



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Strategický rámec

## Místního akčního plánu vzdělávání pro mikroregion Hlučínsko-západ

**Verze 1** ke dni 28. 6. 2016

**Zpracovatel:** Místní akční skupina Hlučínsko z.s.



# 1 Návrh VIZE vzdělávání dětí a žáků v mikroregionu Hlučínsko-západ

Hlučínsko je modernizující se region, který si zachovává své tradiční hodnoty předávající se z generace na generaci. Historické pozadí našeho regionu přispívá k jedinečnosti mentality zdejších obyvatel, která se projevuje silnou pospolitostí, pracovitostí, pohostinností a velkou sounáležitostí s regionem. Cílem lokálního předškolního a základního vzdělávání tak je výchova ke skromnosti, pracovitosti, reálnému sebehodnocení dětí a žáků i podněcování myšlení a uvědomění si příslušnosti k regionu. Pedagogové jako hlavní nositelé informací vykonávají svou práci srdcem, vnímající ji jako své poslání, jsou to lidé, kteří své práci rozumějí a dělají ji rádi. Kvalitní (v tomto případě) předškolní vzdělávání má ztvárňovat především pohyb, kvalitní strava a duševní hygiena dětí i pedagogů. Spokojené dítě rovná se spokojený učitel a vice versa. Oblastí předškolního vzdělávání prostupuje myšlenka „zachovat dětem dětství“. Vyučující napříč vzdělávacím systémem pro děti do 15 let usilují o to, aby se škola nestala pro děti a žáky noční můrou a aby děti nebyly přehnaně zatěžovány s negativními dopady na jejich psychiku. Snahou je v dětech a žácích objevovat a rozvíjet ty schopnosti a dovednosti, které se stanou základem pro úspěšné pokračování ve studiu s cílem uplatnit se v zaměstnání, jež bude generovat příjem zajišťující důstojný život. Vzdělávání má směřovat k harmonickému rozvoji osobnosti dětí a žáků, neakcentovat pouze aspekt znalostí, ale zahrnout i aspekt výchovný a především to, aby byly děti spokojené a šťastné.

## **Vize bude uplatňována prostřednictvím:**

- společného vzdělávání pedagogů v návaznosti na potřeby území mikroregionu Hlučínska-západ a potřeby školství ČR
- společnou výměnou zkušeností aktérů vzdělávání v regionu a spoluprací v oblastech: předškolního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, inkluzivního vzdělávání, v oblastech rozvoje regionální identity, dovedností dětí a žáků (zejména pak manuálních a polytechnických)
- podporou činností a aktivit rozvíjejících regionální identitu
- rozvojem vnitřní motivace dětí a žáků k učení a kreativitě
- rozvojem kompetencí a gramotností dětí a žáků nadaných, ale také se SVP
- využíváním moderních technologií a osvědčených metod ve výuce

## 2 Popis zapojení aktérů

Úvodem je potřeba zmínit, že stejně jako samotné místní akční skupiny, jež jsou nositeli MAP ve většině území republiky (v našem případě Místní akční skupina Hlučínsko z.s.), rovněž místní akční plány rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) jsou založeny a fungují na principu komunitního plánování. MAP je tedy ojedinělou příležitostí, jak společným úsilím klíčových aktérů vzdělávání v mikroregionu Hlučínsko-západ zlepšit předškolní a základní (lokální) vzdělávání s ohledem na specifika našeho (mikro)regionu.

Tzv. komunikační platforma MAP vznikala postupně od podzimu minulého roku, kdy byli osloveni zástupci všech aktérů ovlivňující předškolní a základní vzdělávání v regionu. O záměrech a cílech nového projektu byli dotyční obeznámeni prostřednictvím e-mailové i telefonické komunikace a zvláště na společných setkáních – ať už se zřizovateli v rámci jednání Sdružení obcí Hlučínska nebo Svazku obcí mikroregionu Hlučínska-západ či setkání s řediteli mateřských a základních škol, zástupci ZUŠ a CVČ (první jednání uskutečněno dne 11. 11. 2015 na MěÚ v Kravařích). Postupně tak byli o realizaci projektu informováni všichni aktéři ovlivňující vzdělávání v řešeném území. Konkrétně se jedná o zástupce kraje, ITI, KAP, zřizovatelů a ředitelů MŠ / ZŠ, CVČ Kravaře, ZUŠ, církve, zástupce z řad pedagogů, rodičů i NNO, které se zabývají volnočasovými aktivitami dětí a žáků.

Metodou sněhové koule byli průběžně oslovováni a doplňováni další aktéři, což vyústilo k ustanovení Řídícího výboru (ŘV) a organizační struktury MAP na společném jednání (s většinou účastí) dne 8. 2. 2016 na OÚ v Bolaticích. Ustavující zasedání ŘV mělo za cíl podrobně představit náplň a účel projektu MAP a blíže seznámit s tzv. povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními. Současně byl na tomto zasedání vytvořen základ pracovních skupin (PS), do kterých se měli možnost (průběžně) nominovat všichni aktéři ovlivňující vzdělávání v regionu. Pracovní skupiny byly tvořeny s ohledem na potřeby regionu a tematické okruhy opatření MAP. V průběhu realizace projektu se zapojily do vytvořené komunikační platformy, a to participací na společných jednáních PS, diskuzí, formou sdílení informací, připomínkováním a navrhováním řešení ve vztahu k projednávané problematice vzdělávání – v rámci PS i mimo ni (např. telefonická či e-mailová komunikace, příp. osobní setkání).

