

Silné stránky	Slabé stránky
Vzdělávání obecně	Vzdělávání obecně
Dostatečná kapacita základních škol	Malá kapacita MŠ
Kvalifikovaní učitelé	Doplácení zřizovatele na provoz škol (nízké příspěvky od státu)
Vysoká úroveň vzdělávání	Rostoucí šikana (především kyberšikana)
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Základní a mateřské školy téměř ve všech obcích mikroregionu	Nutnost dojíždění dětí z malých obcí do vedlejších vesnic a měst
Progresivní implementace proinkluzivních opatření	Absence asistentů pedagogů a nedostatečný bezbariérový přístup na mikroregionální úrovni jako celku
Přípravné programy pro děti od 2,5 let v MŠ	Nedostatek prostoru pro hraní a cvičení s dětmi
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Spolupráce škol s knihovnami za účelem zvýšení čtenářské gramotnosti, realizace besed se spisovatelem v součinnosti s místními knihovnami	Rozdílné přístupy k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti ve výuce v návaznosti na diferenci malé vs. větší školy
Přípravné semináře matematiky a českého jazyka pro snazší a úspěšný přechod na SŠ	Nárazovost finančních prostředků, resp. absentující systémová podpora
Školy podporují vyšší stupeň komplexního čtenářství, realizují kroky na podporu ČG a MG	Nedostatek prostoru pro vybudování čtenářských koutků / knihoven
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Kladný přístup vyučujících k inkluzivnímu vzdělávání s akcentem na nenásilnou aplikaci / praktické zkušenosti	Příliš rychlá změna stávajícího systému – nesystemovost, nepromyšlenost, uspěchanost
Progresivní implementace proinkluzivních opatření	Nedostatek financí pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky
Spolupráce škola-rodíč-pedagog na bázi rovnocenného partnerství	Problematická komunikace s některými rodiči (brání se diagnostice dětí)
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Implementace nových ICT a nákup nových didaktických pomůcek	Nedostatek stabilní finanční podpory
Široké spektrum mimoškolních aktivit, spolupráce se spolky a SVČ	Malý zájem ze strany dětí a žáků
Soutěže na úrovni škol i mezi školami navzájem	Chybějící samostatný pracovník / koordinátor pro rozvoj mimoškolních aktivit a gramotností
Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání a digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání a digitálních kompetencí dětí a žáků
Oblast je hodnocena jako prioritní pro školy na úrovni mikroregionu	Nedostatečná spolupráce se soukromým sektorem
Existence příznivých vnějších faktorů (průmyslový region) na krajské úrovni	Nedostatek financí na provoz činnosti / vedení volitelných předmětů a kroužků
Důraz na přírodovědné a environmentální vzdělávání	Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů
Kariérové poradenství v základních školách	Kariérové poradenství v základních školách
Existující spolupráce mezi ZŠ a SŠ v kraji	Nedostatečné testování zájmu a předpokladů žáků
Existence jisté formy kariérového poradenství na školách	Absence explicitně formulované pozice kariérového poradce
Využívání služeb SVP a SPC	Nedostatečné poradenství a konzultace na individuální úrovni za účelem odhalování zájmů a preferencí žáků
Udržení a rozvoj regionální identity (sociálních, občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků)	Udržení a rozvoj regionální identity (sociálních, občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků)
Široká spolková základna a existence široké škály mimoškolních aktivit	Ochabující zájem ze strany některých dětí
Aktivní a intenzivní přeshraniční spolupráce	Postupné stárnutí spolkové základny
Široká sponzorská síť	Nedostatek finančních prostředků na udržení stavu a rozvoj aktivit

