností, výměna informací a příkladů dobré praxe, navázání a prohloubení spolupráce za účelem zvýšení kvality předškolního vzdělávání a dalšího rozvoje vzdělávání v regionu.
Charakteristika aktivity	Návrh aktivity představuje pokračování a rozšíření nastavené komunikace, partnerství a výměny zkušeností v rámci projektu MAP I. Aktuální koncept kalkuluje s realizací exkurzí a setkávání nejen na úrovni mateřských škol v (mikro)regionu Hlučínska (-západ), ale i na úrovni Moravskoslezského kraje, případně i jiných částí ČR. Hlavní přínos spočívá v (na)čerpání inspirace, sdílení problémů a návrhů řešení, sdílení příkladů dobré praxe, nových a osvědčených výukových metod a výměny zkušeností.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOH – bude upřesněno
Spolupráce	Mateřské školy, zřizovatelé
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, rozpočty škol, obcí, státní rozpočet – bude upřesněno
Způsob financování	Dotační fondy, rozpočet škol a obcí
Přibližný rozpočet	5.000-50.000/rok
Indikátor	Počet setkání Počet exkurzí Počet účastníků

Další společné aktivity	Setkávání ředitelů škol na území mikroregionu Hlučínska západ
Cíl aktivity	Společné řešení problémů v oblasti strategického plánování školství v regionu a sdílení zkušeností.
Charakteristika aktivity	Pravidelná setkávání jako platforma pro výměnu aktuálních informací, provázání a prohloubení spolupráce při řešení problémů škol a sdílení příkladů dobré praxe. Předpokládají se 1-2 setkání ročně.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Pracovní skupina MAP - Předškolní vzdělávání a péče – bude upřesněno
Spolupráce	Školy, zřizovatelé, MAS
Termín realizace	2018 – 2019, 1-2 x ročně
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	Předpokládá se financování z rozpočtu projektu MAP II, případně z rozpočtu MěÚ Kravaře (bude upřesněno)

Přibližný rozpočet	5.000-10.000 Kč
Indikátor	Počet setkání v roce Počet účastníků

Cíl 1.2	Komunikativní, otevřené a spolupracující prostředí pro vzdělávání
Opatření 1.2.1	Rozšiřování forem a množství spolupráce v regionu, podpora provázanosti institucí s komunitou
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Mikroregion Hlučínsko je specifický region, v němž má spolupráce a pospolitost napříč generacemi a napříč různými subjekty své nezastupitelné místo. Opatření tak odráží charakteristiku a specifika zdejšího mikroregionu.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je posílit stávající systém spolupráce, prohloubit aktivní formy spolupráce napříč (potenciálními) aktéry vzdělávání, začlenit či využít aktivity realizované rozličnými spolkami, NNO, příspěvkovými organizacemi či firmami do předškolního vzdělávání.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Pro dané opatření nerelevantní.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí výčet aktivit viz příloha č. 2 tohoto dokumentu (tabulková část), která je shodná s aktuální verzí příloh schváleného Strategického rámce MAP, ostatních aktérů. ➤ Dosavadní aktivity na úrovni jednotlivých škol.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - <i>souhrnně uvedeny v příloze č. 3</i> (tabulková část) ➤ Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Škola otevřená spolupráci s rodiči, místní komunitou, spolkami a firmami - podpora vzdělávání a výchovy formou praktických ukázek</i>

Aktivita 1.2.1.2	Škola otevřená spolupráci s místní komunitou, spolkami a firmami - podpora vzdělávání a výchovy formou praktických ukázek
Cíl aktivity	Cílem návrhu aktivity je systematická podpora a rozvoj spolupráce s místní komunitou, organizacemi a subjekty za účelem zkvalitnění předškolního vzdělávání s akcentem na praktickou ukázkou. Aktivita představuje finančně nenáročnou variantu, jak děti seznámit s různými oblastmi života, a to v prostředí MŠ či ve velmi blízkém okolí (zástupci NNO, řemeslníci, zástupci škol zavítají přímo do MŠ, příp. je děti navštíví v dané obci či městě).
Charakteristika aktivity	Návrh aktivity zahrnuje systematickou podporu a rozvoj spolupráce MŠ se základními a středními školami, rodiči se zajímavými, praktickými či řemeslnými profesemi, místními spolkami a organizacemi, řemeslníky a firmami. Spolupráce spočívá ve formě realizace praktických ukázek (řemesel, povolání rodičů, zajímavých činností), představení činnosti spolků, ukázek lidových tradic a řemesel. V rámci spolupráce se SŠ např. pořádání pikniků pro rodiče s dětmi, ukázky zdravého stravování a zdravého životního stylu (hotelové školy), pohybové činnosti a hry (SŠ se sportovním zaměřením), poskytování první pomoci (zdravotní škola), ukázky z oblasti přírodovědných a technických oborů (SŠ stavební, strojní, dopravní, chemická, matematická). Realizátor aktivity spolupráce vyhledá možnosti, zajistí a domluví jednotlivé aktivity pro mateřské školy s danými subjekty, organizacemi a osobami. Předpokládá se zajištění min. 2 aktivit ročně.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOH, zřizovatelé, školy – bude upřesněno
Spolupráce	MŠ, zřizovatelé a další aktéři vzdělávání

Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	5.000 - 40.000 Kč /rok
Indikátor	Počet podpořených spoluprací Počet realizovaných akcí

Cíl 1.2	Komunikativní, otevřené a spolupracující prostředí pro vzdělávání.
Opatření 1.2.2	Zapojování rodičů a zákonných zástupců do vzdělávání dětí, zvýšení informovanosti rodičů
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Rozvoj spolupráce a komunikace s rodiči (zákonými zástupci) dětí prostřednictvím informování aktivního zapojení do procesu vzdělávání (např. realizací workshopů a besed) rezonuje s požadavky a potřebami ze strany cílových skupin. Aktivní zapojení rodičů v podobě pořádání besed pro rodiče se osvědčilo v rámci dané aktivity realizované prostřednictvím tzv. Šablon.
Popis cíle opatření	Cílem je zlepšit věstrannou schopnost komunikace mezi rodiči a školou, zajistit dostatečnou informovanost rodičů a zákonných zástupců, podpořit spolupráci na bázi partnerství mezi školou a rodinou, zapojit rodiče a rodinné příslušníky do vzdělávání dětí a podpořit tak jejich kompetence, dovednosti a znalosti.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Pro dané opatření irrelevantní.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí výčet aktivit viz příloha č. 2 tohoto dokumentu (tabulková část), která je shodná s aktuální verzí příloh schváleného Strategického rámce MAP. ➤ Aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“ ➤ Dosavadní aktivity jednotlivých MŠ.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - <i>souhrnně uvedeny v příloze č. 3</i> (tabulková část) ➤ Blíže popsány níže <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zážitkové aktivity pro rodiče</i>

Aktivita 1.2.1.1	Zážitkové aktivity pro rodiče
Cíl aktivity	Realizovat vzdělávací a osvětové aktivity pro rodiče dětí v mateřských školách na Hlučínsku-západ za účelem propojení rodiny a školy a vzájemné užší spolupráce.
Charakteristika aktivity	Zážitkové aktivity pro rodiče přestavují cyklus interaktivních besed a workshopů vedených odborníky s praxí na rozličná téma, jako je např. zdraví dětí, dětská výživa, fyzioterapie, stavba těla, fyziologie chodidel, vyšetření zraku, diagnostika dětí (diagnostické aktivity) atd. Stežejní je správný výběr konkrétních témat, komplexní zacílení a zajímavé pojetí vzdělávacích aktivit koncipovaných pro malé a střední skupiny. Konkrétní vzdělávací a zážitkové aktivity pro rodiče budou dále upřesněny. Realizátor aktivity spolupráce vyhledá vhodné možnosti, připraví seznam potenciálních aktivit pro rodiče a zajistí jejich realizaci.
Území dopadu	Mateřské školy na území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko, Sdružení obcí Hlučínska, Svazek obcí mikroregionu Hlučínska, MŠ, zřizovatelé – bude upřesněno
Spolupráce	mateřské školy, odborní lektori
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé

Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	10.000 – 100.000 Kč
Indikátor	Počet realizovaných aktivit Počet účastníků

Cíl 1.3	„Bezbariérové mateřské školy ve všech směrech a ohledech“, připravenost k zavádění systémových změn na úrovni předškolního vzdělávání
Opatření 1.3.1	Zajištění systémové personální, materiální, metodické a konzultační podpory školám v regionu
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	V rámci společných setkání byla zmíněna nutnost zabezpečení finančního, materiálního a personálního zázemí v mateřských školách pro zajištění optimálního zavádění a uplatňování principů inkluzivního vzdělávání a individuálního přístupu k dětem, včetně zavádění opatření týkající se práce s dvouletými dětmi. Efektivní implementaci všech aktivit a aspektů usnadní rovněž sdílení vzájemných zkušeností, předávání informací, kontaktů, včetně příkladů dobré a špatné praxe, získávání zkušeností od ostatních pedagogů během otevřených hodin v jiných MŠ – ukázky spolupráce pedagoga s chůvou aj.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je usnadnění zavádění proinkluzivních principů, zefektivnění práce s dětmi se SVP, zajištění optimálních (materiálních a personálních) podmínek pro společné vzdělávání všech dětí, řešení opatření pro práci s dvouletými dětmi - vybavení, úpravy a přizpůsobení prostředí MŠ (bezpečností opatření) pro dvouleté děti. Ideální možností se jeví vznik samostatných tříd určených dvouletým dětem. Nutnou podmítku však (pro všechny výše uvedené aspekty) představuje stabilní finanční podpora ze strany státu.
<p>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle) <u>Pozn. Inkluzivní vzdělávání v MŠ a ZŠ představuje samostatnou prioritu v rámci projektu MAP. Některé aktivity (spolupráce) jsou tak řešeny v rámci samostatné části týkající se „inkluzivního vzdělávání“.</u></p>	
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Viz příloha č. 1 - investiční projekty jsou uvedené v seznamu priorit MAP, jež jsou rovněž přílohou SR MAP do roku 2023. Zdrojem financování bude IROP, další prostředky od zřizovatelů, sponzorů apod.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí výčet aktivit viz příloha č. 2 tohoto dokumentu (tabulková část), která je shodná s aktuální verzí příloh schváleného Strategického rámce MAP. ➤ Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“ ➤ Aj.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - souhrnně uvedeny v příloze č. 3 (tabulková část). ➤ Aktivity zahrnuté v části reflekující další z prioritních oblastí MAP v podobě inkluzivního vzdělávání ➤ Setkávání v rámci projektu MAP, setkávání pracovní skupiny ➤ Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> - Pošli to dál! – komunikační a sdílená platforma - Sdílení odborníků - podpůrného personálu více školami - Sdílený projektový manažer - Kulatý stůl na téma dvouleté děti v MŠ - Setkávání ředitelů a pedagogů

Aktivita spolupráce 1.3.1.1	Pošli to dál! - komunikační a sdílená platforma (databáze informací, odborných materiálů a kontaktů)
Cíl aktivity	Propojení místních aktérů formálního a neformálního vzdělávání dětí, rodičů a veřejnosti za účelem sdílení zkušeností, kontaktů, předávání informací, poskytování odborných materiálů.
Charakteristika aktivity	Komunikační a sdílená platforma je místem jednak (1) sdílení publikací, pracovních sešitů a listů, jednak (2) elektronické databáze kontaktů a informací. Platforma bude přístupná široké veřejnosti, s výjimkou „elektronické knihovny“, jež bude určena pouze aktérům vzdělávání. Veřejná část v podobě databáze bude sloužit jako zdroj kontaktů (doučování, vedení kroužků, důležité odkazy a kontakty), současně jako ucelená platforma pro sdílení nabídky a poptávky (zájem o zaměstnání v oblasti školství, práce s dětmi; nabídky volných pracovních a dobrovolnických míst) a předávání aktuálních informací v oblasti předškolního vzdělávání. Koncept elektronické knihovny zahrnuje nákup (odborných) materiálů reflekujících aktuální potřeby a požadavky vyplývající z řešené problematiky v území. Realizátor aktivity spolupráce vytvoří danou komunikační a sdílenou platformu, zajistí její průběžnou aktualizaci a doplňování dle potřeb a požadavků dotčených skupin.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko - bude upřesněno
Spolupráce	MŠ, zřizovatelé a další aktéři vzdělávání
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	10.000 - 60.000 Kč /rok
Indikátor	Vznik komunikační a sdílené platformy (Indikátor 1)

Aktivita 1.3.1.2	Sdílení odborníků - podpůrného personálu více školami
Cíl aktivity	Na úrovni meziškolní spolupráce je jedním z cílů sdílení odborníků, především školního psychologa, logopeda či speciálních pedagogů a poradců, a to za účelem zkvalitnění prostředí v MŠ, zkvalitnění výchovy dětí a zvýšení jejich kompetencí i s ohledem na finanční úsporu jednotlivých škol a absenci dostatečného počtu potřebných odborníků.
Charakteristika aktivity	Školní psycholog, logoped, odborný poradce či další odborný pracovník bude do jednotlivých mateřských škol docházet v určených (konzultačních) hodinách. Sdílení představuje alternativu zvláště pro menší MŠ, kdy využívání služeb některých odborníků není v jejich (finančních) možnostech. Úkolem (konkrétně) psychologa bude napomáhat a směřovat pedagogy k tomu, jakým způsobem řešit efektivně problémy s rodiči dětí a vyvarovat se přitom nevyžádaných rad. Realizátor aktivity spolupráce zmapuje možnosti, osloví vybrané odborníky, vypracuje položkový rozpočet a zaštítí danou aktivitu.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOMH-z, SOH - bude upřesněno
Spolupráce	MŠ, zřizovatelé a další aktéři vzdělávání
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Přibližný rozpočet	250.000-500.000 Kč / rok
Indikátor	Počet sdílených odborníků

Aktivita 1.3.1.3	Kulatý stůl na téma: Dvoyleté děti v mateřské škole
Cíl aktivity	Podělit se o zkušenosti v oblasti péče o dvoyleté děti v MŠ.
Charakteristika aktivity	Řízená diskuse na uvedené téma s cílem zhodnotit: vhodnost zapojení péče o dvoyleté děti do programu mateřských škol; vliv zapojení na duševní vývoj dítěte; praktické aspekty spojené se zaváděním péče.
Území dopadu	Mateřské školy na území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko- bude upřesněno
Spolupráce	MAS, mateřské školy, odborní lektori
Termín realizace	2018/19
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	7.000-20.000 Kč
Indikátor	Počet workshopů Počet účastníků

Další aktivity	Setkávání ředitelů a pedagogů MŠ v mikroregionu Hlučínsko
Cíl aktivity	Společné řešení problémů v oblasti strategického plánování školství v regionu a sdílení a předávání zkušeností.
Charakteristika aktivity	Pravidelná setkávání jako platforma pro výměnu aktuálních informací, provázání a prohloubení spolupráce při řešení problémů škol a sdílení příkladů dobré praxe.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Pracovní skupina MAP - Předškolní vzdělávání a péče
Spolupráce	Školy, zřizovatelé, MAS
Termín realizace	2018 – 2019, 1-2 x ročně
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	Předpokládá se financování z projektu MAP II – bude upřesněno
Přibližný rozpočet	5.000-10.000 Kč
Indikátor	Počet setkání v roce Počet účastníků

Cíl 1.1	„Bezbariérové mateřské školy ve všech směrech a ohledech“, připravenost k zavádění systémových změn na úrovni předškolního vzdělávání
Opatření 1.1.2	Snižování administrativní zátěže pedagogů vytvořením sdílené pozice projektového manažera
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	V rámci společných setkání s aktéry vzdělávání byla zmíněna i přílišná administrativa související s vypracováním žádostí o dotace, zpracováním zpráv o realizaci, žádostí o platbu - obecně administrace projektů, nedostatek časových možností se těmto aktivitám věnovat i zastínění poslání vzdělávací instituce na úkor administrativního zahlcení související s projektovým řízením.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je snížit administrativní náročnost, s níž se potýkají mateřské školy – zástupci MŠ v tomto ohledu podporují myšlenku vzniku pozice sdíleného projektového manažera, jenž se zaměří na projektové příležitosti v oblasti předškolního vzdělávání a snižování administrativního zahlcení vedení škol.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Vytvořit zázemí v podobě projektové kanceláře.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	Od roku 2016 se MŠ zapojují do projektových příležitostí, především v rámci výzev tzv. zjednodušeného vykazování.
Aktivity spolupráce	➤ Pracovní skupina pro otázku financování a reflektování projektových

	<p>příležitosti v rámci MAP II (od 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vytvoření pozice sdíleného projektového manažera pro MŠ v mikroregionu. ➤ Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sdílený projektový manažer</i>
--	---

Aktivita 1.1.2.1	Sdílený projektový manažer
Cíl aktivity	Snížení administrativní zátěže ředitelů a pedagogických pracovníků MŠ, aktivní vyhledávání dotačních možností.
Charakteristika aktivity	<p>Navržená aktivita předpokládá vznik pozice sdíleného projektového manažera, resp. specialisty na dotace a monitoring možností financování pro MŠ, který by aktivně vyhledával dotační tituly, zpracovával žádosti o dotace a rovněž zajišťoval či se spolupodílí na průběžné administraci projektů v podobě Zpráv o realizaci a žádostí o platbu. Především mateřské školy považují vznik dané pozice za velký přínos a odlehčení od přílišné administrativy.</p> <p>Realizátor aktivity zmapuje možnosti, osloví vhodné kandidáty, vypracuje položkový rozpočet a celkově zaštítí danou aktivitu spolupráce.</p>
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOMH-z, SOH - bude upřesněno
Spolupráce	MŠ, projektová kancelář, zřizovatelé a další aktéři vzdělávání
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	200 - 300.000 Kč / rok
Indikátor	Vznik pozice sdíleného projektového manažera (Indikátor 1)

Cíl 1.4	Budování a rozvíjení znalostí a kompetencí dětí v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, komunikačních a rečových dovedností.
Opatření 1.4.1	Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti u dětí MŠ
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Podpora obou pregramotností byla reflektována jak v rámci dotazníkového šeření MŠMT, v rámci strukturovaných rozhovorů s řediteli MŠ, takv rámci několikerých společných setkání členů pracovních skupin.
Popis cíle opatření	
Popis cíle opatření	Budování a prohlubování kompetencí dětí v oblasti ČG a MG povede k vytváření pozitivního vztahu ke knize a čtení, počítání a rozvoji logického myšlení již od raného věku dětí za účelem vybudování kvalitního základu pro adaptaci a úspěšnost na základní škole.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Viz příloha č. 1 - Investiční projekty jsou uvedené v seznamu priorit MAP, jež jsou rovněž přílohou SR MAP do roku 2023. Zdrojem financování bude IROP, další prostředky od zřizovatelů, sponzorů apod. ➤ Modernizace vybavení na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti, pořizování pomůcek a publikací.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí výčet aktivit viz příloha č. 2 tohoto dokumentu (tabulková část), která je shodná s aktuální verzí příloh schváleného Strategického rámce MAP. ➤ Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vzdělávání v rámci DVPP ➤ Aj.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setkávání pracovní skupiny k Předškolnímu vzdělávání v rámci MAP ➤ Společné vzdělávací akce a workshopy – viz aktivita 1.1.1.1 ➤ Sdílení příkladů dobré praxe, setkávání ředitelů a pedagogů – viz aktivita 1.1.1.2 ➤ Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Poslouchám, rozumím, učím se číst a psát.</i> ✓ <i>Součástí projekt „Osobnosti Hlučínska (kraje) čtou dětem“</i>

Aktivita 1.4.1.1	<p>Poslouchám, rozumím, poznávám, učím se číst – aktivity společných postupů, vzdělávání, sdílení zkušeností a realizace společných projektů.</p> <p>Součástí projekty „Osobnosti Hlučínska (kraje) čtou dětem“ a „Po stopách hlučínských pověstí, příběhů a dobrodružství“</p>
Cíl aktivity	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti u dětí v MŠ na území mikroregionu Hlučínska prostřednictvím společných postupů a realizací projektů.
Charakteristika aktivity	<p>S ohledem na neustále se zvyšující koncentraci informací různé kvality, objektivity či pravdivosti je nutné rozvíjet čtenářské návyky a počátky vyhodnocování informací již u dětí předškolního věku. Současně usilovat o probouzení a pěstování lásky ke knize a budování pozitivního vztahu ke čtení. Propedeutika čtenářské pregramotnosti zahrnuje rozvoj aktivní slovní zásoby, schopnost vyjadřování dětí, pozorné naslouchání s porozuměním textu. Pro zvýšení kvality dané pregramotnosti a dovedností je nezbytné kvalitní materiální zázemí v podobě pomůcek, beletrie pro děti, odborných publikací pro pedagogy, vybudování čtenářských koutků s 3D písmenky, skládankami písmenek a jejich zařazováním ke stejnemu tvaru, vybavením knihovniček, rovněž průběžné vzdělávání pedagogů, sdílení příkladů dobré praxe, realizace aktivit zaměřených na podporu nácviků čtení a rozvíjení lásky ke knize, sdílení pomůcek či společný postup při nákupu pomůcek pro rozvoj daných dovedností a schopností.</p> <p>Realizátor aktivity spolupráce vyhledá vhodné možnosti a příležitosti pro společné vzdělávání pedagogů, zajistí společná setkávání, exkurze, zprostředkuje besedy s autory a ilustrátory, může zajistit společný nákup pomůcek s finanční úsporou i vyhledávat možnosti financování jednotlivých dílčích aktivit. Rovněž zaštítí a zajistí přípravu následujících aktivit spolupráce.</p> <p>Konkrétní projekty – aktivity spolupráce – jsou následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Příkladem aktivit spolupráce na podporu budování pozitivního vztahu dětí ke knize a obecně čtení je (možný) projekt <i>Osobnosti Hlučínska (kraje) čtou dětem</i>. V rámci této aktivity se děti v mateřských školách seznámí s osobnostmi hlučínského regionu či Moravskoslezského kraje, tyto jim přečtou oblíbenou knihu, rozšíří dětem povědomí o svých činnostech a aktivitách i místech, v nichž žijí. ➤ Dalším příkladem aktivity spolupráce je realizace aktivity (projektu) s názvem <i>„Po stopách hlučínských pověstí, příběhů a dobrodružství“</i>, jenž zahrnuje návštěvy zámků, setkání s pamětníky, návštěvu míst opředených posvěstmi a legendami, setkání se spisovatelkami příběhů a pověstí spjatých s hlučínským regionem. Projekt (aktivitu) lze realizovat rovněž i jako zážitkovou aktivitu pro rodiče s dětmi v rámci tematických odpolední (viz spojitost s aktivitou 1.2.1.1).

Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOMH-z, SOH aj. bude upřesněno
Spolupráce	MŠ, zřizovatelé, významné osoby a další aktéři vzdělávání
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje, státní rozpočet
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	(bude upřesněno)
Indikátor	Počet společných aktivit vedoucích k rozvoji ČG Počet osobností regionu (kraje) zapojených do projektu Počet aktivit, setkání a návštěv realizovaných v rámci projektu Po stopách hlučínských pověstí, příběhů a dobrodružství

Cíl 1.4	Budování a rozvíjení znalostí a kompetencí dětí v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, komunikačních a řečových dovedností.
Opatření 1.4.2	Podpora komunikačních a řečových dovedností u dětí v MŠ
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Jedná se o identifikovaný problémový okruh, o opatření reflektované na společných jednáních a setkávání (pracovní skupiny, Řídící výbor MAP). Opatření přispívá k rozšiřování aktivit na podporu a zvyšování kvality logopedické prevence.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je systematickou prací zajistit, aby měly děti před nástupem do ZŠ nejen správnou výslovnost všech hlásek, ale aby byla rozvinuta řeč ve všech jazykových rovinách. Tím dojde k usnadnění dalšího vzdělávání dětí v ZŠ, ale i každodenní života a situací.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zřizování a vybavování logopedických koutků. ➤ Pořizování logopedických pomůcek a her. ➤ Aj.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí výčet aktivit viz příloha č. 2 tohoto dokumentu (tabulková část), která je shodná s aktuální verzí příloh schváleného Strategického rámce MAP. ➤ Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“ ➤ Aj.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setkávání pracovní skupiny k Předškolnímu vzdělávání v rámci MAP ➤ Společné vzdělávací akce a workshopy – viz aktivita 1.1.1.1 ➤ Sdílení příkladů dobré praxe, setkávání ředitelů a pedagogů – viz aktivita 1.1.1.2 ➤ Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Logopedická prevence v MŠ – logopedický projekt „Nepřelom si jazýček – ukážeme ti řadu cestiček“.

Aktivita 1.9	Logopedická prevence v MŠ – logopedický projekt „Nepřelom si jazýček – ukážeme ti řadu cestiček“
Cíl aktivity	Cílem aktivity (projektu) je zaměřit se na prohloubení a zvyšování kvality logopedické prevence a celkové logopedické péče, zaměřit se na základní faktory, které řeč ovlivňují – motorika, sluchové a zrakové vnímání, rytmické a rozumové schopnosti.

Charakteristika aktivity	<p>Projekt logopedické prevence je komplexní regionální projekt zaměřený na systematické vybudování podnětného prostředí přispívajícího ke zvyšování komunikativních dovedností, řečových a jazykových schopností dětí, dovybavení mateřských škol moderními pomůckami jako PC technikou s výukovými logopedickými programy. Kurzy (obecně vzdělávací aktivity) logopedické prevence zvýší odbornost pedagogických pracovníků a osvětové a vzdělávací aktivity pro rodiče zvýší jejich informovanost v oblasti řečové výchovy dětí a aktivní zapojení se do zdokonalování řečového projevu a komunikačních dovedností dětí. V neposlední řadě představuje nezanedbatelnou přidanou hodnotu sdílení zkušeností, společná průběžná evaluace dosažených úspěchů i neúspěchů projektu napříč mikroregionem Hlučínsko-západ.</p> <p>Kompletní návrh projektu zahrnuje několik aktivit. V rámci realizace projektu koncipovaného jako aktivity spolupráce lze uplatňovat pouze aktivity vybrané:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Začlenění prvků logopedické prevence ve třídách jednotlivých škol do každodenních činností formou logopedických chvilek (dechová cvičení, sluchové hry, psychomotorické cvičení, procvičování motoriky mluvidel i motoriky celého těla) - Zvýšení odborné kvalifikace vybraných pedagogických pracovníků v oblasti logopedické prevence (kurzy v rozsahu 60 hodin) - Realizace praktických ukázek práce s dětmi v oblasti logopedické prevence pro rodiče - Poradenská činnost pro rodiče dětí s rizikovým vývojem řeči - Realizace kroužku Logohrátky se zaměřením na předškolní děti s lehčím logopedickým problémem - Vybudování a vybavení logopedických koutků - Sdílený logoped mezí více školami <p>Hlavním smyslem je zahájení diskuze na téma logopedické prevence v MŠ, možné formy a metody práce, sdílení zkušeností, sjednocení aktivit na podporu logopedické prevence, společný postup při realizaci osvětových aktivit a praktických ukázek pro rodiče, nákup společných pomůcek či společný postup při nákupu pomůcek a materiálů, sdílení logopeda v rámci několika MŠ v mikroregionu.</p>
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOMH-z, SOH aj. – bude upřesněno
Spolupráce	MŠ, zřizovatelé a další aktéři vzdělávání
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje, státní rozpočet
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	50.000 - 700.000 Kč
Indikátor	Počet realizovaných aktivit na podporu logopedické prevence

Cíl 1.5	Rozvíjející se zázemí pro polytechnické vzdělávání, podpora vzdělávání formou ukázek a prožitku
Opatření 1.5.1	Podpora polytechnického vzdělávání a názorně-demonstračních aktivit v terénu
Zdůvodnění výběru opatření na základě	Důraz na podporu polytechnického vzdělávání rezonuje s povahou mikroregionu Hlučínska, stejně (a především) jako s povahou celého Moravskoslezského kraje

provedené analýzy řešeného území	tradičně vnímaného a považovaného za kraj průmyslový. Opatření jednak zohledňuje výše uvedenou skutečnost, tj. podporu polytechniky, resp. rozvíjení zájmu o polytechnické činnosti již u dětí předškolního věku s výhledem na jejich možné budoucí uplatnění na trhu práce, jednak zohledňuje důraz na vzdělávání a výchovu dětí formou prožitku a praktických ukázek.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je (další) podpora rozvíjení manuálních dovedností dětí a budování a osvojování prvních pracovních dovedností a návyků prostřednictvím zážitkových aktivit.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Zřizování a vybavování polytechnických koutků v MŠ, pořizování prvků na rozvoj polytechniky na zahradách MŠ.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí výčet aktivit viz příloha č. 2 tohoto dokumentu (tabulková část), která je shodná s aktuální verzí příloh schváleného Strategického rámce MAP. ➤ Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“ ➤ Vzdělávání v rámci DVPP. ➤ Individuální (každodenní) aktivity v souladu se ŠVP.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setkávání pracovní skupiny k Předškolnímu vzdělávání ➤ Společné vzdělávací akce a workshopy – viz aktivity 1.1.1.1 ➤ Sdílení příkladů dobré praxe, setkávání ředitelů a pedagogů – viz aktivity 1.1.1.2 ➤ Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Polytechnika hravě a zábavně – Polytechnika do MŠ</i>

Aktivita 1.7	Polytechnika hravě a zábavně – Polytechnika do MŠ
Cíl aktivity	Realizace aktivit zvyšujících kvalitu polytechnického vzdělávání v MŠ na území mikroregionu Hlučínska západ.
Charakteristika aktivity	<p>„Polytechnika do MŠ“ je návrh zahrnující pořízení programů, resp. programových balíčků cílených na rozvoj polytechnického vzdělávání dětí předškolního věku. Rozličné akce, aktivity a workshopy pro děti se budou konat v prostředí, které je jim blízké a kde jsou zvyklé pracovat s určitým typem pomůcek. Programy by měly mít podobu zážitkových a interaktivních aktivit, které rozvíjejí smyslové vnímání a polytechnické dovednosti dětí. Současně dojde i k rozvoji kompetencí u pedagogů, kteří se tímto typem aktivit budou dále vzdělávat prací s dětmi. Návrh má přesah do oblasti environmentální výchovy a ekologie. Součástí konceptu jsou i různě tematicky zaměřené polytechnické dílny – „Polytechnická odpoledne v MŠ“ – určené pro rodiče s dětmi (např. práce s přírodninami, netradiční tvoření z rozličných materiálů, prostorová tvorba aj.)</p> <p>V dalším stupni je počítáno s pořízením či (do)vybavením polytechnických koutků v MŠ či vznikem speciálního a specializovaného sdíleného polytechnického koutku (centra) v některé z obcí na Hlučínsku.</p> <p>Realizátor aktivity spolupráce bude aktivně vyhledávat možnosti (lektory), zajistí pořízení programových balíčků, vypracuje položkový rozpočet a danou aktivitu zaštítí.</p>
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOMH-z, SOH aj. – bude upřesněno
Spolupráce	MŠ, zřizovatelé a další aktéři vzdělávání
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje,
Způsob financování	(bude upřesněno)

Přibližný rozpočet	5.000 - 70.000 Kč /rok – aktivity 1.000.000 Kč – centrum polytechniky
Indikátor	Počet realizovaných aktivit na podporu polytechnického vzdělávání Vznik sdíleného polytechnického centra (Indikátor 1).

Aktivita 1.8	Podpora mobility – Poznáváme kraj, ve kterém žijeme
Cíl aktivity	Podpořit vzdělávání dětí formou prožitku, praktických ukázek, návštěvou rozličných míst.
Charakteristika aktivity	Návrh zahrnuje aktívny návštěvy rozličných zajímavých, specifických lokalit, míst a center v regionu a místních toponym, které dětem zprostředkují aktívny formu prožitku, praktickou ukázku s edukativním či edukačně-zábavním potenciálem. V této souvislosti se nabízí možnost nákupu služby (balíčku) pro mateřské školy. Každá MŠ bude mít k dispozici určitý počet kilometrů (např. 500 - 1000 km), které využije za účelem návštěvy různých míst v rámci mikroregionu Hlučínska, regionu Opavska či Moravskoslezského kraje. Finanční obnos může být stanoven např. dle počtu dětí. Realizátor aktivity vypracuje položkový rozpočet, zhodoví cenový marketing a zajistí pořízení „balíčku“ pro MŠ na podporu mobility.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOMH-z, SOH – bude upřesněno
Spolupráce	MŠ, zřizovatelé a další aktéři vzdělávání
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	250.000 – 1.000.000 Kč
Indikátor	Počet navštívených míst

Cíl 1.6	Dostatek pohybu a kvalitní zdravá strava pro děti
Opatření 1.6.1	Podpora aktivit zaměřených na zdravý životní styl a tělovýchovu
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Pohybové činnosti a zdravé stravování významně přispívají ke zdravému vývoji dětí a udržování dobré kondice organismu. Přestože hlavní zodpovědnost leží této oblasti na bedrech rodičů a zákonních zástupců, mateřská škola může pozitivně ovlivňovat přístup dětí k fyzickým aktivitám a zdravému životnímu stylu.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je podporovat pohybové činnosti a hry v mateřských školách, zdravé stravování dětí během dne úpravou jídelníčků či realizací projektů zaměřených na zdravý životní styl a stravování, ovoce a mléko do škol, besedy a osvětové aktivity či soutěže MŠ a ZŠ. V oblasti pohybových aktivit i (alternativní) řešení nedostatku prostoru ke cvičení a pořizování venkovních koutků. V rámci dané aktivity se nabízí i rozvoj spolupráce s místními sportovními organizacemi.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Viz příloha č. 1 – záměry jednotlivých škol ➤ Budování cvičebních koutků a prostor – vnitřních i venkovních
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí výčet aktivit viz příloha č. 2 tohoto dokumentu (tabulková část), která je shodná s aktuální verzí příloh schváleného Strategického rámce MAP, ostatních aktérů. ➤ Průzkumy spokojenosti dětí a rodičů s kvalitou a úrovni stravování.
Aktivity spolupráce	<p>Aktivity spolupráce v tomto případě nejsou zpracovány do samostatných tabulkových přehledů. Tyto lze totiž zahrnout a přiřadit k výše uvedeným aktivitám spolupráce.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvětové aktivity ke zdravému stravování a zdravému životnímu stylu

	<p><i>na úrovni mikroregionu Hlučínska.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lze zahrnout pod aktivitu 1.2.1.1 „Zážitkové aktivity pro rodiče“ v rámci Opatření 1.2.1 ➤ <i>Exkurze s tématem zajímavě řešených a uzpůsobených vnitřních prostor a zahrad MŠ pro pohybové činnosti a hry.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lze zahrnout pod aktivitu 1.1.1.2 „Pořádání exkurzí do jiných MŠ, setkávání za účelem výměny zkušeností“ v rámci Opatření 1.1.1 ➤ <i>Společné aktivity na podporu pohybových činností – spolupráce se sportovními organizacemi, ZŠ aj.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lze zahrnout pod aktivitu 1.2.1.2 Škola otevřená spolupráci s místní komunitou, spolkami a firmami - podpora vzdělávání a výchovy formou praktických ukázk v rámci Opatření 1.2.1
--	--

5.3.2 Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost v základních vzdělávání

Priorita 2	Čtenářská, matematická a jazyková gramotnost v základním vzdělávání
------------	--

Cíl 2.1	Otevřený prostor pro vzájemnou spolupráci, sdílení informací a zkušeností, vzájemná setkávání
Opatření 2.1.1	Podpora vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Z aggregovaného šetření MŠMT, následného šetření v regionu i z jednání příslušné pracovní skupiny vyplývá potřeba podporovat rozvoj čtenářské, matematické i jazykové gramotnosti v regionu. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti má jednu z nejvyšších priorit. V rámci uvedených gramotností vítají ředitelé a pedagogové škol možnosti vzájemného sdílení, spolupráce a exkurzí. Základní školy v mikroregionu Hlučínsko-západ uplatňují rozličné formy rozvoje jednotlivých gramotností žáků a situace ve školách v oblasti rozvoje ČG, MG a JG je tak v současné době rozdílná. Příležitosti k podpoře vzájemné spolupráce a sdílení pomohou systémově uchopit rozvoj daných gramotností.
Popis cíle opatření	Zástupci ZŠ budou mít možnost navštívit další školy v rámci předávání příkladů dobré praxe, na těchto exkurzích se seznámí s konkrétní činností a prací se žáky nižšího a vyššího stupně, přičemž nově nabité poznatky budou moci (plně či částečně) převzít a zahrnout do vlastní výuky. Opatření rovněž zahrnuje pravidelná tematická setkávání pedagogů na úrovni mikroregionu i vytvoření sdílené elektronické platformy, jejímž prostřednictvím dojde k předávání a sdílení informací, kontaktů i materiálů a dalších pomocek.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Není součástí tohoto opatření.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí výčet aktivit viz příloha č. 2 tohoto dokumentu (tabulková část), která je shodná s aktuální verzí příloh schváleného Strategického rámce MAP. ➤ Vzdělávací a další aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setkávání pracovní skupiny Čtenářská a matematická gramotnost ➤ Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Metodické dny (nejen) na Hlučínsku</i> ✓ <i>Sdílená elektronická knihovna a databáze</i> ✓ <i>Sdílení zkušeností ředitelů a pedagogů z různých škol prostřednictvím (vzájemných) návštěv a exkurzí</i>

Aktivita 2.1.1.1	Metodické dny (nejen) na Hlučínsku
Cíl aktivity	Společné řešení problémů v oblasti základního vzdělávání s akcentem na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost, výměna zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe. Pravidelná setkávání jako platforma pro výměnu aktuálních informací, provázání a prohloubení vzájemné spolupráce.
Charakteristika aktivity	Metodické dny (nejen) na Hlučínsku jsou min. 2x roční setkání ředitelů a pedagogů základních škol. Aktivita je koncipována jako metodické a konzultační setkání pedagogů (vždy) se zaměřením na konkrétní předmět (matematika, český jazyk, případně cizí jazyk). Metodické dny je možno realizovat i mimo území mikroregionu. Součástí konceptu mohou být v další fázi vzájemné návštěvy škol a ukázkové hodiny, které pro pedagogy představují motivaci

	připravit se na hodinu jinak, netradičně, zajímavě.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Pracovní skupina MAP - Čtenářská a matematická gramotnost, MAS Hlučínsko – bude upřesněno
Spolupráce	Školy, zřizovatelé, MAS
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	3.000-20.000 Kč / rok
Indikátor	Počet setkání v roce Počet účastníků

Aktivita 2.1.1.2	Sdílená elektronická knihovna a databáze
Cíl aktivity	Propojení místních aktérů formálního a neformálního vzdělávání žáků, rodičů a veřejnosti za účelem sdílení zkušeností, kontaktů, předávání informací, poskytování odborných materiálů.
Charakteristika aktivity	<p>Elektronická platforma je místem (1) sdílení elektronických knih, pracovních sešitů a listů a (2) elektronické databáze kontaktů. Samotná databáze bude veřejně přístupná, elektronická knihovna určena pouze školám. Veřejná část v podobě databáze bude sloužit jako zdroj kontaktů (doučování, vedení kroužků, důležité odkazy a kontakty), současně jako ucelená platforma pro sdílení nabídky a poptávky (zájem o zaměstnání v oblasti školství, práce s dětmi; nabídky volných pracovních a dobrovolnických míst). Koncept elektronické knihovny zahrnuje nákup publikací a pomůcek určených k rozvoji matematických a čtenářských dovedností i propojení obou oblastí v podobě obrázkového čtení. Odkaz na databázi bude rozeslan na SŠ a VŠ, všechny obce a další relevantní subjekty.</p> <p>Realizátor zajistí či vlastními silami zřídí webový portál, zajistí průběžnou aktualizaci a doplňování dle potřeb a požadavků dotčených skupin.</p>
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOH – bude upřesněno
Spolupráce	Školy, zřizovatelé, MAS, SOH a další subjekty
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	30.000- 250.000 Kč
Indikátor	Vznik sdílené elektronické knihovny a databáze (Indikátor 1)

Aktivita 2.1.1.3	Sdílení zkušeností ředitelů a pedagogů z různých škol prostřednictvím (vzájemných) návštěv a exkurzí – v rámci regionu o mimo něj
Cíl aktivity	Provázání a prohloubení spolupráce při řešení konkrétních problémů škol za účelem zvýšení kvality vzdělávání a dalšího rozvoje vzdělávání v regionu. Pořádání exkurzí do škol na území regionu i mimo něj, včetně exkurzí do zahraničí.
Charakteristika aktivity	<p>Sdílení příkladů dobré praxe, výměna informací a zkušeností (praktické ukázky výuky, osvědčené metody) společné řešení konkrétních problémů ve výuce, projednávání dalších aktivit případné spolupráce mezi řediteli a pedagogy z hlučínských a jiných (vzdálenějších) škol.</p> <p>Předpokládá se zajištění min. 1-2 exkurzí či návštěv ročně – realizátor bude</p>

	aktivně vyhledávat možnosti a vykomunikuje jejich realizaci. Aktivitu zaštítí.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko/SOH/školy – bude upřesněno
Spolupráce	Školy, zřizovatelé, MAS
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	5.000-50.000 Kč/rok
Indikátor	Počet zapojených škol Počet exkurzí a návštěv

Cíl 2.2	Vytvoření kvalitního, podnětného a materiálně dostatečně zabezpečeného prostředí pro rozvoj gramotností všech žáků s využitím digitálních technologií, inovativních, aktivizujících forem a metod výuky.
Opatření 2.2.1	Motivující zázemí pro rozvoj gramotností – moderně vybavené učebny, budování čtenářských a matematických klubů a dílen pro nadané i handicapované žáky.
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Z aggregovaného šetření MŠMT, následného šetření v regionu i z jednání příslušné pracovní skupiny vyplývá potřeba podporovat rozvoj čtenářské a matematické (i jazykové) gramotnosti v regionu. Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti má jednu z nejvyšších priorit. Nezbytnou součástí kvalitního vzdělávání v oblasti čtenářské, matematické i jazykové gramotnosti je kvalitní zázemí.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je vybudovat komplexní motivující prostředí za účelem zvyšování zájmu dětí o matematiku, čtení a literaturu i cizí jazyky s ohledem na kvalitní přípravu žáků na přijímací zkoušky a další studium na středních a následně / případně vysokých školách a univerzitách. Motivující prostředí a zázemí tak zahrnuje dostatečné materiální vybavení učeben didaktickými pomůckami a potřebným zařízením, zřizování čtenářských koutků, čtenářských a matematických klubů a dílen, a to pro děti talentované i handicapované.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vizte přílohu č. 1 – investiční záměry škol a dalších aktérů vzdělávání. ➤ Modernizace učeben z výzev a grantů. ➤ Modernizace či budování nových učeben z vlastních zdrojů.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí výčet aktivit - viz příloha č. 2, která je shodná s aktuální verzí příloh Strategického rámce MAP (záměry jednotlivých mateřských škol v SR MAP). ➤ Aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setkávání pracovní skupiny Čtenářská a matematická gramotnost ➤ Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, exkurze.