Řídící výbor a pracovní skupiny se aktivně scházejí a vzájemně komunikují za administrativní a technické podpory realizačního týmu MAP pro Hlučínsko-západ. Řídící výbor má celkem 29 členů a je složen ze zástupců realizátora projektu MAP, kraje, ITI, KAP, zřizovatelů škol, vedení ZŠ a MŠ, výborných pedagogů ZŠ a MŠ, zástupců školních družin, organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NNO, CVČ), ZUŠ a rodičů. Pracovní skupiny jsou čtyři. Tyto, jak bylo uvedeno výše, v zásadě kopírují 3 povinná opatření a jedno volitelné a jejich složení je na základě rozhodnutí ŘV heterogenní.

Pracovní skupina PS-1 „*Předškolní vzdělávání a péče*“ (11 členů) se poprvé sešla dne 31. 5.2016, Pracovní skupina PS-2 „*Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*“ (7 členů) jednala dne 2. 6. 2016. Dne 7. 6. 2016 zasedala Pracovní skupina PS-3 „*Udržení a rozvoj regionální identity*“, (8 členů) poslední Pracovní skupina PS-4 „*Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*“ (11 členů) byla svolána na 13. 6. 2016.

Výstupy z jednání Řídícího výboru a dílčích Pracovních skupin jsou součástí zápisů, které jsou dostupné na <http://mashlucinsko.cz/projekty-a-vyzvy/map-mistni-akcni-plan/hlucinsko-zapad/>.

Všichni zapojení aktéři jsou v rámci vytvořené komunikační platformy zapojeni do konzultačního procesu, pravidelně informováni o průběhu realizace projektu, seznamováni s výsledky šetření i s finálním rozhodnutím Řídícího výboru.

### **3 Popis priorit a cílů**

Uvedené cíle za jednotlivé prioritní oblasti vycházejí z identifikovaných problémových okruhů (a klíčových problémů), návrhů a definovaných prioritizovaných cílů v předškolním a základním vzdělávání na území mikroregionu Hlučínska-západ artikulovaných na společných jednáních se zapojenými aktéry vzdělávání, zvláště pak ze setkání pracovních skupin. Reflektována jsou rovněž zjištění plynoucí z provedených analýz.

Priorita 1	Předškolní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 1:</b> Příprava na bezproblémový přechod dětí do ZŠ zvyšováním míry spolupráce se ZŠ i sdílením příkladů dobré praxe mezi MŠ a ZŠ napříč mikroregionem i mimo něj</p> <p><b>Cíl 2:</b> Sdílený (mezi)školní psycholog / logoped v rámci mikroregionu</p> <p><b>Cíl 3:</b> Pořízení vybavení, úpravy a přizpůsobení prostředí pro dvouleté děti</p> <p><b>Cíl 4:</b> Dostatek pohybu a kvalitní strava pro děti v MŠ</p> <p><b>Cíl 5:</b> „Bezbariérové mateřské školy“</p> <p><b>Cíl 6:</b> Školení a exkurze všech pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti</p> <p><b>Cíl 7:</b> Podpora polytechnického vzdělávání – vznik polytechnických koutků, podnětného venkovního prostředí; exkurze, školení a další vzdělávání</p> <p>Jedním z cílů předškolního vzdělávání je v obecné rovině příprava na <u>bezproblémový přechod dětí do základních škol</u>. Prostředkem je jednak důraz na rozvoj všech dispozic osobnosti dítěte a objevování těch schopností a dovedností, jež jsou u dětí nejvíce rozvinuté, jednak přiblížení a setkání s prostředím základní školy, kdy nezbytnou podmínku představuje spolupráce mezi mateřskou a základní školou. V tomto ohledu hodlají školy do budoucna posílit rovněž vzájemná setkávání a sdílení příkladů dobré praxe napříč mikroregionem i mimo něj.</p> <p>Na úrovni meziškolní spolupráce je jedním z dalších cílů <u>sdílení (mezi)školního psychologa</u>, který by do jednotlivých mateřských škol docházel v určených (konzultačních) hodinách. Tzv. sdílený psycholog představuje alternativu zvláště pro menší MŠ, kdy využívání služeb psychologa není v jejich (finančních) možnostech. Ten by napomáhal a pedagogy směřoval k tomu, jakým způsobem efektivně řešit problémy s rodiči dětí a vyvarovat se přitom tzv. nevyžádaných rad. Využití se nabízí zejm. pro nově nastoupivší pedagogy-absolventy. Podobnou variantu možno využít i v případě školních logopedů či dalších speciálních pedagogů a poradců.</p> <p>Za jeden z aktuálních problémových okruhů byla identifikována <u>absence vybavení, úprav a přizpůsobení prostředí MŠ pro dvouleté děti</u>. Mateřské školy v mikroregionu prozatím nejsou plně materiálně připraveny / zabezpečeny pro děti mladší 3 let, současně bylo upozorněno na odlišný denní režim takto malých dětí. <u>Cílem tak je zajistit podmínky pro dvouleté děti, resp. adekvátní materiální a personální zabezpečení</u>, včetně bezpečnostních opatření na zahradách MŠ. Ideální možností se jeví vznik samostatných tříd určených dvouletým dětem. Nutnou podmínku však (pro všechny výše uvedené aspekty) představuje stabilní finanční podpora ze strany státu.</p> <p>Kvalitní předškolní vzdělávání dle zapojených aktérů ztvárňuje zejména <u>pohyb, jídlo a duševní hygiena dětí i pedagogů</u>. Téma „zdravé potraviny do škol“ by tak reálně mohlo být otevřeno na mikroregionální úrovni. (Potenciální) možnost výběru ze 2 jídel, včetně zaměření se na (alternativní) dopolední / odpolední svačiny, nejsou vnímány jako nadstandard, avšak nezbytnost s ohledem na skutečnost, že děti, které určitý druh potravin nejedí, v zásadě hladoví. Tím se vytrácí smysl, resp. se</p>

představa zdravého stravování máji účinkem. Uvedené zahrnuje rovněž realizace školení pro vedoucí jednotlivých jídelen s akcentací a zaměřením na oblast zdravého životního stylu. Co se pohybu týče, tento je malým dětem přirozený, MŠ v území se však dlouhodobě potýkají s nedostatkem vnitřního prostoru (např. tělocvična) pro cvičení s dětmi. Rovněž schází venkovní koutky pro osvěžení dětí ve velmi horkých dnech (brouzdaliště, mlhoviště), včetně zastínění a odpočinkových zón.