Příležitosti	Hrozby
Vzdělávání obecně	Vzdělávání obecně
Pestřejší nabídka mimoškolních aktivit	Nedostatek finančních prostředků na provoz a investice
Efektivní čerpání dotací z evropských fondů	Možné rušení dopravních spojů
Příležitost legislativní změny (vyšší platové ohodnocení)	Nestálá koncepce vzdělávací politiky ze strany státu
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Zvyšování kompetencí pracovníků MŠ, sdílení příkladů dobré praxe, výměna zkušeností, exkurze do jiných, i alternativních MŠ	Hrozba nedostatečného finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
Rozvoj spolupráce mezi MŠ a ZŠ pro zajištění bezproblémového přechodu dětí do základní školy	Nutnost stavebních úprav, přizpůsobení prostředí a zajištění učeníh pomůcek a hraček pro 2-leté děti včetně vzdělávání pedagogů, včetně zajištění odlišného stravování
Možnost sdílení „meziškolního“ psychologa a zajištění školení zejm. pro nově příchozí pedagogy-absolventy -> jakým způsobem řešit problémy s rodiči, vyvarovat se nevyžádaných rad	Hrozící nedostatek specializovaných pedagogů, chův či psychologů
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Aktualizace knižního fondu na školách a rozvoj, příp. vybudování školních knihoven / čtenářských dílen	Hrozba absentující stabilní finanční podpory na pravidelnou obnovu knižního fondu, vznik knihoven či čtenářských koutků, včetně odměny pro pedagogy (pracovníky) např. vedoucí čtenářských klubů
Rozvoj čtenářsky podnětného prostředí a důraz na efektivní využívání interaktivních nástrojů při zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti	Přetrvávající nezáměr ze strany dětí a rodičů
Intenzivnější spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářství a matematické gramotnosti i spolupráce škol napříč regionem (společná setkávání, exkurze, náslechové hodiny, „meziškolní“ výuka, podpora začínajícím pedagogům aj.)	Stagnující nedostatečná časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku, včetně přetrvávající hrozby absentujícího prostoru pro individuální výuku matematiky
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Možnost rozvíjení spolupráce na meziškolní úrovni v rámci (mikro)regionu; sdílení příkladů dobré praxe	Hrozba přetrvávajícího nedostatku finančních prostředků pro zajištění příznivého inkluzivního prostředí, resp. hrozba (ne)udržitelnosti z národních zdrojů
Vytvoření centra specializované podpory (forma podpory / zázemí pro pedagogy na lokální úrovni) za účelem zajištění sdílených pomůcek, poradenské činnosti	Hrozba nedostatečných personálních kapacit typu SPC / PPP a nedostatek kvalifikovaných odborníků do jednotlivých škol (speciální pedagogové)
Možnost vzniku školního klubu při dané ZŠ – vznik podnětného prostředí pro volnočasové aktivity	Nenaplnění představ spojených s očekáváním spjatých s inkluzivním prostředím na všech úrovních (systém-vedení školy-pedagogové-rodiče)
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Podpora talentovaných žáků	Nedostatek finančních prostředků na implementaci nových způsobů výuky
Využívání moderních způsobů výuky	Malý zájem žáků o aktivity směřující k posílení kompetencí
Větší kreativita a aktivní přístup pedagogů	Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů v otázce podpory iniciativy a kreativity
Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání a digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání a digitálních kompetencí dětí a žáků
Společná projektová činnost v oblasti polytechnického vzdělávání na (mikro)regionální úrovni	Hrozba nenalezení kompetentních pracovníků pro rozvoj polytech. vzdělávání a ICT kompetencí
Rozvoj spolupráce s místními podnikateli a firmami	Malý zájem o posílení spolupráce ze strany subjektů soukromé sféry
Vytvoření společné platformy pro sdílení, ukládání informací a rad v oblasti polytech. vzdělávání a ICT kompetencí	Hrozba nereálných očekávání a představ ze strany rodičů a tlak na školu
Kariérové poradenství v základních školách	Kariérové poradenství v základních školách
Sdílení specializovaného kariérového poradce mezi školami	Přetrvávání stávajícího stavu, tj. absence rozšiřování působnosti kariérového poradenství na školách
Zajištění propagace služeb kariérového poradenství na	Nezájem ze strany rodičů a žáků

školách	
Posílení komunikace s rodiči v otázce volby vhodného středoškolského studia	Pokračující absence individuálního přístupu k žákům v oblasti poradenství
Udržení a rozvoj regionální identity (sociálních, občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků)	Udržení a rozvoj regionální identity (sociálních, občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků)
Posilování regionální identity a tradic prostřednictvím meziškolních projektů (sdílení didaktických pomůcek, olympiáda Hlučínska, možnost her na způsob geo-cachingu, soutěže, vznik pracovních listů aj.)	Nedostatek financí na provoz spolků
Rozšiřování přeshraniční spolupráce	Nezájem ze strany rodičů a dětí
Pestřejší nabídka mimoškolních aktivit	Nedostatek financí na podporu posílení regionální identity a uchování tradic a zvyků (originální materiály a vznik inovativních aktivit)