Cíl 2.2	Vytvoření kvalitního, podnětného a materiálně dostatečně zabezpečeného prostředí pro rozvoj gramotnosti všech žáků s využitím digitálních technologií, inovativních, aktivizujících forem a metod výuky.
Opatření 2.2.2	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, zajištění vzdělávacích akcí pro pedagogy ZŠ
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Z agregovaného šetření MŠMT, následného šetření v regionu i z jednání příslušné pracovní skupiny vyplývá potřeba podporovat rozvoj čtenářské, matematické i jazykové gramotnosti v regionu. Podpora rozvoje čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti má jednu z nejvyšších priorit.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je zlepšovat výukové možnosti na školách pomocí odborného vzdělávání a zvyšování odborných kompetencí pedagogů v oblastech čtenářské, matematické, finanční, digitální a jazykové gramotnosti.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Není součástí tohoto opatření.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí výčet aktivit viz příloha č. 2 tohoto dokumentu (tabulková část), která je shodná s aktuální verzí příloh schváleného Strategického rámce MAP. ➤ Vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktivity v rámci MAP, společná setkávání a vzdělávání ➤ Blíže popsány níže (jedná se o typy workshopů, v rámci dané aktivity mohou být realizovány další workshopy a semináře na spřízněná téma): <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vzdělávací semináře a workshopy pro pedagogy na téma čtenářská gramotnost a metody kritického myšlení při společné četbě knih</i> - <i>Vzdělávací semináře a workshopy na téma matematická gramotnost a práce s nadanými žáky</i> - <i>Vzdělávací seminář na téma digitální gramotnost</i>

Aktivita 2.2.2.1	Vzdělávací semináře a workshopy pro pedagogy na téma čtenářská gramotnost a metody kritického myšlení při společné četbě knih
Cíl aktivity	Seznámit pedagogy s novými praktickými metodami z oblasti čtenářské gramotnosti, které následně mohou využít ve výuce a zvýšit tak kvalitu vzdělávání.
Charakteristika aktivity	Formou seminářů, praktických ukázek a metod uplatnitelných v oblasti čtenářské gramotnosti zprostředkovat pedagogům ZŠ kontakt s odborníky, kteří se s nimi podělí o své praktické zkušenosti. Účastníci si osvojí, jak pracovat s didaktickým potenciálem textu a jakým způsobem lze využít metody kritického myšlení při společné četbě knih, a to za užití vlastních textů, se kterými chtějí pracovat ve výuce - budou tedy hledat jejich didaktický potenciál a plánovat vlastní hodinu/hodiny s využitím aktivizujících metod.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko- bude upřesněno
Spolupráce	MAS, základní školy, odborní lektori
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, příp. vlastní zdroje
Způsob financování	Bude upřesněno
Přibližný rozpočet	10.000-20.000 Kč

Indikátor	Počet vzdělávacích aktivit Počet účastníků
Aktivita 2.2.2.2	Vzdělávací semináře a workshopy na téma matematická gramotnost a práce s nadanými žáky
Cíl aktivity	Seznámit pedagogy s novými praktickými metodami z oblasti matematické gramotnosti, které následně mohou využít ve výuce za účelem zvýšení kvality vzdělávání a potencionálního rozvoje nadaných žáků.
Charakteristika aktivity	Formou semináře, praktických ukázek a metod uplatnitelných v oblasti matematické gramotnosti zprostředkovat pedagogům ZŠ kontakt s odborníky, kteří se s nimi podělí o své praktické zkušenosti.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko – bude upřesněno
Spolupráce	MAS, základní školy, odborní lektori
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, příp. vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	5.000-20.000 Kč
Indikátor	Počet realizovaných aktivit Počet účastníků
Aktivita 2.2.2.3	Vzdělávací semináře na téma související s digitální gramotností
Cíl aktivity	Zvýšit úroveň digitální gramotnosti žáků i pedagogů.
Charakteristika aktivity	Semináře zaměřené na práci se žáky směřující k rozvoji digitální gramotnosti. Tato aktivita přispěje k získání praktických poznatků uplatnitelných ve výuce při současném vzdělávání pedagogů v dané oblasti. Předpokládá se implementace digitálního vzdělávání do všech předmětů.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko - (bude upřesněno)
Spolupráce	MAS, základní školy, odborní lektori
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, příp. vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	8.000 – 20.000 Kč
Indikátor	Realizace workshopu Počet účastníků
Cíl 2.2	Vytvoření kvalitního, podnětného a materiálně dostatečně zabezpečeného prostředí pro rozvoj gramotností všech žáků s využitím digitálních technologií, inovativních, aktivizujících forem a metod výuky.
Opatření 2.2.3	Rozvoj jazykových kompetencí žáků a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ prostřednictvím uplatňování rodilých mluvčích ve výuce a projektů na podporu řečových a komunikačních dovedností
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Podpora jazykového vzdělávání patří k vysoko prioritizovaným oblastem, jak vyplývá z dotazníkového šetření MŠMT z přelomu let 2015/2016 i z jednání pracovních skupin. Kromě vzdělávání v oblasti cizích jazyků toto opatření reflekтуje i podporu rozvoje řeči jako takové a přispívá ke zvyšování komunikativních dovedností, řečových a jazykových schopností žáků.
Popis cíle opatření	Cílem daného opatření je podporovat motivaci žáků učit se cizí jazyky a rozvíjet jejich komunikační dovednosti a řečové a jazykové schopnosti, a to pomocí

	moderních metod a forem výuky a zajištění odpovídajícího materiálního prostředí. Vhodné je podporovat metody formy výuky cizích jazyků (např. CLIL), výměnné stáže a zahraniční pobuty, jazykové kurzy žáků i pedagogů i využití rodilých mluvčích ve výuce. V obecné rovině rozvoje řečových a komunikačních dovedností bude podporován rozvoj celkové logopedické péče.
--	---

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)

Infrastruktura	Není součástí tohoto opatření.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí výčet aktivit viz příloha č. 2 tohoto dokumentu (tabulková část), která je shodná s aktuální verzí příloh schváleného Strategického rámce MAP. ➤ Vzdělávací a další aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setkávání pracovní skupiny Čtenářská a matematická gramotnost ➤ Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Sdílený rodilý mluvčí – „Sprechtíme na Hlučínsku“</i> ✓ <i>Logopedie na 1. Stupni ZŠ (1. - 2. třída)</i>

Aktivita 2.2.3.1	Sdílený rodilý mluvčí – „Sprechtíme na Hlučínsku“
Cíl aktivity	Zvýšení jazykových kompetencí žáků ZŠ, začátek systémové práce s rodilými mluvčími na školách v hlučínském regionu.
Charakteristika aktivity	Vzhledem ke skutečnosti, že oblast čtenářské a matematické gramotnosti úzce souvisí s výukou cizích jazyků, návrh aktivity reflekтуje potřebu sdíleného rodilého mluvčího do místních škol. Sdílený rodilý mluvčí ve výuce tradičních (AJ, NJ) i netradičních jazyků (např. arabština, čínština), který bude pracovat v tandemu s vyučujícím, zpestří cca 1x týdně běžnou výuku daného jazyka či konverzační kroužky dle preferencí jednotlivých škol. V rámci čtenářské gramotnosti je vítán všeobecný přehled rodilých mluvčích, zvláště s důrazem na literaturu a lingvoreálie, neboť tyto dvě oblasti doplňují tradičně akcentovanou lingvistikou a jsou prostředkem sbližení se s danou kulturou. Koncept aktivity rovněž může zahrnovat 14 denní jazykové kurzy pro učitele (během školního roku a/nebo o prázdninách) vedené rodilým mluvčím.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOH, SOMH-z, školy – bude upřesněno
Spolupráce	Školy, zřizovatelé, rodilí mluvčí
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, rozpočty škol a obcí aj.
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	Cca 500.000,-Kč - 1 rodilý mluvčí na školní rok
Indikátor	Počet sdílených rodilých mluvčích do škol

Aktivita 2.2.3.2	Logopedie na 1. Stupni ZŠ (1. - 2. třída)
Cíl aktivity	Cílem aktivity je zaměřit se na prohloubení a zvyšování kvality logopedické prevence a celkové logopedické péče, zaměřit se na základní faktory, které řeč ovlivňují – motorika, sluchové a zrakové vnímání, rytmické a rozumové schopnosti. Návrh aktivity navazuje na Logopedický projekt MŠ – „Nepřelom si jazyček- ukážeme ti řadu cestiček“.
Charakteristika aktivity	Projekt logopedické prevence je komplexní regionální projekt zaměřený na systematické vybudování podnětného prostředí přispívajícího ke zvyšování komunikativních dovedností, řečových a jazykových schopností žáků 1. a 2. tříd

	<p>ZŠ, dovybavení základních škol moderními pomůckami jako PC technikou s výukovými logopedickými programy. Kurzy (obecně vzdělávací aktivity) logopedické prevence zvýší odbornost pedagogických pracovníků a osvětové a vzdělávací aktivity pro rodiče zvýší jejich informovanost v oblasti řečové výchovy a aktivní zapojení se do zdokonalování řečového projevu a komunikačních dovedností žáků. V neposlední řadě představuje nezanedbatelnou přidanou hodnotu sdílení zkušeností, společná průběžná evaluace dosažených úspěchů i neúspěchů projektu napříč mikroregionem Hlučínsko-západ.</p> <p>Kompletní návrh projektu zahrnuje několik aktivit. V rámci realizace projektu koncipovaného jako aktivity spolupráce lze uplatňovat pouze aktivity vybrané:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Začlenění prvků logopedické prevence ve třídách jednotlivých škol do každodenních činností formou logopedických chvilek (dechová cvičení, sluchové hry, psychomotorické cvičení, procvičování motoriky mluvidel i motoriky celého těla) - Zvýšení odborné kvalifikace vybraných pedagogických pracovníků v oblasti logopedické prevence (kurzy v rozsahu 60 hodin) - Realizace praktických ukázek práce s žáky v oblasti logopedické prevence pro rodiče - Poradenská činnost pro rodiče žáků s řečovými vadami a lehčím logopedickým problémem - Materiální zázemí - Sdílený logoped mezi více ZŠ - <p>Hlavním smyslem je zahájení diskuze na téma logopedické péče v ZŠ, možné formy a metody práce, sdílení zkušeností, sjednocení aktivit na podporu logopedické prevence a péče, realizace osvětových aktivit a praktických ukázek pro rodiče, nákup společných pomůcek či společný postup při nákupu pomůcek a materiálů či sdílení logopeda mezi více ZŠ.</p>
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOH, SOMH-z – bude upřesněno
Spolupráce	Školy, zřizovatelé, MAS, odborníci
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	100.000 – 500.000 Kč
Indikátor	Počet zapojených škol Počet aktivit zaměřených na logopedickou prevenci a péči

Cíl 2.3	Rozvoj gramotnosti a kompetencí žáků prostřednictvím „mimoškolní“ výuky
Opatření 2.3.1	Podpora názorně-demonstračních aktivit (praktického vyučování) mimo školní lavice
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření identifikováno na základě jednání a setkávání aktérů vzdělávání. Jedná se o doplňkový, resp. komplementární způsob výuky zaměřený na osvojování teoretických znalostí.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je podpořit teoretické znalosti žáků nabité ve školních lavicích, podpořit a rozvinout jejich zájem o rozličné tematické oblasti či četbu formou praktických ukázek, představení, exkurzí, návštěv a setkávání s autory.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Pořízení automobilu, minibusu, autobusu,

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dosavadní aktivity na úrovni jednotlivých škol rezonující s cílem opatření – návštěvy vědeckých center a parků, divadel, městských knihoven apod. ➤ Dále vizte přílohu č. 2 a 3
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Podpora mobility v rámci „mimoškolní“ (praktické) výuky</i> ✓ <i>Podpora spolupráce s knihovnami</i>

Aktivita 2.3.1.1	Podpora mobility v rámci „mimoškolní“ (praktické) výuky
Cíl aktivity	Cílem je zvýšit možnosti a dostupnost „mimoškolní“ výuky, tzv. osahat si teoretické znalosti nabyté ve školních vyučovacích hodinách v praxi.
Charakteristika aktivity	V souvislosti s opatřením 2.3.1 se nabízí možnost nákupu služby (balíčku) pro základní školy. Každá škola bude mít k dispozici určitý počet kilometrů (např. 500 - 1000 km), které využije za účelem návštěvy kulturních akcí, divadel, knihoven, muzeí či center zaměřených na rozvoj přírodních věd, matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti. Finanční obnos může být stanoven např. dle počtu dětí / žáků. Realizátor aktivity spolupráce vyhotoví položkový rozpočet, vypracuje cenový marketing a zajistí „balíčky“ pro ZŠ.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOH, SOMH-z – bude upřesněno
Spolupráce	Školy, zřizovatelé a další aktéři vzdělávání
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	Do 1.000.000 Kč
Indikátor	Počet navštívených akcí

Aktivita 2.3.1.2	Podpora spolupráce s knihovnami
Cíl aktivity	Podpora spolupráce s knihovnami za účelem zvýšení zájmu dětí a mládeže o četbu knih.
Charakteristika aktivity	Spolupráce s místními knihovnami je ve zdejším regionu letitá. Návrh aktivity tak počítá s (další) podporou a rozvíjením dané spolupráce, jež zahrnuje setkávání s autory (i mladými autory a autory dětských knih), autorská čtení přímo v knihovně, organizování a pořádání motivačních akcí a aktivit pro děti a žáky, a to i/případně za spolupráce se školními knihovnami. Zejména v menších obcích s malými knihovnami a menší nabídkou aktivit pro děti a mládež jsou školy nuceny dojíždět do větších měst a center. Městské či obecní knihovny uspořádají minimálně 1x ročně společnou akci se ZŠ, případně v úzké spolupráci se školními knihovnami pro žáky základních škol.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Školy, MAS, SOH
Spolupráce	Školy, zřizovatelé, knihovny
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	10.000 – 200.000 Kč
Indikátor	Počet podpořených akcí

5.3.3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Priorita 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Cíl 3.1	Eliminace bariér pro znevýhodněné skupiny, úspěch pro každého žáka – školní i mimoškolní podpora dětí a žáků (a/i jejich rodičů)
Opatření 3.1.1	Aktivity a opatření na úrovni jednotlivých škol i mikroregionu v oblasti inkluze a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem za spoluúčasti široké základny spolupracujících subjektů a veřejnosti
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření je pojato komplexně a reflektuje několik identifikovaných problémových okruhů vyplývajících ze společných jednání a setkání. Zahrnuje zavádění opatření, resp. implementaci nových změn do prostředí školy a výuky, realizaci aktivit jak na úrovni jednotlivých škol v rámci zajištění rovných podmínek pro děti a žáky, tak na úrovni aktivit spolupráce v rámci celého mikroregionu Hlučínska.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je přispět rozličnými konkrétními aktivitami k zajištění co největší podpory a vyrovnání podmínek pro vzdělávání dětí a žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem. Záměrem je v tomto ohledu rovněž vyvíjet aktivity zaměřené na zlepšení celkového vnímání těchto skupin dětí a žáků (a v konečném důsledku obecně osob handicapovaných napříč všemi generacemi) i na podporu žáků (a rodin) ze sociálně znevýhodněného prostředí, a to za (spolu)účasti široké základny spolupracujících subjektů a veřejnosti.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Vizte přílohu č. 1 – investiční záměry jednotlivých škol.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“ ➤ Vizte přílohu č. 2 a 3 – neinvestiční aktivity na úrovni jednotlivých škol a dalších aktérů
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setkávání pracovní skupiny k „Inkluzi“ v rámci MAP ➤ Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Integrační dny na Hlučínsku</i> ✓ <i>Maltézská pomoc – spolupráce se SŠ a VŠ</i> ✓ <i>Vznik občanských poraden</i> ✓ <i>Podpora relaxačních a terapeutických aktivit</i> ✓ <i>Volnočasový klub – Spolek pro rozvoj mládežnické kultury / Spolek pro věc vzdělávání a kultury</i>
Aktivita 3.1.1.1	Integrační dny na Hlučínsku
Cíl aktivity	Aktivita s názvem Integrační dny na Hlučínsku si klade za cíl ukázat život handicapovaných občanů intaktní společnosti, posílit začlenění handicapovaných dětí i starších občanů, předat zkušenosti, vzájemně se poznat, a to napříč všemi generacemi (od dětí po osoby seniorského věku).
Charakteristika aktivity	Integrační dny mají povahu kulturně-společenských (mj. divadelní představení, společná grilování) a sportovních akcí (např. běh vozíčkářů, závody) pro rodiče s dětmi a širokou veřejnost. Děti a žáci z mateřských a základních škola na Hlučínsku mohou na akce zhotovit drobné předměty a výrobky, školy ve spolupráci s rodiči, kluby seniorů zase připravit menší občerstvení, a to příp. (i) ve spolupráci s hotelovými školami. Součástí akcí bude rovněž možnost zkoušení

	kompenzačních pomůcek, aby si „zdraví“ lidé vyzkoušeli alespoň na chvíli život našich handicapovaných spoluobčanů. Integrační dny se budou postupně realizovat v různých obcích na Hlučínsku.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko, SOH, SOMH-z – bude upřesněno
Spolupráce	základní školy, firmy
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	10.000-150.000Kč
Indikátor	Počet realizovaných aktivit

Aktivita 3.1.1.2	„Maltézská pomoc“ – spolupráce se SŠ a VŠ
Cíl aktivity	Cílem této formy spolupráce je především posílení sebevědomí dětí a žáků, nalezení kamaráda, se kterým mohou smysluplně trávit svůj volný čas a posílení vědomí dětí, že „někam patřím“.
Charakteristika aktivity	U žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí či handicapovaných hrozí zvýšené riziko šikany. Po vzoru koncepce Maltézské pomoci se tak nabízí spolupráce se středními a vysokými školami / univerzitami, kdy budou vytipováni studenti – starší „bratři“ žáků ohrožených školním neúspěchem či verbálně nebo fyzicky šikanovaných. Vytipovaní studenti absolvují krátké školení, následně budou věnovat 2-4 hodiny týdně (doučování, aktivní trávení volného času, hraní s dětmi, výlety) dětem ohroženým školním neúspěchem. Může se jednat o dobrovolnickou či placenou činnost, případně se nabízí možnost zapojení se do této aktivity v rámci tzv. C-předmětů na dané VŠ a/nebo univerzitě či v rámci uznatelné praxe. Současně by „starší bratr“ disponoval finančním obnosem (kapesním) na společné aktivity a výlety. Alternativně se jako vhodná jeví spolupráce s církvičními či využití již stávajícího dobrovolnického systému kamarádů (např. ELIM v Opavě). Kruciální je pečlivá volba „starších kamarádů – bratrů“ s ohledem na možnost zklamání dětí v případě, kdy by se jeho nový kamarád rozhodl spolupráci po krátké době ukončit. Nový kamarád může žáka ohroženého školním neúspěchem motivovat k učení, představit mu svou školu či jej vzít na exkurzi do rozličných organizací, firem, vědeckých parků apod. Pokud dítě nemá vhodné domácí podmínky pro učení se, je tato aktivita jednou z variantních řešení na cestě za zlepšením prospěchu.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko, SOH, poskytovatelé sociálních služeb – bude upřesněno
Spolupráce	základní školy, SŠ, VŠ, univerzity, poskytovatelé sociálních služeb
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	100.000 Kč / rok
Indikátor	Počet zapojených dobrovolníků / studentů Počet podpořených žáků

Aktivita 3.1.1.3	Vznik občanských poraden
Cíl aktivity	Aktivita má za cíl rozšířit stávající (sociální) služby, navázat užší spolupráci s Charitou Hlučín a Charitou Opava za účelem vzniku občanských poraden na

	území Hlučínska-západ. Cílem není vznik samostatného pracoviště či nové služby, ale spíše vznik detašovaného pracoviště služeb a subjektů stávajících.
Charakteristika aktivity	V rámci aktivity „Vznik občanských poraden“ bude poskytována např. 1x týdně poradenská služba právní a finanční gramotnosti. Tato aktivita představuje účinnou pomoc rodičům dětí a žáků a lze ji vnímat jako první krok k vystoupení z onoho začarovaného kruhu s modelovým příkladem: rodič v exekuci se může utíkat k alkoholu, nemá čas se s dítětem učit, dítě strádá, a to se odráží na jeho psychickém rozpoložení. Duchovní a duševní péče patří k nezbytným atributům při řešení obdobných problémů, pomůže rodičům nahlížet na věc z jiného úhlu pohledu, vyslechnout problémy a navrhnut možnosti řešení.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska západ
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Poskytovatelé sociálních služeb – bude upřesněno
Spolupráce	Poskytovatelé sociálních služeb, rodiče žáků
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	(bude upřesněno)
Indikátor	Počet poradenských služeb Počet podpořených osob

Aktivita 3.1.1.4	Podpora relaxačních a terapeutických aktivit
Cíl aktivity	Budování kvalitního inkluzivního prostředí na základních a mateřských školách v území mikroregionu Hlučínska (západ).
Charakteristika aktivity	Aktivita zahrnuje uplatňování relaxačních a terapeutických činností (hipoterapie, canisterapie, arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie, aromaterapie, snoezelen aj.) na MŠ a ZŠ v regionu a cílí na děti, žáky i jejich učitele. S ohledem na akcent podpory rovného přístupu a budování inkluzivního prostředí na školách a vzhledem ke skutečnosti, že speciální školy na rozdíl od škol běžných nabízí možnost rehabilitace, odpočinkových koutků ve třídách, rozličných terapií, které dětem ulehčují během dne, se jako vhodná alternativa jeví realizace relaxačních a terapeutických aktivit v běžných základních a mateřských školách. V případě pedagogů navržené aktivity zohledňují nutnost péče o duševní zdraví a hygienu, možnost odbourání stresu a uvolnění. Realizátor aktivity spolupráce vyhotoví seznam možných a dostupných relaxačních a terapeutických aktivit, osloví odborníky, vypracuje návrh rozpočtu a zajistí realizaci daných aktivit v mateřských školách.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko, SOH,SOMH-z, NNO - (bude upřesněno)
Spolupráce	MŠ a ZŠ na Hlučínsku, zřizovatelé, NNO
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	15.000-200.000 Kč / rok
Indikátor	Počet relaxačních a terapeutických činností Počet podpořených dětí a žáků

Aktivita 3.1.1.5	Volnočasový klub – Spolek pro rozvoj mládežnické kultury / Spolek pro věc vzdělávání a kultury
-------------------------	---

Cíl aktivity	Aktivita cílí na podporu děti a žáků ohrožených školním neúspěchem, rizikovým chováním, sociální exkluzí.
Charakteristika aktivity	Volnočasový klub představuje společné konkrétní místo efektivního trávení volného času dětí a dospívajících na Hlučínsku. Klub bude vybaven kuchyňkou, společenskou místností, hernou, hudební zkušebnou, příp. venkovním prostorem s prvky pro sportovní aktivity. Děti do klubu zavítají ve chvílích, kdy budou chtít, navíc do konkrétního centra, namísto jiných (skrytých) lokalit. V klubu bude k dispozici koordinátor (sociální pracovník), který bude dohlížet na aktivity mládeže, příp. bude pomáhat s vypracováním domácích úloh. Tento pracovník může rovněž zajišťovat realizace besed a osvětových vzdělávacích akcí (rizikové/patologické chování – alkoholismus, tabakismus, drogismus). Volnočasový klub může být detašovaným pracovištěm již etablovaných center ve větších městech.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Kontaktní centra, nízkoprahová zařízení, SOH- (bude upřesněno)
Spolupráce	Poskytovatelé sociálních služeb, obce, školy, NNO, CVČ
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	(bude upřesněno)
Indikátor	Počet volnočasových klubů Počet podpořených dětí a žáků