Nedostatkem je také omezený bezbariérový přístup na mikroregionální úrovni daný zastaralým stavebním a technickým řešením budov a finanční náročností nových investic. Záměrem je zejména vytvořit prostor pro specifická a inkluzivní opatření v heterogenních skupinách, pro individuální péči u dětí se SVP a pro důležitou spolupráci s rodiči. Součástí tohoto cíle je také rozšíření vzájemné spolupráce mezi MŠ a výměna odborných zkušeností.

Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti patří k (dalším) prioritám předškolního vzdělávání napříč řešeným územím. Pedagogové mateřských škol využívají poznatků v praxi a do určité míry sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol a tento trend hodlají v budoucnu dále posilovat. K cílům v oblastech čtenářské a matematické pregramotnosti patří zejm. zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení, aktuální beletrie i další literatury a multimédií pro rozvoj obou pregramotností. Záměrem je rovněž, jak bylo uvedeno, posilovat výměnu zkušeností mezi učiteli, současně další vzdělávání pedagogů, exkurze i školení jednotlivých pedagogických pracovníků. Exkurze se týkají nejen okolních, ale i vzdálenějších MŠ, a to rovněž mateřských škol alternativních, včetně MŠ v sousedním / sousedském Polsku.

Významný konsensus panuje v řešeném území v oblasti podpory polytechnického vzdělávání. Tuto je možno označit za výchovu prožitkem, kdy si děti na základě zapojování všech smyslů vytváří vlastní zkušenosti, které si uchovávají po celý život. Současně se podrobněji seznamují s aspekty živé i neživé přírody. Cílem tak je zaměřit se v tomto ohledu na praktické (a tvořivé) vzdělávání dětí, a to vytvářením podnětného venkovního prostředí, vznikem polytechnických koutků, zařazováním názorných ukázek, (jednoduchých) experimentů i využíváním (zapojováním) nových technologií a multimédií. Nezbytnou podmínkou je v dané souvislosti průběžné další vzdělávání jednotlivých pedagogů, absolvování seminářů, kurzů a exkurzí, neboť bez nabytých osobních prožitků a zážitků není možné tyto následně plně aplikovat v praktické rovině na úrovni jednotlivých MŠ napříč mikroregionem a předávat je dětem za účelem vytváření vlastních prožitků a přinášení nezbytných zkušeností, dovedností i formování postojů.

**Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP**

1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Předškolní vzdělávání a péče dostupnost – inkluze – kvalita“.
2. Tento cíl je průřezově provázán s povinným opatřením: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.
3. Cíl je průřezově provázán s povinným opatřením: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.
4. Tento cíl je slabě provázán s volitelným opatřením: „Udržení a rozvoj regionální identity“.

<b>Indikátory</b>	Počet zapojených subjektů Počet uskutečněných setkání Počet proškolených osob (pedagogů) Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti předškolního vzdělávání
-------------------	--

<b>Priorita 2</b>	<b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>
<b>Cíle a popis cílů</b>	<p><b>Cíl 1:</b> <i>Exkurze, výměna zkušeností, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků</i></p> <p><b>Cíl 2:</b> <i>Vybudování čtenářských / matematických kroužků a dílen pro nadané i handicapované žáky</i></p> <p><b>Cíl 3:</b> <i>Využívání digitálních technologií ve výuce čtenářské a matematické gramotnosti</i></p> <p>Základní školy v mikroregionu Hlučínsko-západ uplatňují rozličné formy rozvoje čtenářských a matematických dovedností žáků, pozitivním je v tomto ohledu skutečnost, že jednotlivé ZŠ již podnikají určité kroky pro zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti a nadále považují danou oblast za klíčovou. Za stěžejní problémový okruh byla identifikována nárazovitost finančních prostředků, jež ztěžují pravidelnou obnovu knižního fondu, nákup (aktualizaci) beletrie, literatury a multimédií pro rozvoj obou gramotností, tj. (souhrnně) dostatečné materiální a technické zabezpečení; stejně jako nedostatek prostředků na finanční ohodnocení vedoucích čtenářských a matematických klubů / dílen a pracovníků ve školních knihovnách.</p> <p><u>Záměrem je rozšířit podporu čtenářské a matematické gramotnosti do výuky ve školách, kultivovat čtenářsky a matematicky podnětné prostředí, systematicky pracovat se žáky. Cílem je rovněž posilování vzájemné spolupráce mezi školami napříč řešeným územím, podpora výměny zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a realizace exkurzí, jež přispějí k pojmenování problémů a jejich řešení společnými silami. Důraz je kladen rovněž na podporu začínajícím pedagogům a praktické vzdělávání. Nutnou podmínku pro rozvoj jednotlivých gramotností představuje posílení spolupráce a participace rodičů žáků.</u></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.</li> <li>2. Cíl má středně silnou vazbu na povinné opatření „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</li> <li>3. Slabou vazbu má k volitelnému opatření: „Udržení a rozvoj regionální identity“.</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených škol Počet aktivit (exkurze, kurzy, sdílení dobré praxe / čtenářské a matematické kluby, resp. dílny) Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti gramotností

<b>Priorita 3</b>	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>
<b>Cíle a popis cílů</b>	<p><b>Cíl 1:</b> <i>Stáže a exkurze ve speciálních školách, další vzdělávání pedagogů</i></p> <p><b>Cíl 2:</b> <i>Sdílení příkladů dobré praxe, setkávání pedagogů</i></p> <p><b>Cíl 3:</b> <i>Posílení spolupráce s rodiči dětí se SVP</i></p> <p><b>Cíl 4:</b> <i>Nákup a sdílené využívání didaktických a jiných pomůcek</i></p> <p><b>Cíl 5:</b> <i>Vznik „Centra specializované podpory“ pro území mikroregionu Hlučínska-západ – materiální zabezpečení, poradenská (i osvětová) činnost</i></p> <p>Proces inkluze / integrace dětí a žáků s postižením není novou záležitostí, neboť na všech mateřských a základních školách v potřebné míře již dlouhou dobu probíhá. Pedagogové se průběžně vzdělávají, zajímají se o dítě a žáka a jeho potřeby a snaží se pro ně zajistit maximum – rovněž v kooperaci se specializovanými pracovišti či neziskovým sektorem. Hlavním cílem tak je zasazovat se i nadále o úspěšné začleňování dětí a žáků, empatický přístup a zvýšenou pozornost potřebám těchto dětí. Jednou z priorit je zajištění financování asistentů, kteří k plnohodnotné inkluzi výraznou měrou přispějí. K možnosti úspěšné integrace většího počtu dětí se SVP rovněž nemalou měrou přispěje <u>další vzdělávání pedagogického sboru, stejně jako stáže a exkurze na speciálních školách i vzájemné sdílení příkladů dobré praxe.</u> Aktéři vzdělávání se shodují, že nutností je v tomto ohledu <u>získání praktických dovedností</u>, nikoli pouze realizace (tzv.) školení „pro školení“, s cílem maximalizace aplikace nabytých zkušeností a poznatků v praxi. Nezbytností je <u>posilování spolupráce s rodiči dětí se SVP</u>, a to ještě před nástupem dítěte / žáka do mateřské, resp. základní školy.</p> <p>Jednou z variant, která se ve zkvalitňování a usnadňování procesu nabízí na úrovni meziobecní, resp. meziškolní spolupráce, je <u>zavedení společného nákupu a následné sdílení speciálních didaktických a jiných pomůcek.</u> Ne vždy je totiž zajištění pomůcek a vybavení ve finančních možnostech obce, uvedený návrh tak představuje efektivní alternativu. Vyšší úroveň spolupráce ztělesňuje vznik „<u>centra specializované podpory</u>“<sup>1</sup> (CSP) pro obce mikroregionu Hlučínska-západ, jež školám zajistí potřebné, resp. nezbytné zázemí. Centrum by poskytovalo jak materiální zabezpečení, tak poradenskou činnost a fungovalo rovněž jako centrum osvěty v této záležitosti. Samozřejmostí by byla součinnost se SPC a PPP, příp. využití kapacit SPC v případech zahlcení terénních pracovníků lokálního CSP. Personální a materiální zajištění a kontinuita je vnímána jako kvalitní zázemí a zejm. forma výrazné pomoci pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům s ohledem na brzké spuštění změn v procesu inkluzivního vzdělávání v běžných školách.</p> <p>Komplexní inkluzivní prostředí v procesu vzdělávání žáků se SVP pak završí přizpůsobení areálů i budov škol skrze zajištění bezbariérových přístupů s akcentem na co největší samostatnost handicapovaných dětí.</p>

<sup>1</sup> Termín, resp. název centra byl formulován členy pracovní skupiny zaměřené na téma inkluze.



<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>1. Cíl se vztahuje k povinnému opatření MAP „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</p> <p><b><u>Tento cíl je průřezově provázán s ostatními definovanými opatřeními:</u></b></p> <p>2. Silnou vazbu má k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“.</p> <p>3. Středně silnou vazbu má k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.</p> <p>4. Středně silnou vazbu má k volitelnému opatření: „Udržení a rozvoj regionální identity“.</p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet aktivit  Vznik centra (ano-ne)  Počet sdílených pomůcek  Počet podpořených osob  Počet škol zapojených do čerpání SF EU v oblasti inkluze</p>