Cíl 3.1	Eliminace fyzických i psychologických bariér pro znevýhodněné skupiny, úspěch pro každého žáka – školní i mimoškolní podpora dětí a žáků (a/i jejich rodičů)
Opatření 3.1.2	Vzdělaný pedagog otevřený inkluzivnímu vzdělávání
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Dostatečnou personální podporu a dostatečné a kvalitní materiální zázemí pro posílení individuálního přístupu k žákům a uplatňování proinkluzivních principů dotváří i průběžné odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je prostřednictvím podpory institucionalizovaného i neinstitucionalizovaného vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze poskytnout pedagogům nezbytné informace a poznatky, usnadnit řešení nestandardních situací, pomoci se orientovat v zákonem daných možnostech, využívat síť kontaktů, které mohou být nápomocny při řešení konkrétních problémů se žáky nebo při jednání se zákonnými zástupci. Opatření do budoucna napomůže ředitelům škol řešit případné inkluzivní případy a sdílet informace o inkluzi, která již na školách v regionu probíhá.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Není pro dané opatření relevantní.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.“ ➤ Vzdělávání v rámci DVPP ➤ Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a organizací v rámci aktivit MAP
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setkávání pracovní skupiny k „Inkluzi“ ➤ Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Podpora institucionalizovaného i neinstitucionalizovaného vzdělávání pedagogů – společné vzdělávání pedagogů ✓ Kulatý stůl na téma Uplatňování inkluze v praxi

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Setkávání ředitelů škol na území mikroregionu Hlučínska ✓ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a exkurzí
--	--

Aktivita 3.1.2.1	Podpora institucionalizovaného i neinstitucionalizovaného vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, společné vzdělávání pedagogů
Cíl aktivity	Vzdělávání pedagogů za účelem vytváření kvalitního inkluzivního prostředí - příprava na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Příprava pedagogů na možné obtížné či nestandardní situace.
Charakteristika aktivity	Rozšíření spektra možností společného vzdělávání pedagogů, a to jak na území mikroregionu, kraje i mimo něj. Podpora (ne)institucionalizovaného vzdělávání zahrnuje hospitace, přednášky, vzdělávací semináře, školení a workshopy odborníků z praxe k tématu inkluze a ohrožení školním neúspěchem, práce se žáky se sociálním znevýhodněním, tandemovou výuku. Realizátor vyhledá možnosti a příležitosti pro společné vzdělávání pedagogů a zajistí jejich organizaci a/nebo zprostředkuje jejich realizaci.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko, SOH – bude upřesněno
Spolupráce	Pedagogové, odborní lektori
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	10.000-200.000 Kč
Indikátor	Počet vzdělávacích akcí Počet zúčastněných pedagogů

Aktivita 3.1.2.1.1	Kulatý stůl na téma „Uplatňování inkluze v praxi“
Cíl aktivity	Výměna zkušeností a příkladů dobré praxe.
Charakteristika aktivity	Téma inkluzivního vzdělávání je ze strany pedagogů vnímáno různě a má řadu příznivců i odpůrců. Kulatý stůl s propagátorem inkluzivního vzdělávání na českých školách Mgr. Vladimírem Foistem umožní diskutovat toto téma v regionu, včetně výměny zkušeností i příkladů dobré praxe.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko
Spolupráce	MAS, základní školy, odborní lektori
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	10 000 Kč
Indikátor	Realizace jednoho workshopu (indikátor 1) Počet účastníků

Další společné aktivity	Setkávání ředitelů škol na území mikroregionu Hlučínska
Cíl aktivity	Společné řešení problémů v oblasti strategického plánování školství v regionu a sdílení informací a zkušeností.
Charakteristika aktivity	Pravidelná setkávání jako platforma pro výměnu aktuálních informací, provázání a prohloubení spolupráce při řešení problémů škol a sdílení příkladů dobré praxe
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Pracovní skupina MAP - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených

	školním neúspěchem
Spolupráce	Školy, zřizovatelé, MAS
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	5.000 Kč-15.000 Kč /rok
Indikátor	Počet setkání v roce Počet účastníků

Další společné aktivity	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
Cíl aktivity	Provázání a prohloubení spolupráce při řešení konkrétních problémů škol za účelem zvýšení kvality vzdělávání a dalšího rozvoje vzdělávání v regionu
Charakteristika aktivity	Sdílení příkladů dobré praxe, výměna informací a zkušeností (praktické ukázky výuky, osvědčené metody) společné řešení konkrétních problémů ve výuce, projednávání dalších aktivit případné spolupráce
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Konkrétní školy, MAS Hlučínsko aj. – bude upřesněno
Spolupráce	Školy, zřizovatelé, MAS
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy/rozpočty škol a obcí – bude upřesněno
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	10.000-25.000 Kč
Indikátor	Počet zapojených škol

Cíl 3.2	Podpora dětí a žáků v aktivním přístupu k životu, k uplatnění se v praktickém a pracovním životě
Opatření 3.2.1	Podpora polytechnického vzdělávání a rukodělných prací
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Opatření jednak zohledňuje povahu a specifičnost zdejšího mikroregionu, potažmo celého Moravskoslezského kraje, tradičně spjatého s průmyslovou výrobou a potenciálem, jednak směřuje k vedení žáků k uplatnění se v praktickém a pracovním životě, snaží se přispět k řešení celospolečenského problému v podobě degradace dělnického povolání a reflekтуje nezbytnost propojení všech stupňů vzdělávání včetně vzdělávání, včetně vzdělávání mimoškolního.
Popis cíle opatření	Cílem opatření je posílit společenskou uplatnitelnost, vést děti a žáky k vytvoření a osvojení si prvních pracovních návyků, k rozvoji zájmu o praktické profese a povolání, rozvoji praktických dovedností a manuálních zručností za účelem zvýšení šancí uplatnit se v budoucím profesním životě.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Není součástí tohoto opatření.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktivity jednotlivých škol v rámci rozličných projektů – mj. příloha č.2 ➤ Dosavadní spolupráce s místní komunitou, firmami apod.
Aktivity spolupráce	Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktivní spolupráce s místními firmami

	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Mimoškolní aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání a rukodělné práce</i>
--	---

Aktivita 3.2.1.1	Aktivní spolupráce s místními firmami
Cíl aktivity	Aktivita směřuje k vedení žáků k uplatnění se v praktickém a pracovním životě, snaží se přispět k řešení celospolečenského problému v podobě degradace dělnického povolání, zohledňuje nutnost propojení vzdělávacích úrovní, resp. všech stupňů vzdělávání včetně vzdělávání mimoškolního. Školní neúspěch dnes může postihnout prakticky každého žáka, zejm. v odborných předmětech. Návštěva firem a poutavá forma praktických ukázek tak může pomoci vzbudit v dětech zájem o odborné předměty a eliminovat, nebo alespoň snížit riziko ohrožení školním neúspěchem.
Charakteristika aktivity	Spolupráce s místními firmami zahrnuje dva následující aspekty. Jednak bude prostřednictvím exkurzí podporovat získání pracovních návyků žáků (7. - 9. tříd) , současně by měla sloužit jako forma rekrutace mladých lidí, kteří se rozhodují, na jakou profesní dráhu se v dalším stupni vzdělávání vydat. Motivací firem bude získání potenciálních pracovníků, a to vzbuzením zájmu a náklonnosti k danému oboru, představením široké škály zajímavých profesí, v nichž se uplatňuje manuálnost a zručnost. Daná aktivita se zároveň zaměří na průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří budou mít možnost si v rámci pracovních stáží a exkurzí osvojovat nové metody a praktiky , které mohou následně vztáhnout k učebnímu tématu. Každá firma určí konkrétního (placeného) mentora, jenž bude vést kroky profesního růstu daného pedagoga. Podpora spolupráce by měla zahrnovat rovněž návštěvy odborníků z firem do škol. S ohledem na skutečnost, že samotné školy nebudou mít kapacitu projekty vést, gestorem projektu by byl některý z dobrovolných svazků na území (mikro)regionu Hlučínska. DSO v tomto případě nasmlouvá konkrétní firmy (nejen) v Moravskoslezském kraji, vytvoří seznam tematických oblastí / modulů a školy na Hlučínsku si následně vyberou oblast (oblasti), která (které) je zajímá (zajímají).
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	SOH, SOMH-z – bude upřesněno
Spolupráce	základní školy, firmy
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé – bude upřesněno
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	(bude upřesněno)
Indikátor	Počet zapojených škol Počet zapojených pedagogů Počet zapojených firem

Aktivita 3.2.1.2	Mimoškolní aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání a rukodělné práce
Cíl aktivity	Cílem dané aktivity je podpořit vybudování zázemí a rozvoj spektra volnočasových / mimoškolních aktivit rozvíjejících polytechnické vzdělávání a rukodělné práce, jež smysluplně podpoří aktivní trávení

	volného času dětí a žáků a motivují je pro praktické činnosti.
Charakteristika aktivity	<p>Tyto mimoškolní aktivity představují alternativu placených kroužků – na Hlučínsku by mohla vzniknout obdoba SVČ nebo tyto mohou mít svá detašovaná pracoviště, resp. realizovat mimoškolní aktivity v některých hlučínských obcích. Pracovníci by rovněž zajišťovali spolupráci s externími lektory (např. „Fajna dílna“) a místními zástupci spolků, firem i rodiči dětí a formou „mobilní“ dílny realizovali workshopy postupně ve všech obcích dle projeveného zájmu. V rámci této aktivity se dále nabídí realizace příměstského tábora, kdy si děti vyzkouší zhotovit rozličné výrobky.</p> <p>Stejně jako předchozí, i aktuální aktivity směřuje k vedení žáků k uplatnění se v praktickém a pracovním životě, snaží se přispět k řešení celospolečenského problému v podobě degradace dělnického povolání, zohledňuje nutnost propojení vzdělávacích úrovní, resp. všech stupňů vzdělávání včetně vzdělávání mimoškolního.</p> <p>Realizátor aktivity spolupráce zmapuje nabídku, osloví relevantní subjekty, vypracuje rozpočet a zajistí organizaci, resp. zprostředkování vybraných aktivit.</p>
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko, SOH, SOMH-z – bude upřesněno
Spolupráce	základní školy, NNO, CVČ, firmy a řemeslníci
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, vlastní zdroje
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	(bude upřesněno)
Indikátor	Počet mimoškolních aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání a rukodělné práce Počet zapojených dětí

Cíl 3.3	Sdílené využívání didaktických a jiných pomůcek, sdílené prostory, odborní pracovníci - vznik Centra specializované podpory
Opatření 3.3.1	Poskytnutí metodické, personální a materiální podpory prostřednictvím sdílení
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	S novelou školského zákona přicházejí i povinnosti pro školy zajistit příznivé a rovné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se SVP, žáků ohrožených školním neúspěchem, sociální exkluzí i žáků talentovaných.
Popis cíle opatření	Hlavním cílem opatření je vybudovat společné centrum, Centrum specializované podpory, jež se stane komplexním odborným zázemím pro školy na území mikroregionu Hlučínska v otázce rozvoje společného vzdělávání. Součástí opatření je i sdílení kompenzačních pomůcek, dopravních prostředků i odborných pracovníků. Nedílnou součástí je vznik portálu / komunikační platformy pro sdílení informací, kontaktů i metodických materiálů, a to nejen mezi pedagogy, ale i mezi širokou veřejností. Dostatečné personální a materiální zajištění se neobejde bez potřebného finančního zabezpečení.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Vytvořit zázemí pro vznik Centra specializované podpory – bude řešeno především prostřednictvím financování z EU fondů, pro účely kofinancování budou využity i zdroje od zřizovatelů či sponzorů.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Viz příloha č. 1 a 2 – investiční a neinvestiční záměry škol ➤ Aktivní zapojení v rámci komunikační platformy. ➤ Vzdělávání se v práci s kompenzačními a speciálními pomůckami.
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Blíže popsány níže: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Centrum specializované podpory</i> ✓ <i>Podpora mobility</i> ✓ <i>Vznik komunikační a sdílené platformy - databáze informací, pomůcek a kontaktů</i> ✓ <i>Podpora sdílených odborníků</i>

Aktivita 3.3.1.1	Centrum specializované podpory
Cíl aktivity	Cílem je vznik speciálního centra při ORP pro spádové obce, kam by se mohly školy obracet s žádostmi o pomoc, ve věci konzultací, poradenství či zapůjčení pomůcek, publikací apod.
Charakteristika aktivity	Vhodnější alternativou k nákladnému pořizování kompenzačních a speciálních pomůcek na úrovni jednotlivých škol se jeví sdílení pomůcek na úrovni mikroregionu. Centrum zaštítí školy a jejich reálné potřeby a požadavky, zajistí (pro)školení, organizaci vzdělávacích aktivit i potřebné poptávané pomůcky. V součinnosti se SPC a PPP a dalšími subjekty (sít kontaktů) bude poskytovat poradenskou a konzultační činnost, ucelené a přehledné informace a údaje - pedagogové nebudou muset vyhledávat informace sami na několika roztríštěných místech. Souhrnně centrum poskytne kvalitní materiální, informační, osvětové zázemí pro pedagogy na lokální úrovni. Terénní pracovníci budou v případě velkého zatížení kooperovat se SPC.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska západ
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Kontaktní centra, nízkoprahová zařízení, SOH, SOMH-z - bude upřesněno
Spolupráce	Poskytovatelé sociálních služeb, obce, školy, PPP, SPC
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	2.000.000 Kč
Indikátor	Vznik Centra specializované podpory (Indikátor 1)

Aktivita 3.3.1.2	Podpora mobility
Cíl aktivity	Sdílení kompenzačních pomůcek a dopravních prostředků za účelem zvyšování mobility dětí a žáků i celkových přepravních možností.
Charakteristika aktivity	S ohledem na geografickou výhodnost vznikne v rámci ORP, např. při Centru specializované podpory, úschovna a půjčovna kompenzačních pomůcek (např. schodolezy k demontování, rampy), příp. garáž pro sdílený přepravní 9-místný automobil či minibus/autobus. Sdílení kompenzačních pomůcek a dopravních prostředků má význam a efekt pro území celého (mikro)regionu, individuální pořízení do jednotlivých škol je nákladné a nemusí být vždy či plně využívané.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska západ
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko, SOH, SOMH-z - bude upřesněno
Spolupráce	základní školy, obce, Centrum specializované podpory
Termín realizace	2018 a dále

Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	Řádově několik milionů
Indikátor	Počet kompenzačních pomůcek Počet dopravních prostředků

Aktivita 3.3.1.3	Vznik komunikační a sdílené platformy - databáze informací, pomůcek a kontaktů
Cíl aktivity	Zpřístupnit pedagogům a široké veřejnosti teoretické i praktické informace a kontakty na odborníky, lektory, různá speciální a specializovaná centra.
Charakteristika aktivity	Na internetových stránkách – již existujících (např. v rámci webových portálů DSO, MAS Hlučínsko) či nově za tímto účelem vzniknuvších – dojde k vytvoření obsáhlé databáze informací a kontaktů. Tato zahrne sekce týkající se nabídky a poptávky doučování (bezplatné i hrazené), (sdílených) pomůcek, včetně kompenzačních, rovněž diskuzní fórum sloužící k výměně zkušeností a sdílení a řešení problémů, hypertextové odkazy, elektronické publikace zabývající se tématem inkluze, sociálního vyloučení, rizikovým chováním apod. Platforma bude aktualizována 1x týdně.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko, SOH, SOMH-z – bude upřesněno
Spolupráce	základní školy, obce, veřejnost aj.
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	50.000-200.000 kč
Indikátor	Vznik komunikační a sdílené platformy (Indikátor 1)

Aktivita 3.3.1.4	Podpora sdílených odborníků
Cíl aktivity	Aktivita si klade za cíl rozšířit personální kapacity škol podporou sdílených odborníků.
Charakteristika aktivity	Sdílenými odborníky se v tomto ohledu rozumí psychologové (klinický psycholog), speciální pedagogové, sociální pracovníci, školní logopedi, školní asistenti, pomocní pedagogičtí asistenti apod. Tzv. sdílený pomocný pedagogický asistent by byl k okamžité dispozici při řešení problémů, vykonával by práci rekreologa a „údržbáře“ narušených inkluzivních vztahů v rámci školní třídy. V současné době školy činí takové kroky, aby se jejich žáci cítili bezpečně, jistě, neměli strach a obavu sdělit problém, který je trápí. V posledních letech jsme mohli zaznamenat, že jsou žáci vůči pedagogům otevřenější a buduje se mezi nimi důvěrnější vztah. Přece jen však existují záležitosti týkající se nejen školského, ale také rodinného či soukromého života, kdy je potřeba využít i pomoci odborné. Např. sdílený školní psycholog či sociální pracovník by do jednotlivých škol docházel v určených konzultačních hodinách. Tento by pomáhal zvládat stresové situace a přispíval k potírání sociálně patologických jevů.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska (západ)
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Místní akční skupina Hlučínsko, SOH, SOMH-z – bude upřesněno
Spolupráce	MŠ a ZŠ na Hlučínsku, zřizovatelé, poskytovatelé sociálních služeb, odborníci
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, školy, zřizovatelé
Způsob financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	Cca 500.000 Kč / 1 školní rok

Indikátor	Počet sdílených odborníků
------------------	---------------------------

5.3.4 Udržení a rozvoj regionální identity

Priorita 4	Udržení a rozvoj regionální identity
Cíl 4.1	Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí prostřednictvím spolupráce škol, spolků a dalších subjektů a organizací
Opatření 4.1.1	Zajistit vzájemnou informovanost o aktivitách v regionu
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Na území mikroregionu Hlučínska probíhá průběžně a dlouhodobě řada akcí, zaměřených na uchování a posílení regionální identity Hlučínska. Řada akcí probíhá bez vědomí široké veřejnosti. V rámci informační databáze by zástupci subjektů měli administrativní přístup na společný portál a mohli tak aktuálně informovat širokou veřejnost o svých organizacích i plánovaných aktivitách.
Popis cíle opatření	Toto opatření slouží ke zvýšení účinností dílčích aktivit, systémové rozšíření působnosti a propojení místních aktérů. Důležité je také zlepšit vzájemnou informovanost o konaných a připravovaných akcích systémovým propojením subjektů působících v regionu a jejich součinností. Databáze bude zahrnovat kontakty na osoby a odborníky v určité oblasti, prezentace činností spolků, sdílený kalendář aktivit a seznam užitečných odkazů. Informační databáze přispěje k posílení platformy pro vzájemné sdílení zkušeností a vzdělávání v regionu.
Opatření 4.2.1	Zajistit vzdělávání a potřebné materiální zabezpečení pro učitele, děti, žáky a zájemce zaměřené a historii regionu, polytechniku, EVVO
Zdůvodnění výběru opatření na základě provedené analýzy řešeného území	Hlučínsko je velmi specifický region, pro který je typické posouvání hranic států a s tím související změna státní příslušnosti jeho obyvatel. Historie byla v důsledku působení totalitních režimů neustále manipulována a obyvatelstvo se muselo spoléhat samo na sebe. To vedlo k jeho sepjetí, což se podepsalo také na místních tradicích, zvykách, kultuře i myšlení zdejších obyvatel.
Popis cíle opatření	Předávání znalostí historie regionu s cílem zachování místních zvyků, úcty k tradicím, dovednostem, etickému podnikání a řemeslu.
Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů, vedoucích k naplnění cíle)	
Infrastruktura	Viz příloha č. 1 Investiční projekty jsou uvedené v seznamu priorit MAP. Zdrojem financování bude IROP, další prostředky se předpokládají ze strany zřizovatelů, sponzorů apod.
Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů	➤ Viz příloha č. 2 tohoto dokumentu (tabulková část), která je shodná s aktuální verzí přílohy schváleného Strategického rámce MAP
Aktivity spolupráce Opatření 4.1 Opatření 4.2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dílčí aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"> - souhrnně uvedeny v příloze č. 3 (tabulková část) ➤ Aktivity spolupráce v rámci Opatření 4.1: <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření informační databáze ➤ Aktivity spolupráce v rámci Opatření 4.2.1: <ul style="list-style-type: none"> - Dvousemestrální kurzy lokální historie pro učitele ze ZŠ - Mobilní učebna – muzejní kufřík - Regionální edukační centrum - Znalostní olympiáda „Poznáváme Hlučínsko“, herní aktivity - zábavně-edukační

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Vlastivěda Hlučínska</i> - <i>Hlučínsko na vlastní kůži – exkurze pro školy s kompletním Programem</i> - <i>Hlučínsko ve školce</i> - <i>Výtvarné a literární a hudební soutěže – festivaly</i> - „<i>Prezentuj svůj region</i>“ - <i>Dětské edukační tábory česko-polské</i> - <i>Kurz polského jazyka</i> - <i>ROZJEDĚ TO aneb Kam po škole?</i> - <i>Podpora polytechnického vzdělávání na Hlučínsku</i>
--	--