<b>Priorita 4</b>	<b>Udržení a rozvoj regionální identity</b>
<b>Cíle a popis cílů</b>	<p><b>Cíl 1:</b> <i>Zakomponovat zachování znalostí místní historie, kultury, tradic, zvyků a manuálních dovedností Hlučínska do výuky ve školách a do mimoškolních akcí</i></p> <p><b>Dílčí cíl 1:</b> <i>Meziškolní projekty</i>  <b>Dílčí cíl 2:</b> <i>Česko-polská přeshraniční spolupráce</i>  <b>Dílčí cíl 3:</b> <i>Spolupráce spolků s MŠ a ZŠ – vedení dětí k tradicím</i></p> <p>Regionální identita patří v současné době k velmi ohroženým prvkům v (tak) tradičním (a specifickém) regionu, jakým je Hlučínsko. Regionální identitu mohou pomoci upevnit získané poznatky o historii, zvycích a kultuře našeho regionu. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci čelí nelehkému úkolu, a to skutečnosti, jak v dnešní hypermoderní a technické éře, pro kterou je typické trávení času pasivním způsobem na internetu a sociálních sítích, zapojit mladou generaci do aktivních činností. O to větší výzvu pak pro pedagogy představuje přilákání dětí a žáků k aktivitám tradičním.</p> <p>Cílem je podporovat zachování cenného historického dědictví Hlučínska, přičemž nezbytnou podmínkou je široká systematická spolupráce škol se subjekty zabývající se volnočasovými aktivitami dětí, tj. spolky udržující zvyky a tradice, sportovními oddíly, kulturními organizacemi, Muzeem Hlučínska, CVČ Kravaře, místní správou, církvemi. V rámci jednání pracovních skupin bylo identifikováno několik (individuálních) modelů, jež by bylo možné aplikovat v rámci síťování škol na území mikroregionu Hlučínska. V několika oblastech (historie, přírodověda, vlastivěda, technika apod.) se tak reálně otevírá prostor pro tzv. meziškolní projekty, a to mezi školami, potažmo obcemi sousedními, či na úrovni celého mikroregionu. Nutností je pamatovat na poutavou formu plánovaných aktivit i motivaci dětí a žáků.</p> <p>Hlučínský region se vyznačuje specifickou historií, jíž sdílí s příhraničními obcemi v Polsku. Polské i hlučínské obce v minulosti úspěšně realizovaly řadu projektů zaměřených na cestovní ruch, propagaci regionu a kulturu. Velmi dobrá spolupráce panuje také mezi základními školami na obou stranách hranice. Dnes tak již můžeme hovořit o etalonu přeshraniční spolupráce. Vzhledem k tomu, že máme s přeshraniční spoluprací dobré zkušenosti, společné historické pozadí a z něj plynoucí benefity můžeme velmi efektivně využít při vzdělávání nejmladší generace s ohledem na její budoucí uplatnění na trhu práce.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>1. Cíl se vztahuje k volitelnému opatření MAP „Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků“.</p> <p><b><u>Cíl má s přesah k ostatním identifikovaným opatřením:</u></b></p> <p>2. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“.</p> <p>3. Slabou vazbu má k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.</p> <p>4. Středně silnou vazbu má k povinnému opatření: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených nových akcí/projektů  Počet zapojených škol  Počet zapojených NNO</p>

<b>Priorita 5</b>	<b>Rozvoj infrastruktury škol</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 1: Zajištění rekonstrukcí, výstaveb a vybavení škol a školských zařízení</b></p> <p>Cílem je zajistit rovné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků napříč školami v regionu. Jedná se především o doplnění chybějících kapacit v MŠ, rekonstrukci školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících a rekonstrukci stávajících zařízení (tělocvičny, hřiště, učebny apod.). Současně je nezbytné zajistit modernizaci učeben v souladu s potřebami a plánovaným rozvojem škol a výuky.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Cíl se průřezově váže ke všem povinným i zvoleným opatřením MAP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“.</li> <li>2. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“.</li> <li>3. Cíl má silnou vazbu k povinnému opatření: „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“.</li> <li>4. Cíl má silnou vazbu k volitelnému opatření: „Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků“.</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet podpořených nových akcí/projektů</p> <p>Počet zapojených škol</p>

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby**  
(X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Název opatření MAP	Cíle priority č. 1	Cíle priority č. 2	Cíle priority č. 3	Cíle priority č. 4	Cíle priority č. 5
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX		XXX	X	XXX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XXX	XXX	X	XXX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 1	Udržení a rozvoj regionální identity: rozvoj regionální identity a dovedností dětí a žáků	X	X	XX	XXX	XXX

## Příloha 1

### Investiční priority - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP mikroregionu Hlučínska – západ

Název školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Stupeň rozpracova nosti (A) – úvaha (B) – fáze zpracování projektu (C) – fáze realizace	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Souhlas zřizovatele (zřizovatel obeznáme n se záměrem)	Soulad s priorit ami MAP *	Typ projektu:					
							S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbari érovost školy, školské ho zařízení ****	Rozšiřov ání kapacit kmenový ch učeben mateřský ch nebo základníc h škol *****
							Cizí jazyk	Příro dní vědy **	Technic ké a řemesl né obory **	Práce s digitál. technolo giemi ***		
<i>Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace</i>	Výstavba školky – Borová	8 950 000	C - projekt podán do výzev	2016-2017	ANO	1,3,5					X	X
<i>Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace</i>	Vybavení MŠ interaktivní audiovizuální technikou	595 000 (7 tříd MŠ)	A	2016-2017	ANO	1, 3, 5				X		
<i>Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace</i>	Vybavení jednotlivých kmenových tříd MŠ	450 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 5		X	X	X		
<i>Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková</i>	Rekonstrukce a úprava venkovních sportovišť	1 750 000	A	2020	ANO	3, 4, 5						X

<i>organizace</i>												
<i>Základní škola a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce sportovní haly (půdorysné rozšíření, nové tribuny, úprava palubovky a vybavení), prozatím nutná pouze palubovka za cca 0,9 - 1 MIL. Kč, v očekávaných přibližných nákladech uvedena celková částka)	Cca 7 000 000	A	2019	ANO	3, 4, 5						X
<i>Základní a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace</i>	Bezbariérový přístup, pořízení „schodolezů“ případné stavební úpravy nutné k bezbariérovosti	750 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 5					X	
<i>Základní a Mateřská škola Bolatice, příspěvková organizace</i>	Modernizace tříd pro dvouleté děti (včetně sociálního zázemí)	600 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3					X	x
<i>Základní škola a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace</i>	Dovybavení a obnova ICT techniky	500 000	A	2018/2019	ANO	2, 3, 4, 5				X		
<i>Základní škola a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce šaten se zajištěním bezbariérového přístupu	500 000	A	2017/2018	ANO	4, 5					X	X
<i>Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace</i>	Dovybavení dětského hřiště MŠ		A		ANO	1, 4, 5						X

Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace	Přístavba ložnice MŠ		A		ANO	1, 3, 5						X
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace	Rekonstrukce učebny přírodovědných předmětů		A		ANO	2, 3, 4, 5		X				
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace	Výstavba venkovní učebny a úpravy okolí školy		A		ANO	2, 3, 4, 5		X				X
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace	Rekonstrukce venkovního hřiště (výměna povrchu)		A		ANO	3, 5						X
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace	Rekonstrukce šaten a suterénu		A		ANO	3, 5				X		X
Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace		A		ANO	5						X
Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace	Vybavení interaktivní a audiovizuální technikou - MŠ	500 000	B	Dle aktuální výzvy	ANO	1, 3, 4, 5		X	X			

<i>Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace</i>	Dovybavení tříd, vědecká laboratoř – MŠ	400 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 4, 5			X	X		
<i>Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace</i>	Vybavení polytechnickým zařízením – MŠ	400 000	A	2019	ANO	1, 3, 4, 5			X			
<i>Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce zahrady MŠ Slezská	1 500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 5					X	x
<i>Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace</i>	Výstavba školky – 1-2 oddělení pro 2 leté děti – MŠ	6 000 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 5			X		X	x
<i>Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace</i>	Výstavba 2 přístřešků na kola – MŠ Slezská, MŠ Školní	500 000	A	2018	ANO	5					X	x
<i>Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace</i>	Oprava zahradního domku na MŠ Slezská	1 000 000	A	2018	ANO	3, 4, 5		X			X	x
<i>Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce učebny výtvarné výchovy	300 000	B	Dle aktuální výzvy	ANO	2, 3, 4, 5		x	X			X

Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace	Rekonstrukce atria	3 000 000	A	2020	ANO	3, 5					X	X
Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace	Výměna střešní krytiny	3 000 000	A	2019	ANO	5					X	X
Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace	Zateplení a nadstavba kotelny	2 500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	5					X	x
Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace	Úprava podhledu a elektroinstalace tělocvičny	800 000	A	2019	ANO	3, 5			X			X
Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace	Rekonstrukce topného systému	6 500 000	B	Dle aktuální výzvy	ANO	5			X			x
Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace	Rekonstrukce šaten (pavilon nižšího stupně)	450 000	B	2018	ANO	3, 5					X	x
Základní škola a Mateřská škola Kobeřice, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace (pavilon nižšího stupně)	300 000	B	2017	ANO	5			X			x



<i>Mateřská škola Kravaře – Kouty, příspěvková organizace</i>	Vybudování tělocvičny na půdě MŠ a s tím spojené úpravy střechy	5 000 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 5					X	X
<i>Mateřská škola Kravaře – Kouty, příspěvková organizace</i>	Odizolování obvodových základů MŠ	1 000 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 5					X	x
<i>Mateřská škola Kravaře – Kouty, příspěvková organizace</i>	Zvětšení třídy v 1. NP o stávající terasu	500 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 4, 5					X	X
<i>Mateřská škola Kravaře – Kouty, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce zahradního domku na zahradě MŠ	100 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 4, 5		x			X	X
<i>Mateřská škola Kravaře – Kouty, příspěvková organizace</i>	Realizace nového oplocení zahrady MŠ	300 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 5					X	
<i>Mateřská škola Kravaře – Kouty, příspěvková organizace</i>	Oprava omítek ve sklepě MŠ	500 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 5						X
<i>Mateřská škola Petra z Kravař, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce zahrady	400 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 5					x	X
<i>Mateřská škola Petra z Kravař, příspěvková organizace</i>	Vybavení interaktivní audiovizuální technikou	150 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3				X		
<i>Mateřská škola Petra z Kravař, příspěvková organizace</i>	Modernizace vybavení jednotlivých tříd MŠ – nábytek, hračky, učební pomůcky a sportovní náčiní	700 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	1, 3, 5					x	

<i>Základní škola Kravaře – Kouty, příspěvková organizace</i>	Přístavba – víceúčelová místnost (tělocvična)	16 mil.	A	Dle aktuálních výzev	ANO	3, 4, 5					x	X
<i>Základní škola Kravaře – Kouty, příspěvková organizace</i>	Vybavení školního areálu – herní prvky, lavičky	300.000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	3, 4					X	
<i>Základní škola Kravaře – Kouty, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce šaten	1 mil.	A	Dle aktuálních výzev	ANO	3, 5					X	x
<i>Základní škola Kravaře, příspěvková organizace</i>	Vybavení travnaté plochy před vchodem do prostor MŠ a ZŠ 1. stupně herními prvky a výsadba stromů k jejich zastínění	1 mil.	A	Dle aktuálních výzev	ANO	3, 4, 5					X	X
<i>Základní škola Kravaře, příspěvková organizace</i>	Vybavení a obnova ICT techniky, přechod na e-žákovské knihy, e-třídní knihy apod.	500 000	A	Dle aktuálních výzev	ANO	2, 3				X		
<i>Základní škola Oldřišov, příspěvková organizace</i>	Rychle, dál a výš! – školní hřiště	4 395 000	B (kompletně připravena realizace – VŘ – podzim 2016)	2017	ANO	3, 4, 5						X
<i>Mateřská škola Rohov, příspěvková organizace</i>	Vybavení interaktivní audiovizuální technikou (tabulí)	600 000	A	2016-2017	ANO	, 1, 3, 4				X		
<i>Mateřská škola Rohov, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce vnitřních prostor MŠ, vč. inženýrských sítí	500 000	A	2017-2018	ANO	1, 3, 5					X	x
<i>Mateřská škola Rohov, příspěvková organizace</i>	Zřízení bezbariérového přístupu do objektu MŠ	1 500 000	A	2017-2018	ANO	1, 3, 5					X	X
<i>Mateřská škola Rohov, příspěvková organizace</i>	Modernizace budovy (zvýšení energetické úspory objektu)	6 000 000	A	2017-2018	ANO	1, 3, 5						X

<i>Mateřská škola Rohov, příspěvková organizace</i>	Vybudování učebny v přírodě	800 000	A	2017	ANO	1, 3, 5		X				
<i>Základní škola a Mateřská škola Služovice, příspěvková organizace</i>	Rozšíření kapacity MŠ (nové oddělení pro 12 dětí)	2 605 706	C – podána projektová žádost IROP		ANO	1, 3, 5					X	x
<i>Základní škola a Mateřská škola Služovice, příspěvková organizace</i>	Nové školní zázemí pro ZŠ Služovice - Rekonstrukce prostor (budovy) v bývalém areálu vojenských kasáren a vybudování školní zázemí vč. zahrady a dětského hřiště	15 000 000	A – studie proveditelnosti	2017	ANO	2, 3, 4, 5					X	x
<i>Základní škola a Mateřská škola Služovice, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce a zateplení obvodového pláště budovy MŠ vč. rekonstrukce vstupu	4 000 000	A	2017-2020	ANO	1, 3, 5					X	x
<i>Základní škola a Mateřská škola Služovice, příspěvková organizace</i>	Obnova vnitřního vybavení MŠ	800 000	A	2017-2020	ANO	1, 3, 4	x	x	x	X	X	X
<i>Základní škola a Mateřská škola Služovice, příspěvková organizace</i>	Dovybavení a obnova ICT techniky v MŠ	500 000	A	2017-2020	ANO	1, 3				X		
<i>Základní škola a Mateřská škola Služovice, příspěvková organizace</i>	Dovybavení a obnova ICT techniky v ZŠ	500 000	A	2017-2020	ANO	2, 3, 4				X		

Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace	Výstavba učebny v přírodě	250 000	A	2019-2020	ANO	2, 3, 4, 5		x				
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace	Výstavba venkovního posezení	90 000	A	2017-2018	ANO	3, 4, 5		x			x	X
Základní škola a Mateřská škola Strahovice, příspěvková organizace	Vybavení jazykové učebny		A	2016-2017		2, 3	X			X		
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	<b>MŠ:</b> Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy); výtah na jídlo z kuchyně do MŠ	1 500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 5					X	x
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce v MŠ	1 000 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 5					x	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd v MŠ	500 000	C	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 5					X	x
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Interaktivní tabule pro MŠ	150 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 4				X		

Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Nové didaktické pomůcky pro MŠ	50 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 4				x	x	
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí MŠ - školní zahrady, hřiště	500 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	1, 3, 4, 5					x	x
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	ZŠ: Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy)	7 000 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 4, 5					x	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce v ZŠ	1 500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 5					X	
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd v ZŠ	4 500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 3, 4, 5					x	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny v ZŠ	500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 3, 4, 5					X	
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	3 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 3, 4, 5	X				x	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (výtvarné výchovy)	500 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 3, 4, 5		X			X	x

Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky	500 000	C/A	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 4, 5				x	x	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Vybavení kmenových tříd, umělecké učebny, cvičné kuchyňky	1 000 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 4, 5		X			x	x
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Vybavení družiny	1 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 3, 4			X			
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Nové didaktické pomůcky pro ZŠ	300 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 3, 4			X		x	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Připojení k internetu v nové jazykové učebně,	200 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 5			X			
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Interaktivní tabule pro ZŠ	Cca 1 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 3, 4			X			
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Software pro ICT techniku	300 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 3, 4			X			
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	200 000	A	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 5					x	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Speciální pomůcky pro žáky se SVP	200 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 3, 4			X		x	x

Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	3 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 5					x	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny	1 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 5					X	x
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnikatelského venkovního prostředí základní školy-školní zahrady, hřiště	6 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	3, 4, 5					x	X
Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace	Vybavení počítačové učebny, jazykové učebny, mobilní počítačové učebny, tělocvičny	2 000 000	B	(dle aktuálních výzev)	ANO	2, 3, 4				X		
Základní škola a Mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace	Realizace bezbariérového přístupu – „Vertikální plošina ve zděné šachtě“ – spojující 1. a 2. NP a umožňující bezbariérový pohyb	850 000	C – vyhotovený projekt	2016	ANO	3, 5					X	
Základní škola a Mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace	Rekonstrukce vybavení šaten	750 000	C	2016	ANO	3, 5					x	X
Základní škola a Mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace	Rozšíření kapacity mateřské školy	12 000 000	Studie B	2018 - 2019	ANO	1, 3, 5						x
Základní škola a Mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková	Rekonstrukce vnitřní části pavilonu šaten - rozvody sítí	2 500 000	Studie B	2018	ANO	5						