Aktivita 4.2.1.1	Dvousemestrální kurzy lokální historie pro učitele ze ZŠ
Cíl aktivity	Cílem kurzů je nabídnout učitelům možnost kvalitního sebevzdělávání a osobního růstu v blízkosti jejich bydliště a poskytnout jim nejnovější poznatky z oboru, ale i z přidružených společenských věd. Pojetí kurzů bude interdisciplinární s přesahy do didaktiky, dějin umění, psychologie a sociologie.
Charakteristika aktivity	<p>Kurzy reagují na skutečnost, že historie byla v důsledku působení totalitních režimů neustále manipulována a do značné míry tak postrádá legitimitu. Velký důraz proto bude kladen na soudobé teoretické přístupy, alternativní pohledy, pluralitu ale i na upozdňovaná odvětví jako je mikro-historie či každodennost. To vše bude prezentováno s důrazem na regionální minulost.</p> <p>V rámci aktivity si učitelé budou rozširovat znalosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lokální historií Slezska, Hlučínska, Glubčicka, Ratibořska, Wodzisłavia Śląského aj. 2. Významný osobnostmi Slezska 3. Významnými stavbami Slezska 4. Sakrální stavby česko-polského příhraničí 5. Slezskou cihlovou architekturou 6. My a naše přičinění se k historii území a zachování regionální identity – seberreflexe <p>A další téma</p> <p>Lokální zájezd za poznáním památek v příhraničí Slezska, s cílem najít inspiraci pro tvorbu výletů</p>
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Muzeum Hlučínska
Spolupráce	Muzeum Hlučínska , MAS Hlučínsko, školy, veřejnost
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy aj.
Poznámka	Za tímto účelem by šlo možná využít i Šablony vyhlášené v roce 2018 – v tom případě je nutné ale je nutno informovat školy a dohodnout se)
Přibližný rozpočet	450 000 Kč (10 lekcí / půl roku po 1,5 h – 20 lekcí celkem + jeden 3 denní zájezd)
Indikátor	Počet účastníků kurzu

Aktivita 4.2.1.2	Mobilní učebna – muzejní kufřík
Cíl aktivity	Mobilní muzejní učebna naplňuje myšlenku, že muzeum může dojíždět do škol a přímo tam se podílet na výuce. Paralelní možnosti, jak využívat „učebnu“ či „kufřík“, je její poskytování školám včetně metodických návodů a pracovních listů.
Charakteristika aktivity	Mobilní učebnu lze vnímat jako startovací fázi regionálního vzdělávacího centra. K několika tématům lokálních dějin bude vytvořen dostatečný počet substitučních předmětů, které poslouží ke zpestření a zefektivnění výuky.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska

Odpovědná osoba	Jiří Neminář - bude upřesněno
Realizátor	Muzeum Hlučínska
Spolupráce	Muzeum Hlučínska, školy, CVČ
Termín realizace	2018 – 2021
Zdroje financování	Dotační fondy
Přibližný rozpočet	750 000 Kč (4 sestavy), 375 000 (2 sestavy)
Indikátor	4 sestavy – na každý ORP/území 2 (indikátor = 2)
Poznámka	2 sestavy na území ORP

Aktivita 4.2.1.3	Regionální edukační centrum
Cíl aktivity	Uvedená aktivita má za cíl moderní a zábavnou formou rozvíjet a prohloubit zájem o region, v němž děti a žáci žijí, osvojit si nové poznatky a rozšířit povědomí o historii Hlučínska.
Charakteristika aktivity	Nejefektivnějším opatřením, které by dokázalo zvýšit kvalitu vzdělávání, je zřízení regionálního edukačního a metodického centra. Centrum by bylo vybaveno několika učebnami, které by (vybaveny paříčními pomůckami) byly zaměřeny na nejdůležitější historické fenomény. Důraz je zde kladen na vlastní zkušenosť, zážitek a samostatnou či kolektivní práci s replikami dobových předmětů a pramenů. Pravidelná docházka do centra by usnadňovala práci všem učitelům v regionu a zároveň by díky užívaným metodám a sociálně psychologickým okolnostem zajišťovala efektivnější výuku. Pracovníci centra by zároveň dojížděli do škol a pracovali v terénu, kde se nabízí řada vzdělávacích lekcí přímo „in situ“. Vyhledově se nabídí možnost zajišťovat metodickým centrem lekce v areálech třetích subjektů (skanzen Bolatice, areál čs. opevnění Darkovičky). Regionální vzdělávací centrum přináší revoluci do základního a středního vzdělávání. Poskytuje školám službu, která by dle zásad moderní pedagogiky měla být automatická. Centralizaci této vzdělávací podpory v konečném důsledku dojde k úspoře finančních prostředků.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Muzeum Hlučínska
Spolupráce	Muzeum Hlučínska, školy, NNO, CVČ
Termín realizace	2018 – 2020
Zdroje financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	1 900 000 Kč
Indikátor	1 vytvořené edukační centrum

Aktivita 4.2.1.4	Znalostní olympiáda „Poznáváme Hlučínsko“, herní aktivity zábavně-edukační
Cíl aktivity	Uvedená aktivita má za cíl rozvíjet a prohloubit zájem o místo, v němž děti a žáci žijí, rozšířit povědomí, osvojit si nové poznatky a toponyma spjaté s hlučínským regionem.
Charakteristika aktivity	Aktivita zahrnuje pořádání znalostních olympiád na téma „Poznáváme Hlučínsko“ pro nižší a vyšší stupeň základních škol. Dále vytvoření 2 stolních her pro mateřské školy, pexeso a omalovánky, tj. herní aktivity zábavně-edukační reflektující tematiku hlučínského regionu.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOH – bude upřesněno
Spolupráce	školy, Muzeum Hlučínska, SVČ
Termín realizace	2018 – 2020
Zdroje financování	KAP
Přibližný rozpočet	500 000 Kč
Indikátor	Počet zapojených škol Počet vytvořených stolních her, pexesa, omalovánek.

Aktivita 4.2.1.5	Vlastivěda Hlučínska
Cíl aktivity	Vytvořit učebnici historie Hlučínska pro základní školy - Vytvoření odborných textů a vydání publikace jako akreditované učebnice pro ZŠ s širším přesahem pro obecné využívání.
Charakteristika aktivity	Aktivita bude navazovat na působnost institucí, škol apod. při výkladu a popularizaci dějin regionu. Tyto činnosti probíhají, ale jsou dosud pouze dílčí a nekoordinované (např. Brožura MAS „Hlučínské století“, učební texty Muzea Hlučínska).
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínska, SOH
Spolupráce	Školy, Muzeum Hlučínska
Termín realizace	2018 – 2021
Zdroje financování	Dotační fondy
Přibližný rozpočet	(bude upřesněno)
Indikátor	Vytvoření učebnice vlastivědy

Aktivita 4.2.1.6	Hlučínsko na vlastní kůži – exkurze pro školy s kompletním programem
Cíl aktivity	Příprava a následné využití metod výuky vlastivědy a dějepisu přímo v krajině a v obcích Hlučínska.
Charakteristika aktivity	V rámci dané aktivity obdrží každá škola na Hlučínsku připravené zážitkové balíčky s kompletním (zajištěným) programem exkurzí / výletů na vybraná zajímavá místa na území Hlučínska. Zajištěna bude doprava, průvodce, program s komentovanou prohlídkou, kontakty na lektory i občerstvení. Exkurze / výlety budou zaměřeny na poznávání různých přírodních a historických zajímavostí a specifik Hlučínska. Každá škola obdrží balíček cca 4 školních výletů (2 pro nižší a 2 pro vyšší stupeň). Aktivita je koncipována tak, že se jednotliví pedagogové budou sami dále vzdělávat praktickou výukou v terénu a rozšiřovat své znalosti.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOH, SVČ
Spolupráce	Muzeum Hlučínska, školy, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání
Termín realizace	2018
Zdroje financování	Dotační fondy
Přibližný rozpočet	1 500 000 Kč
Indikátor	Počet realizovaných výletů

Aktivita 4.2.1.7	Hlučínsko ve školce
Cíl aktivity	Realizace akcí a aktivit na podporu rozvoje regionální identity přímo na půdě mateřských škol.
Charakteristika aktivity	Aktivity budou zaměřeny na ukázku tradičních řemesel, zvyků – tematicky zakomponovaných k aktuálnímu ročnímu období či konkrétním svátkům. Součástí jsou rovněž akce pro rodiče typu vánoční či velikonoční dílnička. Workshopy a dílny povedou zástupci spolků, Muzea Hlučínska, firem či drobných řemeslníků. Jedná se o alternativu exkurzí určených pro základní školy pod názvem „Hlučínsko na vlastní kůži“.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOH
Spolupráce	Muzeum Hlučínska, školy, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy, rozpočty obcí a škol, DSO
Přibližný rozpočet	500 000 Kč

Indikátor	Počet realizovaných aktivit
Aktivita 4.2.1.8	Výtvarná a literární a hudební soutěže – festivaly „Prezentuj svůj region“
Cíl aktivity	Cílem aktivity je prezentace a propagace mikroregionu a jednotlivých obcí prostřednictvím kreativních výstupů dětí a žáků škol na Hlučínsku.
Charakteristika aktivity	Každá škola bude mít možnost v rámci soutěží prezentovat historii i současnost obce, a to formou reklam, plakátů, tabel, výstavek - i za využití moderních technologií. Účelem je tak předat způsob užití marketingových strategií do rukou nejmladší generace na Hlučínsku. Výstupy (tabla, reklamy, plakáty, loga obcí) budou vytištěny a následně prezentovány na společné výstavě. Finální výstupy ve formě bannerů, prezentací bude možné si ponechat ve škole či na obci, nabízí se rovněž možnost multimediální prezentace. Součástí konceptu je rovněž organizování festiválků (výtvarné, literární, hudební – folklorní koncert) v režii žáků, a to včetně venkovních akcí s podiem. Na závěrečné akci bude mít každá škola k dispozici vlastní stánek, který budou žáci obsluhovat.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	MAS Hlučínsko, SOH
Spolupráce	Školy, obce, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy
Přibližný rozpočet	900 000 Kč
Indikátor	Počet zapojených škol

Aktivita 4.2.1.9	Dětské edukační tábory česko-polské (10 denní tábor - 1 x za rok na období 3 let)
Cíl aktivity	Realizace tří dětských edukačních táborů pro děti z Čech i Polska. Základním principem je seznámení se s regionální historií, tradicemi, kulturou, hospodářstvím a aktuálními tématy spolupráce v příhraniční oblasti.
Charakteristika aktivity	Nosnými tématy jsou: <ol style="list-style-type: none"> Historie Slezska – od historie po současnost (děti se zábavným způsobem seznámí s významnými událostmi související s historickým vývojem oblasti Hlučínska (Slezska). Metodika bude vycházet rovněž z informací, které se děti doví ve škole (mimo jiné, informace o tradicích, zvyčích a kultuře). Slezsko a byznys – hospodaření, zemědělství, marketing – reklama. Děti se zábavnou formou seznámí s podnikatelským prostředím a subjekty vyvíjejícími činnost na území Slezska. Poznají základní principy obchodování a budou je moci aplikovat ve hrách a následně v reálném životě. Hlavní podnikatelské subjekty budou přímo zapojeny do přípravné i realizační fáze programu tábora. Spolupráce Děti poznají oblasti spolupráce v česko-polském příhraničí. Spolupráce v oblasti: zdravotnictví, hasičských záchranných sborů, horské služby a vodního záchranařství. Účastníci poznají uvedené oblasti a seznámí se základními činnostmi a úkony. Nosným prvkem bude první pomoc. Součástí aktivity bude seznámení se s potřebou dobré spolupráce obce a složek fungujících v obci. Bez dobré spolupráce v této oblasti není možný dobrý rozvoj přeshraniční spolupráce (zde dochází k přesahu a

	učení se dětí, ale i dospělých). Dobrou spolupráci bude docházet ke zvýšení úrovně „regionální identity“.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	Martin Hiltavský
Realizátor	Prajzská Ambasáda, z.s.
Spolupráce	Školy, obecní spolky, podnikatelské subjekty, Sdružení obcí Hlučínska, Gmina Kietrz, Pietrowice Wielkie, Ratiboř.
Termín realizace	2018 – 2020
Zdroje financování	(bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	600 000 Kč (3 x 200.000 Kč) Prostředky budou použity na krytí mzdových nákladů pro koordinátory aktivity, nákladů spojených s dopravou na tábor a zpět, pronájem táboriště či objektu, nákup potřeb souvisejících s realizací táborových témat – předpoklad je i víceleté využití).
Indikátor	Počet účastníků jednoho dětského tábora (1 tábor = 40 dětí (20 z Čech, 20 z Polska). Celkem 120 dětí. Indikátorem může být 1 uskutečněná akce tzn. celkem 3).
Poznámka	Počet účastníků jednoho dětského tábora (1 tábor = 40 dětí (20 z Čech, 20 z Polska). Celkem 120 dětí.

Aktivita 4.2.1.10	Kurz polského jazyka
Cíl aktivity	Zvýšit vzájemné porozumění mezi příhraničními sousedy při současném zvýšení kompetencí u pedagogů a mladých lidí, které mohou využít při uplatňování na trhu práce. Kurzy cílí primárně na vzdělávání pedagogů ZŠ, sekundárně však i na žáky základních škol na Hlučínsku, neboť to budou přímo kmenoví učitelé jednotlivých škol, kteří budou moci následně zvyšovat kompetence žáků v oblasti polského jazyka.
Charakteristika aktivity	Aktivita je koncipována jako 2 semestrální kurz polštiny, jenž má posílit kompetence v oblasti polského jazyka u pedagogů ZŠ na Hlučínsku a tím následně u žáků ZŠ. Účastníci kurzu obdrží podpůrné edukační materiály, průběžně handouty, seznam doporučené i rozšiřující literatury. Hlučínský region se vyznačuje specifickou historií, která je společná s příhraničními obcemi v Polsku. Dnes již můžeme hovořit o etalonu přeshraniční spolupráce. Vzhledem k tomu, že máme s přeshraniční spoluprací dobré zkušenosti, společné historické pozadí a z něj plynoucí benefity můžeme velmi efektivně využít při vzdělávání nejmladší generace s ohledem na její budoucí uplatnění na trhu práce. Dnešní děti a mládež polský jazyk prakticky vůbec neovládají, a to ani na pasivní úrovni – při výměnných pobytích (ať už na Hlučínsku či v polských gminách) je komunikačním prostředkem angličtina, což je poměrně paradoxní vzhledem k faktu, že některé děti bydlí pár desítek metrů od hranic. Polština je u zaměstnavatelů v Moravskoslezském kraji velmi poptávaný. Na podporu výuky sousedního jazyka by pak mohlo navázat zavedení systému příhraničních praxí s možností osvojení jiných výrobních postupů a pracovních procesů a rozšíření inventáře vědomostí.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	(bude upřesněno)
Realizátor	Prajzská ambasáda, MAS Hlučínsko, SOH
Spolupráce	ZŠ na Hlučínsku, lektori,
Termín realizace	2018 – 2020
Zdroje financování	Cca (bude upřesněno)
Přibližný rozpočet	500 000 Kč
Indikátor	Počet účastníků kurzu

Aktivita 4.2.1.11	ROZJEDĚ TO aneb Kam po škole?
-------------------	-------------------------------

Cíl aktivity	Formou systematicky sestavených exkurzí seznámit žáky vyšších stupňů základních škol s místními podnikatelskými subjekty a jimi prováděnými činnostmi.
Charakteristika aktivity	Školy se budou moci přihlásit do programu a účastnit se vybraných exkurzí. Manažer projektu připraví návrhy exkurzí, projedná možnosti exkurzí ve vtipovaných firmách na české i polské straně příhraničí. Současně zajistí přepravu pro zúčastněné školy a vytvoření edukačních a propagačních materiálů. Při exkurzích v Polsku bude zajištěna tlumočnická služba. Jedná se o investici do budoucna pro děti a mládež žijící v příhraničí, kteří se rozhodují o svém dalším rozvoji a studiu různých oborů.
Území dopadu	Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba	Martin Hiltavský
Realizátor	Prajzská Ambasáda z.s.
Spolupráce	Školy a podnikatelské subjekty
Termín realizace	2018 a dále
Zdroje financování	Dotační fondy
Přibližný rozpočet	650 000 Kč
Indikátor	Počet uspořádaných exkurzí: 10

Aktivita 4.2.1.12		Podpora polytechnického vzdělávání na Hlučínsku
Cíl aktivity		Zajistit rozvoj polytechnického vzdělávání s cílem podpořit technické vzdělávání v regionu a zachování úcty k řemeslu
Charakteristika aktivity		Aktivita zahrnuje rozvoj polytechnického vzdělávání v regionu formou: projektových dnů, pořádáním exkurzí, diskusí s odborníky a spoluprací s místními firmami. Toto opatření má návaznost na doporučené opatření KAP: „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání s cílem podpořit vzájemnou spolupráci mezi MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, příp. VŠ a propojit odbornou výuku ve školách s praxí ve firmách, včetně stáží pedagogů ve firmách
Území dopadu		Území mikroregionu Hlučínska
Odpovědná osoba		(bude upřesněno)
Realizátor		KAP
Spolupráce		školy, oslovené firmy, KAP
Termín realizace		2018 – 2020
Zdroje financování		KAP
Přibližný rozpočet		Financováno z prostředků KAP
Indikátor		Počet zapojených škol

6 Soubor příloh

Příloha č. 1	Investiční priority - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP mikroregionu Hlučínska – západ
Příloha č. 2	Neinvestiční priority škol - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP mikroregionu Hlučínska – západ
Příloha č. 3	Neinvestiční priority - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP mikroregionu Hlučínska - západ
Příloha č. 4	Investiční priority nevládních neziskových organizací - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP mikroregionu Hlučínska – západ
Příloha č. 5	Neinvestiční priority nevládních neziskových organizací - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP mikroregionu Hlučínska – západ
Příloha č. 6	Složení realizačního týmu
Příloha č. 7	Složení řídícího výboru MAP Hlučínsko západ
Příloha č. 8	Složení pracovních skupin MAP Hlučínsko západ
Příloha č. 9	Aktualizovaný seznam zapojených škol a další zapojené subjekty

Příloha 1

Investiční priority - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP mikroregionu Hlučínska – západ

Název školy, identifikační údaje	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Stupeň rozpracování (A) – úvaha (B) – fáze zpracování projektu (C) – fáze realizace	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Souhlas zřizovatele (zřizovatel obeznámen se záměrem)	Soulad s prioritami MAP *	Typ projektu:					Rozšířování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****	
							S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****		
							Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitální technologiemi ***			
Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace IČO: 47813008 RED-IZO: 600143015	Výstavba školky – Borová	8 950 000	C - projekt podán do výzev	2018-2019	ANO	1, 3, 5					X	X	
Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace IČO: 47813008 RED-IZO: 600143015	Vybavení MŠ interaktivní audiovizuální technikou	595 000 (7 tříd MŠ)	A	2018-2019	ANO	1, 3, 4, 5					X		
Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace IČO: 47813008 RED-IZO: 600143015	Vybavení jednotlivých kmenových tříd MŠ	450 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 5		X	X	X	X		

Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace IČO: 47813008 RED-IZO: 600143015	Rekonstrukce a úprava venkovních sportovišť	1 950 000 (navýšení částky z pův. 1 750 000)	A	2020	ANO	3, 4, 5					X	
Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace IČO: 47813008 RED-IZO: 600143015	Rekonstrukce sportovní haly (půdorysné rozšíření, nové tribuny, úprava palubovky a vybavení), prozatím nutná pouze palubovka za cca 0,9 - 1 MIL. Kč, v očekávaných přibližných nákladech uvedena celková částka)	9 000 000 (navýšení částky z pův. cca 7 mil)	A	2020-21	ANO	3, 4, 5					X	X
Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace IČO: 47813008 RED-IZO: 600143015	Bezbariérový přístup, pořízení „schodolezu“ případné stavební úpravy nutné k bezbariérovo sti	1 700 000 (navýšení částky z pův. původně 750000)	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 5					X	
Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace IČO: 47813008 RED-IZO: 600143015	Modernizace tříd a venkovních ploch pro dvouleté děti (včetně sociálního zázemí)	1 300 000 (navýšení částky z pův. 600 000)	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 5					X	X

	(oproti pův. záměru přidáno „venkovních ploch“											
Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace IČO: 47813008 RED-IZO: 600143015	Výsadba zeleně ve školním areálu	300 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	4, 5						
Základní škola a Mateřská škola Hněvošice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75026805 RED-IZO: 600142736	Zhodnocení podkrovních prostor v základní škole	5 000 000	A	2016-2020	ANO	3, 5						
Základní škola a Mateřská škola Hněvošice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75026805 RED-IZO: 600142736	Vybavení školy ICT technikou, interaktivními tabulemi	750 000	A	2018-2020	ANO	2, 3, 4, 5						
Základní škola a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace IČO: 71002006 RED-IZO: 600142761	Dovybavení a obnova ICT techniky	500 000	A	2018/2019	ANO	2, 3, 4, 5			X			

Základní škola a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace IČO: 71002006 RED-IZO: 600142761	Rekonstrukce šatén se zajištěním bezbariérovéh o přístupu	500 000	A	2017/2018	ANO	3, 5					X	
Základní škola a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace IČO: 71002006 RED-IZO: 600142761	Sanace sklepních prostor ZŠ	50 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	5						
Základní škola a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace IČO: 71002006 RED-IZO: 600142761	Obnova plynových kotlů	250 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	5						
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228	Dovybavení dětského hřiště MŠ	250 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 4, 5						
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562	Vybudování venkovní učebny v MŠ	500 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 4, 5		X	X	X	X	X

RED-IZO: 600143228											
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228	Přístavba ložnice MŠ	900 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 5				X	X
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228	Rekonstrukce učebny přírodovědných předmětů	1 800 000	A	2017-2018	ANO	2, 3, 4, 5		X			X
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228	Výstavba venkovní učebny a úpravy okolí ZŠ	500 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	2, 3, 4, 5		X		X	X
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228	Rekonstrukce venkovního hřiště (výměna povrchu)	1 500 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	5					
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná,	Rekonstrukce šatén a suterénu	800 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	3, 5				X	

příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228											
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228	Rekonstrukce elektroinstalace	400 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	5					
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228	Rekonstrukce tělocvičny a šatny (původně: rekonstrukce povrchu tělocvičny)	850 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	3, 5					
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228	Dovybavení tříd MŠ interaktivní technikou	250 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 4, 5			X		
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228	Obnova ICT techniky a dovybavení interaktivní technikou	500 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	2, 3, 4, 5			X		

Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228	Bezbariérovost v ZŠ a MŠ (schodolezy, stavební úpravy)	1 200 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	3, 5					X	
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228	Rekonstrukce kmenových tříd (výměna podlah atd.)	700 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	5						
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace IČO: 75026562 RED-IZO: 600143228	Nové oplocení ZŠ	800 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	5						
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Vybavení interaktivní a audiovizuální technikou - MŠ	500 000	B	Dle aktuální výzvy	ANO	1, 3, 4, 5				X		
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952	Dovybavení tříd, vědecká laboratoř – MŠ	400 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 4, 5		X		X		

RED-IZO: 600143325												
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Vybavení polytechnický m zařízením – MŠ	400 000	A	2019	ANO	1, 3, 4, 5		X	X			
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Rekonstrukce zahrady MŠ Slezská	1 500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 4, 5						X
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Výstavba školky – 1-2 oddělení pro 2 leté děti – MŠ	6 000 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 5						X X
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Výstavba 2 přístřešků na kola – MŠ Slezská, MŠ Školní	500 000	A	2018	ANO	1, 5						
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava,	Oprava zahradního domku na MŠ Slezská	1 000 000	A	2018	ANO	1, 5						X

příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325											
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Rekonstrukce učebny výtvarné výchovy	300 000	B	Dle aktuální výzvy	ANO	3, 4, 5	X	X			
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Rekonstrukce atria	3 000 000	A	2020	ANO	5					X
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Výměna střešní krytiny	3 000 000	A	2019	ANO	5					
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Zateplení a nadstavba kotelny	2 500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	5					

Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Úprava podhledu a elektroinstalace tělocvičny	800 000	A	2019	ANO	5						
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Rekonstrukce topného systému	6 500 000	B	Dle aktuální výzvy	ANO	5						
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Rekonstrukce šatén (pavilon nižšího stupně)	450 000	B	2018	ANO	5					X	
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Rekonstrukce elektroinstalace (pavilon nižšího stupně)	300 000	B	2017	ANO	5						
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952	Rekonstrukce cvičné kuchyně a jazykové učebny	4 000 000	B	Červenec – srpen 2018	ANO	3, 5	X		X			

RED-IZO: 600143325												
Základní škola a mateřská škola Kobeřice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70985952 RED-IZO: 600143325	Tělocvična při ZŠ	25 000 000	B	2018	ANO	3, 5						X
Mateřská škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace IČO: 70940061 RED-IZO: 600141756	Vybudování tělocvičny na půdě MŠ a s tím spojené úpravy střechy	5 000 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 5				X		X
Mateřská škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace IČO: 70940061 RED-IZO: 600141756	Odzisolování obvodových základů MŠ	1 000 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 5						
Mateřská škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace IČO: 70940061 RED-IZO: 600141756	Zvětšení třídy v 1. NP o stávající terasu	500 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 5				X		X
Mateřská škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace IČO: 70940061 RED-IZO: 600141756	Rekonstrukce zahradního domku na zahradě MŠ	100 000 (navýšení částky z pův. 40 000)	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 4, 5				X		
Mateřská škola Kravaře-Kouty, příspěvková	Realizace nového oplocení	100 000 (snížení částky z původních	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 5						

organizace IČO: 70940061 RED-IZO: 600141756	zahrady MŠ	300 000 z důvodu částečné realizace)										
Mateřská škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace IČO: 70940061 RED-IZO: 600141756	Oprava omítěk ve sklepě MŠ	200 000 (snižení částky z pův. 500 000 z důvodu částečné realizace)	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 5						
Mateřská škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace IČO: 70940061 RED-IZO: 600141756	Vybudování nové odloučené třídy pro dvouleté děti (kontejnerová na novém pozemku)	4 000 000	A	2018-2019	ANO	1, 3, 5						X
Mateřská škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace IČO: 70940061 RED-IZO: 600141756	Vybavení třídy interaktivní technikou, učebními pomůckami	150 000	A	2018	ANO	1, 3, 4, 5				X		
Mateřská škola Kravaře, Petra z Kravař, příspěvková organizace IČO: 70940053 RED-IZO: 600141764	Rekonstrukce zahrady	400 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 4, 5					X	
Mateřská škola Kravaře, Petra z Kravař, příspěvková organizace IČO: 70940053 RED-IZO: 600141764	Vybavení interaktivní audiovizuální technikou	150 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 4, 5				X		

Mateřská škola Kravaře, Petra z Kravař, příspěvková organizace IČO: 70940053 RED-IZO: 600141764	Modernizace vybavení jednotlivých tříd MŠ – nábytek, hračky, učební pomůcky a sportovní náčiní	700 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 4, 5		X	X	X	X	
Mateřská škola Kravaře, Petra z Kravař, příspěvková organizace IČO: 70940053 RED-IZO: 600141764	Rozšíření kapacity MŠ – třída pro 2leté děti	1 700 000	A	Do roku 2020	ANO	1, 3, 5						X
Mateřská škola Kravaře, Petra z Kravař, příspěvková organizace IČO: 70940053 RED-IZO: 600141764	Rekonstrukce budovy kotelny – fasáda, střecha	900 000	A	2018-2020	ANO	1, 5						
Mateřská škola Kravaře, Petra z Kravař, příspěvková organizace IČO: 70940053 RED-IZO: 600141764	Plynová kotelna – výměna kotlů + příslušenství	500 000	A	2018-2020	ANO	1, 5						
Mateřská škola Kravaře, Petra z Kravař, příspěvková organizace IČO: 70940053 RED-IZO: 600141764	Výměna vodovodního řádu	500 000	A	2018-2020	ANO	1, 5						

Mateřská škola Kravaře, Petra z Kravař, příspěvková organizace IČO: 70940053 RED-IZO: 600141764	Oplocení zahrady	500 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 5					
Základní škola Kravaře - Kouty, příspěvková organizace IČO: 70940070 RED-IZO: 600143376	Přístavba – víceúčelová místnost (tělocvična)	16 mil.	A	Dle aktuálních výzev	ANO	3, 5				X	X
Základní škola Kravaře - Kouty, příspěvková organizace IČO: 70940070 RED-IZO: 600143376	Vybavení školního areálu – herní prvky, lavičky	300.000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	3, 4, 5				X	
Základní škola Kravaře - Kouty, příspěvková organizace IČO: 70940070 RED-IZO: 600143376	Rekonstrukce šaten	1 mil.	A	Dle aktuálních výzev	ANO	3, 5				X	
Základní škola Kravaře, příspěvková organizace IČO: 70940088 RED-IZO: 600143040	Vybavení travnaté plochy před vchodem do prostor MŠ a ZŠ 1. Stupně herními prvky a výsadba stromů k jejich zastínění	1 mil.	A	Dle aktuálních výzev	ANO	3, 4, 5				X	

Základní škola Kravaře, příspěvková organizace IČO: 70940088 RED-IZO: 600143040	Vybavení a obnova ICT techniky, přechod na e- žákovské knihy, e-třídní knihy apod.	500 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	2, 3, 5				X		
Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029791 RED-IZO: 600142167	Vybavení tříd interaktivní audiovizuální technikou	400 000	A	Dle vyhlášených výzev	ANO	1, 3, 4, 5				X		
Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029791 RED-IZO: 600142167	Nové didaktické pomůcky	200 000	A	Dle vyhlášených výzev	ANO	1. 3, 4, 5		X		X	X	
Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029791 RED-IZO: 600142167	Obnova ICT techniky, notebooky pro pedagogy, mobilní telefony	350 000	A	Dle vyhlášených výzev	ANO	1, 5				X		
Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029791 RED-IZO: 600142167	Modernizace vybavení tříd MŠ - nábytek, centra pro děti, nové inter. dveře v celé MŠ	900 000	A	Dle vyhlášených výzev	ANO	1, 3, 5				X		
Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková	Rekonstrukce šaten pro děti	600 000	A	Dle vyhlášených výzev	ANO	1, 3, 5				X		

organizace IČO: 75029791 RED-IZO: 600142167												
Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029791 RED-IZO: 600142167	Rekonstrukce topného systému, rekonstrukce "botáren" s vyhřívanou podlahou	500 000	A	Dle vyhlášených výzev	ANO	1, 5						
Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029791 RED-IZO: 600142167	Dovybavení dětského hřiště (pocitový chodníček, založení malé zahrádky apod.)	200 000	A	Dle vyhlášených výzev	ANO	1, 3, 4, 5		X	X			
Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029791 RED-IZO: 600142167	Modernizace úklidové techniky - vysavače, čističky vzduchu, parní čističe na okna i na podlahy	250 000	A	Dle vyhlášených výzev	ANO	1, 5						
Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029791 RED-IZO: 600142167	Modernizace výdejny stravy - nové lednice, myčka na nádobí do výdejny v přízemí, ohrevné vany	300 000	A	Dle vyhlášených výzev	ANO	1, 5						
Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029791 RED-IZO:	Modernizace osvětlení v celé budově MŠ	150 000	A	Dle vyhlášených výzev	ANO	1, 5						

600142167												
Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029791 RED-IZO: 600142167	Nástavba a přístavba mateřské školy vč. celkové rekonstrukce elektroinstalac e	14 000 000	A	Dle vyhlášených výzev	ANO	1, 3, 5						X
Základní škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029804 RED-IZO: 600142795	Rychle, dál a výš! – školní hřiště	4 395 000	B (kompletně připravena realizace – VŘ – podzim 2016)	2018 (původně 2017)	ANO	3, 4, 5		X	X		X	
Základní škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029804 RED-IZO: 600142795	Více jazyků, více porozumění – jazyková učebna	2 500 000	A	2018	ANO	2, 3, 5	X				X	
Základní škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029804 RED-IZO: 600142795	Interaktivně všude – vybavení tříd interaktivními tabulemi	500 000	A	2020	ANO	2, 3, 5			X			
Základní škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 75029804 RED-IZO: 600142795	Modernizace školní družiny	500 000	A	2020	ANO	3, 4, 5		X		X		

Mateřská škola Rohov, příspěvková organizace	Vybavení interaktivní audiovizuální technikou (tabulí)	600 000	A	2017-2019	ANO	1, 3, 4, 5				X		
Mateřská škola Rohov, příspěvková organizace	Rekonstrukce vnitřních prostor MŠ, vč. inženýrských sítí	500 000	A	2017-2018	ANO	1, 5				X		
Mateřská škola Rohov, příspěvková organizace	Zřízení bezbariérových o přístupu do objektu MŠ	1 500 000	A	2017-2018	ANO	1, 3, 5				X		
Mateřská škola Rohov, příspěvková organizace	Modernizace budovy (zvýšení energetické úspory objektu)	6 000 000	A	2017-2018	ANO	1, 5						
Mateřská škola Rohov, příspěvková organizace	Vybudování učebny v přírodě	800 000	A	2017-2019	ANO	1, 3, 4, 5		X		X	X	
Základní škola a Mateřská škola Služovice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70640131 RED-IZO: 600143295	Nové školní zázemí pro ZŠ Služovice- Rekonstrukce prostor (budovy) v bývalém areálu vojenských kasáren a vybudování školní zázemí vč. zahrady a dětského hřiště a multifunkčního hřiště s umělým povrchem	25 000 000 (navýšení pův.částky 15 000 000)	B – studie proveditelnosti	2017	ANO	1, 2, 3, 4, 5	X	X	X	X	X	X

	(doplňení pův. záměrů o „multifunkční hřiště s umělým povrchem)										
Základní škola a Mateřská škola Služovice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70640131 RED-IZO: 600143295	Rekonstrukce a zateplení obvodového pláště budovy MŠ vč. rekonstrukce vstupu	4 000 000	A	2017-2020	ANO	5				X	
Základní škola a Mateřská škola Služovice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70640131 RED-IZO: 600143295	Obnova vnitřního vybavení MŠ	800 000	A	2017-2020	ANO	1, 3, 5		X	X	X	
Základní škola a Mateřská škola Služovice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70640131 RED-IZO: 600143295	Dovybavení a obnova ICT techniky v MŠ	500 000	A	2017-2020	ANO	1, 3, 5			X		
Základní škola a Mateřská škola Služovice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70640131	Rozšíření kapacity MŠ (nové oddělení pro 12 dětí) STORNO ZÁMĚRU – JIŽ REALIZOVÁN	2 605 706	C – podána projektová žádost IROP	2016	ANO	1, 5					X

RED-IZO: 600143295												
Základní škola a Mateřská škola Služovice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70640131 RED-IZO: 600143295	Dovybavení a obnova ICT techniky v ZŠ	500 000	A	2017-2020	ANO	2, 3, 4, 5			X			
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Výstavba učebny v přírodě	250 000	A	2019-2020	ANO	2, 3, 4, 5		X		X	X	
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Výstavba venkovního posezení	90 000	A	2017-2018	ANO	3, 5				X		
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Vybavení jazykové učebny STORNO ZÁMĚRU z důvodu sloučení do 1 záměru, vizte níže následující záměr	-	A	2016-2017	ANO	2, 3, 5	X		X			

Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Rekonstrukce a vybavení jazykové učebny, pořízení jazykové laboratoře v ZŠ (sloučení 2 záměrů)	1 000 000	A	2018-2020	ANO	2, 3, 5						
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Vybavení interaktivní audiovizuální technikou MŠ	500 000	A	2018-2020	ANO	1, 3, 4, 5			X			
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Realizace nového oplocení MŠ	300 000	A	2018-2020	ANO	1, 5						
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Obnova vnitřního vybavení MŠ	400 000	A	2018-2020	ANO	1, 3, 5		X				
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399	Nové didaktické pomůcky v MŠ	200 000	A	2018-2020	ANO	1, 3, 4, 5		X		X	X	

RED-IZO: 600143350											
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Stavební úpravy k zajištění bezbariérovosti , pořízení schodolezů v ZŠ	400 000	A	2018-2020	ANO	3, 5				X	
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Rekonstrukce ICT učebny, vybavení učebny v ZŠ	800 000	A	2018-2020	ANO	2, 3, 5			X		
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Konektivita školy, pevné zasíťování školy, wifi	300 000	A	2018-2020	ANO	5			X		
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Vědecká laboratoř v ZŠ	400 000	A	2018-2020	ANO	3, 4, 5		X			
Základní škola a Mateřská škola Strahovice,	Vybavení odpočinkové zóny u vchodu budovy ZŠ	400 000	A	2018-2020	ANO	3, 5				X	

příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350											
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Vybavení školní družiny	500 000	A	2018-2020	ANO	2, 3, 4, 5	X	X	X	X	
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Speciální pomůcky a elektronika pro žáky se SVP v ZŠ	200 000	A	2018-2020	ANO	2, 3, 5				X	
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Vybavení kmenových tříd (nábytek, interaktivní tabule, PC, notebooky atd.)	800 000	A	2018-2020	ANO	2, 3, 5			X	X	
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace IČO: 75027399 RED-IZO: 600143350	Nové didaktické pomůcky v ZŠ	200 000	A	2018-2020	ANO	2, 3, 4, 5	X	X	X	X	

Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	MŠ: Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy); výtah na jídlo z kuchyně do MŠ Výtah na jídlo – storno, již realizováno	1 500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 5						
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce v MŠ	1 000 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 5				X		
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd v MŠ STORNO ZÁMĚRU – JIŽ REALIZOVÁNO A DOKONČENO	500 000	C	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 5				X	X	
Základní škola a Mateřská škola Sudice,	Vybavení interaktivní audiovizuální (navýšení částky)	500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 5			X			

příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	technickou MŠ (úprava znění záměru, pův.: Interaktivní tabule pro MŠ)	z pův. 150 000)										
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Nové didaktické pomůcky pro MŠ	50 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 4, 5	X	X	X			
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí MŠ-školní zahrady, hrístě	500 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 4, 5				X		
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení pláště budov; zateplení budov ZŠ; (zvýšení energetické úspory objektu)	7 000 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	5				X		
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO:	Bezbariérové stavební úpravy, pořízení schodolezu v ZŠ	1 500 000	C	2018 Podaná projektová žádost IROP v roce 2017	ANO	3, 5				X		

600143287											
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd v ZŠ	4 500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	5				X	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny v ZŠ	500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	5				X	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Stavební úpravy a rekonstrukce multimediální učebny (pův.: učebny cizích jazyků)	3 000 000	B	Podaná projektová žádost IROP – 2017	ANO	2, 5	X			X	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (výtvarné výchovy)	500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	5		X		X	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky	500 000	C/A	(dle aktuálních výzev)	ANO	4, 5		X		X	X

	„DÍLNA“ – JIŽ REALIZOVÁNO											
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Vybavení kmenových tříd, umělecké učebny, cvičné kuchyňky	1 000 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 4, 5		X		X		
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Vybavení družiny	1 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	5			X			
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Nové didaktické pomůcky pro ZŠ	300 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 4, 5	X	X		X	X	
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Připojení k internetu v nové multimediální učebně (pův. jazykové učebně)	200 000	B	Podaná projektová žádost IROP v roce 2017	ANO	2, 5			X			
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Dovybavení a obnova ICT techniky, interaktivní tabule pro ZŠ (pův. znění: Interaktivní tabule pro ZŠ)	Cca 1 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 3, 4, 5			X			

Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Software pro ICT techniku	300 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 5				X		
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	200 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 5				X	X	
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Speciální pomůcky pro žáky se SVP	200 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 5				X	X	
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	3 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	5				X	X	
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny	1 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	5				X	X	
Základní škola a Mateřská škola Sudice,	Stavební úpravy a vybavení na	6 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 4, 5				X		

příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	podporu podnětného venkovního prostředí základní školy- školní zahrady, hřiště										
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Vybavení počítačové učebny, jazykové učebny, mobilní počítačové učebny, tělocvičny	2 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 3, 5	X		X		
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace IČO: 70975507 RED-IZO: 600143287	Rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení učeben	2 000 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	5					
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Realizace bezbariérových o přístupu – „Vertikální plošina ve zděné šachtě“ – spojující 1. a 2. NP a umožňující bezbariérový pohyb STORNO ZÁMĚRU – REALIZACE JIŽ PROBĚHLA	850 000	C – vyhotovený projekt	2016	ANO	3, 5				X	
Základní škola a mateřská škola	Rekonstrukce vybavení šatén STORNO	750 000	C	2016	ANO	5				X	

Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	ZÁMĚRU – REALIZACE JIŽ PROBĚHLA											
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Rozšíření kapacity mateřské školy	12 000 000	Studie B	2018-2020	ANO	1, 3, 5				X		X
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Rekonstrukce vnitřní části pavilonu šaten- rozvody sítí	2 500 000	Studie B	2018-2020	ANO	5						
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Rekonstrukce zdroje tepla pro všechny objekty	2 500 000	A	2020-2025	ANO	5						
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Rekonstrukce střech všech pavilonů základní školy	12 000 000	studie	2018-2025	ANO	5						

Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Revitalizace venkovního areálu školy: 1. etapa – úprava atletického oválu a dráha pro hasičský sport, příjezdová komunikace k hřišti a na dvůr	9 000 000	B – studie proveditelnosti	2018-2020	ANO	4, 5					X	
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Revitalizace venkovního areálu školy: 2. etapa – hřiště pro malý fotbal, venkovní třída a úprava atria	6 300 000	B – studie proveditelnosti	2020-2022	ANO	4, 5					X	
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Revitalizace venkovního areálu školy: 3. etapa – vybudování společenského sálu, zpevněné plochy a parkoviště	16 000 000	B – studie proveditelnosti	2020-2020	ANO	4, 5					X	
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Vybavení MŠ moderní audiovizuální technikou (interaktivní tabule)	400 000,-	A	Od 2017	ANO	1, 3, 4, 5				X		
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková	Rekonstrukce odborných učeben Počítačové učebny	2 000 000,-	A	Od 2017	ANO	2, 3, 5				X		

organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949												
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Rekonstrukce odborných učeben F-Ch	1 000 000,-	A	Od 2017	ANO	2, 3, 4, 5	X					
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Rekonstrukce odborných učeben Př	1 000 000,-	A	Od 2017	ANO	3, 4, 5	X					
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Rekonstrukce odborných učeben Cizí jazyky	2 000 000,-	A	Od 2017	ANO	2, 3, 5	X					
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Rekonstrukce povrchu tělocvičen	2 000 000,-	A	Od 2018	ANO	5						
Základní škola a mateřská škola	Modernizace vybavení cvičné kuchyně	600 000,-	A	Od 2017	ANO	5						

Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949												
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Modernizace výtvarné dílny (keramická pec)	100 000,-	A	Od 2017	ANO	4, 5		X				
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Modernizace školní jídelny (nábytek)	275 000,-	A	Od 2017	ANO	5						
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Modernizace vybavení tělocvičen	300 000,-	A	Od 2017	ANO	5						
Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace IČO: 70984565 RED-IZO: 600142949	Revitalizace venkovního areálu školy: 4. etapa – stavba nové sportovní haly a zahrada MŠ	36 200 000	B – studie proveditelnosti	2020-2025	ANO	1, 4, 5				X		X

Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70961549 RED-IZO: 600142370	Dovybavení zahrady - přírodní iglú, dřevěné domečky, zastínění pískoviště, zastínění pergoly, badatelské koutky, dřevěný vláček, houpačka – hnízdo, kláda (Úprava původního záměru - snížení počtu položek + sloučení samostatného záměru „Vybavení zahrady – dřevěný vláček, houpačka, hnízdo)	(cca) 500 000	A	2017-2018 2019-2020	ANO	1, 3, 4, 5	X				
Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70961549 RED-IZO: 600142370	Nové šatnové bloky – bezbariérový přístup do MŠ dle potřeby	(cca) 100 000	A	2016-2017 2017-2018	ANO	1, 3, 5					X
Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70961549 RED-IZO:	Interiérové úpravy a vybavení - nové interiérové dveře v celé MŠ, 2x zástěna	(cca) 500 000	A	2017-2019	ANO	1, 3, 5					X

Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70961549 RED-IZO: 600142370	Modernizace a zavedení výpočetní techniky - 2 x počítač pro děti s výukovými programy pro děti, projektor a promítací plátno, interaktivní tabule, interaktivní centra pro děti, magic box notebooky pro pedagogy, TV, nové počítače – ředitelna, kabinet pro pedagogy, nové cd přehrávače.	(cca) 500 000	A	2017-2019	ANO	1, 3, 5				X	
Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70961549 RED-IZO: 600142370	Videotelefony, kamerový systém	(cca) 100 000 – 150 000	A	2017-2019	ANO						
Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70961549 RED-IZO: 600142370	Modernizace úklidu – vysavače, čističky vzduchu, parní čistič, stěrky okna, mopy, nové regály v úklidových komorách,		A	2017-2018	ANO	5					

	pračka, sušička, žehlící systém STORNO ZÁMĚRU											
Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70961549 RED-IZO: 600142370	Oddělení toalet dřevěnou zástěnou, Dřevěné stupínky k záchodkům pro děti mladší tří let STORNO ZÁMĚRU	Cca 110 000	A	2017-2018	ANO	1, 5						
Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70961549 RED-IZO: 600142370	Vybavení zahrady I - dřevěný vláček, houpačka, hnízdo STORNO SAMOSTATN ÉHO ZÁMĚRU - SLOUČENÍ DO 1 (VIZ VÝše)	-	A	2017-2018	ANO	1, 4, 5						
Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70961549 RED-IZO: 600142370	Zastřešení pískoviště, houpačky, 2 domečky, kláda... atd. STORNO SAMOSTATN ÉHO ZÁMĚRU - SLOUČENÍ DO 1 (VIZ VÝše)	-	A	2017-2018	ANO	1, 5						

Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70961549 RED-IZO: 600142370	2 x vybavení výdejny stravy – nové kuchyňské linky, termoporty, ohřevné vany (Úprava původního záměru, snížení počtu položek)	(cca) 200 000	A	2017-2018	ANO	5						
Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70961549 RED-IZO: 600142370	Čističky vzduchu – 3x	50 000	A	2017-2018	ANO	5						
Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70961549 RED-IZO: 600142370	Polikarpova stavebnice, tělovýchovné náradí (Úprava původního záměru – snížení počtu položek)	150 – 200 000	A	2017-2018	ANO	1, 3					X	
Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70959528 RED-IZO: 600142973	Židle a stoly do školní družiny	150 000	A	2018-2019 (původně 2016-2017)	ANO	5						
Základní škola Velké Hoštice, okres Opava,	Rekonstrukce a obnova ICT techniky	400 000	A	2018-2019 (původně 2016-2017)	ANO	2, 3, 4				X		

příspěvková organizace IČO: 70959528 RED-IZO: 600142973												
Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70959528 RED-IZO: 600142973	Rekonstrukce elektroinstalace	30 000	A	2018-2019 (původně 2016-2017)	ANO	5						
Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70959528 RED-IZO: 600142973	Rekonstrukce učebny keramiky – keramická pec STORNO ZÁMĚRU – BUDE JIŽ REALIZOVÁNO	70 000	A	2016-2017	ANO	4, 5		X				
Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70959528 RED-IZO: 600142973	Rekonstrukce sborovny – učitelské židle STORNO ZÁMĚRU	50 000	A	2016-2017	ANO	5						
Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70959528 RED-IZO: 600142973	Rekonstrukce hydrantů	400 000	A	2016-2017	ANO	5						
Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70959528	Rekonstrukce žaluzí	30 000	A	2017-2018 (původně 2016-2017)	ANO	5						

RED-IZO: 600142973												
Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70959528 RED-IZO: 600142973	Vybavení cvičné kuchyně a jídelníčky STORNO ZÁMĚRU – JIŽ REALIZOVÁN O	50 000	A	2016-2017	ANO	5			X			
Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70959528 RED-IZO: 600142973	Dovybavení školních dílen	30 000	A	2018-2020 (původně 2016-2018)	ANO	4, 5			X			
Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70959528 RED-IZO: 600142973	Rekonstrukce školní jídelny – židle, stoly	150 000 (původně 250 000)	A	2018-2019 (původně 2016-2018)	ANO	5						
Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70959528 RED-IZO: 600142973	Vybavení tělocvičny – lavičky, žíněnky	100 000	A	2018-2019 (původně 2016-2018)	ANO	5						
Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70959528 RED-IZO: 600142973	Rekonstrukce plynové kotelny	850 000	A	2018-2020	ANO	5						

Základní škola Velké Hoštice, okres Opava, příspěvková organizace IČO: 70959528 RED-IZO: 600142973	Vytápění tělocvičny – tepelná jednotka	150 000	A	2018-2019 (původně 2016-2018)	ANO	5						
---	---	---------	---	-------------------------------------	-----	---	--	--	--	--	--	--

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo priority/priorit

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Příloha 2

Neinvestiční priority škol - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP mikroregionu Hlučínska – západ

Cílová skupina	Název organizace a záměr	Očekávaný termín realizace projektů (od – do)	Soulad s prioritami MAP*
Základní a mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace			
Žáci ZŠ, pedagogové ZŠ	Vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování	2017-2020	3
Žáci ZŠ	Klub robotiky	2017-2022	2
Žáci ZŠ	Čtenářská gramotnost	2017-2020	2
Žáci MŠ	Matematická pregramotnost	2017-2019	1
Žáci ZŠ	Matematická gramotnost	2019-2022	2
Pedagogové MŠ i ZŠ	Vzdělávání v oblasti gramotnosti	2017-2022	1
Žáci ZŠ	Rozvoj logiky – Klub deskových a logických her	2017-2019	2
Pedagogové ZŠ a žáci	CLIL-výuka nejazykového předmětu s využitím cizího jazyka jako prostředku komunikace a pro sdílení vzdělávacího obsahu	2017-2019	2
Žáci ZŠ, pedagogové ZŠ	Robotika	2017-2019	2
Pedagogové MŠ	Sdílení zkušeností předškolních pedagogů z různých MŠ prostřednictvím vzájemných návštěv	2017-01/2019	1
Pedagogové ZŠ	Sdílení zkušeností pedagogů z různých ZŠ prostřednictvím vzájemných návštěv	2017-01/2019	2, 3
Rodiče žáků, pedagogové ZŠ	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2017-01/2019	2, 3
Pedagogové ZŠ	Tandemová výuka na ZŠ	2017-01/2019	2
Mateřská škola Velké Hoštice, příspěvková organizace			
Pedagogové MŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků – cizí jazyky, logopedie atd.	2017 a dále	1
Rodiče, pedagogové MŠ	Besedy pro rodiče dětí	2017 a dále	1
Děti, pedagogové MŠ	Personální podpora (chůva, školní asistent, logoped)	2017 a dále	1

Pedagogové MŠ	Exkurze do jiných MŠ, výměna zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe	2017 a dále	1
Pedagogové MŠ, děti, NNO	Podpora a posílení spolupráce se ZŠ, MŠ, NNO (spolky) aj. subjekty	2017 a dále	1, 4
Mateřská škola Oldřišov, příspěvková organizace			
Rodiče dětí, pedagogové MŠ	Cyklus interaktivních besed pro rodiče – zážitková forma	2017 a dále	1
Pedagogové MŠ	Odborné vzdělávání pedagogického sboru	2017 a dále	1
Pedagogové MŠ	Exkurze do jiných MŠ, výměna zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe	2017 a dále	1
Pedagogové MŠ, děti, NNO	Podpora a posílení spolupráce se ZŠ, MŠ, NNO (spolky) aj. subjekty	2017 a dále	1, 4
Děti, pedagogové MŠ	Personální zajištění (chůva, školní asistent, logoped, příp. psycholog) – i sdílení odborníků v rámci více MŠ / ZŠ	2017 a dále	1
Děti, pedagogové MŠ	Výjezdy dětí s doprovodem pedagogů na zajímavé akce kulturní a jiné, případně poznávání okolí (výlety) se zajištěním dopravy + stravy	2017 a dále	1, 4
Základní škola Oldřišov, příspěvková organizace			
Žáci	Školní asistent	2/2017-1/2018	3
Pedagogové ZŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků v rozsahu 80 h cizí jazyk	9/2017-6/2018	2
Žáci, pedagogové ZŠ	Čtenářský klub pro žáky základní školy	2/2017-1/2018	2
Žáci, pedagogové ZŠ	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky základní školy	2/2017-1/2018	2
Rodiče žáků, pedagogové ZŠ	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků základní školy	2/2017-1/2019	2, 3
Mateřská škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace			
Rodiče dětí, pedagogové MŠ	Cyklus přednášek a besed pro rodiče	2017 a dále	1
Pedagogové MŠ	Odborné vzdělávání pedagogů	2017 a dále	1
Pedagogové MŠ	Exkurze do jiných MŠ, výměna zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe	2017 a dále	1
Pedagogové MŠ, děti, NNO	Podpora a posílení spolupráce se ZŠ, MŠ, NNO (spolky) aj. subjekty	2017 a dále	1, 4
Děti, pedagogové MŠ	Personální zajištění (chůva, školní asistent, logoped, příp. psycholog) – i sdílení odborníků v rámci více MŠ / ZŠ	2017 a dále	1
Základní škola Velké Hoštice, příspěvková organizace			
Žáci (6. - 9. tř) a	Projekt Tradice s chutí - Projektem Tradice s chutí chceme navázat na dlouhodobou spolupráci obou	10/2017-6/2018	4

pedagogové základní školy Velké Hoštice a žáci a pedagogové szkoly podstawowe v Nedzy	škol. Tentokrát chceme žákům a pedagogům dát možnost ochutnat tradiční pokrmy, které připravovaly již naše babičky. Dále jim chceme ukázat, že přestože se vánoce i velikonoce slaví na obou stranách hranice, máme každý své tradice, které tyto svátky a jejich oslavy za hranicemi odlišují. A nakonec chceme, v dnešní době rychlého občerstvení, připomenout kulturu stolování.		
Žáci (6. - 9. tř) a pedagogové základní školy Velké Hoštice a žáci a pedagogové szkoly podstawowe v Nedzy	Zimní sportovní setkání – lyžařský výcvik	01-02/2019	4
Žáci ZŠ, pedagogové ZŠ	Olympiáda Hlučínska, vědomostní soutěže na téma region Hlučínska, pěvecké soutěže	2018 a dále	4
Pedagogové ZŠ	Exkurze do různých lokalit Hlučínska s výkladem	2018 a dále	4
Žáci	Školní asistent – personální podpora ZŠ	2016-2018	3
Pedagogové ZŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků - DVPP	2016-2018	2, 3
Pedagogové ZŠ	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ	2016-2018	2, 3
Pedagogové ZŠ	Tandemová výuka	2016-2018	2
Pedagogové ZŠ a žáci	CLIL ve výuce na ZŠ	2016-2018	2
Žáci ohroženi školním neúspěchem	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	2016-2018	3
Mateřská škola Petra z Kravař, příspěvková organizace			
Rodiče, pedagogové MŠ	Cyklus přednášek a besed pro rodiče	2018 a dále	1
Pedagogové MŠ	Odborné vzdělávání pedagogického sboru	2018 a dále	1
Pedagogové MŠ	Exkurze do jiných MŠ, výměna zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe	2018 a dále	1
Pedagogové MŠ, děti, NNO	Podpora a posílení spolupráce se ZŠ, MŠ, NNO (spolky) aj. subjekty	2018 a dále	1
Pedagogové MŠ, děti	Personální podpora (školní asistent aj.), sdílení odborníků v rámci více MŠ	2018 a dále	1
Pedagogové MŠ	Specifika práce pedagoga s 2-letými dětmi	2018	1
Základní škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace			
Pedagogové ZŠ	Vzdělávání učitelů v základní škole v rozsahu 16 h	2/2017-1/2019	2
Pedagogové ZŠ	Vzdělávání učitelů v základní škole v rozsahu 80 h	2/2017-1/2019	2

Pedagogové ZŠ	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřeného na inkluzi	2/2017-1/2019	3
Pedagogové ZŠ, žáci	Čtenářský klub pro žáky základní školy	2/2017-1/2019	2
Pedagogové ZŠ, žáci	Klub zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti	2/2017-1/2019	2
Rodiče, pedagogové ZŠ	Odborně zaměřené tematické setkávání s rodiči žáků základní školy	2/2017-1/2019	2, 3
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace			
Pedagogové ZŠ	Čtenářská gramotnost	2017 - 2019	2
Pedagogové ZŠ a žáci	Metoda CLIL ve vyučování ZŠ	2017 - 2019	2
Pedagogové ZŠ i MŠ	Inkluze	2017 - 2019	3
Pedagogové MŠ	Čtenářská pregramotnost	2017 - 2019	1
Pedagogové MŠ	Matematická pregramotnost	2017 - 2019	1
Pedagogové ZŠ i MŠ	Vzdělávání pedagogů v MŠ a ZŠ	průběžně	1, 2, 3
Pedagogové ZŠ a žáci	Výjezdy učitelů a žáků do zahraničí	dle aktuálních výzev	2
Žáci a děti MŠ	Projekty a projektové dny (např. prevence rizikového chování, environmentální výchova, dopravní výchova)	průběžně	1, 3
Žáci	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	2018 – 2019 (dle poskytnutí dotace)	1
Děti MŠ	Školní asistent do MŠ	10/2017 – 12/2018	1
Žáci ohroženi školním neúspěchem	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	9/2017-8/2019	3
Základní škola Kravaře, příspěvková organizace			
Pedagogové ZŠ a žáci	Čtenářský klub pro žáky základní školy	9/2017-8/2019	2
Pedagogové ZŠ a žáci	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky základní školy	9/2017-8/2019	2
Rodiče, pedagogové ZŠ	Odborně zaměřené tematické setkávání s rodiči žáků základní školy	9/2017-8/2019	2, 3
Žáci ohroženi školním neúspěchem	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	9/2017-8/2019	3
Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace			

Děti a žáci	Personální podpora - školní asistenti (MŠ i ZŠ)	2018 - 2022	1, 2, 3
Děti a žáci	Personální podpora - školní speciální pedagog	2018 - 2022	1, 2, 3
Děti MŠ	Personální podpora - chůva k dvouletým dětem v MŠ	2018 - 2022	1
Pedagogové ZŠ a žáci	Výuka některých předmětů v cizím jazyce (CLIL).	2018 - 2022	2
Žáci	Výuka rodilým mluvčím.	2018 - 2022	2
Žáci	Jazykové kurzy v zahraničí.	2018 - 2022	2
Žáci	Mezinárodní spolupráce škol.	2018 - 2022	2
Žáci	Podpora inkluzivního vzdělávání - nadaní žáci.	2018 - 2022	3
Žáci	Podpora inkluzivního vzdělávání - žáci se SVP.	2018 - 2022	3
Žáci	Preventivní programy pro žáky (právní odpovědnost, drogy....).	2018 - 2022	3
Žáci	Financování výuky plavání.	2018 - 2022	4
Žáci	Nákup programového vybavení pro podporu výuky.	2018 - 2022	2, 3, 4
Pedagogové MŠ a ZŠ	DVPP - obecné i dle aprobací jednotlivých pedagogů.	2018 - 2022	1, 2, 3, 4
Pedagogové ZŠ	Jazykové kurzy.	2018 - 2022	2
Pedagogové MŠ a ZŠ	Odborné setkávání s kolegy z jiných škol.	2018 - 2022	1, 2, 3, 4
Pedagogové MŠ a ZŠ	Sdílení dobré praxe.	2018 - 2022	1, 2, 3, 4
Vedení ZŠ	Odborné poradenství pro management škol (právní, personální, finanční...).	2018 - 2022	
Pedagogové MŠ a ZŠ	Personální podpora - projektový koordinátor pro kompletní zajištění dotačních titulů pro školu (vícero škol).	2018 - 2022	1, 2
Děti a žáci, nepedagogičtí pracovníci	Personální podpora - nutriční specialista do ŠJ.	2018 - 2022	1, 3
Pedagogové MŠ a ZŠ	Rozvoj komunikačních dovedností.	2018 - 2022	1, 2
Vedení ZŠ	Zajištění kontrolních mechanismů (audit) na různé činnosti nesouvisející s výukou. Řízení lidských zdrojů, firemní kultura, procesy nepedagogických pracovníků	2018 - 2022	
Rodiče žáků	Besedy s odborníky na téma školní i předškolní docházky.	2018 - 2022	1, 2, 3, 4
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace			

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2/2018 – 2/2019	1, 2, 3, 4
Pedagogičtí pracovníci mateřské školy	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	9/2018 – 1/2019	1
Rodiče dětí MŠ	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2/2017 -1/2019	1, 2, 3, 4
Pedagogičtí pracovníci základní školy	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ zaměřená na čtenářskou gramotnost	2/2018 – 6/2018	2
Pedagogičtí pracovníci základní školy	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – Inkluze	8/2017 – 4/2018	3
Pedagogičtí pracovníci základní školy	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin - Čtenářská gramotnost	9/2018 – 1/2019	2
Žáci 1. stupně ZŠ	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	2/2017 – 6/2017	2
Žáci ZŠ ohrožení školním neúspěchem	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2/2017 – 1/2019	3
Žáci	Kroužek logických, stolních a matematických her	9/2017 – 6/2019	2
Vedoucí pracovníci školy	Neformální setkávání a výměna zkušeností vedení škol na Hlučínsku	2018 a dále	1, 2, 3, 4, 5
Žáci	Multikulturní vzdělávání (Projekt Edison)	2018 -2019	2
Žáci	Exkurze pro žáky - Hlučínsko	2018 – 2020	4
Základní škola a Mateřská škola Služovice, příspěvková organizace			
Děti MŠ	Chůva, personální podpora mateřské školy	8/2017-7/2019	1
Pedagogové MŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol v rozsahu 16 h matematická pregramotnost	8/2017-7/2019	1
Pedagogové ZŠ	Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků v rozsahu 16 h čtenářská gramotnost	8/2017-7/2019	2
Pedagogové ZŠ	Osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků v rozsahu 16 h matematická gramotnost	8/2017-7/2019	2
Pedagogové MŠ	Specifika práce pedagoga s 2-letými dětmi v mateřské škole	8/2017-7/2019	1
Pedagogové	Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	8/2017-7/2019	2, 3
Rodiče dětí, Pedagogové MŠ	Odborně zaměřené tematické setkávání a spolupráce s rodiči dětí MŠ	8/2017-7/2019	1, 3
Rodiče žáků, Pedagogové ZŠ	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	8/2017-7/2019	2, 3
Pedagogové MŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci čtenářské a matematické gramotnosti	8/2017-7/2019	2
Pedagogové	Vzdělávání pedagogického sboru zaměřeného na inkluzi	8/2017-7/2019	3

Pedagogové ZŠ	Vzájemná spolupráce pedagogů základních škol v rámci inkluze	8/2017-7/2019	3
Pedagogové ZŠ	Tandemová výuka na základní škole	8/2017-7/2019	2
Žáci, Pedagogové ZŠ	Metoda CLIL ve vyučování základní školy	8/2017-7/2019	2
Žáci, Pedagogové ZŠ	Nové metody ve výuce čtenářské gramotnosti Čtenářský klub pro žáky základních školy	8/2017-7/2019	2
Žáci, Pedagogové ZŠ	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky základní školy	8/2017-7/2019	2
Žáci ohrožení školním neúspěchem	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	8/2017-7/2019	3
Základní škola a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace			
Rodiče a batolata	Baby klub Kačka	říjen 2018 a dále	1
Veřejnost Děti předškolního a školního věku	Keramika pro dospělé Keramika pro děti	říjen 2018 a dále říjen 2018 a dále	4
Pedagogové	DVPP	průběžně	1, 2, 3
Předškolní děti	Kroužek šíkovné pusinky – logopedie	říjen 2018 a dále	1
Veřejnost	Pěstování kulturních tradic – Masopust, vánoční jarmark, maškarní karneval	každoročně	4
Pedagogové a žáci	Najít si partnerskou školu podobného typu a navázat spolupráci	Od roku 2020	1, 2, 3, 4
Děti	Kroužek flétny /MŠ i ZŠ/	říjen 2018 a dále	4
Děti i veřejnost	Spolupráce s dobrovolnými organizacemi v obci	průběžně dle dohody	4
Děti mladší 3 let	Chůva	září 2018 a dále	1
Děti	Pohybovky – kroužek MŠ	říjen 2018 a dále	1
Děti	Ozdravný pobyt	2019	1
Děti MŠ	Chůva, personální podpora mateřské školy	1/2018-5/2018	1
Pedagogové MŠ	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	10/2017-9/2018	1
Pedagogové ZŠ	Vzdělávání učitelů v základní škole v rozsahu 32 h cizí jazyk	10/2017-3/2018	2
Rodiče, pedagogové ZŠ	Odborně zaměřené tematické setkávání a spolupráce s rodiči žáků základní školy	10/2017-6/2018	2, 3
Základní škola a Mateřská škola Hněvošice, příspěvková organizace			

Žáci 1. Stupně ZŠ	Pořízení programového vybavení pro PC a interaktivní tabule k výuce	2018-2021	2, 3
Děti MŠ	Chůva, personální podpora mateřské školy- mimo prázdnin 14 měsíců	9/2017-12/2018	1
Pedagogové MŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 h čtenářská pregramotnost	9/2017-12/2018	1
Pedagogové MŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	9/2017-12/2018	1
Pedagogové MŠ	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	9/2017-12/2018	1
Základní škola a mateřská škola Koberice, okres Opava, příspěvková organizace			
Žáci ohroženi školním neúspěchem	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2017-2018	3
Děti a pedagogové MŠ	Individualizace vzdělávání v MŠ	2017-2018	1
Pedagogové a žáci	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	2017-2018	2
Rodiče a pedagogové MŠ	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2017-2018	1
Pedagogové MŠ	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	2017-2018	1
Děti a pedagogové MŠ	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2017-2018	1
Pedagogové MŠ	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2017-2018	1
Pedagogové MŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 h Čtenářská pregramotnost	2017-2018	1
Pedagogové MŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 h Matematická pregramotnost	2017-2018	1
Pedagogové ZŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 h Čtenářská gramotnost	2017-2018	2
Pedagogové ZŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 h Matematická gramotnost	2017-2018	2
Pedagogové ZŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 h	2017-2018	3

Příloha 3

Neinvestiční priority - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP mikroregionu Hlučínska - západ