<i>organizace</i>												
<i>Základní škola a Mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce zdroje tepla pro všechny objekty	2 500 000	A	2020-2025	ANO	5						
<i>Základní škola a Mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace</i>	Rekonstrukce střech všech pavilonů základní školy	12 000 000	studie	2018-2025	ANO	5						
<i>Základní škola a Mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace</i>	Revitalizace venkovního areálu školy: 1. etapa – úprava atletického oválu a dráha pro hasičský sport, příjezdová komunikace k hřišti a na dvůr	9 000 000	A – studie proveditelnosti		ANO	4, 5					x	
<i>Základní škola a Mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace</i>	Revitalizace venkovního areálu školy: 2. etapa – hřiště pro malý fotbal, venkovní třída a úprava atria	6 300 000	A – studie proveditelnosti		ANO	5					x	X
<i>Základní škola a Mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace</i>	Revitalizace venkovního areálu školy: 3. etapa – vybudování společenského sálu, zpevněné plochy a parkoviště	16 000 000	A – studie proveditelnosti		ANO	4, 5					X	
<i>Základní škola a Mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace</i>	Revitalizace venkovního areálu školy: 4. etapa – stavba nové sportovní haly a zahrada MŠ	36 200 000	A – studie proveditelnosti		ANO	1, 5					x	
<i>Mateřská škola Velké Hoštice, příspěvková</i>	ZAHRADA MŠ - výsadba stromů, keřů, plotů – oddělit od sousedů		A	2016/2017 2017/2018 2019/2020	ANO	1, 3, 5					X	x





Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

\* uveďte číslo priority/priorit

\*\* Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

\*\*\* schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

\*\*\*\* bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

\*\*\*\*\* rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 28. 6. 2016<sup>2</sup>

V Bolaticích, dne 28. 6. 2016

.....  
Ing. Petr Muczka,  
předseda řídicího výboru MAP  
pro Hlučínsko-západ

---

<sup>2</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.

## Příloha 2

### Neinvestiční priority - seznam záměrů zpracovaný pro území MAP mikroregionu Hlučínska - západ

Cílová skupina	Záměr	Očekávaný termín realizace projektů (od – do)	Soulad s prioritami MAP*
Základní školy a mateřské školy	Rozšířit spolupráci škol a pedagogů: workshopy, semináře, exkurze, návštěvy ve školách, výměna zkušeností a poznatků z praxe	2016/2018	1,2,3,4
Základní školy a mateřské školy	Společné vzdělávání pedagogů ve zvolených prioritních oblastech* (možnost volby kvalitních témat a lektorů na základě doporučení pracovních skupin)	2016/2018	1,2,3,4
Základní školy	Vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na inkluzi	2016/2018	3
Základní školy a mateřské školy	Vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na anglický jazyk	2016/2018	1,2
Základní školy a mateřské školy	Vzdělávání dětí a žáků v oblasti digitálních kompetencí		
Základní školy a mateřské školy	Zvýšit kvalitu výuky anglického jazyka na všech stupních vzdělávacího systému	2016/2018	2
Základní školy a mateřské školy	Rozvoj spolupráce škol s NNO a zájmovým vzděláváním dětí a žáků - zvýšení zájmu žáků o kulturu, sport a další volnočasové aktivity	2016/2018	4
Aktéři ovlivňující vzdělávání dětí a žáků v mikroregionu Hlučínska-západ	Zajistit zachování speciálního školství na Hlučínsku	soustavně	2,3,4
Základní školy a mateřské školy	Zajistit speciální pedagogy do všech škol	průběžně	3
Základní školy a mateřské školy	Zajištění asistentů pro dotčené školy (dle potřeby)	2016/2018	3
Základní školy a mateřské školy	Sdílení školního psychologa	2016/2018	1,3
Základní školy a mateřské školy	Rozvinout spolupráci se speciálně pedagogickými poradnami (poradenství, workshopy, semináře)	2016/2018	1,3
Základní školy a mateřské školy	Rozvinout spolupráci s rodiči dětí se SVP (umožnit setkávání rodičů, speciální dílny, workshopy)	2016/2018	1,2,3,4
Mateřské školy	Odborné i organizačně-technické zajištění MŠ pro případnou práci s dvouletými dětmi	2016/2018	1
Mateřské školy	Metodika péče o dvouleté děti v MŠ (práce s dětmi, aktivity, strava)	2016/2018	1
Mateřské školy	Rozvoj koučování, mentoringu a dalších kolegiálních forem spolupráce	2016/2018	1

Aktéři vzdělávání, zájmových a volnočasových aktivit dětí a žáků	Zachování a podpora rozvoje regionální identity, místních tradic a zvyků	soustavně	4
Aktéři vzdělávání, zájmových a volnočasových aktivit dětí a žáků	Podpora zdravého životního stylu (jídlo, pohyb, aktivity)	2016/2018	4
Základní školy	Exkurze škol do firem – propojení školy a praxe	2016/2018	3

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 28. 6. 2016<sup>3</sup>

V Bolaticích, dne 28. 6. 2016

.....  
 Ing. Petr Muczka,  
 předseda řídicího výboru MAP  
 pro Hlučínsko-západ

**Za zpracovatele:** Ing. Josef Teuer

předseda Místní akční skupiny Hlučínsko z.s.

---

<sup>3</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.

**Poznámka:**

\* V rámci spolupráce aktérů vzdělávání v mikroregionu Hlučínska-západ byly definovány **čtyři prioritní oblasti**, jež reflektují 3 povinná a 1 volitelné opatření MAP.

Do aktuální verze strategického rámce byla zahrnuta **5. priorita** v podobě *Rozvoje infrastruktury škol*, neboť se jedná o jednu z hlavních (obecných) prioritních oblastí na úrovni všech škol napříč řešeným územím:

1. *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* (povinné opatření)
2. *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* (povinné opatření)
3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* (povinné opatření)
4. *Udržení a rozvoj regionální identity* (volitelné opatření)
5. *Rozvoj infrastruktury škol*