Cílová skupina	Záměr	Očekávaný termín realizace projektů (od – do)	Soulad s prioritami MAP*
Základní školy a mateřské školy	Rozšířit spolupráci škol a pedagogů: workshopy, semináře, exkurze, návštěvy ve školách, výměna zkušeností a poznatků z praxe	2018-2022	1,2,3,4
Základní školy a mateřské školy	Společné vzdělávání pedagogů ve zvolených prioritních oblastech* (možnost volby kvalitních témat a lektorů na základě doporučení pracovních skupin)	2018-2022	1,2,3,4
Základní školy	Vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na inkluzi	2018-2022	3
Základní školy a mateřské školy	Vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na anglický jazyk	2018-2022	1,2
Základní školy a mateřské školy	Vzdělávání dětí a žáků v oblasti digitálních kompetencí	2018-2022	
Základní školy a mateřské školy	Zvýšit kvalitu výuky anglického jazyka na všech stupních vzdělávacího systému	2018-2022	2
Základní školy a mateřské školy	Rozvoj spolupráce škol s NNO a zájmovým vzděláváním dětí a žáků - zvýšení zájmu žáků o kulturu, sport a další volnočasové aktivity	2018-2022	4
Aktéři ovlivňující vzdělávání dětí a žáků v mikroregionu Hlučínska-západ	Zajistit zachování speciálního školství na Hlučínsku	soustavně	2,3,4
Základní školy a mateřské školy	Zajistit speciální pedagogy do všech škol	průběžně	3
Základní školy a mateřské školy	Zajištění asistentů pro dotčené školy (dle potřeby)	2018-2022	3
Základní školy a mateřské školy	Sdílení školního psychologa	2018-2022	1,3
Základní školy a mateřské školy	Rozvinout spolupráci se speciálně pedagogickými poradnami (poradenství, workshopy, semináře)	2018-2022	1,3
Základní školy a mateřské školy	Rozvinout spolupráci s rodiči dětí se SVP (umožnit setkávání rodičů, speciální dílny, workshopy)	2018-2022	1,2,3,4
Mateřské školy	Odborné i organizačně-technické zajištění MŠ pro případnou práci s dvouletými dětmi	2018-2022	1
Mateřské školy	Metodika péče o dvouleté děti v MŠ (práce s dětmi, aktivity, strava)	2018-2022	1
Mateřské školy	Rozvoj koučování, mentoringu a dalších kolegiálních forem spolupráce	2018-2022	1
Aktéři vzdělávání, zájmových a volnočasových aktivit dětí a žáků	Zachování a podpora rozvoje regionální identity, místních tradic a zvyků	soustavně	4

Aktéři vzdělávání, zájmových a volnočasových aktivit dětí a žáků	Podpora zdravého životního stylu (jídlo, pohyb, aktivity)	2018-2022	4
Základní školy	Exkurze škol do firem – propojení školy a praxe	2018-2022	3

Příloha 4

Investiční priority nevládních neziskových organizací - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP mikroregionu Hlučínska – západ

Název subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Stupeň rozpracovanosti (A) – úvaha (B) - fáze zpracování projektu (C) - fáze realizace	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Typ projektu:					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitální technologiemi	
Svářecská škola KRAVAŘE s.r.o.	Pořízení technologie a výuka vzdělávacích kurzů STORNO ZÁMĚRU	3 500 000 – 4 000 000	B	2017			X	X	X	X
Svářecská škola KRAVAŘE s.r.o.	Pořízení vybavení, učebních pomůcek a stavební úpravy směřující k vybudování zázemí. STORNO ZÁMĚRU		B	2018-2022			X			
Svářecská škola KRAVAŘE s.r.o.	Simulátory digitálních a robotických výrobních procesů pro ZŠ 2. stupně – Svařování, CNC, robotika, 3D-tisk	3 000 000	B	2018-2022			X			
Zámecký klub Kravaře z. s.	Centrum vzdělávacích a volnočasových aktivit	4.000.000	B	2018-2022						
Zámecký klub Kravaře z. s.	Sport, zdravá výživa, životospráva, potlačení drogový a jiných závislostí	3 000 000	B	2018-2022						
Strom celoživotního vzdělávání z. s.	Rozvoj řemeslných dovedností, přírodovědných a digitálních znalostí	2.000.000	A	2018-2022			X			
Job – centrum z. s.	Vybudování Technologického centra	7 000 000	B	2018-2022			X			

<i>Centrum volného času Kravaře, příspěvková organizace</i>	Vybavení CVČ interaktivní technikou a počítačovou technikou	250 000	A	2018-2019				X		
<i>Centrum volného času Kravaře, příspěvková organizace</i>	Oprava omítek ve sklepních místnostech CVČ a průjezdu	400 000	A	Dle aktuálních výzev						
<i>Centrum volného času Kravaře, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce šatny	150 000	A	2018 – 2019						
<i>Centrum volného času Kravaře, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce a modernizace letní stanové základny / podsady, jídelna, kuchyně/	1 000 000	A	Dle aktuálních výzev		X	X			X
<i>Centrum volného času Kravaře, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce kuchyně CVČ	200 000	A	Dle stavebních úprav						
<i>Centrum volného času Kravaře, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce balkónu v budově CVČ / využití jako keramická dílna, k sušení nebo skladování, kancelář/	500 000	A	Dle aktuálních výzev			X			
<i>Centrum volného času Kravaře, příspěvková organizace</i>	Zateplení a fasáda zadní části budovy CVČ, nové schodiště na zahradu, úprava zahrady CVČ s využitím pro děti zájmových kroužků / hřiště, pergola, zahradní domek, průlezky apod./	600 000	A	Dle aktuálních výzev			X			
<i>Římskokatolická farnost Bolatice</i>	Nástavba a stavební úpravy hospodářské budovy „Andělka“	3 500 000	B	2017-2020						
<i>Římskokatolická farnost Bolatice</i>	Moderní dítě-Vydláždění přístupových cest pro děti, bezpečná přístupová cesta	1 000 000	A	2017-2020					X	

Římskokatolická farnost Bolatice	Digitální zdatnost: Interaktivní učebna: interaktivní tabule, interaktivní displej, interaktivní projektor	100 000	A	2017-2020				X		
Římskokatolická farnost Bolatice	Vybavení prostor pro děti, bezbariérové úpravy – nábytek, osvětlení bezbariérový přístup, bezbariérový záchod	1 000 000	A	2017-2020					X	
Prajzská ambasáda, z.s.	Náš www portál (zřízení nových internetových stránek spolku v české a polské variantě)	70 000	B	2018	X					
Prajzská ambasáda, z.s	Sportovali jsme a sportovat budeme (dovybavení sportovního nářadí, pomůcek a materiálu pro činnost spolku). Využito bude na všech česko-polských aktivitách organizovaných spolkem.	250 000	B	2019	X					

Příloha 5

Neinvestiční priority nevládních neziskových organizací - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP mikroregionu Hlučínska – západ

Cílová skupina	Název organizace a název záměru	Očekávaný termín realizace projektů (od – do)	Soulad s prioritami MAP*
Zámecký klub Kravaře, z. s.			
Děti, dospělí, senioři	Vzdělávací a volnočasové aktivity	2018-2022	3, 4
Děti, dospělí, senioři, vyloučení, závislí	Aktivity zaměřené na sport, zdravou výživu, životosprávu, potlačení drogových a jiných závislostí	2018-2022	3, 4
Strom celoživotního vzdělávání, z. s.			
Děti, nezaměstnaní, vyloučení	Rozvoj řemeslných dovedností, přírodovědných a digitálních znalostí	2018-2022	3, 4
Svářecská škola Kravaře, s.r.o.			
Děti, nezaměstnaní, vyloučení	Simulátory digitálních výrobních procesů pro ZŠ 2. stupně - Svařování, CNC, robotika, 3D-tisk	2018-2022	3, 4
Job – centrum, z. s.			
Děti, nezaměstnaní, vyloučení	Řemeslné vzdělávání – kovy, plasty, dřevo, štuk, kámen, zahrada	2018-2022	3, 4
Prajzská ambasáda, z.s.			
Žáci základních škol - vyšší stupeň	ROZJEĐTO, aneb Kam po škole? Aktivita pro žáky vyšších stupňů základních škol. Žáci se během řady systematicky sestavených exkurzí seznámí s místními podnikatelskými subjekty a jimi prováděných činností.	2018 a dále	4
Žáci základních škol a senioři	MÁ LAVICE Den kdy se do školy vrátí bývalí studenti a pokusí se najít lavici, místo, kde seděli. Cílem aktivity je upozornit na vzdělávání se v každém věku. Žáci zjistí, kde dospělí dále studovali a kde pracovali, či pracují. Dojde k unikátní mezigenerační výměně informací. Bude pořízena fotografie, kdy na jedné straně lavic jsou mladí žáci a na straně druhé senioři.	2020	3, 4

Děti ve věku do 15 let	Letní dětský tábor na téma: Slezská spolupráce záchranných složek Česko-polský tábor / přeshraniční spolupráce	2018	2, 4
Děti ve věku do 15 let	Letní dětský tábor na téma: Slezsko a Byzns Česko-polský tábor / přeshraniční spolupráce	2019	2, 4
Děti ve věku do 15 let	Letní dětský tábor na téma: Historie Slezska Česko-polský tábor / přeshraniční spolupráce Putovní letní dětský tábor se zaměřením na společnou česko-polskou historii	2020	2, 4
Děti ve věku do 18 let, dospělí, důchodci, zdravotně znevýhodnění	Každoroční dlouholetá akce pro žáky základních škol i dospělé. Součástí jednodenní akce bude pochod na boso, přednášky a zdravém životním stylu, držení těla aj.	2018 a dále	3, 4
Všechny věkové kategorie	Bělský okruh: Cyklistický závod pro děti i dospělé	2019,2020	4
Žáci základních škol	Sportovní hry pro žáky základních škol pro žáky 6, 7,8,9 tříd Bazén – plavání, Běh, In-line brusle Kinbal, Florbal	2019	4

Poznámka:

* V rámci spolupráce aktérů vzdělávání v mikroregionu Hlučínska-západ byly definovány **čtyři prioritní oblasti**, jež reflekují 3 povinná a 1 volitelné opatření MAP. Do aktuální verze strategického rámce byla zahrnuta **5. priorita** v podobě *Rozvoje infrastruktury škol*, neboť se jedná o jednu z hlavních (obecných) prioritních oblastí na úrovni všech škol napříč řešeným územím:

1. *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* (povinné opatření)
2. *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* (povinné opatření)
3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* (povinné opatření)
4. *Udržení a rozvoj regionální identity* (volitelné opatření)
5. *Rozvoj infrastruktury škol*

Příloha 6

Složení realizačního týmu MAP		
Supervizor projektu	Dagmar Quisková	mashlucinsko@seznam.cz
Výkonný manažer	Hana Paverová	hannapaverova@seznam.cz
Odborný manažer	Zuzana Jurášková	zuzka.mrovcova@gmail.com
Expert pro oblast plánování společných aktivit a garant pro publicitu	Lenka Osmančíková	hlucinsko@hlucinsko.eu
Expert pro oblast rozvoje vzdělávací soustavy	Michaela Lokočová	m.lokocova@email.cz
ICT technik	Daniel Quisek	danielquisek@yahoo.com

Příloha 7

SLOŽENÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MAP PRO HLUČÍNSKO – ZÁPAD				
	Zastoupené oblasti v ŘV	Jméno zástupce	Funkce / Organizace	Kontakt
1.	Zástupci realizátora projektu MAP	Dagmar Quisková (či jiný zástupce MAS)	Vedoucí MAS Hlučínsko	mashlucinsko@seznam.cz
2.	Zástupci zřizovatelů škol	Herbert Pavera	Předseda SOH, starosta obce Bolatice	starosta@bolatice.cz
		Petr Muczka	Místostarosta města Kravaře	mistostarosta@kravare.cz
		Lukáš Kubný	Starosta obce Kobeřice	starosta@koberice.cz
		Daniel Procházka	Starosta obce Rohov	starosta@rohov.cz
		Petr Weczerek	Starosta obce Služovice	starosta@sluzovice.cz
		Petr Toman	Starosta obce Oldřišov	starosta@oldrisov.cz
	Sdružení obcí Hlučínska	Lenka Osmančíková	Referentka SOH	hlucinsko@hlucinsko.eu
3.	Zástupci zřizovatelů škol:			
	Zástupci vedení ZŠ	David Neuvald	Ředitel ZŠ a MŠ Bolatice	reditel@zsbolatice.cz
		Jan Volf	Ředitel ZŠ Kravaře-Kouty	info@zskravarekouty.cz
		Tomáš Dorazil	Ředitel ZŠ Kravaře	reditel@zskravare.cz
		Monika Slivková	Ředitelka ZŠ a MŠ Chuchelná	reditelzschuche@volny.cz
	Zástupci vedení MŠ	Anděla Lintnerová	Ředitelka ZŠ a MŠ Hněvošice	zshnevosice@seznam.cz
		Lenka Prokšová	Ředitelka MŠ Velké Hoštice	ms.hostice@tiscali.cz
		Blanka Postulková	Ředitelka MŠ Kravaře	mskravare@kravare.cz
4.	Zástupci z řad učitelů	Claudie Cygalová	Ředitelka MŠ Kravaře-Kouty	info@mskravarekouty.cz
		Michaela Bumbová	ZŠ Bolatice	Michaela.bumbova@zsbolatice.cz
		Veronika Hallerová	MŠ Kravaře	mskravare@kravare.cz
5.	Zástupce ze školních družin	Eva Watzlawiková	ZŠ Kravaře-Kouty	watzlawikova@zskravarekouty.cz
	Zástupci organizací neformálního,	Zuzana Klösllová	Vychovatelka ZŠ Bolatice	
6.				

	mimoškolního vzdělávání:			
	Zástupce NNO	Pavel Koch/ Filip Adamec	Vedoucí dětské organizace Kondor, Bolatice	technickesluzby@bolatice.cz
	Zástupce NNO	Petr Kramář	Vedoucí rodinného centra Ježeček, Bolatice	info@rc-jezecek.cz
	Zástupce NNO	Hana Birtková Adéla Komárková	Roháček o.s. - občanské sdružení mladých	rohacek.os@seznam.cz
	Zástupce CVČ	Eva Jurášková	Ředitelka CVČ Kravaře	eva.juraskova@cvckravare.cz
	Zástupce Muzea Hlučínska	Jiří Neminář	Muzejní pedagog v Muzeu Hlučínska	neminar@muzeum-hlucinska.cz
	Zástupce NNO	Karel Peterek	Ředitel Svářečské školy s.r.o, jednatel Zámeckého klubu, z.s.	karel.peterek@seznam.cz
7.	Zástupce ZUŠ	-	-	-
8.	Zástupci- rodiče	Zuzana Neuvaldová	Bolatice (Dětský domov Opava)	neuvaldovaz@seznam.cz
		Michaela Lokočová	Oldřišov (Sdružení maminek ROZÁRKY, o.s)	Sdruzenimaminekrozarky@seznam.cz
9.	Zástupce KAP	Libor Ondra, (v.z. Kamila Králová)	referent pro rozvoj vzdělávání, odbor školství, mládeže a sportu	libor.ondra@msk.cz
10.	Zástupce ITI/ IPRÚ	Simona Sládečková	Vedoucí odboru školství a sportu	ssladeckova@ostrava.cz
11.	Zástupce Odboru školství Kravaře	Ludmila Robenková/ Klára Kudlíková	Vedoucí Odboru školství MěÚ Kravaře	Klara.kudlikova@kravare.cz

Poznámka:

V rámci nulté fáze přípravy projektu byli s ohledem na reprezentativnost ŘV osloveni povinní zástupci a byl získán jejich souhlas s účastí v tomto výboru.

Složení ŘV je tedy reprezentativní a odpovídá složení partnerství MAP. Zástupci za Kraj, KAP a ITI budou do ŘV doplněni po vyrozumění příslušným úřadem.

Příloha 8

SEZNAM PRACOVNÍCH SKUPIN ŘV MAP HLUČÍNSKO ZÁPAD			
Pracovní skupina	Jméno	Organizace	Kontakt
Předškolní vzdělávání a péče	Lenka Prokšová	Ředitelka MŠ Velké Hoštice	ms.hostice@tiscali.cz
	Petr Kramář	Vedoucí rodinného centra Ježeček, Bolatice	info@rc.jezecek.cz
	Hana Birtková	MŠ Chuchelná (Roháček, o.s.)	mskolka.chuchelna@volny.cz
	Věra Návratová	vedoucí učitelka MŠ Bolatice	ms.bolatice@seznam.cz
	Anděla Lintnerová	Ředitelka ZŠ a MŠ Hněvošice	zshnevovice@seznam.cz
	Magda Sedláčková	Ředitelka MŠ Oldřišov	ms.oldrisov@seznam.cz
	Blanka Postulková	Ředitelka MŠ Kravaře	mskravare@kravare.cz
	Veronika Hallerová	MŠ Kravaře	mskravare@kravare.cz
	Radka Malchářková	vedoucí učitelka MŠ Sudice	skolka@skolasudice.cz
	Jarmila Mlýnková	učitelka MŠ Bolatice	
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Petr Muczka	místostarosta města Kravaře	petr.muczka@kravare.cz
	David Neuvald	Ředitel ZŠ a MŠ Bolatice	reditel@zsbolatice.cz
	Eva Watzlawiková	ZŠ Kravaře-Kouty	watzlawikova@zskravarekouty.cz
	Jan Volf	Ředitel ZŠ Kravaře-Kouty	reditel@zskravarekouty.cz
	Miroslava Halámková	Ředitelka ZŠ Oldřišov	zsoldrisov@seznam.cz
	Lenka Běláková	zástupce ředitele ZŠ a MŠ Sudice	zastupce@skolasudice.cz
	Milena Široká	ředitelka ZŠ a MŠ Chlebičov	skola.chlebicov@seznam.cz
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků	Tomáš Dorazil	ředitel ZŠ Kravaře	reditel@zskravare.cz
	Martin Hiltavský	Prajzská ambasáda	Martin.Hiltavsky@seznam.cz
	Zuzana Neuvaldová	Dětský domov Opava	neuvaldovaz@seznam.cz

ohrožených školním neúspěchem	Michaela Bumbová	ZŠ Bolatice	michaela.bumbova@zsbolatice.cz
	Zuzana Klöslová	Vychovatelka ZŠ Bolatice	Zuzana.kloslova@zsbolatice.cz
	Gabriel Juchelka	pedagog SOŠL Opava, OA, OÚ Oldřišov	Juchelka.g@seznam.cz
	Michal Kunický	učitel, výchovný poradce ZŠ a MŠ Sudice	poradce@skolasudice.cz
	Helena Musilová	ZŠ a MŠ Chuchelná – výchovná poradkyně	musilova@zschuchelna.cz
	Šárka Gargošová	Učitelka ZŠ Bolatice	Sarka.gargosova@zsbolatice.cz
	Herbert Pavera	starosta Bolatic, předseda SOH	starosta@bolatice.cz
Udržení a rozvoj regionální identity	Eva Jurášková	Ředitelka CVČ Kravaře	eva.juraskova@cvckravare.cz
	Martin Hiltavský	Prajzská ambasáda	Martin.Hiltavsky@seznam.cz
	Radim Lokoč	Obec Oldřišov	radim.lokoc@cnetrum.cz
	Lucie Mrázková	Obec Oldřišov	luciusmrazek@seznam.cz
	Petr Weczerek	Starosta obce Služovice	starosta@sluzovice.cz
	Lenka Osmančíková	Sdružení obcí Hlučínska	hlucinsko@hlucinsko.eu
	Jiří Neminář	Muzeum Hlučínska	neminar@muzeum-hlučinska.cz
	Alžběta Stromská	vedoucí souboru Burianky	
Nezařazení	Herbert Pavera	Předseda SOH, starosta obce Bolatice	starosta@bolatice.cz
	Petr Muczka	Místostarosta města Kravaře	mistostarosta@kravare.cz
	Lukáš Kubný	Starosta obce Kobeřice	starosta@koberice.cz
	Daniel Procházka	Starosta obce Rohov	starosta@rohov.cz
	Pavel Koček	Vedoucí dětské organizace Kondor, Bolatice	technickesluzby@bolatice.cz
	Michaela Lokočová	Sdružení maminek ROZÁRKY, o. s., Oldřišov	sdruzenimaminekrozarky@seznam.cz
	Adéla Komárková	Roháček o.s. - občanské sdružení mladých	rohacek.os@seznam.cz

Příloha 9

Aktualizovaný seznam zapojených škol a další zapojené subjekty k 18. 12. 2017

Aktualizovaný seznam zapojených škol do projektu MAP			
	Název školy	Email	RED_IZO
1	Základní škola a Mateřská škola Bolatice	reditel@zsbolatice.cz	600143015
2	Základní škola a Mateřská škola Chlebičov	skola.chlebicov@seznam.cz	600142761
3	Základní škola a Mateřská škola Chuchelná	reditelzschuche@volny.cz	600143228
4	Základní škola a Mateřská škola Hněvošice	zshnevosice@seznam.cz	600142736
5	Základní škola a mateřská škola Kobeřice	skolakoberice@seznam.cz	600143325
6	Mateřská škola Kravaře – Kouty	info@mskravarekouty.cz	600141756
7	Mateřská škola Kravaře, Petra z Kravař	mskravare@kravare.cz	600141764
8	Základní škola Kravaře	reditel@zskravare.cz	600143040
9	Základní škola Kravaře – Kouty	info@zskravarekouty.cz	600143376
10	Mateřská škola Oldřišov, okres Opava	ms.oldrisov@seznam.cz	600142167
11	Základní škola Oldřišov, okres Opava	zsoldrisov@seznam.cz	600142795
12	Mateřská škola Rohov	skolka.rohov@centrum.cz	600142311
13	Základní škola a Mateřská škola Služovice	zs.sluzovice@seznam.cz	600143295
14	Základní škola a Mateřská škola Strahovice	zs.strahovice@seznam.cz	600143350
15	Základní škola a Mateřská škola Sudice	reditel@skolasudice.cz	600143287
16	Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice	info@zsstepankovice.cz	600142949
17	Mateřská škola Velké Hoštice, okres Opava	ms.hostice@tiscali.cz	600142370

18	Základní škola Velké Hoštice, okres Opava	dvh@sssopava.cz,	600142973
Celkem 100% zapojených škol			

